



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici*

FACT SHEET A.S. 2024/2025

7) Il protocollo USR-ER / Regione ER per il conseguimento della qualifica di O.S.S. per gli studenti degli Istituti Professionali a indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.Lgs. 61/2017)

È noto come la qualifica professionalizzante di Operatore Socio-Sanitario, riconosciuta a livello nazionale e rilasciata dalle singole Regioni, offra ampi sbocchi lavorativi in ambito sociale e sanitario, con previsione di ulteriore crescita.

L'Operatore Socio-Sanitario è una figura professionale di interesse sanitario, recepita dalla Regione Emilia-Romagna in coerenza con i principi costitutivi del Sistema Regionale delle Qualifiche (d'ora in poi SRQ), che prevede la frequenza di percorsi formativi della durata di 1.000 ore (550 in aula e 450 di stage professionalizzante).

Il processo di certificazione degli [standard professionali regionali della qualifica](#) è attuato dal Servizio Regionale Formalizzazione delle Competenze, (d'ora in poi [SRFC](#)).

Gli standard previsti dalle disposizioni per l'accreditamento delle strutture residenziali e per centri diurni sociali e sociosanitari non risultano, relativamente alle figure professionali che vi operano, del tutto allineati con quelli previsti dagli ordinamenti scolastici per il Profilo in uscita dall'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale" (ex D. Lgs. 61/2017), pur essendo quello di Operatore Socio-Sanitario un "naturale" sbocco lavorativo per gli studenti che conseguono il Diploma di Stato ad esito di tale indirizzo.

Per ovviare al predetto disallineamento e facilitare la transizione lavorativa, Regione Emilia-Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna hanno sottoscritto nel tempo una serie di Protocolli d'Intesa che consentono agli istituti professionali interessati di arricchire la propria offerta formativa ordinamentale con percorsi che permettono agli studenti di accedere direttamente all'esame di qualifica di OSS dopo il conseguimento del Diploma di Stato, ampliando così le possibilità occupazionali di ragazze e ragazzi già al termine degli studi secondari.

La sperimentazione, avviata nel 2015 ([DGR 911/2015](#))¹, poi prorogata nel 2017 dal [DGR 1801/2017](#), ha riguardato soltanto alcune classi terze; nel 2019 l'iniziativa è stata portata a regime con un nuovo protocollo sottoscritto tra Ufficio Scolastico Regionale e Regione Emilia-Romagna ([DGR 1246/2019](#))² e relative [disposizioni attuative](#).

Di durata quinquennale, la nuova intesa reca importanti novità: l'iniziativa non è più condizionata a limiti numerici, offrendo pertanto tale opportunità a tutti gli studenti interessati iscritti alle classi terze degli Istituti Professionali ad indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale³ della regione.

Caratteristiche delle attività didattiche

¹ link sul sito USR ER – prima sperimentazione [Intesa-RER-USR-OSS.pdf \(istruzioneer.gov.it\)](#)

² link sul sito USR ER - [Intesa2020-RER-USR-OSS.pdf \(istruzioneer.gov.it\)](#)

³ solo corsi diurni.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici*

Gli istituti aderiscono al protocollo annualmente. Ciascuno di essi progetta autonomamente, all'interno dell'ultimo triennio scolastico, il percorso formativo per OSS, rimodulando, integrando e arricchendo il percorso curricolare previsto dagli ordinamenti, al fine di assicurare anche il raggiungimento degli obiettivi formativi corrispondenti agli standard professionali della qualifica previsti dalle norme nazionali e regionali e ottenere così la certificazione regionale per OSS, a valenza nazionale.

L'istituto interessato può aderire al protocollo entro il 15 maggio di ciascun anno per le classi terze che si avvieranno nel settembre successivo. Per attivare il SRFC è necessario individuare il Referente della Formalizzazione e Certificazione responsabile del coordinamento del servizio (d'ora in poi RFC) ed avvalersi di esperti con esperienza professionale significativa nel settore: Esperto Processi Valutativi ed Esperto Area Professionale Qualifica (d'ora in poi EPV e EAPQ).

