



Ministero dell'istruzione
e del merito

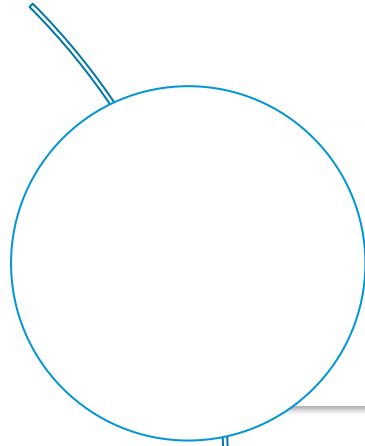
Orientamento: dalla progettazione alla personalizzazione

Il caso della certificazione delle competenze

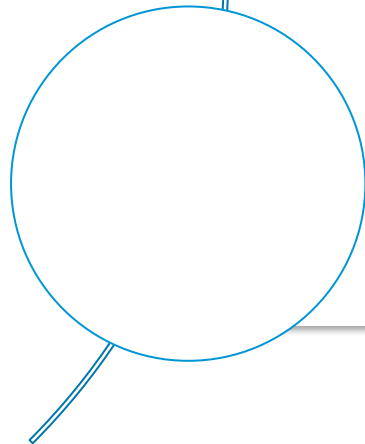
Damiano Previtali

8/10/2024

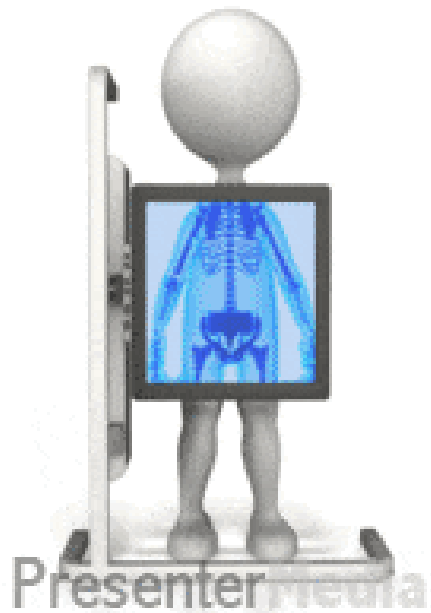
Indice della presentazione



Breve analisi della situazione



Personalizzazione e certificazione
delle competenze



Breve analisi della situazione

Alcuni dati

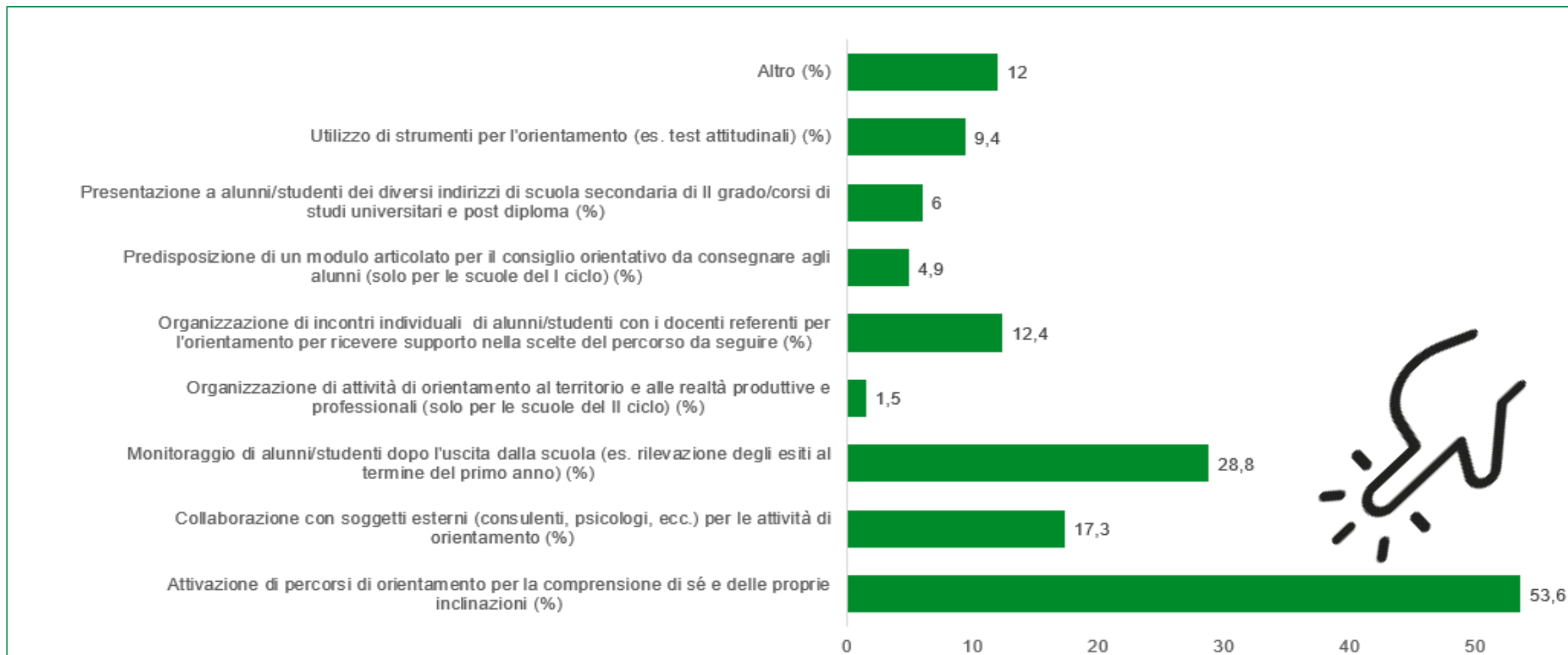


RAV

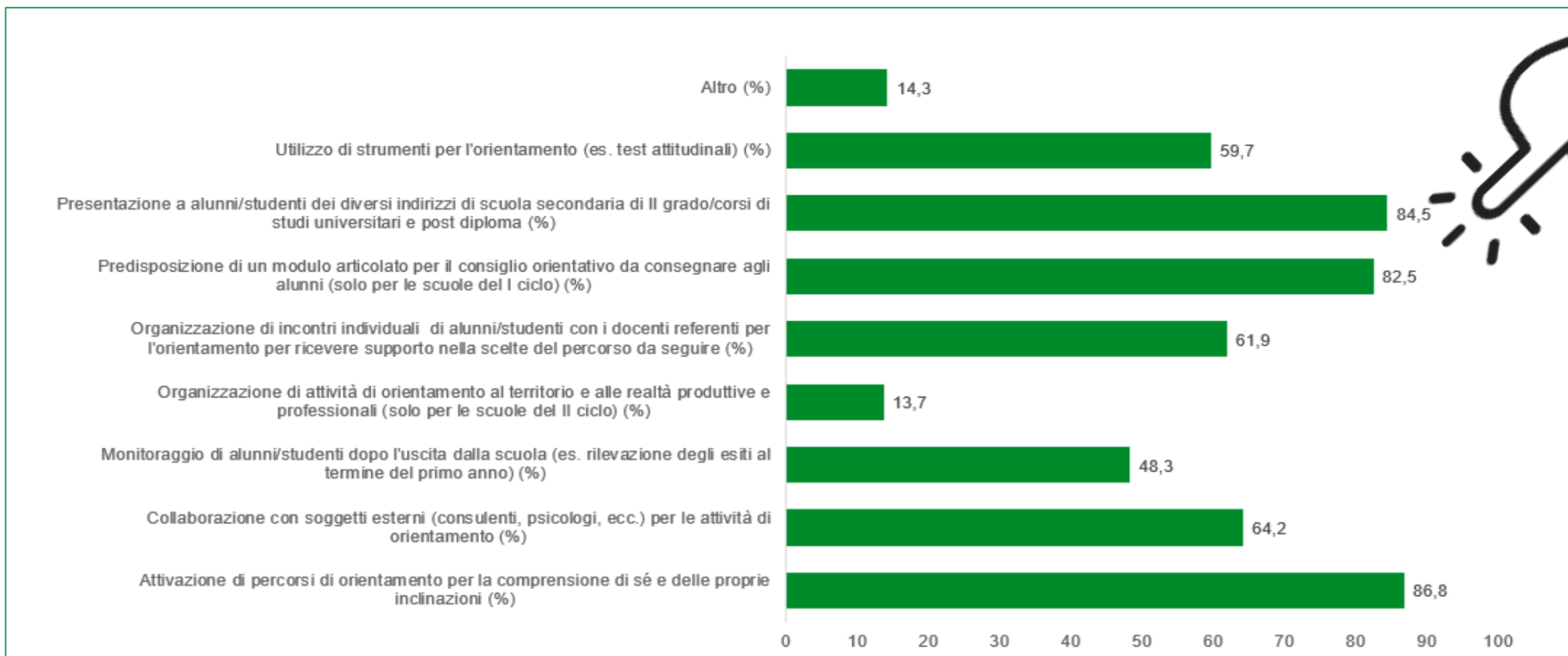
Indicatore 3.4.b.1

Tipologia delle azioni
realizzate per l'orientamento

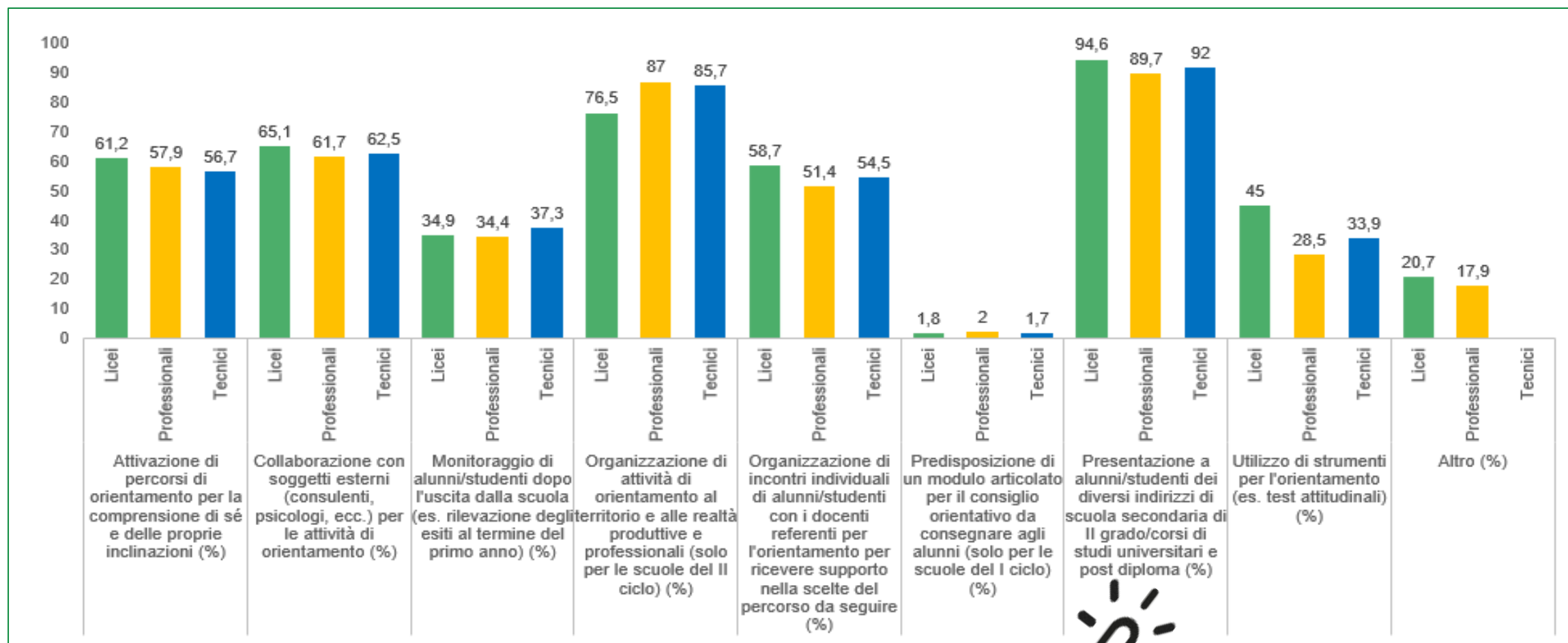
