

Collaborazione IPSIA Alberti e ITS Maker

Insieme per costruire ponti

START



IPSIA L.B. Alberti





IPSIA L.B. Alberti



FILIERA TECNICO PROFESSIONALE
DDL 31 LUGLIO 2024 06-09 SETTEMBRE
2024 IN VIGORE

E' partita la sperimentazione nazionale con l'obiettivo di offrire una formazione vicina alle esigenze del mondo del lavoro e che agevoli al contempo la prosecuzione degli studi nei percorsi di istruzione terziaria degli ITS



Punti di interesse



IPSIA L.B. Alberti



✓ FILIERA

✓ GIOCO DI NUMERI 4+2

✓ CAMPUS

✓ ITS MAKER





Tra le forze in campo: l'ITS , Istituti
Tecnologici Superiori oggi ITS
Academy.

Avviati nel 2010 faticosamente si
stanno affermando come istruzione
superiore cosiddetta NON
accademica, NON universitaria
generalmente di durata biennale La
filiera con gli ITS per noi assume i
contorni della CONTINUITA,' non del
post-diploma come comparto
staccato e successivo



non è un accorciare il modello
quinquennale, e neppure è
allungare il percorso
quinquennale .

Non è un percorso più breve ma
fatto meglio (lavoro di rete
reale)

L'IPOTESI DEL PERCORSO è
partita dai bisogni degli alunni,
dalla esperienza viva della realtà
della mia scuola (abbandonano
dopo la qualifica) Poi da una
domanda: come si fa a fare in 4
anni ciò che si faceva in 5?



CAMPUS come
ecosistema in alleanza
con le forze del territorio
che portano ad una
interazione molto più
forte col mondo del
lavoro e delle professioni,
chiamate ad essere parte
del percorso

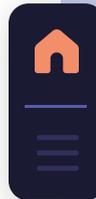


E' UN'OFFERTA INTEGRATA:
INFATTI PARLIAMO DI
FILIERA termine che evoca
un solido legame, un
raccordo, un intreccio con il
mondo ITS e il mondo del
lavoro.

I passi compiuti



IPSIA L.B. Alberti



Il passi compiuti sono avvenuti su più livelli:

- di rete, di campus, con ITS e aziende
- questo per impostare un buon livello di quadriennializzazione tenendo conto dello sbocco “naturale +2” VISSUTO COME PROSECUZIONE di progetto-studio
- la filiera vissuta non semplicemente come la prosecuzione di studi ma come incontro con gli “studenti ITS” che frequentano la stessa scuola , lo stesso laboratorio, e che hanno fatto lo stesso cammino prima di loro
- Abbiamo scoperto che lavorare insieme è un bene
- Che molto, tanto si gioca sulle metodologie didattiche, sulla personalizzazione del percorso con nuove modalità vissute di presenze degli insegnamenti, sull'impostazione di programmi innovativi



Index



IPSIA L.B. Alberti



→ **Attività**

→ **Budget**

→ **Strategy**

→ **SWOT**

→ **Aziende partners**

→ **Dashboard**

→ **Governance**

→ **Agenda**

Index



IPSIA L.B. Alberti



Attività



Budget



Strategy



SWOT



Aziende partners



Dashboard



Governance

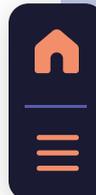


Agenda

Risorse



IPSIA L.B. Alberti



Professionali

- team di progetto e gestione
- docenti dell'istituto Ipsia Alberti
- docenti dell'ITS Maker
- esperti esterni



Spazi

- Laboratori (saldatura - macchine utensili - autoriparazione - elettrici ed elettrotecnici - aula digitale - diagnostica - robotica)
- aule per la didattica
- aula magna



Strumentazioni

- Stampante e scanner 3D
- robot programmabili
- visori per VR con software di progettazione
- software di progettazione

PIANO DELLE ATTIVITA'