L'EPV prende atto delle evidenze prodotte in fase di attuazione del percorso e ne cura la registrazione in un apposito documento (Dossier delle Evidenze); lo stesso, successivamente, esprimerà una valutazione e formalizzazione in un apposito documento (Valutazione delle Evidenze) in base a criteri di "pertinenza" e "correttezza", firmato anche dal RFC e conservato presso il soggetto attuatore (l'Istituto Professionale).

Le 450 ore di stage, svolte prima dell'esame di qualifica OSS ma dopo aver compiuto 18 anni, sono realizzate per il 50% presso le strutture sanitarie pubbliche/convenzionate, e per il restante 50% presso una o più strutture socio-sanitarie/assistenziali accreditate, con le quali le scuole abbiano preventivamente stipulato convenzioni.

L'esame di qualifica OSS

L'esame di qualifica, programmato successivamente all'Esame di Stato entro il 31 dicembre dell'anno solare di riferimento di quest'ultimo, prescinde comunque dall'ammissione allo stesso e/o dal conseguimento del Diploma di Stato. Possono quindi accedere all'Esame di qualifica tutti gli studenti:

- che abbiano frequentato nell'ultimo triennio di studi almeno il 90% delle 1.000 ore complessive di durata del percorso formativo per Operatore Socio-Sanitario;
- ai quali sia stata ufficializzata da parte dell'Istituto il possesso di una quota non inferiore al 75% delle capacità e conoscenze di ciascuna Unità di Competenza della qualifica.

L'esame di qualifica è costituito da una "prova pratica di simulazione" e da un "colloquio", con uno dei seguenti esiti:

1. *certificato di qualifica professionale (CQ)*: certifica il possesso dell'insieme delle capacità e conoscenze corrispondenti a tutte le Unità di Competenza della Qualifica regionale; è conseguito a seguito di accertamento tramite esame;
2. *certificato di competenze (CC)*: certifica il possesso delle capacità e conoscenze corrispondenti soltanto ad una o più Unità di Competenza della Qualifica regionale; è conseguito a seguito di accertamento tramite esame;

3. *scheda capacità e conoscenze (SCC)*: formalizza correlazioni tra evidenze documentate relative a capacità e conoscenze corrispondenti a una o più Unità di Competenza della Qualifica regionale; è conseguita a seguito di accertamento tramite Evidenze (se fase conclusiva del percorso) oppure a seguito di accertamento tramite esame nel caso in cui questo si concluda con una valutazione positiva riferita solo a singole conoscenze o capacità.

Solo il conseguimento del "Certificato di qualifica professionale (CQ)" di cui al punto 1 abilita allo svolgimento della professione di OSS.

I Dati negli anni a conclusione dei percorsi

Tab. 1 – Dati IP ad indirizzo "Servizi Operatori Socio-sanitari" (DPR 87/2010) e "Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale" (D.Lgs.61/2017) che hanno aderito al protocollo OSS (solo corsi diurni)

Dati IP ad indirizzo Servizi Socio-sanitari (DPR 87/2010) e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale (D.Lgs.61/2017) che hanno aderito al protocollo OSS (solo corsi diurni)