3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - PRIMARIA - Livello nazionale



3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - I GRADO - Livello nazionale



3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento - Il GRADO - Livello nazionale



Linee guida orientamento p. 9 – Consiglio di orientamento

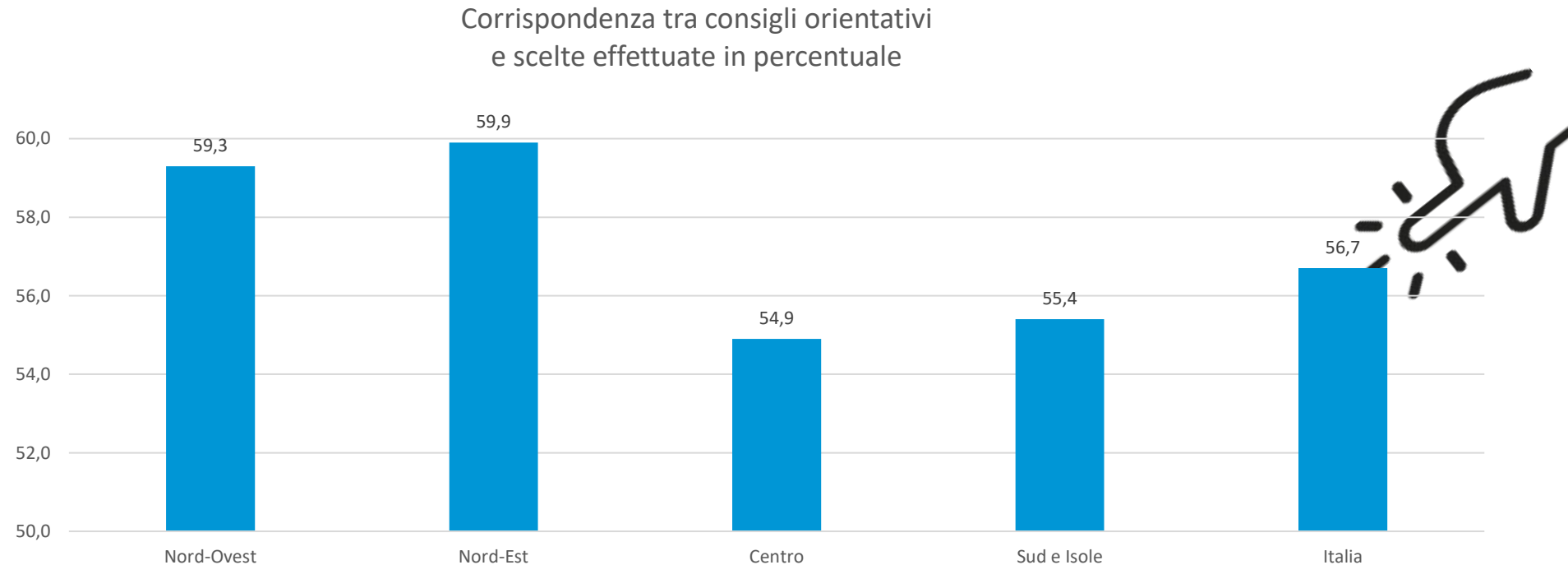


RAV
Indicatore 3.4.c.2

Corrispondenza tra consiglio
di orientamento e scelte
effettuate

Il consiglio di orientamento

«Il consiglio di classe esprime, per gli ammessi all'esame, **un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati**, motivandolo con un parere non vincolante». (D.P.R. n. 362 del 14 maggio 1966)



