

# “Orientarsi in verticale: didattica orientativa, nuovi strumenti e attori”

## Webinar 8 ottobre 2024



**Le azioni in Emilia-Romagna per l'a.s. 2024/25 (e le iscrizioni all'a.s. 25/26)**

Giovanni Desco – 8 ottobre 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# Orientarsi «in verticale» : partiamo da qualche dato ...



## CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO (A.S. 2023-2024)

	ISCRIZIONI (fonte ANS)	% su totale	OdF novembre	% su totale	Frequentanti	% su totale	Portati a scrutinio	% su totale	Non scrutinati per mancata frequenza	Promossi 2 <sup>a</sup>	% promossi su scrutinati effettivi
	statali e paritarie		statali		statali e paritarie		statali e paritarie				
<b>PROFESSIONALI</b>	6.968	16,5%	8.889	19,0%	9.440	20,0%	9.411	19,9%	727	7.695	88,6%
<b>TECNICI</b>	15.186	36,2%	17.420	37,3%	17.705	37,4%	17.199	36,4%	546	13.024	78,2%
<b>LICEI</b>	19.841	47,2%	20.411	43,7%	20.136	42,6%	20.592	43,6%	265	18.191	89,5%
<b>TOTALI</b>	<b>41.995</b>	<b>100,0%</b>	<b>46.720</b>	<b>100,0%</b>	<b>47.281</b>	<b>100,0%</b>	<b>47.202</b>	<b>100,0%</b>	<b>1.538</b>	<b>38.910</b>	<b>85,2%</b>

di cui lo 0,6% dei portati  
a scrutinio non ha esito inserito



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# Orientarsi «in verticale» : partiamo da qualche dato ...



Tavola 6

Regione Emilia Romagna - Scuole Secondarie di secondo grado Statali e Paritarie

sono esclusi i corsi per adulti e le sezioni carcerarie

$\Delta 2^{\wedge}-1^{\wedge} \%$	2015/16-16/17	2016/17-17/18	2017/18-18/19	2018/19-19/20	2019/20-20/21	2020/21-21/22	2021/22-22/23
Licei	-8,2%	-8,4%	-8,6%	-9,4%	-4,2%	-4,3%	-8,3%
Tecnici	-14,8%	-15,4%	-15,2%	-14,8%	-5,8%	-3,8%	-13,5%
Professionali	-18,6%	-16,1%	-14,9%	-10,5%	-4,7%	+10,4%	-1,0%
Tutti	-12,9%	-12,5%	-12,3%	-11,6%	-4,9%	-1,5%	-8,8%

Serie storica  
 $\Delta 2^{\wedge}-1^{\wedge}$



P  
L  
T (-13%)

Fonti:

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Open Data MIUR

Licenza: Italian Open Data Licence 2.0

<https://www.istruzioneer.gov.it/dati/altri-numeri/>

<https://dati.istruzione.it/opendata/opendata/catalogo/elements1/?area=Studenti>

<https://www.dati.gov.it/iodel/2.0/>

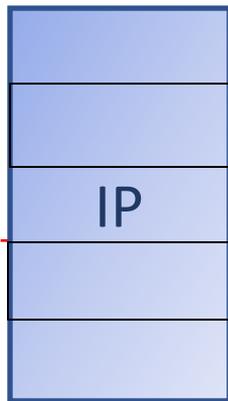
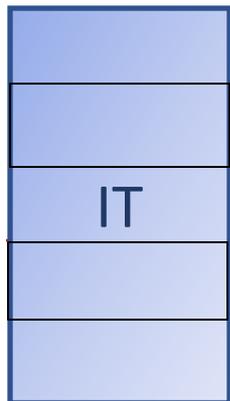
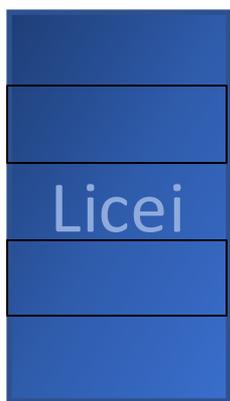


Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# Orientarsi in «verticale»: l'offerta formativa di secondo ciclo



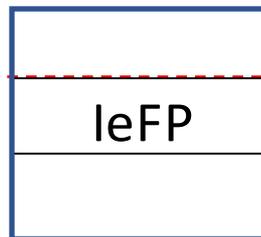
DIPLOMA (5 ANNI- EQF 4)



DIPLOMA IeFP  
(4 ANNI - EQF 4)