A.S.	Percorsi OSS negli IP (dati USR-RER)					Periodo Esame OSS	Nr. domande di Esame Qualifica OSS	Esami per qualifica OSS (dati RER)					esiti domande di Esame Qualifica OSS																		
	Istituti	Nr IP con OSS (RER)	% su tot IP con indirizzo di studi nella classe terza (SID)	Nr classi terze OSS effettiva- mente attivate (RER)	% su tot classi terze solo diurno (SID)			Alumni classi terze Nr studenti in OSS (RER)	di cui (in %)			Rinunciati	Non ammessi	Ammessi	tipologia di titolo rilasciato	Nr.	%														
									Rinunciati	Non ammessi	Ammessi																				
PROTOCOLLO 2015																															
2015/16	14	93,33%	16	43,24%	268	dic-18	268	2,98%	6,72%	90,30%			Certificato di Qualifica (CQ)	202	75,37%																
										SOC	SOC	esito positivo				esito negativo	assente														
												di cui																			
												95,45%				2,07%	2,48%														
83,47%	11,98%	SOC	SOC	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui																
																CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC
																Scheda Capacità e Conoscenze (SCC)	37	13,81%													
2016/17	13	86,67%	15	39,47%	273	dic-19	288	1,04%	21,18%	77,78%			Certificato di Qualifica (CQ)	197	68,40%																
										SOC	SOC	esito positivo				esito negativo	assente														
												di cui																			
												95,09%				2,68%	2,23%														
87,95%	7,14%	SOC	SOC	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui																
																CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC
																Scheda Capacità e Conoscenze (SCC)	75	26,04%													
PROROGA 2017																															
2017/18	14	93,33%	16	39,47%	299	dic-20	328	1,52%	36,28%	62,20%			Certificato di Qualifica (CQ)	181	55,18%																
										SOC	SOC	esito positivo				esito negativo	assente														
												di cui																			
												95,10%				1,96%	2,94%														
88,73%	6,37%	SOC	SOC	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui																
																CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC
																Scheda Capacità e Conoscenze (SCC)	134	40,86%													
2018/19	13	86,67%	15	41,67%	278	dic-21	295 *	1,69% *	23,73% *	74,58% *			Certificato di Qualifica (CQ)	197	66,78% *																
										SOC	SOC	esito positivo				esito negativo	assente														
												di cui																			
												95,45% *				1,82% *	2,73% *														
89,54% *	5,91% *	SOC	SOC	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui																
																CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC
																Scheda Capacità e Conoscenze (SCC)	85	28,81% *													
* dati integrati con la sessione d'esame prorogata da dicembre 2021 a novembre 2022																															
2019/20	12	80,00%	14	38,89%	226	dic-22	230	5,22%	20,00%	74,78%			Certificato di Qualifica (CQ)	163	70,87%																
										SOC	SOC	esito positivo				esito negativo	assente														
												di cui																			
												97,67%				0,00%	2,32%														
94,77%	2,91%	SOC	SOC	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui																
																CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC
																Scheda Capacità e Conoscenze (SCC)	62	26,96%													
TOTALI dei PRIMI 5 ANNI					1.344		1.409	2,34%	22,29%	75,37%			Certificato di Qualifica (CQ)	940	66,71%																
										SOC	SOC	esito positivo				esito negativo	assente														
												di cui																			
												95,67%				1,49%	2,11%														
88,51%	7,16%	SOC	SOC	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui																
																CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC	CQ	CC
																Scheda Capacità e Conoscenze (SCC)	393	27,89%													



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
 Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

NUOVO PROTOCOLLO 2019															
2020/21	14	93,33%	18	50,00%	338	dic-23	343	5,25%	30,61%	64,14%			Certificato di Qualifica (CQ)	201	58,60%
										esito positivo	esito negativo	assente			
										96,36%	1,82%	1,82%	Certificato di Competenze (CC)	11	3,21%
										di cui					
										91,36%	5,00%		Scheda Capacità e Conoscenze (SCC)	131	38,19%
										CQ	CC				
2021/22	13	86,67%	18	46,15%	325	dic-24	336	2,08%	32,14%	65,77%			Certificato di Qualifica (CQ)	200	59,53%
										esito positivo	esito negativo	assente			
										95,48%	2,71%	1,81%	Certificato di Competenze (CC)	11	3,27%
										di cui					
										90,50%	4,98%		Scheda Capacità e Conoscenze (SCC)	125	37,20%
										CQ	CC				
TOTALI dei PRIMI 7 ANNI					2.007		2.088	2,78%	25,24%	71,98%			Certificato di Qualifica (CQ)	1.341	64,23%
										esito positivo	esito negativo	assente			
										95,74%	1,93%	2,33%	Certificato di Competenze (CC)	98	4,69%
										di cui					
										89,22%	6,52%		Scheda Capacità e Conoscenze (SCC)	649	31,08%
										CQ	CC				
2021/22 OLD	14	93,33%	20	51,28%	345	dic-24									
2022/23	15	83,33%	20	51,28%	334	dic-25									
2023/24	15	83,33%	20	46,51%	330	dic-26									
2024/25	17	94,44%	22	51,16%	315	dic-27									

