



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

FACT SHEET A.S. 2024/2025

10 - Percorsi di apprendistato di primo livello ¹

Il presente fact sheet, con le medesime finalità di quelli pubblicati negli anni scorsi², presenta e analizza i dati raccolti attraverso la specifica rilevazione effettuata da questo Ufficio nel mese di ottobre 2024.

Di particolare importanza l'introduzione di un contributo finanziario da parte di regione Emilia-Romagna, come definito dalla DGR n.1316 del 31/07/2023³ e successiva nota DRER n.25859 del 22/09/2023⁴, a supporto della personalizzazione dei percorsi di formazione esterna erogata dalle scuole. Con la predetta delibera la Regione Emilia-Romagna riconosce un assegno di accompagnamento/personalizzazione ("voucher") fino a 2.500€ per ciascun apprendista occupato con contratto di apprendistato in sedi operative ubicate in Emilia-Romagna, per un numero massimo di 8 apprendisti iscritti alla medesima classe e secondo le modalità definite dalla DGR medesima. Preme sottolineare che sarà possibile per le scuole interessate accreditarsi fino ad ottobre 2025.

Istituti con percorsi di apprendistato attivi e studenti apprendisti A.S. 2024/2025

Nell'anno scolastico 2024/2025 risultano iscritti complessivamente 129 apprendisti presso le seguenti 13 scuole e i relativi indirizzi:

- I.I.S. F. ALBERGHETTI – Imola (BO) – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.S. BELLUZZI-FIORAVANTI – BOLOGNA – IP13 Industria e artigianato per il Made in Italy e IP14 Manutenzione e assistenza tecnica
- I.I.S. "F.LLI TADDIA" – Cento (FE) – IP13 Industria e artigianato per il Made in Italy
- I.I.S. PRIMO LEVI – Vignola (MO) – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.S. A. VOLTA – SASSUOLO (MO) – IP13 Industria e artigianato per il Made in Italy / IP14 Manutenzione e assistenza tecnica
- I.I.S. FERMO CORNI – MODENA – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica

¹ Normativa di riferimento: Dlgs 10 settembre 2003, n. 276, Dlgs 15 giugno 2015, n. 81, DI 12 ottobre 2015.

Il decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81 (c. d. "Jobs act") dedica il Capo V alla disciplina dell'apprendistato, definendolo "contratto di lavoro a tempo indeterminato finalizzato alla formazione e alla occupazione dei giovani", e articolandolo in tre tipologie di cui la prima, denominata apprendistato "per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore" (o "Apprendistato di primo livello"), integra formazione e lavoro in un sistema duale.

² <https://istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

³ <https://formazioneelavoro.regione.emilia-romagna.it/entra-in-regione/bandi-regionali/2023/apprendistato-di-i-livello-per-il-conseguimento-di-una-qualifica-professionale-di-un-diploma-professionale-o-di-un-diploma-di-istruzione-secondaria-superiore-nei-percorsi-realizzati-dalle-istituzioni-scolastiche>

⁴ <https://www.istruzioneer.gov.it/2023/09/22/apprendistato-di-1-livello-possibilita-di-finanziamenti/>