IPSIA L.B. Alberti



2024/25

10 ore Academy

20 ore moduli didattici

2025/26

10 ore Academy

30 ore moduli didattici

2026/27

15 ore Academy

30 ore project work

2027/28

15 ore Academy

30 ore project work



PRIMO ANNO 2024/25

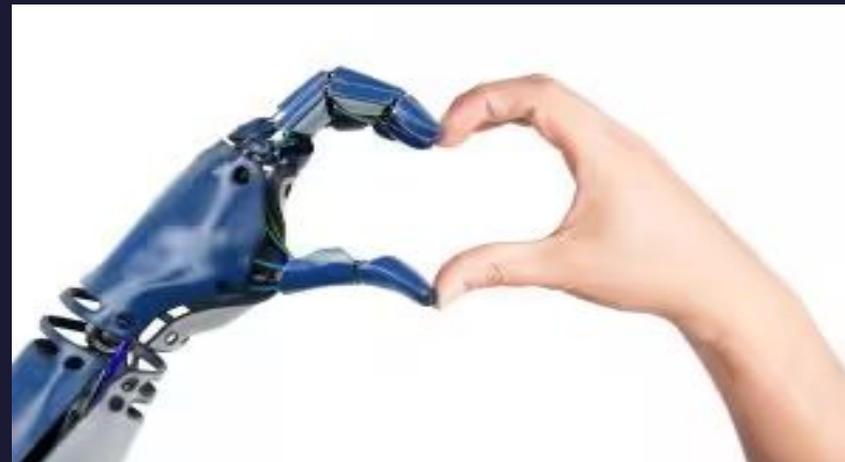


visite di **socializzazione** tra gli studenti e i docenti dei due diversi istituti che prevedano momenti ricreativi e formativi
quando: a febbraio 2025 **durata:** 10 ore - mattina e pomeriggio (sabato);

attività didattiche per gli studenti dei due istituti, con la compresenza di docenti dell'Ipsia e dell'ITS

quando: secondo quadrimestre **durata:** 20 ore anche non continuative **dove:** in laboratorio e in aula, in modalità project work/gamification

OBIETTIVI: FAVORIRE L'INSERIMENTO DELL'ITS COME SOGGETTO CHE È PARTE INTEGRANTE DELLA DIDATTICA CURRICOLARE E CONSIDERARLO POI LA NATURALE PROSECUZIONE DEL PERCORSO QUADRIENNALE - SUSCITARE EMOZIONI POSITIVE CON ATTIVITÀ STIMOLANTI E RICREATIVE



SECONDO ANNO 2025/26



Attività didattiche in modalità **mentorship**

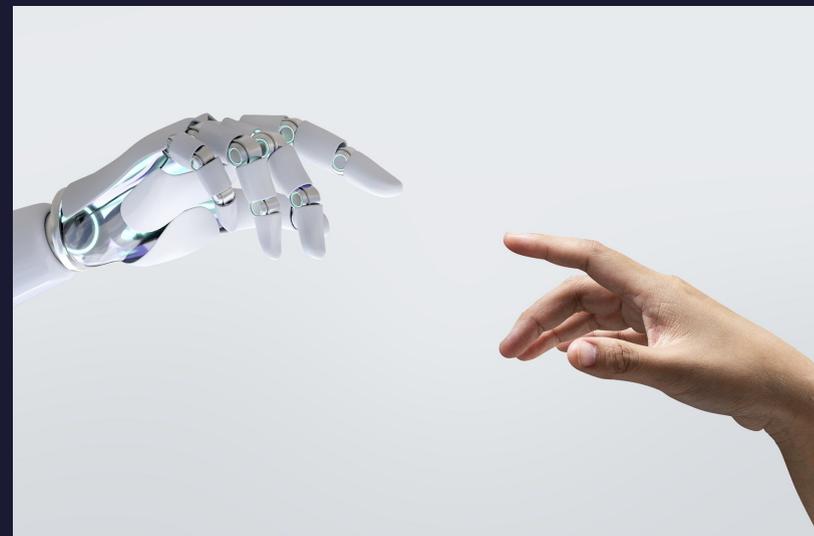
Durata: 30 ore distribuite nell'anno

Dove: in laboratorio e in aula e in azienda
attività di formazione di 10 ore in versione

Academy (mattina e pomeriggio) da
calendarizzare di sabato durante a.s.