II PTOF – Moduli di orientamento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



L'OFFERTA FORMATIVA

1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Insegnamenti e quadri orario
4. Curricolo di Istituto
5. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 6. Moduli di orientamento formativo**
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
8. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
9. Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
10. Attività previste in relazione al PNSD
11. Valutazione degli apprendimenti
12. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



LE SCELTE STRATEGICHE

1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione
6. Iniziative previste in relazione alla «Missione I.4-Istruzione» del PNRR



L'ORGANIZZAZIONE

1. Aspetti generali
2. Modello organizzativo
3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4. Reti e Convenzioni attivate
5. Piano di formazione del personale docente
6. Piano di formazione del personale ATA



MONITORAGGIO

1. Monitoraggio e verifica
 - Priorità e traguardi del RAV
 - Obiettivi formativi
2. Riferimenti utili
 - Storico monitoraggio e verifica
 - Ultimo PTOF pubblicato
 - Visualizza indicatori degli esiti

Il monitoraggio (alcuni dati)

Ai sensi delle *Linee guida per l'orientamento* (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, punto 13), il Ministero dell'istruzione e del merito ha intrapreso, al termine del primo anno di attuazione delle stesse Linee guida, **un'azione di monitoraggio** sulle attività svolte in tema di orientamento, che ha previsto tra l'altro **la somministrazione di specifici questionari** rivolti ai **principali soggetti** coinvolti (**dirigenti scolastici, docenti tutor, docenti orientatori**).

Per quanto riguarda i questionari, si è trattato di **un'indagine personalizzata** per ciascuno dei tre profili di utenti coinvolti. A ciascun profilo è stato chiesto di rispondere in merito ai seguenti aspetti:

Dirigenti Scolastici

- Formazione
- Difficoltà riscontrate
- Svolgimento del lavoro dei tutor e degli orientatori
- Osservazioni

Docenti Tutor

- Cornice culturale
- Motivazioni
- Formazione
- Difficoltà riscontrate
- Dialogo con studenti/famiglie/colleghi
- Svolgimento del lavoro dei tutor e degli orientatori
- Osservazioni

Docenti Orientatori

- Cornice culturale
- Motivazioni
- Formazione
- Difficoltà riscontrate
- Dialogo con studenti/famiglie/colleghi
- Svolgimento del lavoro dei tutor e degli orientatori
- Osservazioni

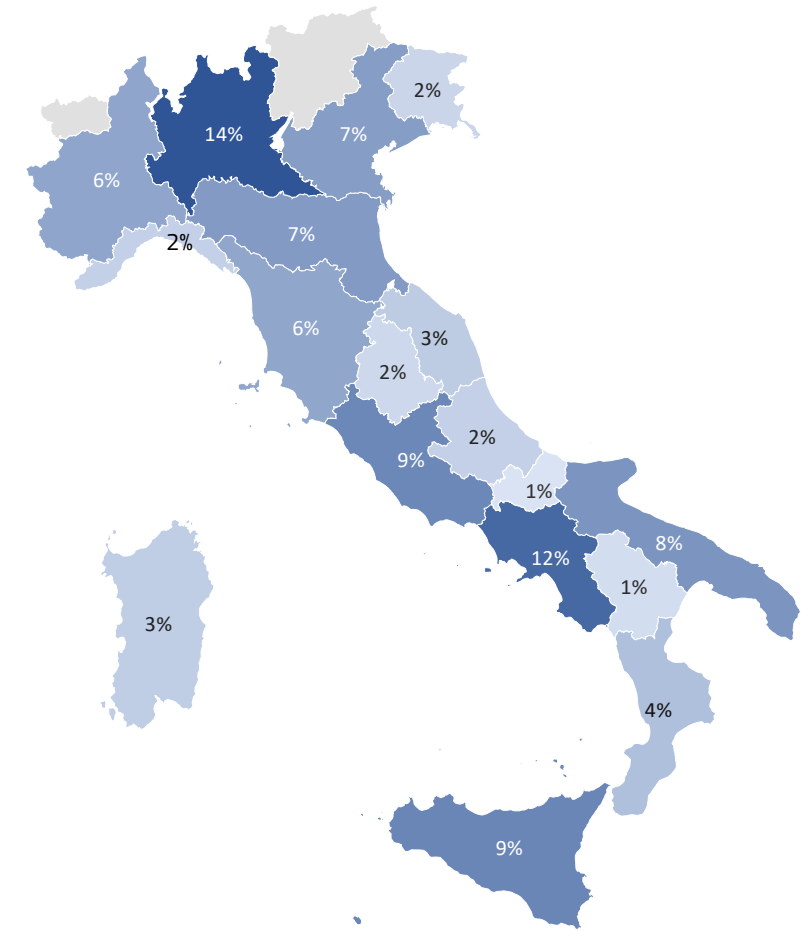
Platea di riferimento

I questionari sono stati inviati a tutti gli utenti che, alla data di inizio della rilevazione, risultavano registrati sulla piattaforma «Unica» nel rispettivo profilo, secondo questa suddivisione:

Suddivisione per regione dei questionari inviati

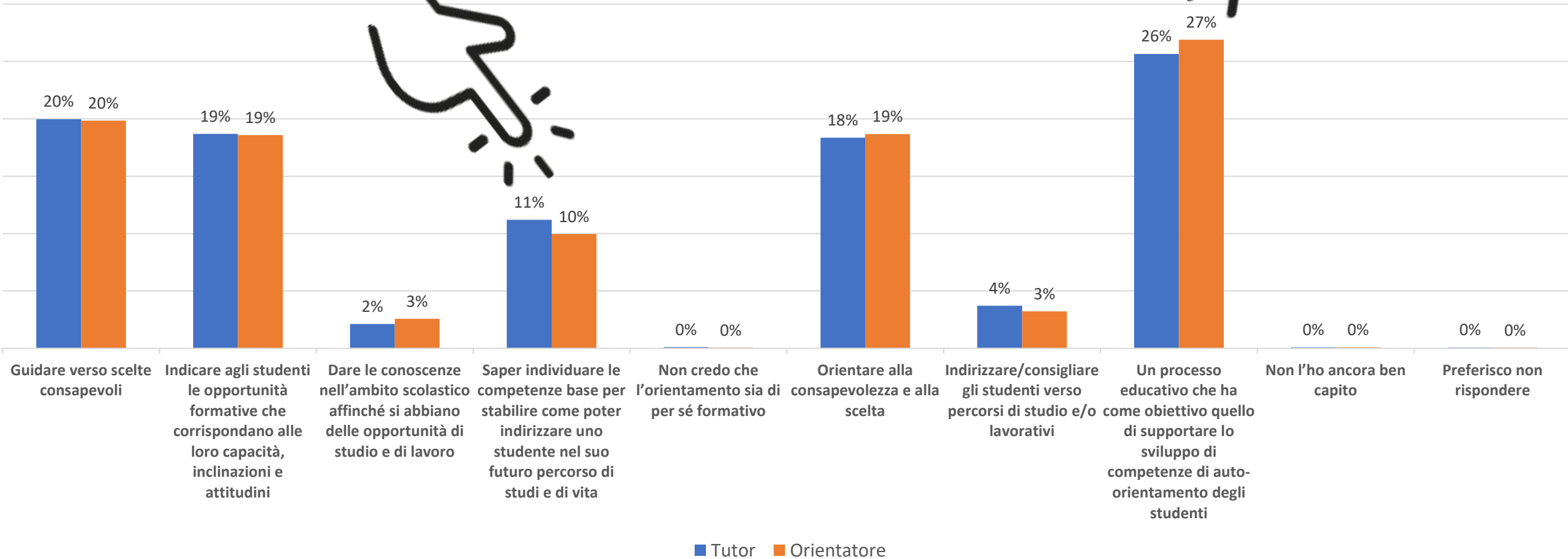
Totale questionari inviati:
45.853

- Dirigenti Scolastici
2.663
- Docenti Tutor
40.815
- Docenti Orientatore
2.375



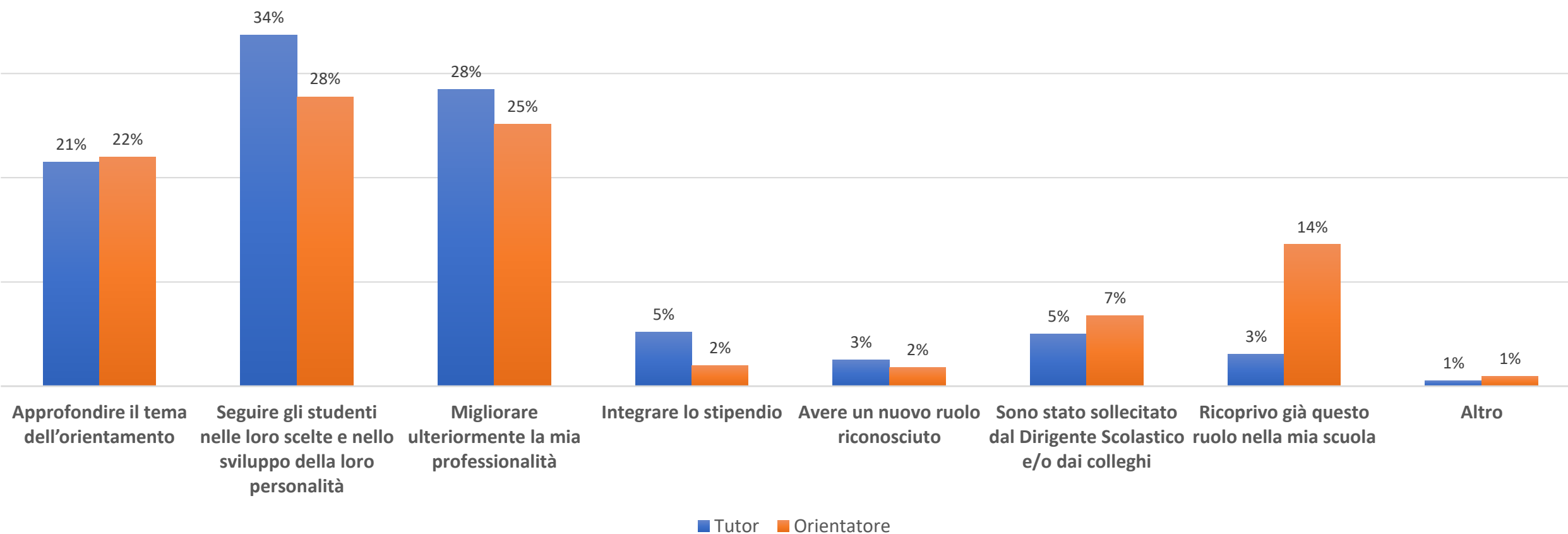
Cornice Culturale

Cosa intende per orientamento formativo?
(max 3 risposte)



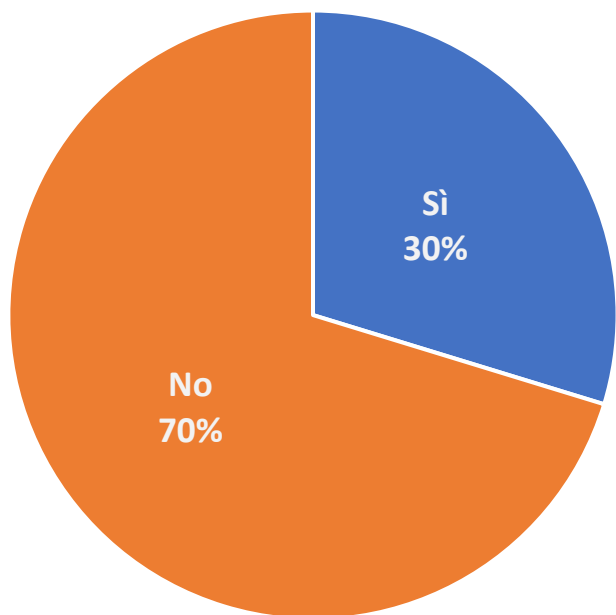
Motivazioni

Per quale/i motivo/i in particolare ha scelto di formarsi e di svolgere il ruolo di tutor/orientatore?
(max 3 risposte)

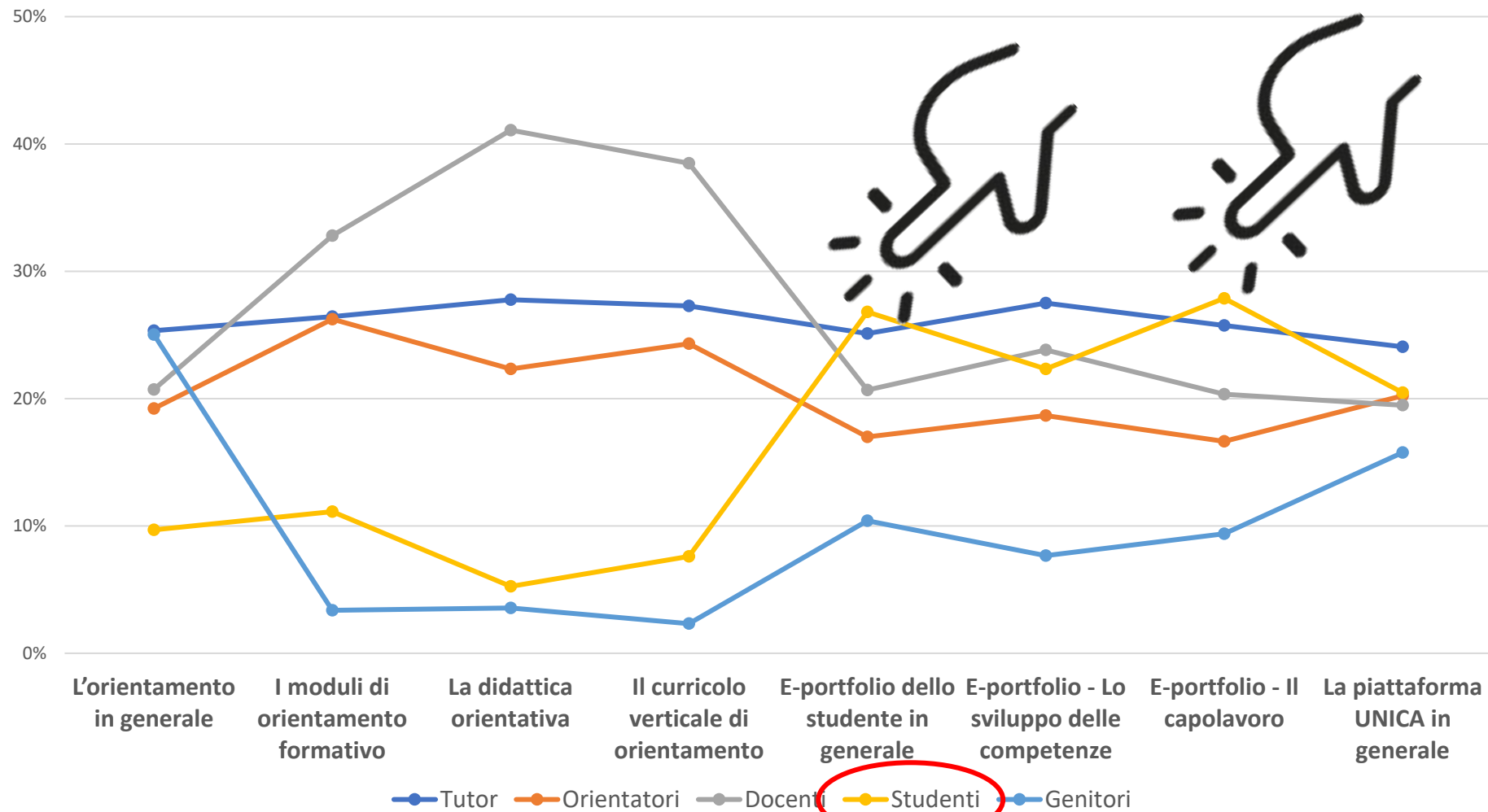


Formazione (Dirigenti scolastici)

Ha ricevuto richieste di approfondimento su particolari tematiche?