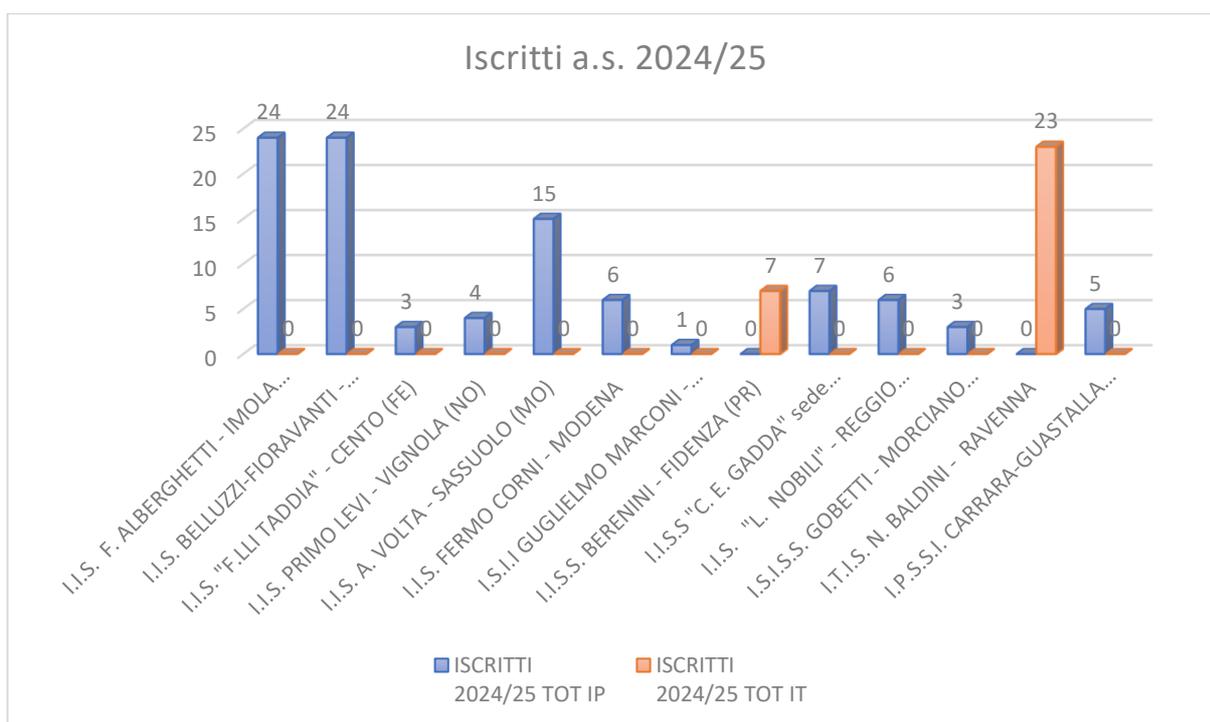


Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

- I.S.I.I. GUGLIELMO MARCONI – PIACENZA – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.S.S. BERENINI – Fidenza (PR) – ITCA Costruzioni ambiente e territorio, ITMM Meccanica e mecatronica, ITAM Tessile, Abbigliamento e Moda
- I.I.S.S. "CARLO EMILIO GADDA" sede Fornovo di Taro (PR) – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.S. "L. NOBILI" - REGGIO EMILIA – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" – RIMINI - IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.I.S. N. BALDINI – RAVENNA – ITET Elettronica ed elettrotecnica art. Elettrotecnica
- I.P.S.S.I. CARRARA-GUASTALLA – REGGIO EMILIA – IP14 Manutenzione e assistenza tecnica

