

# L'IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE



GIORNATA REGIONALE FORMATIVA E DI CONFRONTO  
2 ottobre 2024

*I.I.S. Belluzzi-Fioravanti via G.D. Cassini, 3 - Bologna*



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici*

# L'IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE

Uff  
IV

## LE RELAZIONI

*ITS – la filiera del 4+2*



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

Decreto Ministeriale del  
**7 dicembre 2023,**  
**n.240**



**Legge 8 agosto 2024,**  
**n.121**

*'Riforma della filiera formativa  
tecnologico-professionale'*

6. Ferme restando le competenze delle regioni in materia di istruzione e formazione professionale, le sperimentazioni prevedono:

- l'adeguamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, con particolare riferimento alle competenze linguistiche e logico-matematiche e alle discipline di base, ai nuovi percorsi sperimentali, funzionali alle esigenze specifiche dei territorio
- orientamento personalizzato e promozione dei passaggi
- ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative e al rafforzamento dell'utilizzo in rete di tutte le risorse professionali, logistiche e strumentali disponibili
- stipula di contratti di prestazione d'opera per attività di insegnamento e di formazione nonché di addestramento nell'ambito delle attività laboratoriali e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con soggetti del sistema delle imprese e delle professioni;

**ITS e Filiera Tecnologico  
Professionale 4+2**



# ITS – le Fondazioni

## Emilia-Romagna

Numero ITS: 7

In Emilia-Romagna sono presenti 7 Istituti Tecnici Superiori:

1. Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità sostenibile – Logistica e mobilità delle persone e delle merci
2. Istituto Tecnico Superiore – Area tecnologica Nuove tecnologie per il made in Italy – Ambito settoriale regionale agroalimentare
3. Istituto Tecnico Superiore Meccanica, Meccatronica, Motoristica e Packaging
4. Istituto Tecnico Superiore Territorio Energia Costruire
5. Istituto Tecnico Superiore Tecnologie Industrie Creative
6. Istituto Tecnico Superiore Turismo e Benessere
7. Istituto Tecnico Superiore Nuove tecnologie della vita

Consulta il Focus Emilia-Romagna (monitoraggio 2024)

EFFICIENZA  
ENERGETICA



1

MOBILITÀ  
SOSTENIBILE



1

NUOVE TECNOLOGIE  
DELLA VITA



1

TECNOLOGIE  
DELL'INFORMAZIONE  
E DELLA COMUNICAZIONE



1

TECNOLOGIE INNOVATIVE  
PER I BENI E LE ATTIVITÀ  
CULTURALI - TURISMO



1

SISTEMA AGRO-ALIMENTARE

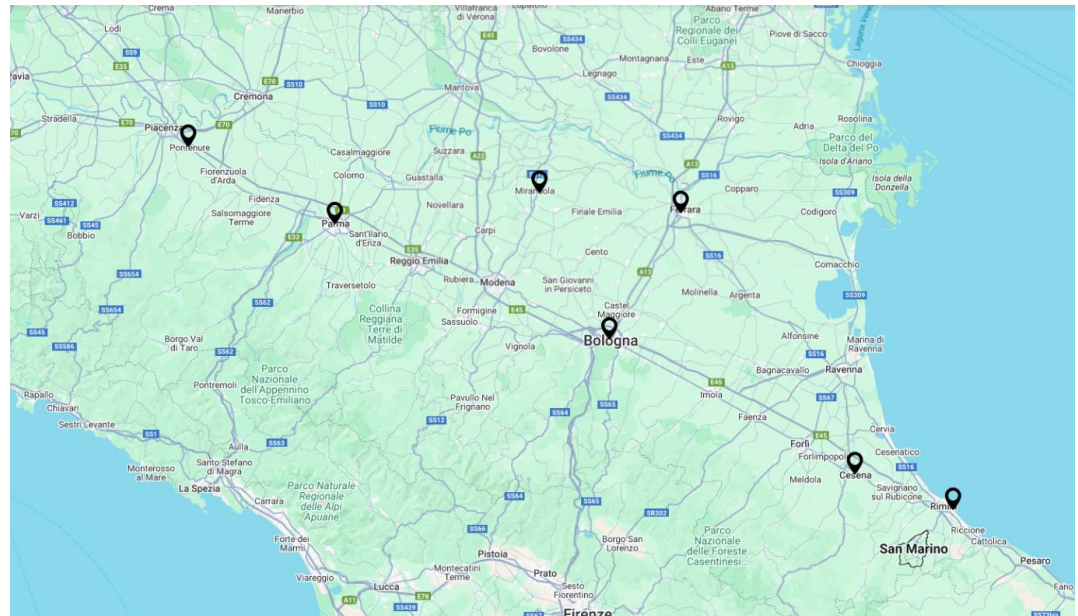


1

SISTEMA MECCANICA



1



1. [Istituto Tecnico Superiore meccanica, meccatronica, motoristica e packaging - Bologna](#)
2. [Istituto Tecnico Superiore tecnologie Industrie Creative - Forlì Cesena](#)
3. [Istituto Tecnico Superiore territorio, energia, costruire - Ferrara](#)
4. [Istituto Tecnico Superiore nuove tecnologie della vita - Modena](#)
5. [Istituto Tecnico Superiore per la mobilità sostenibile – logistica e mobilità delle persone e delle merci - Piacenza](#)
6. [Istituto Tecnico Superiore - Tech & Food - Parma](#)
7. [Istituto Tecnico Superiore tecnologie innovative per i beni e le attività culturali, turismo e benessere - Rimini](#)