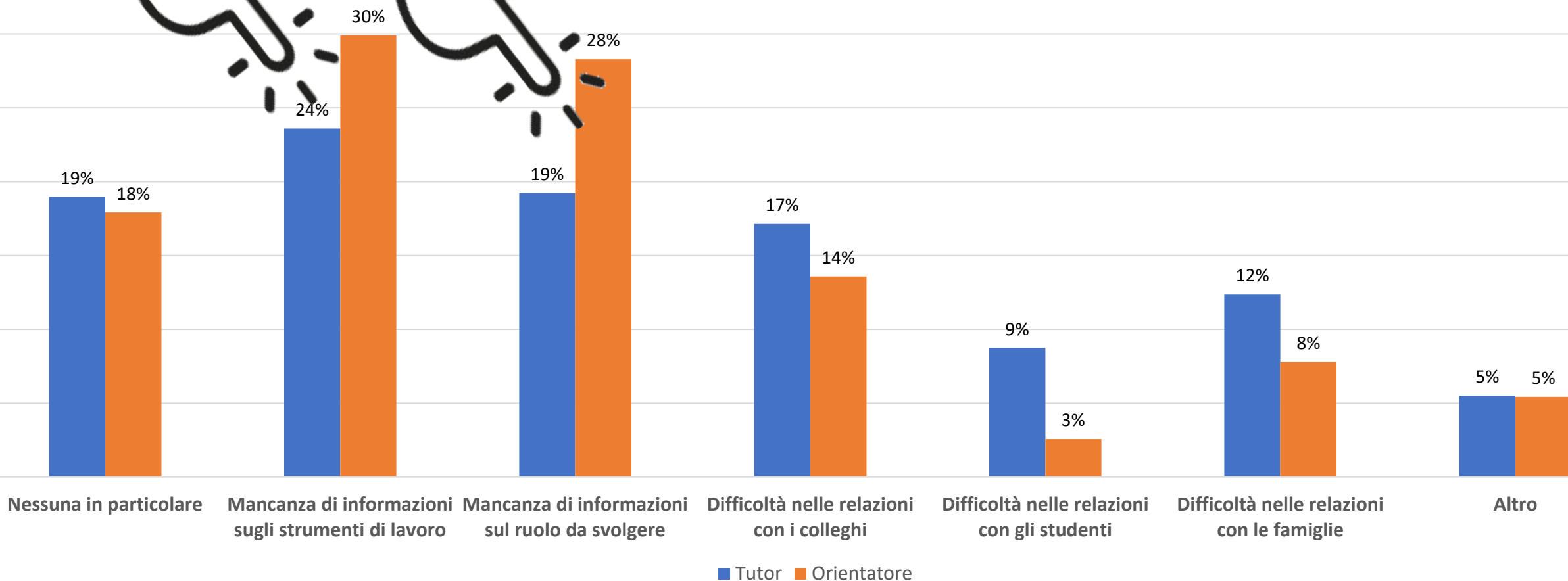
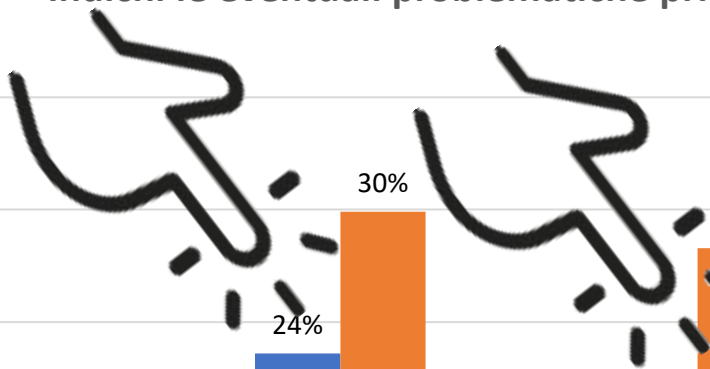


Su quali tematiche e da parte di quali soggetti sono pervenute le richieste di approfondimento?



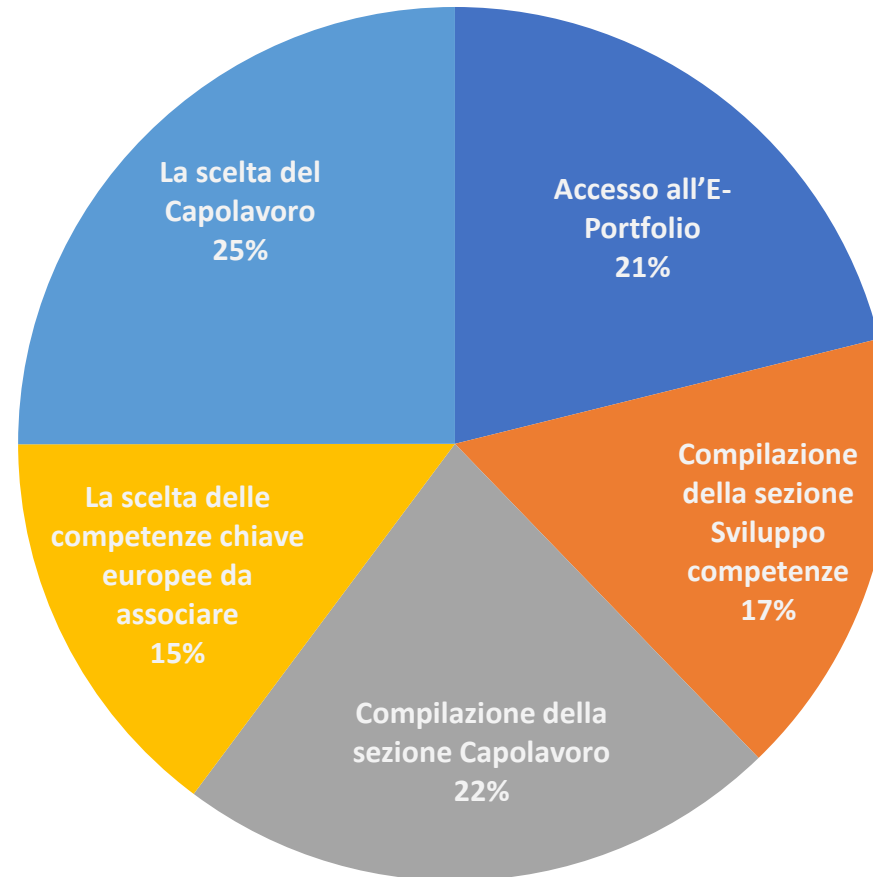
Difficoltà riscontrate (Tutor/Orientatore)


Indichi le eventuali problematiche principali che ha incontrato nello svolgimento del lavoro previsto per il ruolo da lei ricoperto