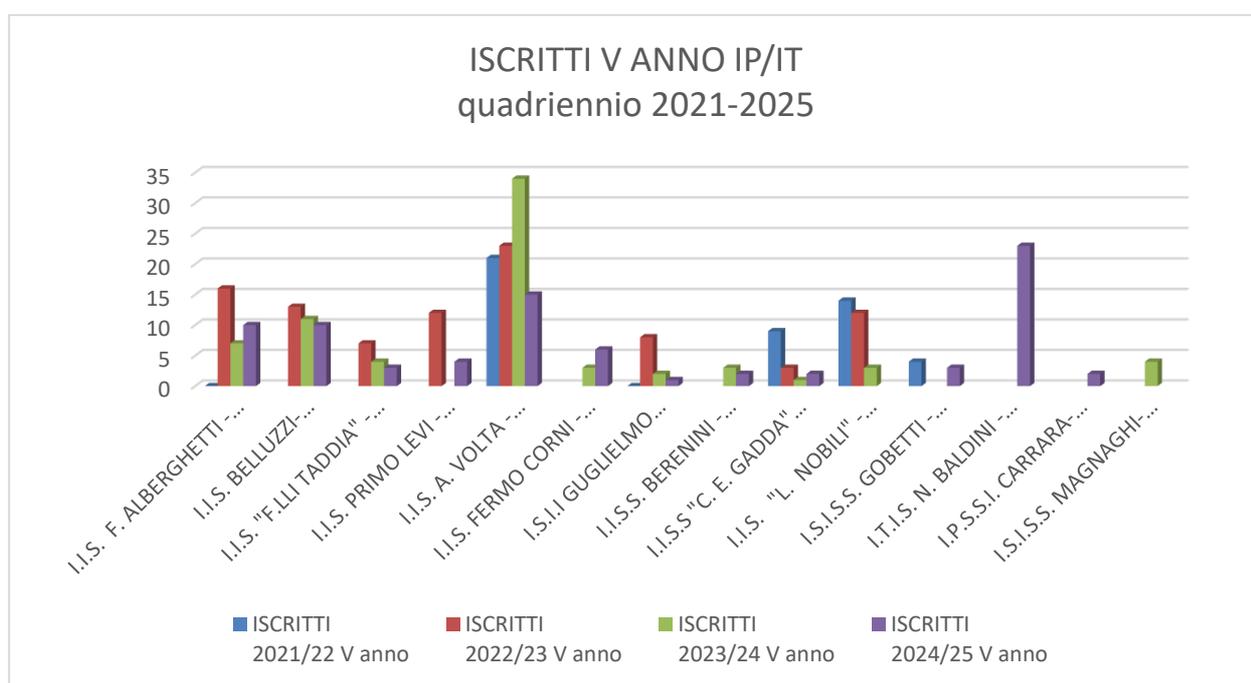
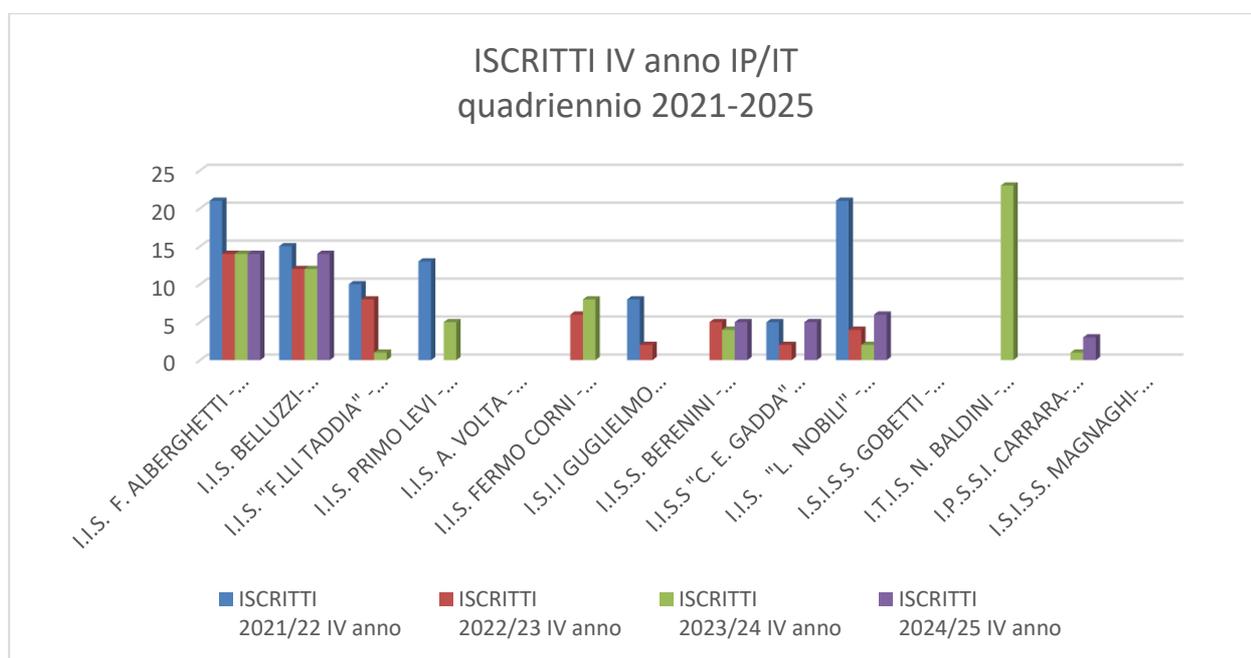
Rispetto allo scorso anno, un nuovo istituto ha attivato percorsi di Apprendistato di primo livello, ovvero l'I.I.S. "P. GOBETTI-A. DE GASPERI" - Morciano (RN), a fronte della mancata attivazione di percorsi, per l'a.s. corrente, all'istituto MAGNAGHI-SOLARI di Parma.