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# ITS – Sedi e corsi

Uff  
IV

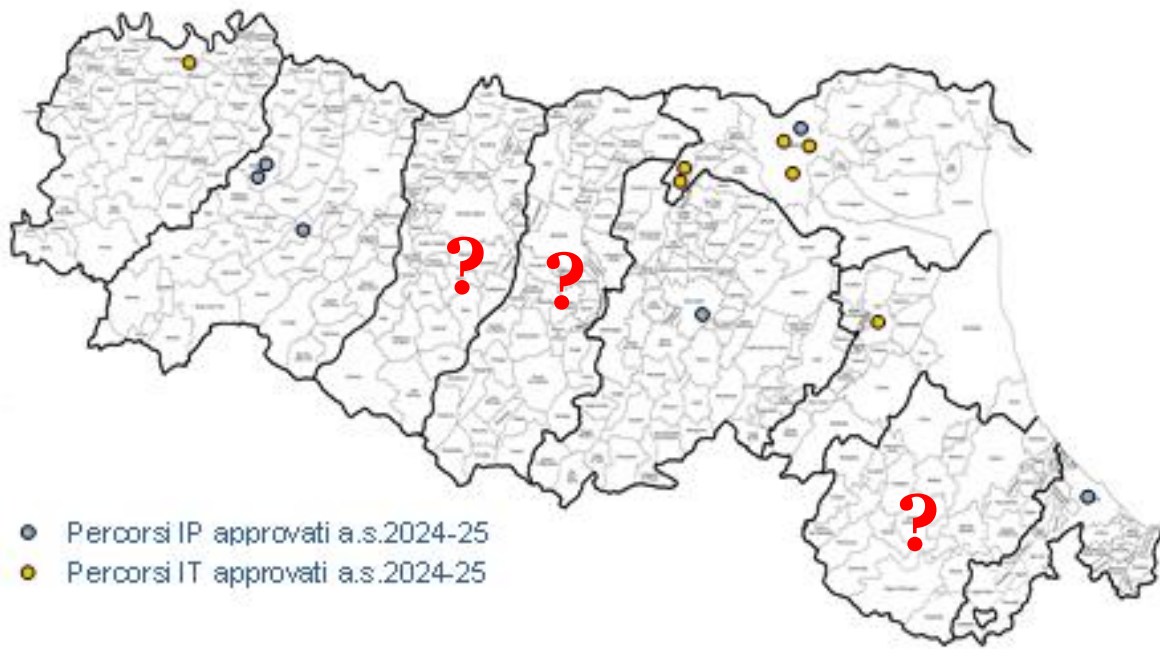
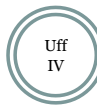


<https://itsemiliaromagna.it/i-corsi>



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici*

# Filiera tecnologico professionale 4+2



- 13 i percorsi autorizzati
- 11 gli istituti scolastici coinvolti  
(1 paritario)
- 15 le classi costituite  
**6 IP**  
9 IT
- 317 gli studenti iscritti

**D.M. n.240 del 7-12-2023**  
**L. n.121 del 8-08-2024**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici*

# Gli indirizzi della filiera

## **ISTITUTI PROFESSIONALI**

**IP 22** - Enogastronomia e ospitalità alberghiera (58)

**IP23** - Manutenzione e assistenza tecnica (65)

**IP26** - Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e Gestione delle risorse forestali e montane (16)

## **ISTITUTI TECNICI**

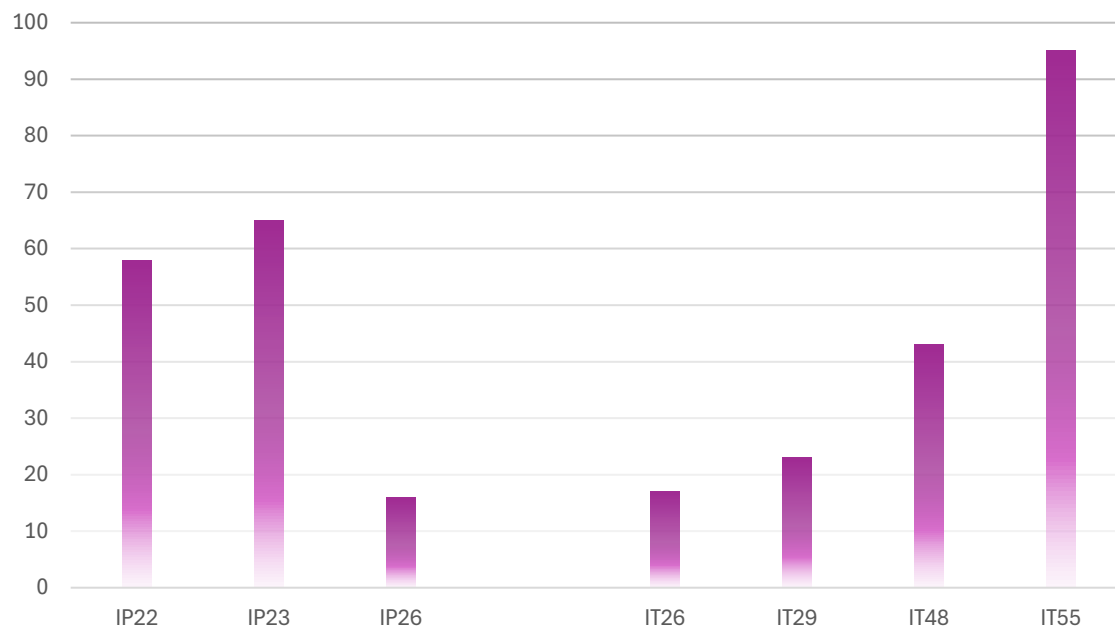
**IT26** - Turismo (17)

**IT29** - Grafica e comunicazione (23)

**IT48** - Amministrazione, finanza e marketing art. sistemi informativi aziendali (43)

**IT55** - Meccanica e mecatronica ed energia art. meccanica e mecatronica (95)

## ISCRITTI 4+2 - a.s. 2024-25



# Gli Istituti coinvolti nella filiera 4+2

Uff  
IV

IP

PROVINCIA	ISTITUZIONE SCOLASTICA	CODICE INDIRIZZO QUADRIENNALE	INDIRIZZO
Bologna	IIS "ALBERGHETTI"	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Ferrara	IIS "VERGANI-NAVARRA"	IP22	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Parma	ISS "MAGNAGHI SOLARI" DI SALSOMAGGIORE TERME (PR)	IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
Parma	ISS "MAGNAGHI SOLARI" DI SALSOMAGGIORE TERME (PR)	IP22	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Parma	IIS "CARLO EMILIO GADDA" DI FORNOVO DI TARO	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Rimini	IPSIA "L.B. ALBERTI"	IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Ferrara	IIS "LUIGI EINAUDI"	IT29	GRAFICA E COMUNICAZIONE
Ferrara	I.I.S. "U. BASSI – P. BURGATTI" DI CENTO	IT48	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Ferrara	I.I.S. "U. BASSI – P. BURGATTI" DI CENTO	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART- MECCANICA E MECCATRONICA
Ferrara	ITT "SMILING"	IT32	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA
Ferrara	ITE "V. BACHELET"	IT26	TURISMO
Ravenna	POLO TECNICO E PROFESSIONALE DI LUGO di RAVENNA	IT55	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA
Piacenza	IIS "A. VOLTA" DI CASTEL SAN GIOVANNI	IT55	MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici





IPSIA - Istituto Professionale Statale dell'Industria e l'Artigianato

**L.B. ALBERTI**

*Rimini*

I.P.S.I.A. F.B. Alberti  
Rimini

Dirigente Scolastico  
Franca Berardi



# L'IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE

Uff  
IV

## LE RELAZIONI

*leFP e passaggi*



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

# Iscritti a classi IeFP (no studenti IP con interv. Integrati)

Uff  
IV

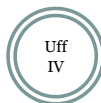
	Totale allievi L+P+T	Allievi IP classi 1^	In rapporto al totale allievi	Allievi IeFP classi 1^	In rapporto agli allievi IP	
Iscrizioni on-line a.s. 2022-23	<b>42.103</b>	<b>6.864</b>	16,3%	<b>824</b>	12,0%	a.s. 2022-23
Iscrizioni on-line a.s. 2023-24	<b>41.995</b>	<b>6.968</b>	16,6%	<b>598</b>	8,6%	a.s. 2023-24
Iscrizioni on-line a.s. 2024-25	<b>41.801</b>	<b>7.286</b>	17,4%	<b>648</b>	8,9%	a.s. 2024-25

	Totale allievi L+P+T	Allievi IP classi 1^	In rapporto al totale allievi	Allievi IeFP classi 1^	In rapporto agli allievi IP	
OdF settembre a.s. 2022-23	<b>46.131</b>	<b>8.456</b>	18,3%	<b>414</b>	4,9%	a.s. 2022-23
OdF settembre a.s. 2023-24	<b>46.239</b>	<b>8.648</b>	18,7%	<b>319</b>	3,7%	a.s. 2023-24
OdF settembre a.s. 2024-25	<b>46.376</b>	<b>9.139</b>	19,7%	<b>286</b>	3,1%	a.s. 2024-25

	Totale allievi L+P+T	Allievi IP classi 1^	In rapporto al totale allievi	Allievi IeFP classi 1^	In rapporto agli allievi IP	
OdF novembre a.s. 2022-23	<b>46.194</b>	<b>8.475</b>	18,3%	<b>413</b>	4,9%	a.s. 2022-23
OdF novembre a.s. 2023-24	<b>46.720</b>	<b>8.889</b>	19,0%	<b>299</b>	3,4%	a.s. 2023-24



# IeFP - Istituzioni scolastiche in sussidiarietà



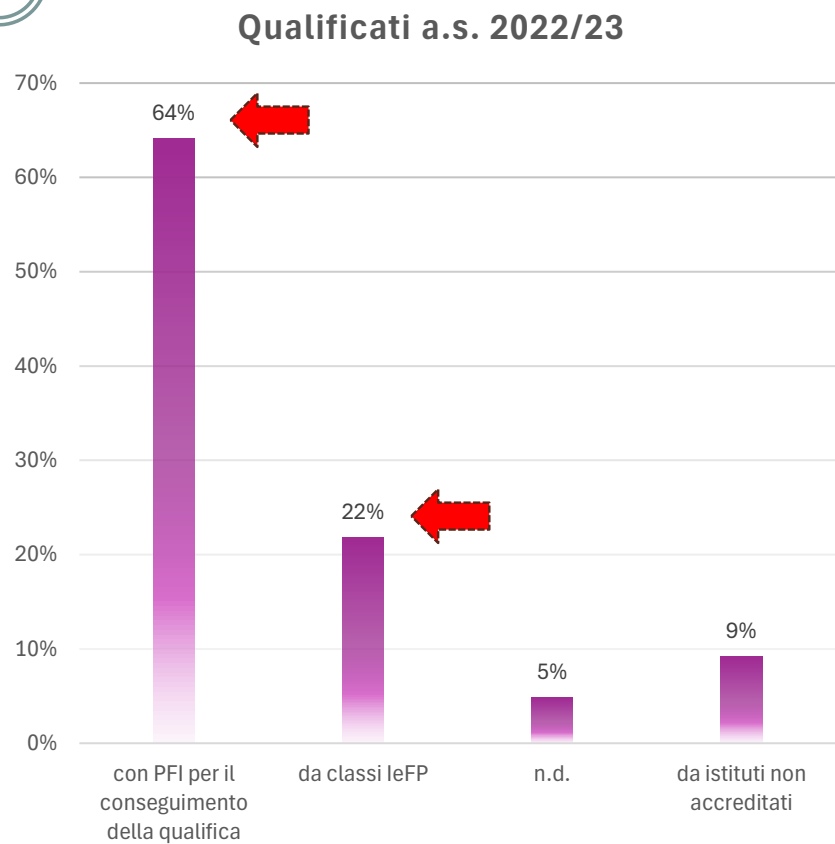
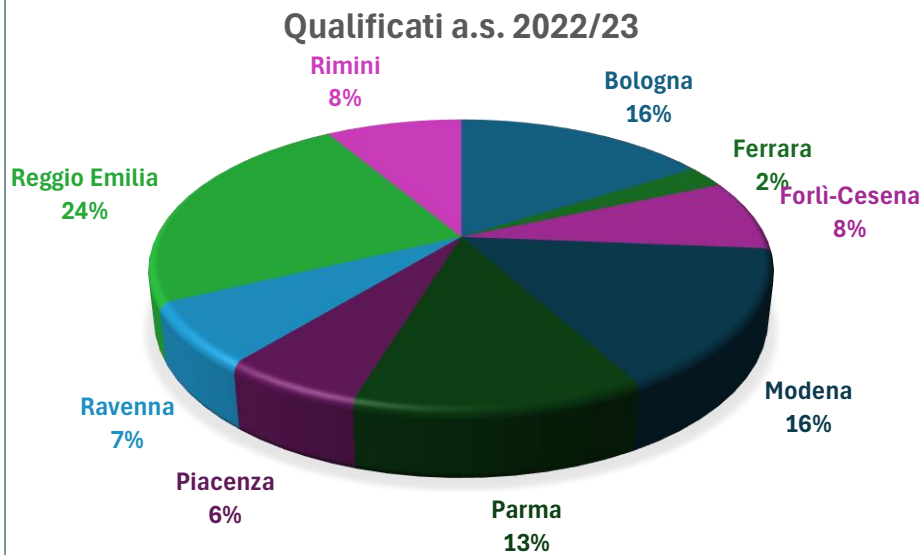
Provincia	IP	IP accreditati	IP accreditati	IP accreditati IV anno
		a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	a.s. 2024/2025
<i>Bologna</i>	16	11	11	4
<i>Ferrara</i>	7	3	3	1
<i>Forlì-Cesena</i>	6	2	2	
<i>Modena</i>	15	7	8	5
<i>Parma</i>	5	4	4	
<i>Piacenza</i>	5	2	2	
<i>Ravenna</i>	7	4	4	
<i>Reggio Emilia</i>	10	7	7	
<i>Rimini</i>	7	3	4	2
<b>TOTALE</b>	<b>79</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>12</b>