Dialogo con gli studenti

Su quali aspetti, in base al lavoro svolto in questo anno scolastico, gli studenti hanno riscontrato maggiori difficoltà?
(solo Tutor)



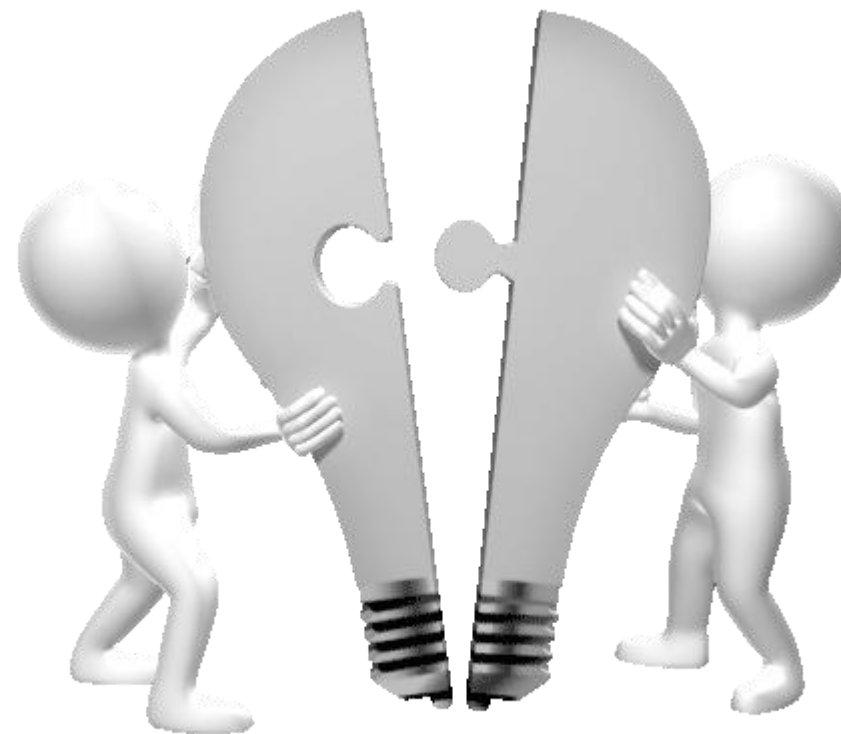


Personalizzazione e
certificazione delle
competenze

Due passaggi interni alle Linee guida per l'orientamento

1. «Contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore sono gli **apprendimenti personalizzati**»

2. «L'*E-Portfolio* integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce **l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate**»



La personalizzazione: Linee guida orientamento

1.4 Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei **talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito** degli studenti, li accompagni in maniera **sempre più personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita**, anche professionale

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata **a partire dalle esperienze degli studenti**

7.4 Costruzione *in itinere* del **proprio personale progetto di vita** culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione

8.1 Se l'obiettivo è l'orientamento, **le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio**

8.3 il percorso di studi compiuti, anche attraverso **attività che ne documentino la personalizzazione** lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio **personale progetto di vita** culturale e professionale

Le competenze: Linee guida orientamento

Linee guida - punto 6: L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione (...) a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione (...)»



*«Ai predetti fini, **saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso**, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente»*

Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze (DM 30/01/2024 n. 14)

Articolo 1

(Finalità della certificazione delle competenze e raccordo dei modelli)

- 1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie** del primo e del secondo ciclo di istruzione e i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dagli studenti e dagli adulti attraverso i modelli di cui al presente decreto.
- 2. La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.**

Indicazioni nazionali per il curricolo – Finalità generali

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ...

L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione europea l'adozione di curricoli scolastici conformi allo stesso modello ... pur orientandosi verso le stesse competenze.

*Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione ma prosegue, con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel secondo ciclo e oltre, **in una prospettiva di una educazione permanente, per tutto l'arco della vita.***

Certificazione delle competenze – DM 14/2024

Articolo 1

(Finalità della certificazione delle competenze e raccordo dei modelli)

3. La certificazione delle competenze rilasciata dai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) è finalizzata alla messa in trasparenza delle competenze acquisite dall'adulto nella prospettiva dell'apprendimento permanente, anche al fine di favorire il raccordo tra i percorsi di istruzione degli adulti di primo livello e quelli di secondo livello, tra i percorsi di istruzione degli adulti e quelli di istruzione e formazione professionale, nonché di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.
4. Con il presente decreto **i modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati** e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.**

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 2018

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea n. 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 relativa alle **competenze chiave per l'apprendimento permanente**

	COMPETENZA CHIAVE
1	Competenza alfabetica funzionale
2	Competenza multilinguistica
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	Competenza digitale
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	Competenza in materia di cittadinanza
7	Competenza imprenditoriale
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

I modelli per la certificazione delle competenze

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarità raccontando le proprie esperienze e diverse situazioni.	Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello orale e scritta, produzione scritta e produzione orale in semplici situazioni quotidiane relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue diverse.	Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni quotidiane relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche per giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti a sostegno della sostenibilità.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi di consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni e per comunicare e alla soluzione di problemi.	Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri, collaborare con altri, empatia. Esprimere le proprie personali opinioni e capacità di imparare a imparare. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare informazioni. Portare a compimento il lavoro iniziato.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri. Partecipare alle diverse forme di vita democratica. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa nelle proprie responsabilità, chiedere aiuto e riflettere sulle proprie scelte.	Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, e in produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità congeniali: motori, artistici e musicali.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali dell'umanità esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nel relativamente a:		L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche relativamente a:		
Data				
(*) Livello	Indicatori esplicativi			
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi con proposte e sostiene le proprie opinioni e assume le responsabilità.			
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, dimostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.			
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, dimostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.			
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.			

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua (comprensione, interpretazione delle diverse discipline, gli altri in modo efficace). Utilizzare le diverse lingue in produzione/interazione sociale e culturali in base ai propri bisogni. *specificare il livello per le Indicazioni nazionali e nelle Indicazioni regionali..... Lingua..... Lingua..... Lingua.....	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico nella forma numerica e algebrica, applicando le proprietà delle potenze e dell'addizione, della sottrazione e della moltiplicazione. Osservare, descrivere e riconoscere nelle sue applicazioni le forme geometriche e le trasformazioni. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi, utilizzando le proprietà delle figure geometriche e delle trasformazioni. Osservare e riconoscere le forme e le strutture in natura e in arte. Individuare potenzialità applicative anche a tutela del patrimonio culturale e del tecnologico in relazione globale.	
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modo consapevole e sicuro, analizzando le fonti di dati e informazioni, riconoscendo i rischi e proteggersi, tutelando i propri dati e quelli altrui, la privacy e la sicurezza. Osservare e riconoscere le potenzialità applicative anche a tutela del patrimonio culturale e del tecnologico in relazione globale.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modo consapevole e sicuro, analizzando le fonti di dati e informazioni, riconoscendo i rischi e proteggersi, tutelando i propri dati e quelli altrui, la privacy e la sicurezza. Osservare e riconoscere le potenzialità applicative anche a tutela del patrimonio culturale e del tecnologico in relazione globale.	
Competenza in materia di cittadinanza	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modo consapevole e sicuro, analizzando le fonti di dati e informazioni, riconoscendo i rischi e proteggersi, tutelando i propri dati e quelli altrui, la privacy e la sicurezza. Osservare e riconoscere le potenzialità applicative anche a tutela del patrimonio culturale e del tecnologico in relazione globale.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'osservatore ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

Certificazione delle competenze – DM 14/2024

Articolo 2

(Tempi e modalità di rilascio della certificazione)

- 1. La certificazione delle competenze è rilasciata** al termine della classe quinta di scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello.
- 2. La certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria,** redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo.