I percorsi censiti, come si evince dalla rappresentazione sotto riportata, afferiscono prevalentemente all'Istruzione Professionale (77% degli iscritti rilevati), a larga maggioranza di indirizzo IP14 "Manutenzione e assistenza tecnica", cui seguono quelli ad indirizzo IP13 "Industria e artigianato per il Made in Italy". L'Istruzione Tecnica conta 30 apprendisti (23% degli iscritti rilevati), che si distribuiscono su 2 indirizzi di studio: 23 in "Elettronica ed elettrotecnica" e 7 in "Costruzioni ambiente e territorio".



Andamento iscrizioni quadriennio 2021-2024

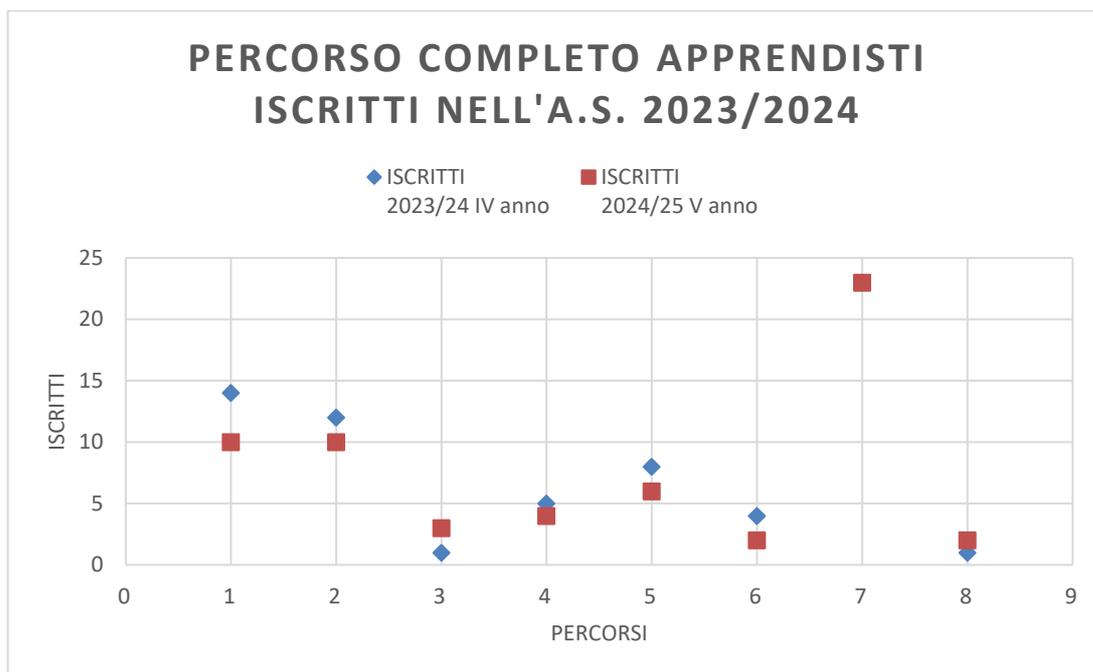
Entrando nel dettaglio dei dati rilevati e soffermandoci sul quadriennio 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025, si riportano di seguito due diagrammi rappresentanti l'andamento delle iscrizioni nel quadriennio considerato rispettivamente al IV e V anno degli istituti tecnici e professionali la cui offerta formativa prevede un percorso di apprendistato di I livello. Per completezza si specifica che sia nell'a.s. 2023/2024 che nell'a.s. 2024/2025 risulta, al momento delle rilevazioni, un allievo in apprendistato per il conseguimento della qualifica professionale IeFP.





Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

Evidente dalle rappresentazioni il calo delle iscrizioni, soprattutto nell'a.s. 2024/2025, in alcuni degli istituti già impegnati da diversi anni in attività di apprendistato.
Preme rilevare anche l'andamento delle iscrizioni, oggetto del prossimo grafico dei passaggi dal IV al V anno.



1.	I.I.S. F. ALBERGHETTI - IMOLA (BO)	5.	I.I.S. FERMO CORNI - MODENA
2.	I.I.S. BELLUZZI-FIORAVANTI - BOLOGNA	6.	I.I.S.S. BERENINI - FIDENZA (PR)
3.	I.I.S. "F.LLI TADDIA" - CENTO (FE)	7.	I.T.I.S. N. BALDINI - RAVENNA
4.	I.I.S. PRIMO LEVI - VIGNOLA (NO)	8.	I.P.S.S.I. CARRARA-GUASTALLA REGGIO EMILIA

Prendendo come riferimento i due anni scolastici consecutivi 2023/2024 (iscritti classi IV) e 2024/2025 (iscritti classi V) e considerando esclusivamente gli istituti (8 su 14) che attivano percorsi in apprendistato sia nel IV che nel V anno, si osserva che gli studenti in apprendistato iscritti alla classe IV nell'a.s. 2023/2024 sono nella maggior parte dei casi numericamente gli stessi alunni che frequentano la classe V nell'a.s. 2024/2025. È evidente come il numero degli allievi iscritti al V anno nell'a.s. 2024/2025 si trovi quasi sempre al di sotto di quello relativo agli stessi allievi iscritti al IV anno di corso l'anno precedente (in 5 casi su 8). In particolare, in un caso il numero degli iscritti è rimasto invariato, mentre in due casi il numero degli iscritti al V anno è addirittura superiore a quello del IV anno nel precedente a.s. 2023-24. Queste defezioni, in calo rispetto a quelle riscontrate nello scorso biennio, indicano una tendenza alla rinuncia al contratto di apprendistato nel passaggio dal IV al V anno. Tuttavia, è importante sottolineare che tale rinuncia non corrisponde ad un abbandono del percorso di studi, ma riguarda quasi esclusivamente la sola cessazione del contratto di apprendistato, con la prosecuzione degli studi nel V anno.