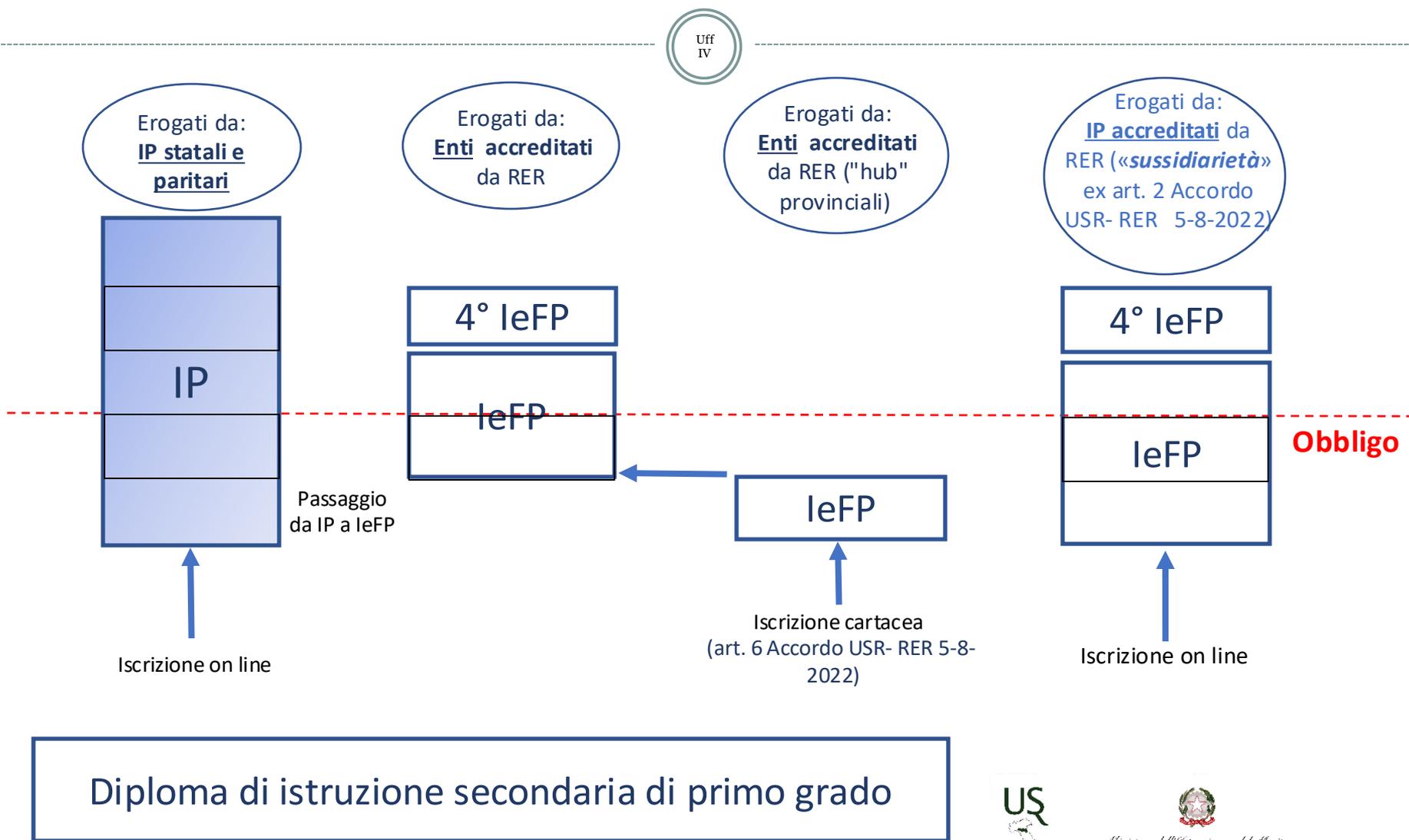
QUALIFICA IeFP (3 ANNI - EQF 3)



**Obbligo  
(EQF 2)**

PRIMO CICLO (EQF 1)

# Orientarsi in «verticale : l'Istruzione e Formazione Professionale E-R





# Orientarsi «in verticale» : cosa si intende per orientamento nelle LL.GG. 2022 ?



.... un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento (...) al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

Orientarsi «in verticale» : quali le competenze di riferimento ?



Le **8 competenze chiave per l'apprendimento permanente**, quelle del [Quadro di Riferimento](#) approvato con Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018.

Anche i vari Framework esistenti sono «declinazioni» riconducibili a queste 8 competenze chiave

# Orientarsi in «verticale» : la certificazione delle competenze come progressivo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente



## Competenze chiave europee ( Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 )

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (CT)**
- **competenza in materia di cittadinanza (CT)**
- **competenza imprenditoriale (CT)**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (CT)**

**D.M. n. 14/2024** di adozione dei modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, del 1° ciclo ( superamento dell'esame di stato), al termine dell'obbligo d'istruzione, per i CPIA - primo livello, primo periodo (1° ciclo) e al termine del 1° livello, secondo periodo (obbligo di istruzione).

I modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# Orientarsi «in verticale» : le competenze chiave per l'apprendimento permanente e i framework UE



<b>EntreComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
<b>LifeComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
<b>GreenComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
<b>DigComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
<b>Competenze cultura democratica</b>	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze



# Orientarsi in «verticale» : l'autovalutazione da parte dello studente nell'E-portfolio



<https://unica.istruzione.gov.it/it/orientamento/il-tuo-percorso/e-portfolio>

Anche per le sezioni di UNICA «Sviluppo delle competenze» e «Capolavoro», lo studente **si autovaluta sempre con riferimento alle 8 competenze chiave europee**

**Autovalutazione anno scolastico 2023-2024**  
Registrata il GG-MM-AAAA

56

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur. Morbi sagittis gravida mattis nunc diam arcu ultricies mollis. Pharetra sollicitudin sit ipsum arcu in congue a gravida. Porttitor nibh non sapien molestie sit posuere amet cursus. Integer vel ornare vitae sed. Aenean sagittis orci diam ipsum ante. Proin blandit diam nisi suspendisse nunc pulvinar

**Autovalutazione delle otto competenze chiave europee**

 <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a> <span>Livello <b>A</b></span>	 <b>Competenza multilinguistica</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a> <span>Livello <b>C</b></span>
 <b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a> <span>Livello <b>A</b></span>	 <b>Competenza digitale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a> <span>Livello <b>B</b></span>
 <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a> <span>Livello <b>C</b></span>	 <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a> <span>Livello <b>B</b></span>
 <b>Competenza imprenditoriale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a> <span>Livello <b>A</b></span>	 <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a> <span>Livello <b>B</b></span>



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# Orientarsi in «verticale» : i moduli di orientamento



Le LL.GG. per l'orientamento ( DM 328/2022) prevedono, per ogni anno scolastico, l'attivazione di moduli di orientamento formativo

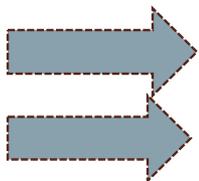
□ di almeno 30 ore, anche extra curricolari, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado e primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica sul tema dell'orientamento

□ di almeno 30 ore curricolari nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado, **che possono essere integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, [...]** e con le azioni orientative degli ITS Academy

Orientarsi in "orizzontale": interazione dei Moduli di orientamento con altre attività curriculari a valenza trasversale



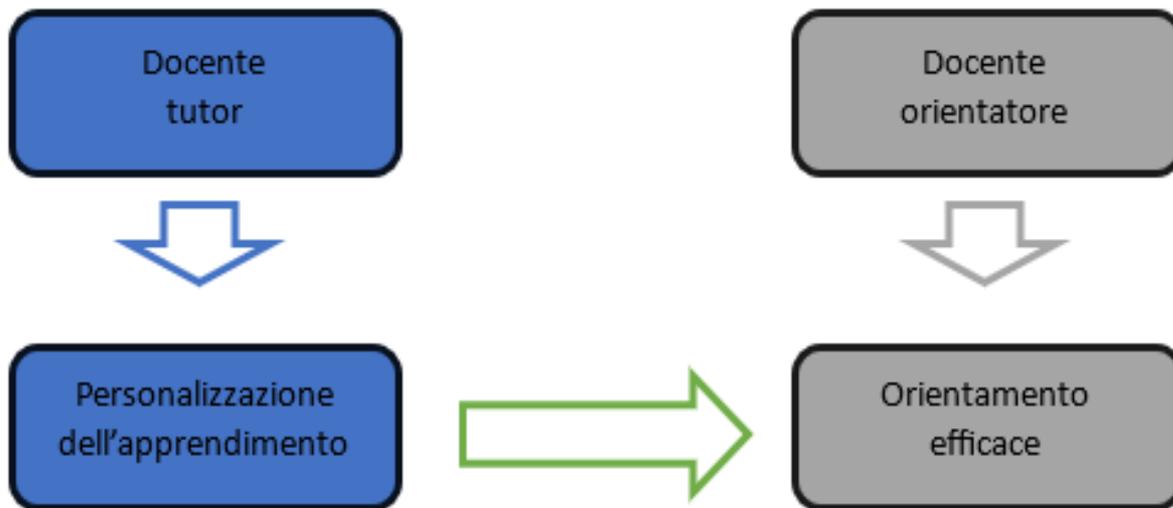
Come dialogano i Moduli di Orientamento con le attività a valenza trasversale



di Educazione Civica?  
di PCTO ?

Sulla base di una progettazione delle attività in parola che preveda un «di cui» con specifiche finalità orientative-autorientative.