2025/2026 in **location coinvolgenti** visite
aziendali o in centri di innovazione tecnico-
scientifica e di ricerca

**OBIETTIVI: POTENZIARE E
AMPLIARE LE COMPETENZE -
PREPARARE GLI STUDENTI ALLA
PCTO IN AZIENDA**



TERZO ANNO 2026/27



Attività di formazione di 15 ore in versione Academy (mattina e pomeriggio) da calendarizzare di sabato durante a.s. 2026/2027 in location coinvolgenti

Project Work nel Biennio Finale in modalità mentorship (60 ore in due annualità)

OBIETTIVI: COMPETENZE PRATICHE IN SCENARI REALI - SVILUPPIAMO SOLUZIONI INNOVATIVE A PROBLEMI ATTUALI E CONCRETI PROPOSTI DALLE AZIENDE; SE COSÌ È PUÒ ESSERE ATTIVATO ANCHE L'APPRENDISTATO I LIVELLO



QUARTO ANNO 2027/28

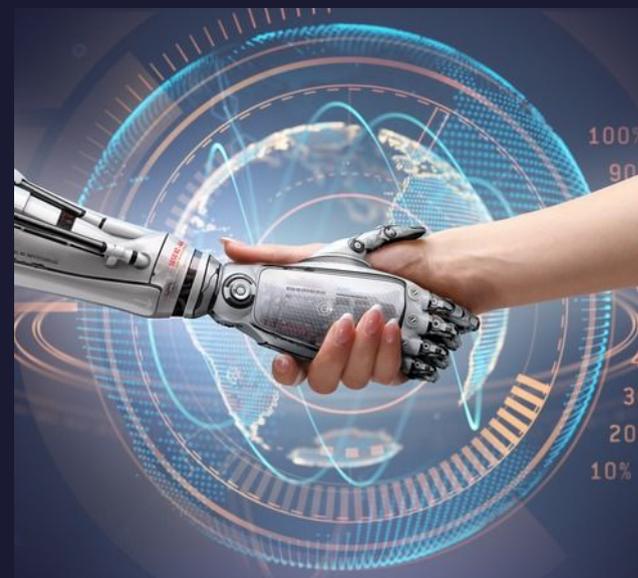


attività di formazione di 15 ore in versione **Academy** (mattina e pomeriggio) da calendarizzare di sabato durante a.s. 2025/2026 in location coinvolgenti

Project Work nel Biennio Finale in modalità mentorship (60 ore in due annualità)

ESEMPI DI ATTIVITÀ

**OBIETTIVI: APPLICARE
COMPETENZE PRATICHE IN
SCENARI REALI - SVILUPPARE
SOLUZIONI INNOVATIVE PER
PROBLEMI ATTUALI AFFRONTATI
DALLE INDUSTRIE - PREPARARE
GLI STUDENTI ALLA PCTO IN
AZIENDA**



esempi di attività...



IPSIA L.B. Alberti



- Creazione di sistemi di automazione per piccole e medie imprese locali



- Progettazione di prototipi in linea con gli standard dell'Industria 4.0
- Miglioramento dei processi produttivi esistenti per aumentarne l'efficienza



- Workshop tematici per approfondire la comprensione della mecatronica



- Visite guidate ad aziende per osservare le applicazioni industriali
- Partecipazione a fiere di settore per connettersi con professionisti del settore



Strategy



mentorship



project work



learning by doing



**condivisione e
comunicazione**



Academy e socialità



Aziende partners

Costruzione macchine per la lavorazione del legno, materie plastiche e leghe leggere. Sistemi di automazione industriale.



Settore automotive in cui sono diverse figure professionali presenti: tecnici qualificati, personale di centralino e accoglienza, consulenti di vendita, personale amministrativo, esperti di comunicazione, accettatori, tecnici di officina



Leader internazionale nella realizzazione di involucri per l'edilizia e si occupa della progettazione, produzione e posa in opera di facciate continue ad alto contenuto tecnologico per grandi edifici



Settore dell'automazione industriale e progetta, produce e distribuisce quadri elettrici e bordi macchina. Partendo dalla storica attività di progettazione e produzione di quadri elettrici per macchine industriali



Governance

DS IPSIA

Coordinatore ITS

Referente IPSIA

Referente ITS

Referente didattica

Docenti IPSIA

Docenti ITS

Pianificazione,
organizzazione e
gestione delle
attività e delle
risorse
rapporti con
enti e aziende
monitoraggio dei
risultati

Progettazione
didattica
rapporti con le
aziende (tutor
interni)
gestione dei
laboratori
rapporti con gli
studenti



Costi

remunerazione docenti impegnati in orario
extracurricolare

remunerazione esperti esterni

spese di locazione laboratori/strutture
laboratoriali

spese di trasporto per visite didattiche

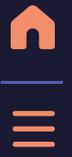
spese per licenze/apparecchiature per
attività di laboratorio



RISORSE



SWOT



Strengths

S

Weaknesses

W

Opportunities

O

Threats

T



Opportunities

La collaborazione può favorire lo sviluppo di progetti innovativi, che coinvolgano le aziende del territorio e le più recenti tecnologie.