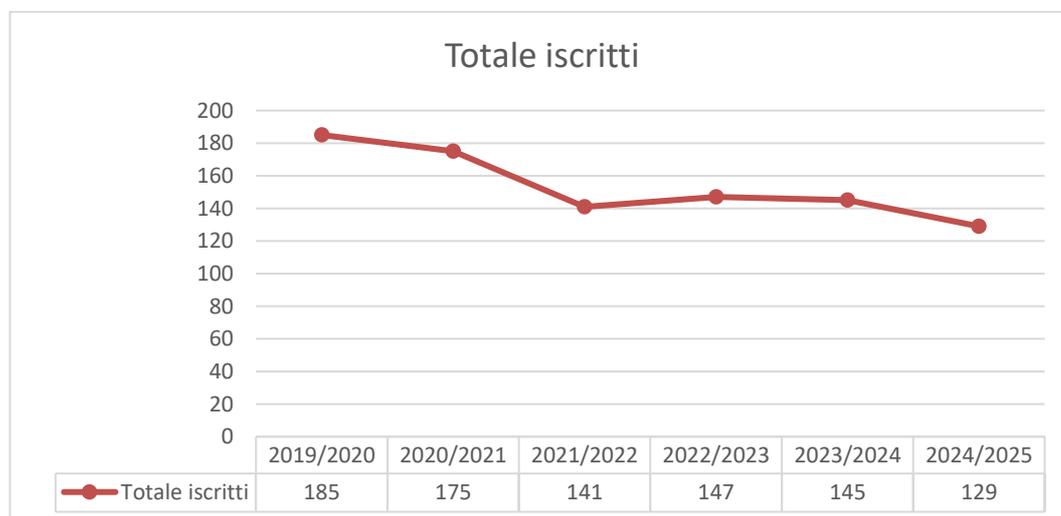
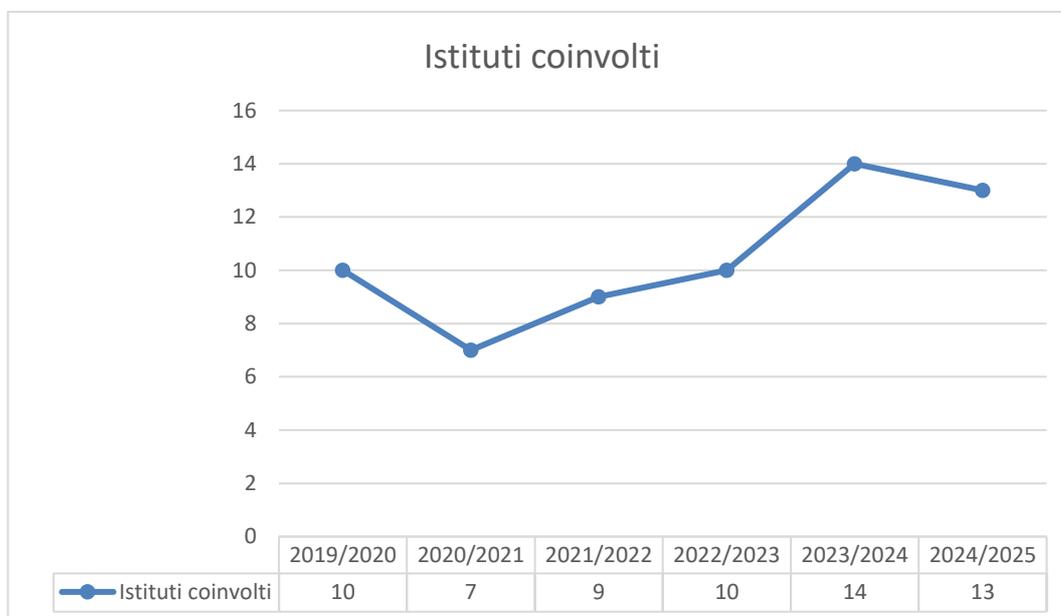


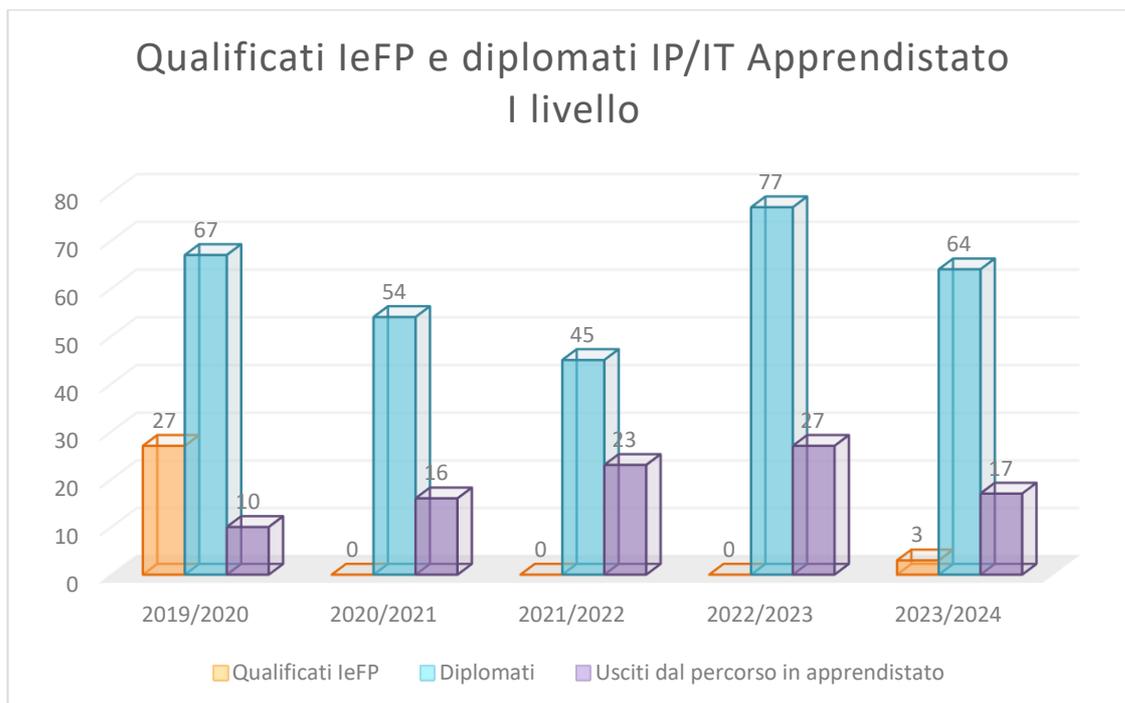
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