# Esiti – Qualifiche IeFP (EQF 3) in sussidiarietà



Provincia	Qualificati
Bologna	384
Ferrara	59
Forlì-Cesena	189
Modena	376
Parma	307
Piacenza	150
Ravenna	166
Reggio Emilia	568
Rimini	205
<b>TOTALE</b>	<b>2.404</b>



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
 Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# Esiti - Diplomi professionali quadriennali EQF 4



È giunta al termine nell'a.s. 2022-23 la "prima edizione" di quarto anno leFP erogata in sussidiarietà presso istituti professionali accreditati.

provincia	qualifica IV livello EQF	diplomati
Modena	TECNICO AUTRONICO DELL'AUTOMOBILE	28
	TECNICO NELLA GESTIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE E IMPIANTI	55
	TECNICO DELLE ENERGIE RINNOVABILI	11
	TECNICO NELLA GESTIONE DI SISTEMI TECNOLOGICI INTELLIGENTI	9
	TECNICO NELL'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE	16
<b>Totale complessivo</b>		<b>119</b>

Dopo il diploma quadriennale leFP ...

71.4%	è rientrato in un percorso di Istruzione Professionale (diurno o serale)
26%	è uscito dal sistema di istruzione
0.8%	ha scelto un percorso IFTS
0.8%	non si hanno informazioni



Non sempre al quinto anno...



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordine degli scolastici, Dirigenti scolastici

## I passaggi

La gestione dei passaggi fra i due sistemi, in entrambe le direzioni, costituisce un elemento essenziale e strategico ai fini del successo formativo degli studenti

Decreto Ministeriale  
del 12 giugno 2024,  
n. 118

*Entrambi i sistemi prevedono spazi di personalizzazione e flessibilità che offrono agli allievi, mediante un'adeguata organizzazione e azione didattica, la possibilità di raggiungere le competenze attese secondo le capacità, i livelli di maturazione e gli stili di apprendimento individuali; favoriscono l'orientamento allo sviluppo delle competenze tecnico-professionali, prediligendo la metodologia del learning by doing, l'apprendimento in contesti pratici come quelli laboratoriali o in luoghi realmente operativi come quelli aziendali; adottano scelte metodologiche puntate su una didattica interattiva, in grado di coinvolgere gli studenti in ambienti di apprendimento dinamici e collaborativi; valorizzano i percorsi di alternanza/PCTO e apprendistato; certificano le competenze con riferimento alle Unità di Apprendimento (UdA); superano in parte il disciplinarismo attraverso l'impostazione per assi culturali.*



# I passaggi

**Interessato**  
o gli esercenti la  
responsabilità  
genitoriale

istanza

coinvolge immediatamente entrambe  
le strutture di istruzione e  
formazione.

**CPS**  
Commissione per i  
Passaggi tra i Sistemi

nomina

**Istituto o Ente**

valuta

indica

competenze già acquisite dallo  
studente che richiede il passaggio  
(Certificato o Attestato di  
competenze, l'analisi delle  
evidenze, PFI, E-Portfolio, etc.)

- ✓ l'annualità d'inserimento
- ✓ gli interventi di riallineamento delle competenze (se necessari).

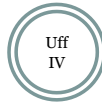
*Auspiciabilmente da realizzare in una fase temporale antecedente all'effettivo inserimento nella classe accogliente e in aderenza al principio di gradualità del passaggio*



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici*



# I passaggi



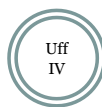
L'istituzione alla quale è inoltrata la domanda di passaggio assicura:

- ❑ per le sole istituzioni scolastiche, il rispetto delle specifiche disposizioni e dei parametri numerici di composizione dei gruppi classe (capienza)
- ❑ l'attivazione della CPS (Commissione Passaggi tra i Sistemi)
- ❑ la valutazione degli apprendimenti sulla base della documentazione pervenuta e la previsione di eventuali modalità di accertamento e verifica
- ❑ l'indicazione e coprogettazione delle eventuali attività di inserimento e accompagnamento precedenti al passaggio
- ❑ la motivata e formale comunicazione dell'esito della procedura con indicati:
  - ✓ annualità di inserimento;
  - ✓ risultati delle attività di accompagnamento svolte;
  - ✓ eventuale progettazione di ulteriori interventi integrativi di allineamento da realizzarsi successivamente al passaggio con relativa valutazione.

**NB: Richieste di passaggio al IV e V anno dei percorsi di IP, successive, rispettivamente, al conseguimento della qualifica triennale o del diploma quadriennale della IeFP, possono anche comportare l'incremento di classi, ma ovviamente nel limite di invarianza di organico a livello di ambito territoriale (cfr. DM n. 118/2024)**



# I passaggi



<b>PASSAGGI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Domanda</b>	<b>Conclusione procedimento</b>
IP	In corso d'anno per i primi due anni	Entro 31 gennaio	Entro febbraio successivo
	Al termine dell'anno	Entro 30 giugno	Inizio anno scolastico successivo
DA IEFP A IP E VICEVERSA	Nel corso del terzo anno	Entro 30 novembre	
DA IP A IEFP	Da definirsi con regolamentazione a cura della Regione		