Certificazione delle competenze – DM 14/2024

Articolo 2

(Tempi e modalità di rilascio della certificazione)

3. **La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione**, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, **è messa a disposizione** sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo **all'interno dell'E-Portfolio** orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

4. **La certificazione delle competenze rilasciata dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie in assolvimento dell'obbligo di istruzione** è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni ed **è messa a disposizione** della famiglia dello studente **all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze** di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

E-Portfolio Home page

E-Portfolio

Il tuo portfolio digitale ti accompagnerà durante tutto il percorso scolastico per individuare i tuoi punti di forza e registrare gli apprendimenti personalizzati.

Percorso di studi [Vai alla sezione ->](#)



Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative

Sviluppo competenze [Vai alla sezione ->](#)



Traccia l'avanzamento delle tue competenze attraverso attività e certificazioni

[Aggiungi attività e certificazioni ->](#)

Capolavoro Disponibile prossimamente



Potrai indicare almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

Autovalutazione Disponibile prossimamente



Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado

Documenti [Vai alla sezione ->](#)

Qui trovi i documenti disponibili



Consiglio di orientamento

[Vai al documento](#)



Certificazione delle competenze

Disponibile prossimamente 



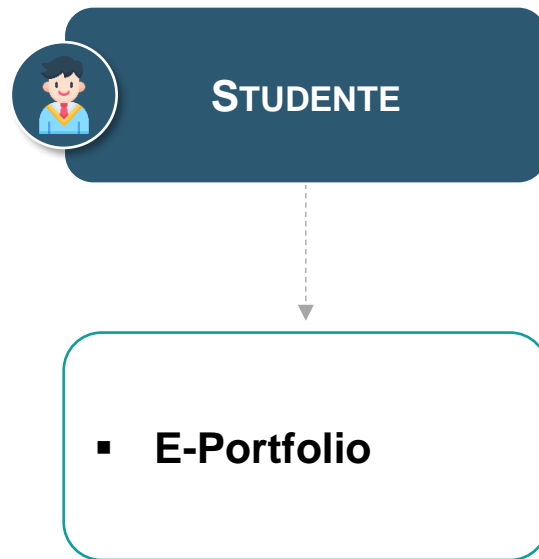
Curriculum dello studente

Disponibile prossimamente 



Le competenze

Il punto di riferimento e di partenza è **la persona**



Secondo le Linee Guida per l'orientamento, **punto 8.3**, **ciascun E-Portfolio personale è contraddistinto da:**

- lo sviluppo documentato delle competenze
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa
- la scelta di almeno un prodotto ... «**capolavoro**»

Le competenze

Il PTOF e le competenze previste per norma



Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL « <i>Competitività</i> »)	Legge n. 92/2019 e nuove Linee guida adottate con D.M. 07/09/2024, n. 183
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Le competenze

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente



Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
EntreComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
Competenze cultura democratica	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze


La certificazione delle competenze



Modello di certificazione delle competenze con riferimento alle 8 competenze chiave, con le scelte autonome delle scuole, e con le evidenze dell'E-Portfolio.

E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività extrascolastica o una certificazione




Attività extrascolastica





Certificazione



Passo 1
Inserisci le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

Tipo di attività*

Titolo attività*

Organizzata da

Città

Data inizio*

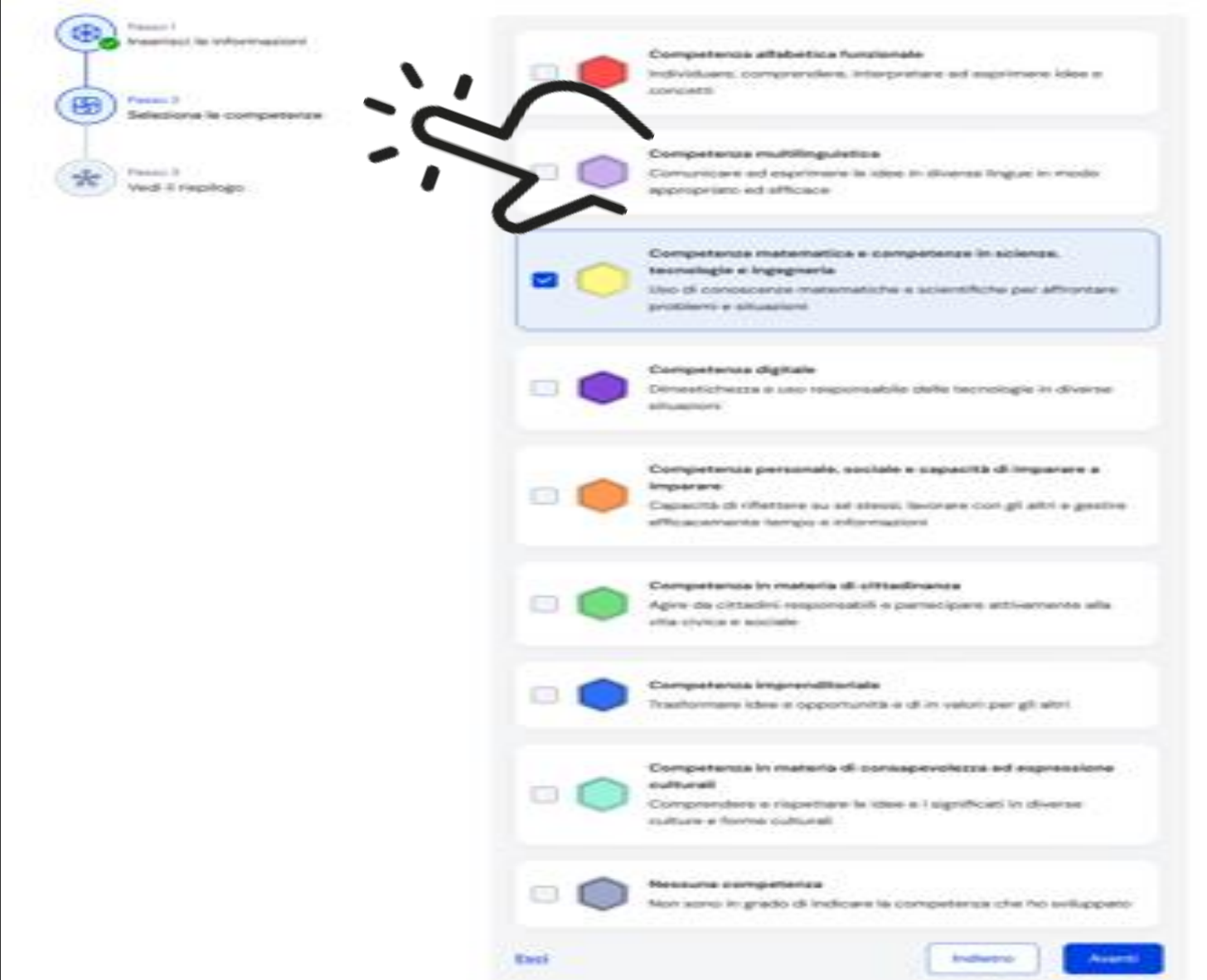
Data fine*

Altre informazioni

[Esci](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

E-Portfolio – Sviluppo delle competenze

Lo studente indica le competenze che ritiene di aver sviluppato tramite l'attività extrascolastica



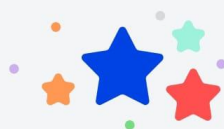
The screenshot displays a user interface for an E-Portfolio. On the left, a vertical navigation menu shows three steps: 'Passo 1: Inserisci le informazioni', 'Passo 2: Seleziona le competenze', and 'Passo 3: Vedi il riepilogo'. The main area lists various competencies, each with a colored hexagonal icon and a checkbox. The 'Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria' option is selected, indicated by a blue checkmark and a hand icon pointing to it. At the bottom, there are 'Esci' and 'Avanti' buttons.