Dati 2019-2025

Al fine di avere un quadro sinottico dei principali andamenti si riporta la tabella presente:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Istituti coinvolti	10	7	9	10	14	14
Totale alunni iscritti in apprendistato	185	175	141	147	145	129
Qualificati IeFP	27	0	0	0	3	-
Diplomati	67	54	45	77	64	-
Usciti dal percorso in apprendistato	10 5%	16 9%	23 16%	27 18%	17 12%	- -





Dai dati riportati emerge il calo del numero complessivo di allievi coinvolti nei percorsi di apprendistato di I livello, come già evidenziato nel paragrafo precedente, a fronte di una sostanziale conferma delle scuole che hanno deciso di inserire questa proposta nella loro offerta formativa. Mentre il numero complessivo di iscritti ai percorsi è il più significativo registrato sinora, da evidenziare che diminuisce di quasi dieci punti percentuali il rapporto tra il numero degli allievi che rinunciano all'apprendistato nel passaggio dal IV al V anno o nel corso dell'ultimo anno di scuola e il numero di allievi iscritti ai percorsi in apprendistato.

Esiti Esame di Stato 2023/2024

I dati raccolti e sotto riportati relativi agli esiti dell'esame di stato 2023/2024 e al processo di ammissione al medesimo, hanno coinvolto nove degli istituti sopracitati, uno dei quali di indirizzo tecnico e i restanti otto tutti di indirizzo professionale.

Numero apprendisti iscritti alla classe 5 ^a nell'a.s. 2023-2024	Numero apprendisti non scrutinati per mancata frequenza	Numero apprendisti scrutinati	Numero apprendisti non ammessi all'Esame di Stato	Numero apprendisti ammessi all'Esame di Stato	Numero apprendisti diplomati
70	0	70	3	67	67

Primo dato da evidenziare: tutti gli allievi ammessi all'esame di stato (67) hanno poi superato la prova finale; solo 3 allievi, pari al 3% dei 70 iscritti alle classi V nell'a.s. 2023-24, non sono stati invece ammessi all'esame.

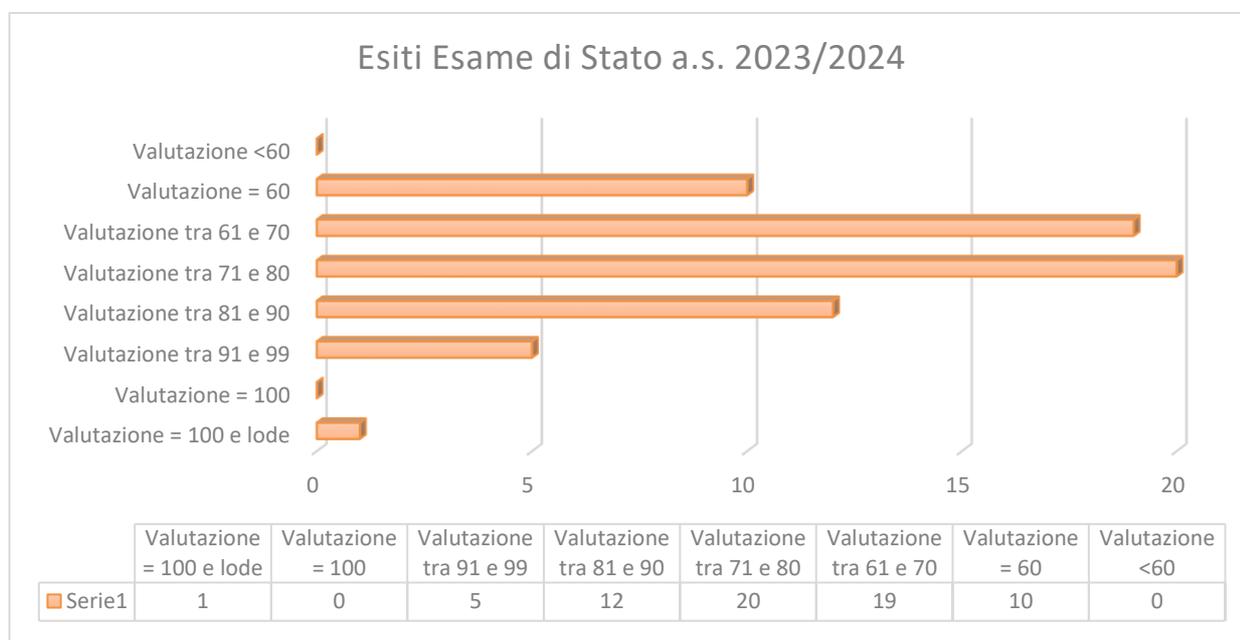
Interessante è anche la rappresentazione successiva che mostra le valutazioni ottenute dagli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