# I.I.S. Belluzzi-Fioravanti Bologna

Dirigente Scolastico  
Vincenzo Manganaro



# L'IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE

Uff  
IV

## LE RELAZIONI

PCTO



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici*

# Aziende (dati NAZIONALI)

## PREVISIONI SETTEMBRE 2024

## PREVISIONI MAGGIO 2024



ENTRATE PREVISTE

MAGGIO 2024

493.700

MAGGIO - LUGLIO 2024

1.582.310

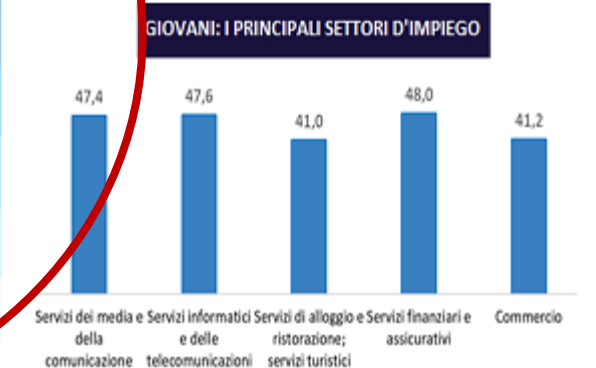
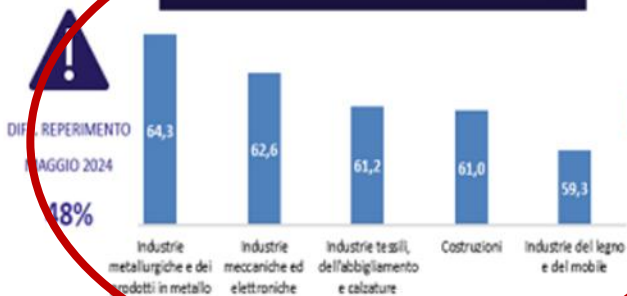


GIOVANI

MAGGIO 2024

33%

### I SETTORI A MAGGIOR DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO (%)



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici



# Aziende (dati NAZIONALI)

PREVISIONE  
FABBISOGNI  
OCCUPAZIONALI E  
PROFESSIONALI IN  
ITALIA A MEDIO  
TERMINE (2024-  
2028)

Unioncamere

## PREVISIONI MARZO 2024



ENTRATE PREVISTE

MARZO 2024

447.420

MARZO - MAGGIO 2024

1.388.250



DIFF. REPERIMENTO

MARZO 2024

48%

TABELLA B – DISTRIBUZIONE DELL’IMPATTO OCCUPAZIONALE DEL PNRR PER MACROSETTORE E FIL

**TOTALE (al netto di Agricoltura, silvicoltura e pesca) 935.000**

*Per grande gruppo professionale:*

	Distribuzione %
1. Dirigenti	1,3
2. Professioni specializzate	17,9
3. Professioni tecniche	19,1
4. Professioni impiegatizie	14,3
5. Professioni commerciali e dei servizi	21,8
6. Operai specializzati e artigiani	11,4
7. Conduttori di impianti e veicoli a motore	5,2
8. Professioni non qualificate	8,9

*Per tipologia di formazione:*

	Distribuzione %
Formazione terziaria (universitaria, AFAM e ITS professionalizzante)	31,3
Formazione secondaria di secondo grado (licei)	5,7
Formazione secondaria di secondo grado (tecnico-professionale) <sup>(1)</sup>	48,5
Formazione inferiore al secondo ciclo di istruzione	14,6

<sup>(1)</sup> Sono compresi gli istituti tecnici e professionali e l’Istruzione e Formazione Professionale (leFP).

Fonte: elaborazioni Unioncamere

LE ENTRATE PREVISTE PER LIVELLO DI ISTRUZIONE (%)



Ministero dell’Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

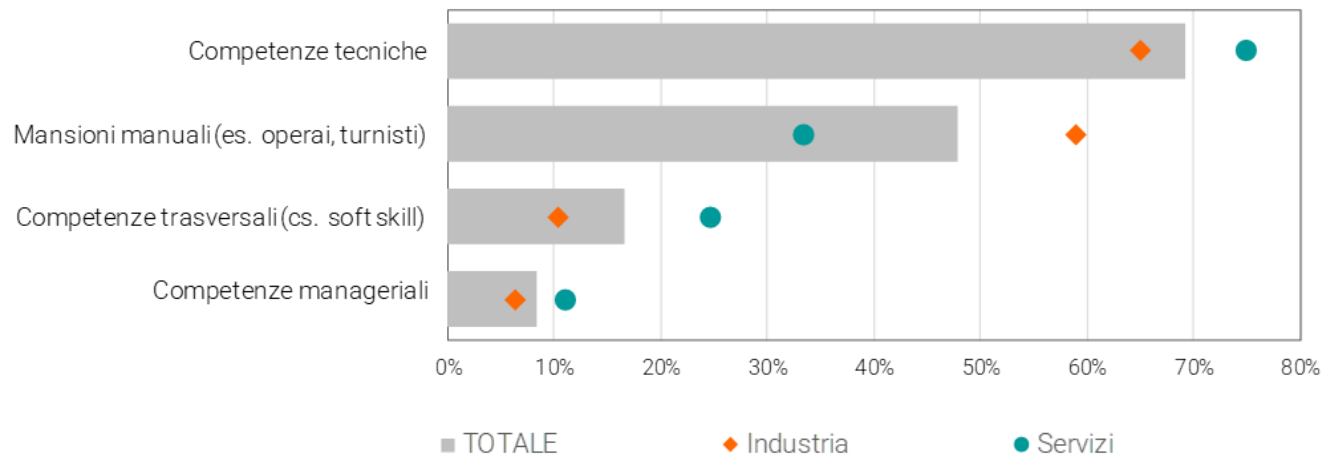
# Aziende

(dati NAZIONALI)

Figura I

Tipologia di competenze / mansioni e ambiti in cui si registrano difficoltà di reperimento  
in percentuale sul totale delle imprese che hanno segnalato difficoltà (possibili più risposte)

*Tipologia di competenze / mansioni*



Fonte: elaborazioni Centro Studi Confindustria su dati Indagine sul lavoro del 2024.