Il primo triennio della sperimentazione, avviatosi per le classi terze a.s. 2015/16, ha coinvolto il 93,33% degli istituti (n. 14) e il 43,24% delle classi con percorsi diurni (n. 16), per un totale di 268 studenti iscritti iniziali ai percorsi OSS. Nel mese di dicembre 2018 il 90,30% dei 268 studenti iscritti sono stati ammessi (n. 242) sostenendo l'esame di qualifica dopo lo svolgimento della sessione dell'Esame di Stato di giugno 2018, mentre il 2,98% ha rinunciato (n. 8) ed il 6,72% (n. 18) non è stato ammesso.

Dei 242 studenti ammessi all'esame di qualifica il 95,45% (n. 231) ha ottenuto una valutazione positiva, il 2,07% (n. 5) negativa e il 2,48% è risultato assente (n. 6).

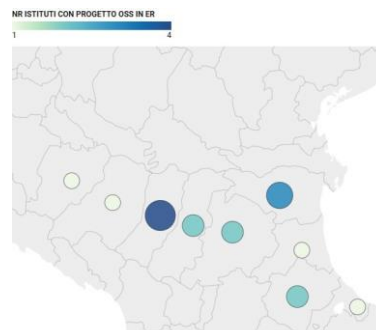
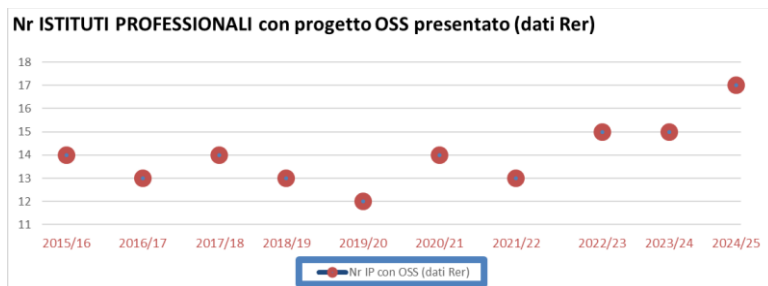
Dei 231 studenti con valutazione positiva all'esame di qualifica l'83,47% (n. 202) ha conseguito il Certificato di Qualifica (CQ) e l'11,98% (n. 29) il Certificato di Competenze (CC).

Nella lettura complessiva del primo triennio le domande presentate per il conseguimento della qualifica OSS hanno portato al 75,37% (n. 202) di Certificati di Qualifica (CQ), al 10,82% (n. 29) di Certificato di Competenza (CC) e il 13,81% (n. 37) di Schede di Capacità e Conoscenze (SCC).