La creazione di una community online o offline può facilitare lo scambio di conoscenze e esperienze tra studenti e docenti. L'organizzazione di eventi e competizioni può stimolare la creatività e la competitività degli studenti.

La collaborazione può contribuire a promuovere il percorso ITS e ad attrarre nuovi studenti.

Creazione di un modello educativo innovativo replicabile
Attrazione di investimenti e partnership industriali

Miglioramento dell'occupabilità degli studenti





Weaknesses

Progettazione di moduli didattici coinvolgenti: La creazione di moduli didattici che siano allo stesso tempo rigorosi e stimolanti per studenti di età diverse può essere una sfida complessa

Gestione di gruppi eterogenei: Gestire gruppi di studenti con livelli di preparazione diversi può richiedere una flessibilità didattica.

Limitazioni di risorse economiche e umane che può influenzare la realizzazione di progetti ambiziosi.

Avvicendamento delle risorse professionali





Weaknesses

Progettazione di moduli didattici coinvolgenti: La creazione di moduli didattici che siano allo stesso tempo rigorosi e stimolanti per studenti di età diverse può essere una sfida complessa

Gestione di gruppi eterogenei: Gestire gruppi di studenti con livelli di preparazione diversi può richiedere una flessibilità didattica.

Limitazioni di risorse economiche e umane che può influenzare la realizzazione di progetti ambiziosi.

Avvicendamento delle risorse professionali





Opportunities

La collaborazione può favorire lo sviluppo di progetti innovativi, che coinvolgano le aziende del territorio e le più recenti tecnologie.

La creazione di una community online o offline può facilitare lo scambio di conoscenze e esperienze tra studenti e docenti. L'organizzazione di eventi e competizioni può stimolare la creatività e la competitività degli studenti.

La collaborazione può contribuire a promuovere il percorso ITS e ad attrarre nuovi studenti.

Creazione di un modello educativo innovativo replicabile
Attrazione di investimenti e partnership industriali

Miglioramento dell'occupabilità degli studenti





Punti di Forza (Strengths) generali:

Integrazione unica tra istruzione professionale e tecnica superiore

Condivisione di risorse e competenze

Approccio pratico e orientato al mercato del lavoro

Punti di Forza (Strengths) delle attività progettate:

presenza di docenti e studenti ITS come tutor crea un ponte tra i due istituti e favorisce un clima di collaborazione e fiducia

Gli studenti dell'IPSIA sono motivati a proseguire gli studi e a partecipare a progetti innovativi





Punti di Forza (Strengths) generali:

Integrazione unica tra istruzione professionale e tecnica superiore

Condivisione di risorse e competenze

Approccio pratico e orientato al mercato del lavoro

Punti di Forza (Strengths) delle attività progettate:

presenza di docenti e studenti ITS come tutor crea un ponte tra i due istituti e favorisce un clima di collaborazione e fiducia

Gli studenti dell'IPSIA sono motivati a proseguire gli studi e a partecipare a progetti innovativi





Threats

Cambiamenti nel sistema educativo che possono influenzare la collaborazione tra i due istituti
Crisi del settore della mecatronica



Difficoltà nel mantenere alta la qualità, soprattutto se le risorse sono limitate



Rapida evoluzione tecnologica che richiede aggiornamenti continui

mancanza di risorse finanziarie e professionali



Threats

Cambiamenti nel sistema educativo che possono influenzare la collaborazione tra i due istituti
Crisi del settore della mecatronica



Difficoltà nel mantenere alta la qualità, soprattutto se le risorse sono limitate



Rapida evoluzione tecnologica che richiede aggiornamenti continui

mancanza di risorse finanziarie e professionali

Agenda 2024/2025



OTTOBRE

DICEMBRE

FEBBBRAIO

MARZO

APRILE

GIUGNO

2024

avvio lavori
del team di
progetto

definizione del
curricolo
generale

pianificazione
delle attività
a.s.2024/25

2025

Academy
session

Project work

Project work

pianificazione
dell'evento
Academy di
settembre 2025