studenti che hanno affrontato l'esame di stato nell'a.s. 2023/2024. I risultati raggiunti sono più che soddisfacenti. Il 30% degli ammessi ha ottenuto un punteggio tra il 71/100 e l'80/100, il 28% tra il 61/100 e il 70/100 (in calo rispetto allo scorso anno). Il 15% ha concluso il percorso con 60/100, mentre il 18% raggiunge una valutazione tra l'81/100 e il 90/100. In deciso aumento, 7% degli ammessi, ottiene tra il 91/100 e il 99/100 e da evidenziare anche una eccellenza che ottiene un punteggio di 100/100 e lode.

La media complessiva delle valutazioni ottenute si stabilizza a 73/100, valore di soli due punti inferiore rispetto alla votazione media (75/100) raggiunta dai loro compagni di classe "non apprendisti".



Alcune considerazioni

La lettura dei dati quantitativi raccolti, anche alla luce del successivo confronto con alcuni referenti delle istituzioni scolastiche interessate mediante interviste strutturate, consente di enucleare anche alcuni aspetti non suscettibili di misurazione oggettiva, ma tuttavia meritevoli di interesse. In particolare, è stato possibile osservare che:

- mentre nei primi anni sono stati soprattutto i ragazzi più in difficoltà (contesto familiare in condizioni di necessità economica, fragilità negli apprendimenti e nel percorso scolastico), ad avvalersi del contratto di apprendistato di 1° livello, si conferma la tendenza degli ultimi anni ad iscriversi ai corsi di apprendistato di I livello da parte di studenti in grado di portare avanti il percorso formativo abbinando la formazione interna in azienda ed esterna a scuola, coniugando così efficacemente le attività lavorative vere e proprie con le attività didattiche per il conseguimento del diploma;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

- nessun istituto è riuscito a costruire intere classi di allievi in apprendistato. Ciò pare rappresentare, da un lato, una limitazione e un supplemento di complessità generale e didattica, dall'altro una risposta appropriata e motivante per la personalizzazione dei percorsi, obiettivo sempre più urgente anche nei percorsi di istruzione tecnica;
- parrebbero sensibilmente rientrati i timori, delle famiglie e degli allievi, che si iscrivono al percorso, in merito alla difficoltà di portare avanti entrambe le attività. I risultati raggiunti, peraltro discreti rispetto alla media, dimostrano che gli allievi giungono più preparati e pronti alle sfide in situazione, anche e soprattutto nel modo di affrontare l'esame conclusivo e dimostrano una notevole crescita personale; in altre parole, paiono sviluppare e consolidare numerose competenze trasversali;
- alla luce di quanto sopra, si auspica una maggiore diffusione di questo strumento e di una ripresa delle iscrizioni degli allievi a tali percorsi, anche in relazione alla correlata valorizzazione dei risultati di apprendimento che ne conseguono in sede di valutazione.