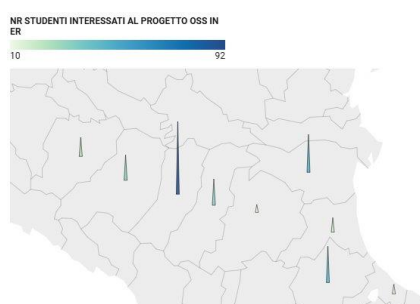
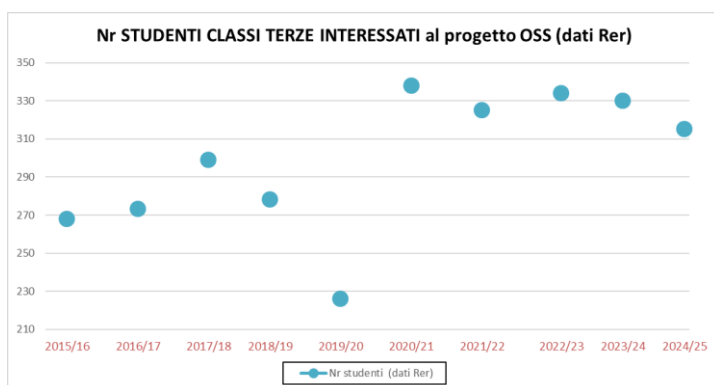
L'accertamento tramite evidenze ha permesso di ottenere la Scheda di Capacità e Conoscenze (SCC) anche agli 8 rinunciatari, ai 18 non ammessi, ai 5 che hanno sostenuto l'esame con esito negativo e ai 6 che non si sono presentati.

A coloro che hanno conseguito soltanto una SCC è stata data la possibilità di sostenere l'esame di qualifica nell'anno successivo, in qualità di 'candidato esterno'.

Nel raffronto diacronico del fenomeno, l'incidenza degli istituti aderenti al Protocollo sul totale degli istituti ad indirizzo sanitario con classi terze attive risulta influenzata nel tempo dall'attivazione di ulteriori percorsi ad indirizzo sanitario; nel 2024/25 si conferma l'ampia adesione al protocollo degli istituti che offrono l'indirizzo sanitario in quanto si è passati da 14 istituti aderenti su 15 istituti ad indirizzo sanitario con classi terze attive nell'A.S. 2015/16 (pari al 93,33%), a 17 istituti aderenti su 18 istituti ad indirizzo sanitario con classi terze attive nell'A.S. 2024/25 (pari al 94,44%).



Tuttavia, in valori assoluti, l'interesse al percorso OSS non viene meno da parte degli studenti in quanto tra l'A.S. 2015/16 (n. 268) e l'A.S. 2024/25 (n. 315) il numero degli iscritti alle classi terze, interessati anche al raggiungimento della qualifica OSS, consolida la crescita che si era evidenziato negli anni, eccezion fatta per l'A.S. 2019/20 (n. 226).



Sono disponibili gli esiti delle 7 sessioni d'esame di qualifica relative ai primi 7 trienni (avviati con le classi terze dall'A.S. 2015/16 all'A.S. 2021/22), rappresentati nella Tabella 1.

Prime conclusioni e possibili ulteriori evoluzioni

Nei primi 7 anni di attuazione dei Protocolli, grazie alle attività didattiche integrative dell'ordinario percorso di studi "servizi socio-sanitari" svolte nel corso del triennio di indirizzo, **1.341 studenti** hanno potuto conseguire, oltre al diploma quinquennale, anche la qualifica OSS (CQ), pre-requisito per lo svolgimento di una delle professioni più attinenti al titolo di studio conseguito,

Se si considerano anche i CC e le SCC, sono 2.088 gli studenti che in questi 7 anni hanno potuto affiancare al Diploma ulteriori attestazioni di competenze o conoscenze in ambito socio-sanitario, su 5.278 diplomati nel correlato indirizzo di studio (denominato "Servizi Sociali" negli AA.SS. 2017/18, 2018/19, poi "Servizi Socio-sanitari" dall'A.S. 2019/20), corrispondente al 39,56% dei diplomati cumulati fino al 2024; si registra un aumento dell'incidenza rispetto ai dati dell'Eds 2022 che era del 35,59%.



L'analisi rivela un esito più che positivo dell'esperienza: agli studenti interessati è stata assicurata la formazione aggiuntiva specifica della qualifica già nel corso degli studi scolastici, con ciò agevolando un rapido inserimento nel mondo del lavoro tramite l'acquisizione della qualifica OSS pochi mesi dopo il conseguimento del Diploma di Stato.