Competenza	Stato
Competenza alfabetica funzionale Individuare, comprendere, interpretare ed esprimere idee e concetti	<input type="checkbox"/>
Competenza multilinguistica Comunicare ed esprimere le idee in diverse lingue in modo appropriato ed efficace	<input type="checkbox"/>
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Uso di conoscenze matematiche e scientifiche per affrontare problemi e situazioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Competenza digitale Dimestichezza e uso responsabile delle tecnologie in diverse situazioni	<input type="checkbox"/>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Capacità di riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri e gestire efficacemente tempo e informazioni	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di cittadinanza Agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale	<input type="checkbox"/>
Competenza imprenditoriale Trasformare idee e opportunità e di in valori per gli altri	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comprendere e rispettare le idee e i significati in diverse culture e forme culturali	<input type="checkbox"/>
Nessuna competenza Non sono in grado di indicare le competenze che ho sviluppato	<input type="checkbox"/>

E-Portfolio – il capolavoro

Capolavoro

[→ Vai alla sezione](#)



Indica almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

[Aggiungi capolavoro →](#)



Passo 1
Descrivi il tuo capolavoro



Passo 2
Carica gli allegati

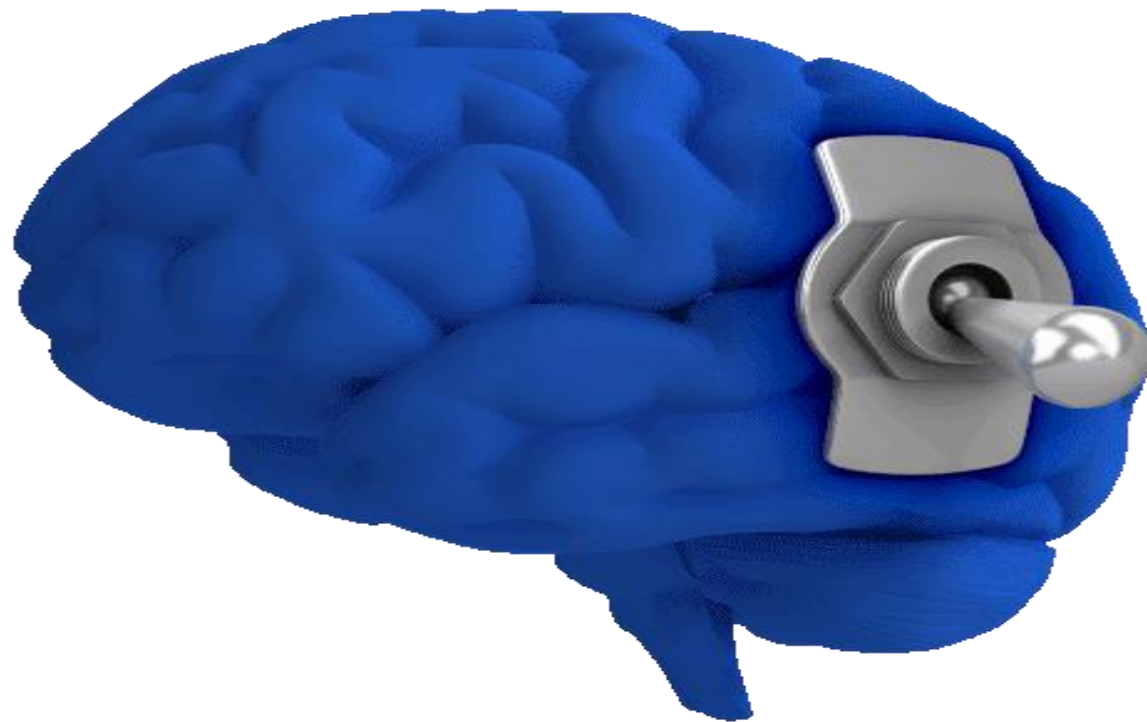


Passo 3
Indica le competenze sviluppate



Passo 4
Controlla il riepilogo e conferma

Per non concludere

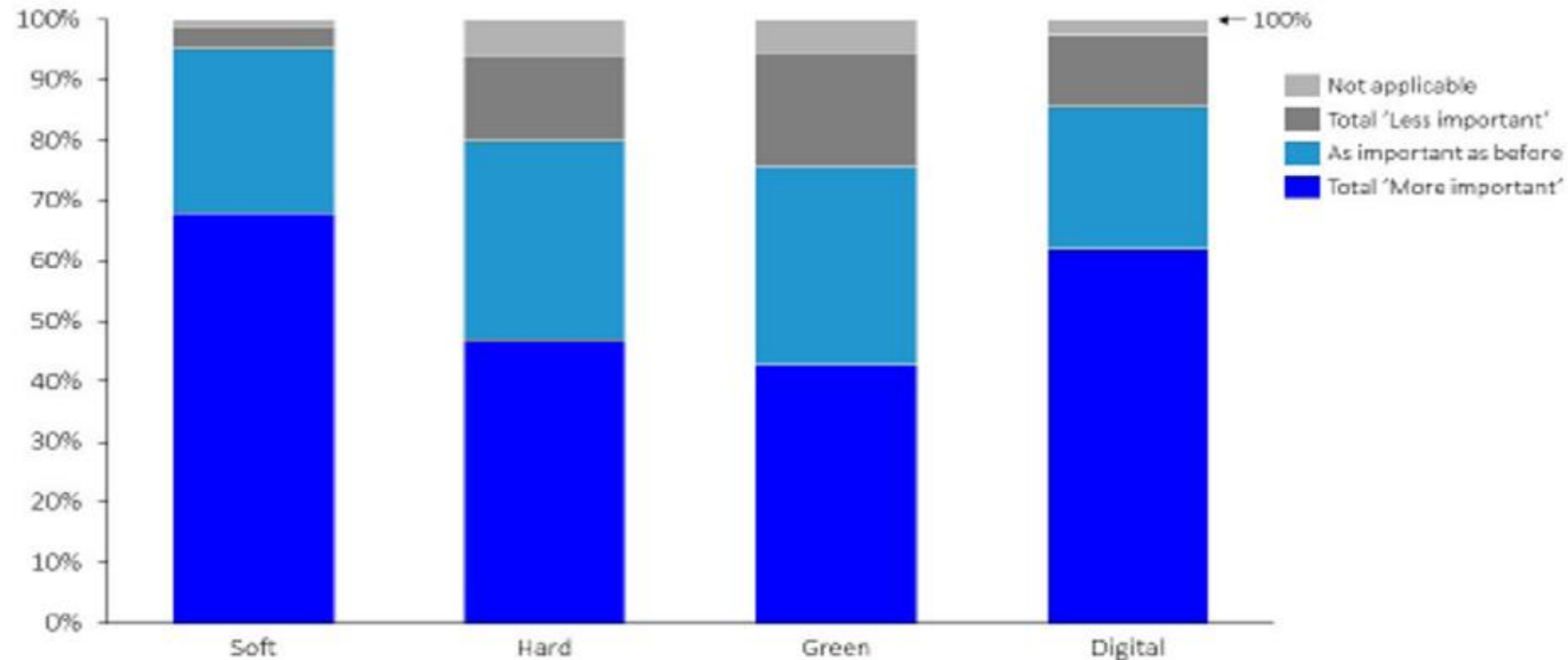


The future of European competitiveness

“Le Competenze di base sono necessarie ma non sufficienti per far fronte a un ambiente socio-economico in rapida evoluzione ... la carenza di competenze (trasversali) in Europa è dovuta al declino dei sistemi di istruzione e formazione ...”.

Importance of different skills for SMEs in the EU

% of companies



Mario Draghi,

The future of European competitiveness.

Part B - In-depth analysis and recommendations, 2024

grazie