Carenze relative alla tipologia di competenze/mansioni segnalate dalle imprese con difficoltà di reperimento

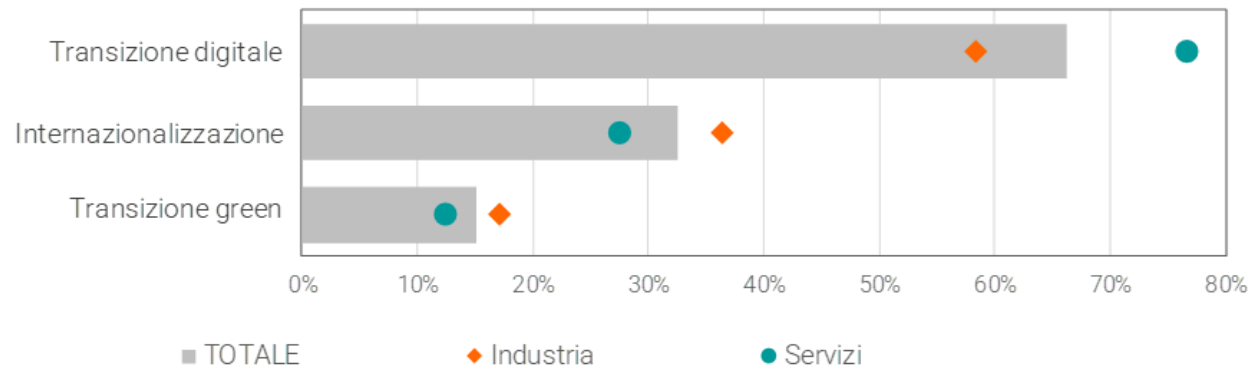
- 69,2% competenze tecniche
- 47,2% competenze manuali
- 16,5% competenze trasversali
- 8,3% competenze manageriali



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# Aziende (dati NAZIONALI)

## Ambiti



Fonte: elaborazioni Centro Studi Confindustria su dati Indagine sul lavoro del 2024.

## Carenze negli ambiti aziendali segnalate dalle imprese con difficoltà di reperimento

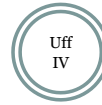
- 66,3% competenze funzionali alla transizione digitale
  - 76,6% nei servizi
  - 58,4% nell'industria
- 32,5% internazionalizzazione
- 15,1% transizione green



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici



# PCTO



Progettare, monitorare e valutare in sinergia tra tutor e CdC ai fini di acquisire competenze tecniche spendibili nell'attività reale e integrate nel curriculum

'Ripensarsi' in relazione alle nuove LLGG Orientamento integrandosi in modo efficace ed efficiente

## PCTO

Individuare un tutor e un tutor orientatore, dove possibile coincidenti, in ogni caso con il comune obiettivo di far rielaborare le competenze acquisite anche in chiave di orientamento

Curare competenze trasversali in rapporto alle competenze tecnico-professionalizzanti di settore





# I.I.S. F.lli Taddia Cento (FE)

Dirigente Scolastico  
Elena Accorsi



# L'IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE



## LE RELAZIONI

*Service Learning*

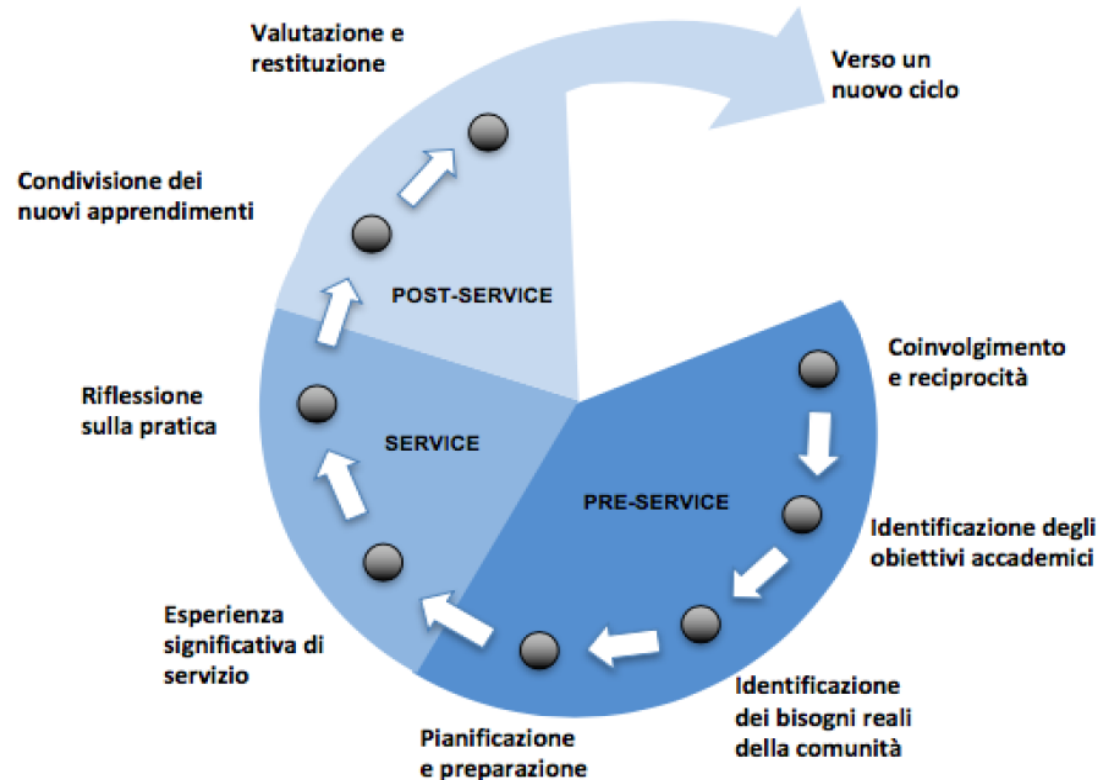


*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici*

# Il Service Learning: una vocazione per gli IP?

Uff  
IV

- Attività solidali riferite a **bisogni reali** e presenti nella **comunità**
- L'attività si sviluppa **con** i membri della comunità (no "assistenzialismo«
- **Ruolo attivo** degli studenti in tutte le fasi del progetto, fino alla sua **valutazione**
- L'azione solidale non è estranea ma **pienamente inserita nel curriculum**
- Uno dei suoi fini è proprio **migliorare l'apprendimento**



(cfr. Nicoli, USR ER, 2019)

\* Rielaborazione del 'The Service – Learning Cycle' del NYLC (2008),



Progetto BEA – Andrian N.