Anche l'offerta formativa degli Istituti coinvolti ne ha beneficiato, risultando arricchita con attività pienamente coerenti con il profilo ordinamentale di riferimento.

Per la seconda volta sono giunte a conclusione le classi riferite al riordino (d.lgs 61/2017) ovvero le classi prime dell'A.S. 2019-2020 (classi terze dell'A.S. 2021/2022): andati ad esame di qualifica dopo l'Esame di Stato nel giugno 2024, il valore assoluto del numero di studenti qualificati rimane pressoché invariato (dai 201 dell'esame di qualifica di dicembre 2023 ai 200 nel dicembre 2024), a fronte di un numero di domande presentate in calo (336 domande per l'esame di qualifica di dicembre 2024, contro 343 per l'esame di qualifica di dicembre 2023).

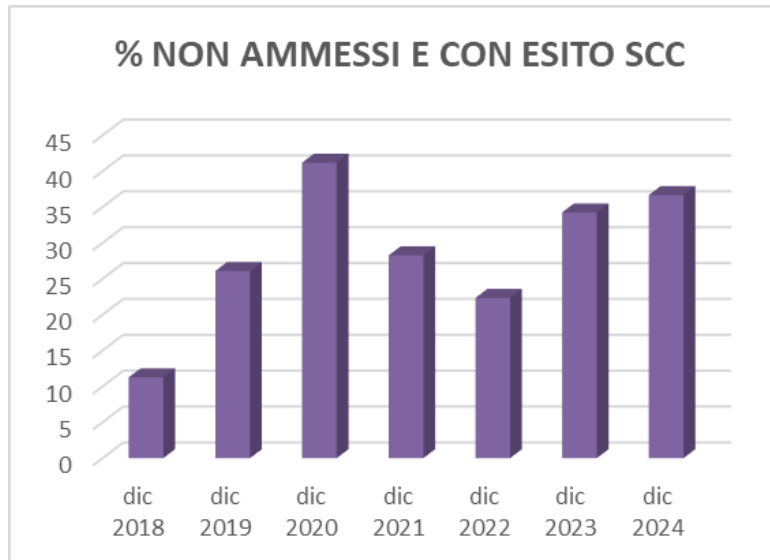
Meritevole di approfondimenti successivi potrebbe essere l'eventuale predisposizione di azioni di recupero per gli studenti che – pur concludendo il percorso scolastico con il conseguimento del diploma statale – non hanno superato, ovvero superato solo parzialmente, l'esame di qualifica.

Infatti, rimane alto negli ultimi anni il numero di Schede Capacità e Conoscenze consegnate ad esito del percorso: il 37,20% delle domande pervenute per sostenere l'esame di qualifica a dicembre 2024 ha ottenuto una SCC, a dimostrazione di una distribuzione percentuale per tipologia di esito negli anni sempre più spostata verso quest'ultimo esito.

A sostanziale invarianza delle altre casistiche che portano al rilascio della SCC (rinunciatori, assenti, esito negativo dell'esame), la crescita del numero di SCC rilasciate è dovuta al significativo incremento dei "non ammessi" all'esame, dato cresciuto di quasi 11 punti percentuali (dal 20% per l'esame dicembre 2022 al 32,14% per l'esame dicembre 2024).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici



Al fine di approfondire le ragioni di questo incremento di “non ammessi”, l’Ufficio Scolastico per l’Emilia-Romagna ha condotto un momento di lavoro con i Dirigenti Scolastici ed i referenti OSS delle scuole interessate dal percorso OSS, anche in previsione della scadenza del protocollo in essere.

Tale riunione ha permesso di mettere in luce una serie di aspetti venuti a determinarsi nel corso degli anni, tra i quali vanno annoverati senz’altro l’impegno aggiuntivo richiesto e l’aggravio di costi posti a carico delle famiglie.