CARLO EMILIO GADDA  
Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore

I.I.S.S. Carlo Emilio Gadda  
Fornovo di Taro (PR)

Dirigente Scolastico  
Alessia Gruzza

<https://www.youtube.com/watch?v=XAf07FVP30c&t=231s>



# L'IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE

Uff  
IV

## LE RELAZIONI

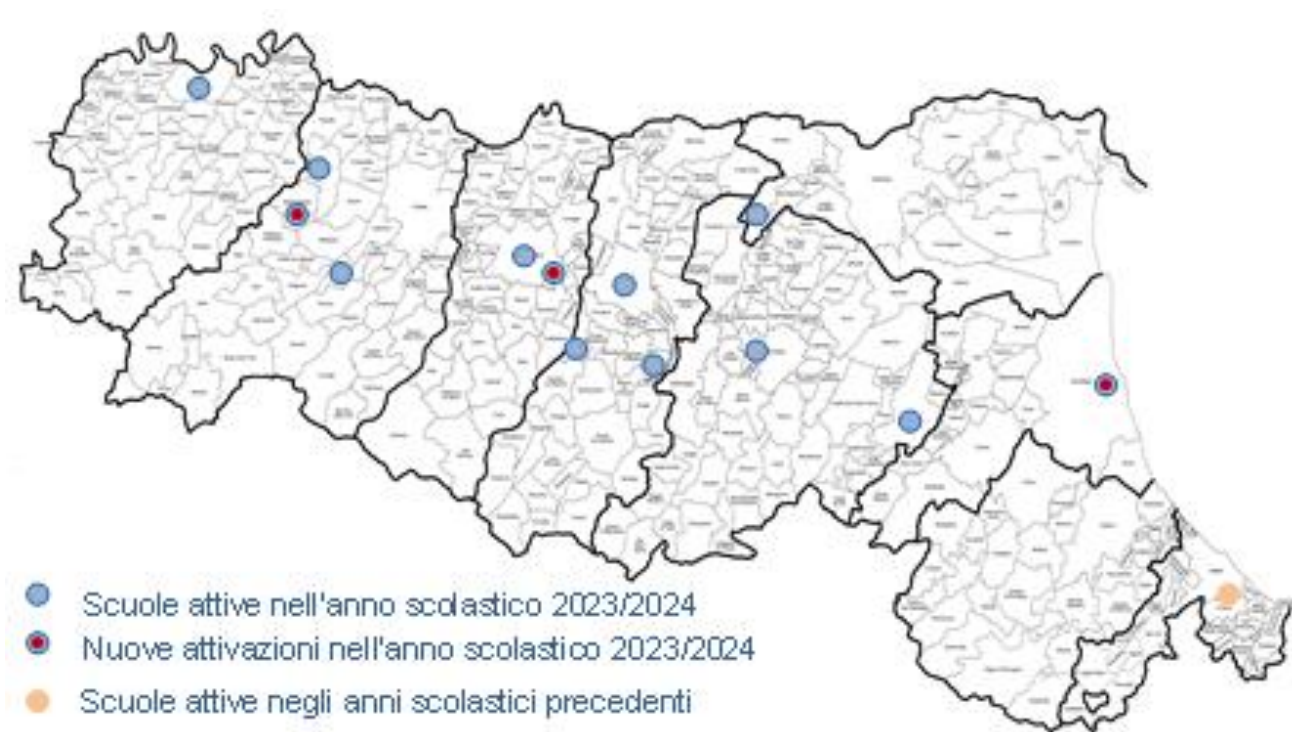
*Apprendistato I livello*



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

# Apprendistato di I livello: i luoghi

Uff  
IV



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

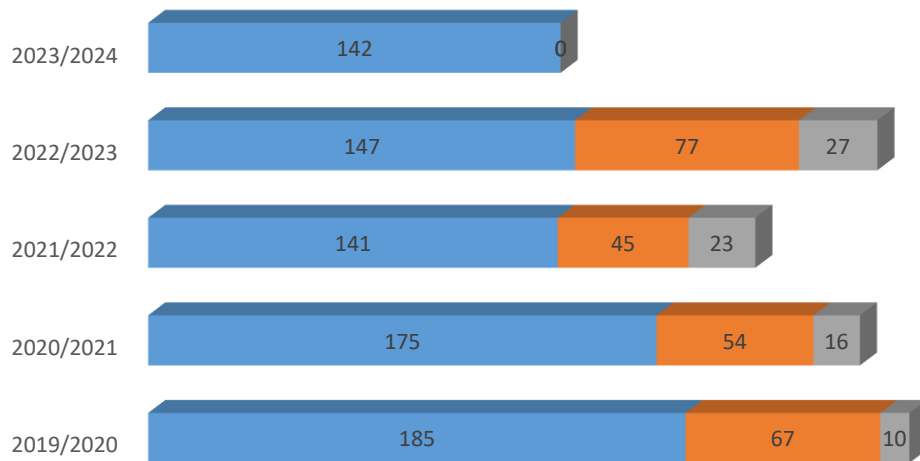


	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Istituti coinvolti	10	7	9	10	14
Totale iscritti	185	175	141	147	142
Qualificati IeFP	27	0	0	0	-
Diplomati	67	54	45	77	-
Usciti dal percorso in apprendistato	10	16	23	27	-
	5%	9%	16%	18%	

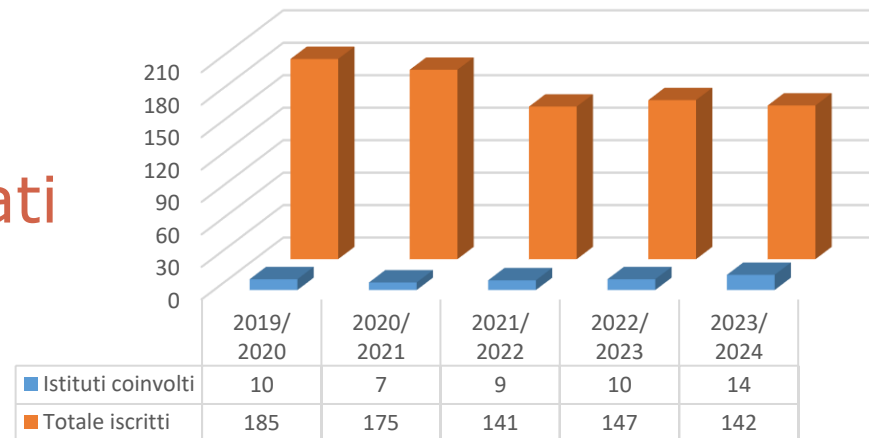
## Apprendistato di I livello: i dati

### Diplomati - Apprendistato I livello

■ Totale iscritti ■ Diplomati ■ Usciti dal percorso in apprendistato



Istituti coinvolti e alunni iscritti

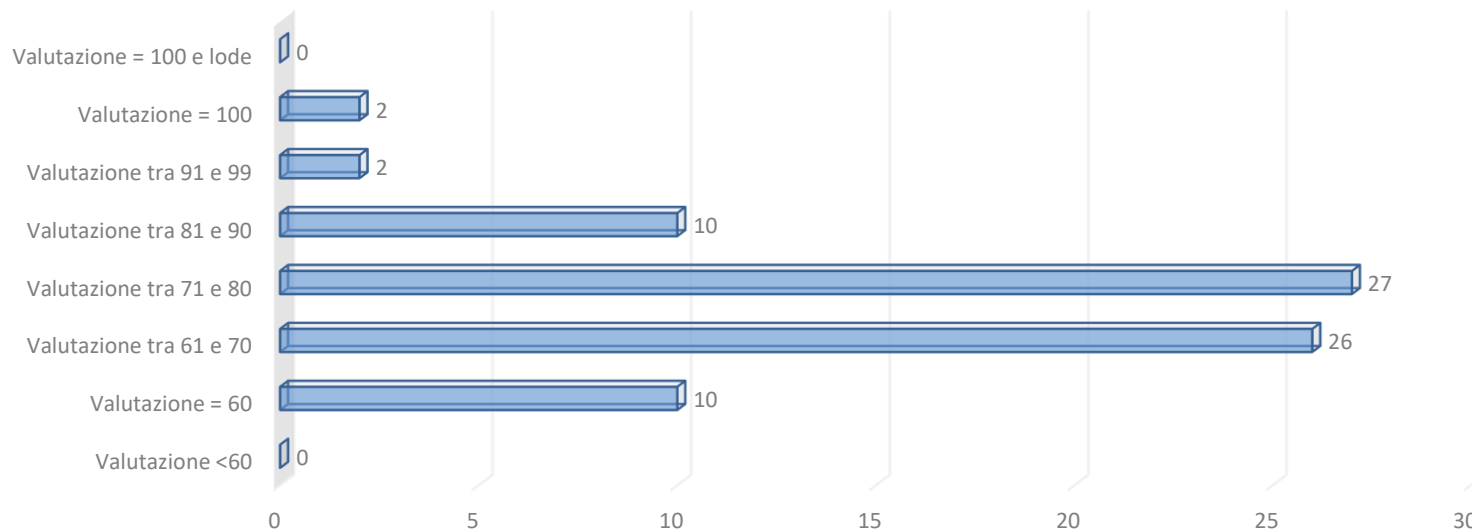


Ministero dell'Istruzione e del Merito  
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
 Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# Apprendistato di I livello: gli esiti

Numero apprendisti iscritti alla classe 5 <sup>a</sup> nell'a.s. 2022-2023	Numero apprendisti non scrutinati per mancata frequenza	Numero apprendisti scrutinati	Numero apprendisti non ammessi all'Esame di Stato	Numero apprendisti ammessi all'Esame di Stato
86	3	83	6	77

## Esiti Esame di Stato a.s. 2022/2023



# Apprendistato di I livello: criticità e sfide

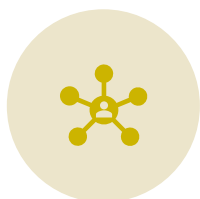
Uff  
IV



Necessità di mobilitazione strutturata (Scuola, USR, Associazioni di Categoria, Enti) per coinvolgere nella sfida imprese sufficientemente strutturate (e convincerle)



Riluttanza e timori (Scuola e Impresa): curiosità, dubbi, problemi, paura di una supposta complessità



Aprire nuovi canali di collaborazione operativa con soggetti qualificati



Agenzie di Lavoro e proposte di intermediazione -> criticità e specificità relative



Rischi (uscita precoce dell'apprendista dal percorso di studi per assunzione "precoce" senza raggiungimento del titolo, presidio frequenza, etc.)



Necessità di presidio e progettazione didattica molto forti e di un'alleanza con l'impresa molto chiara.





I.I.S. Alessandro Volta  
Sassuolo (MO)

Dirigente Scolastico  
Sabrina Paganelli



# L'IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE



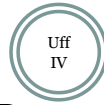
## LE RELAZIONI

*Internazionalizzazione*



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici*

# Internazionalizzazione – Le linee guida



Un concetto importante tratto dalla *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 24 novembre 2020* relativa all'istruzione e formazione professionale (IeFP) per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza:

le opportunità di mobilità reale e virtuale possono essere agevolate da un sistema di riconoscimento dei risultati di apprendimento

Riforma IT e IP (PNRR)

**Decreto Legge** 23 settembre 2022, **n. 144** - articolo 27, comma 3  
(D.L. convertito con modificazioni dalla L. 17 novembre 2022, n. 175)



**Decreto Ministeriale** 7 dicembre 2023, **n.241**  
*Linee guida relative allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale*



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici*

Evidente che la formazione professionalizzante di qualità non può essere limitata alla sola dimensione locale e nazionale, ma deve consentire allo studente di essere competitivo in un mercato del lavoro globale.

## Cosa si può fare?

- ✓ Recepire nell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico
- ✓ Sollecitare e diffondere nell'istituzione la consapevolezza di un mercato del lavoro internazionale e delle sue principali caratteristiche/eterogeneità
- ✓ Procedere a internazionalizzare ragionando per curricolo e non sulla contingenza (anche riferendosi a quadri condivisi a livello internazionale per lo sviluppo di competenze)
- ✓ Coordinare insegnamenti, discipline, UdA, temi e presidio del percorso di chi è all'estero
- ✓ Privilegiare, ove possibile all'interno di programmi di mobilità, la mobilità per gruppi o gruppi-classe (rendendo più sostenibile progettazione avanzata)
- ✓ Allo scopo, candidarsi direttamente o partecipare a partenariati per accreditamento Erasmus+
- ✓ CLIL e plurilinguismo, almeno in ambito settoriale-tecnico



**I.I.S.  
E.CORNI**  **ISTITUTO DI  
ISTRUZIONE SUPERIORE  
LICEO E TECNICO**

**I.I.S. Fermo Corni  
Modena**

**Dirigente Scolastico  
Viviana Giacomini**