# Orientarsi in «verticale» : ruoli e funzioni previsti dalle LL.GG. 2022



# Orientarsi in «verticale» : risorse disponibili sul sito USR E-R



## **Schede di supporto per presentare agli studenti le competenze trasversali**

Nell'ambito dell'iniziativa formativa (PCTO) realizzata in ambito regionale nel biennio 2020/2022, sono state elaborate delle schede di rappresentazione delle 33 capacità in cui la Raccomandazione UE 2018 declina le 4 CT, schede finalizzate a rendere tali competenze riconoscibili, agibili e valutabili, sia da parte degli insegnanti che degli studenti. Le schede, da intendersi come tracce di lavoro, sono state redatte con diverse possibilità di uso: analisi dei fabbisogni di sviluppo delle CT, supporto alla progettazione dei PCTO, informazione e attivazione cognitiva degli studenti, nonché come risorsa di auto-valutazione.

Realizzate quindi prima dell'emanazione delle LL.GG. Orientamento (DM 328/2022), possono rivelarsi molto utili anche per quanto da esse previsto sia in tema di auto-valutazione dello studente sia di sviluppo di competenze auto-orientative.

Ogni scheda è redatta secondo una progressione logica "dal contesto generale di vita" al "contesto scolastico".

**Le 33 schede sopradescritte sono consultabili al seguente indirizzo <https://www.istruzioneer.gov.it/formazione-pcto-materiali/schede-supporto-pcto/> .**

# Orientarsi in «verticale» : risorse disponibili sul sito USR E-R



## **UDA per il primo biennio degli Istituti Professionali come strumento orientativo**

Nell'ambito delle attività di accompagnamento USR E-R al riordino dell'Istruzione Professionale , sono state proposte, a partire dall'a.s. 2018/19, iniziative formative a carattere laboratoriale rivolte a tutti gli Istituti Professionali della regione.

La formazione regionale dell'a.s. 2023/24, in un'ottica complementare all'emanazione delle Linee Guida Orientamento, si è incentrata sulla progettazione di Unità di apprendimento per il primo biennio degli istituti professionali, volte alla realizzazione di percorsi didattici in grado di rendere gli studenti protagonisti consapevoli di di sé, del loro processo di apprendimento e soggetti attivi nella co-costruzione del percorso formativo stesso.

Le Unità di apprendimento interdisciplinari così elaborate costituiscono uno strumento didattico atto a promuovere una didattica orientativa, e come tale possono essere valorizzate nell'ambito dei moduli di orientamento, previsti dal punto 7 delle Linee Guida.

Le **11 UDA per il primo biennio degli Istituti Professionali finalizzate all'orientamento per la scelta del triennio di indirizzo**, progettate nell'ambito della formazione summenzionata, sono consultabili al seguente indirizzo [https://www.istruzioneer.gov.it/nuovi-ip\\_aggiornato/formazione-sulla-nuova-istruzione-professionale-in-e-r/la-nuova-ip-uda/](https://www.istruzioneer.gov.it/nuovi-ip_aggiornato/formazione-sulla-nuova-istruzione-professionale-in-e-r/la-nuova-ip-uda/) .

# Orientarsi in «verticale» : bibliografia essenziale delle fonti e sitografia



**RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

**D.M. n.328 del 22 dicembre 2022** di adozione delle Linee Guida per l'orientamento

<https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-328-del-22-dicembre-2022>

La **circolare n. 958 del 5 aprile 2023** con le prime indicazioni sul tutor scolastico e successive (<https://docentitutor.istruzione.it/>)

**D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024** di adozione dei nuovi modelli di certificazione delle competenze

<https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-14-del-30-gennaio-2024>

**Piattaforma UNICA**

<https://unica.istruzione.gov.it/it>

**Sito MIM «Docenti Tutor»**

<https://docentitutor.istruzione.it/>

**Sito USR E-R** Schede di supporto alla informazione ed alla attivazione cognitiva degli studenti verso il costruito delle competenze trasversali.

<https://www.istruzioneer.gov.it/formazione-pcto-materiali/schede-supporto-pcto/>

**Sito USR E-R** Uda orientative primo biennio IP

[https://www.istruzioneer.gov.it/nuovi-ip\\_aggiornato/formazione-sulla-nuova-istruzione-professionale-in-e-r/la-nuova-ip-uda/](https://www.istruzioneer.gov.it/nuovi-ip_aggiornato/formazione-sulla-nuova-istruzione-professionale-in-e-r/la-nuova-ip-uda/) .



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

Orientarsi in «verticale» : i 22 laboratori provinciali a.s.  
2024/2025



# I laboratori provinciali a.s. 2024/2025

# Orientarsi in «verticale» : l’iniziativa formativa regionale-provinciale e i 22 Laboratori provinciali a.s. 2024-2025

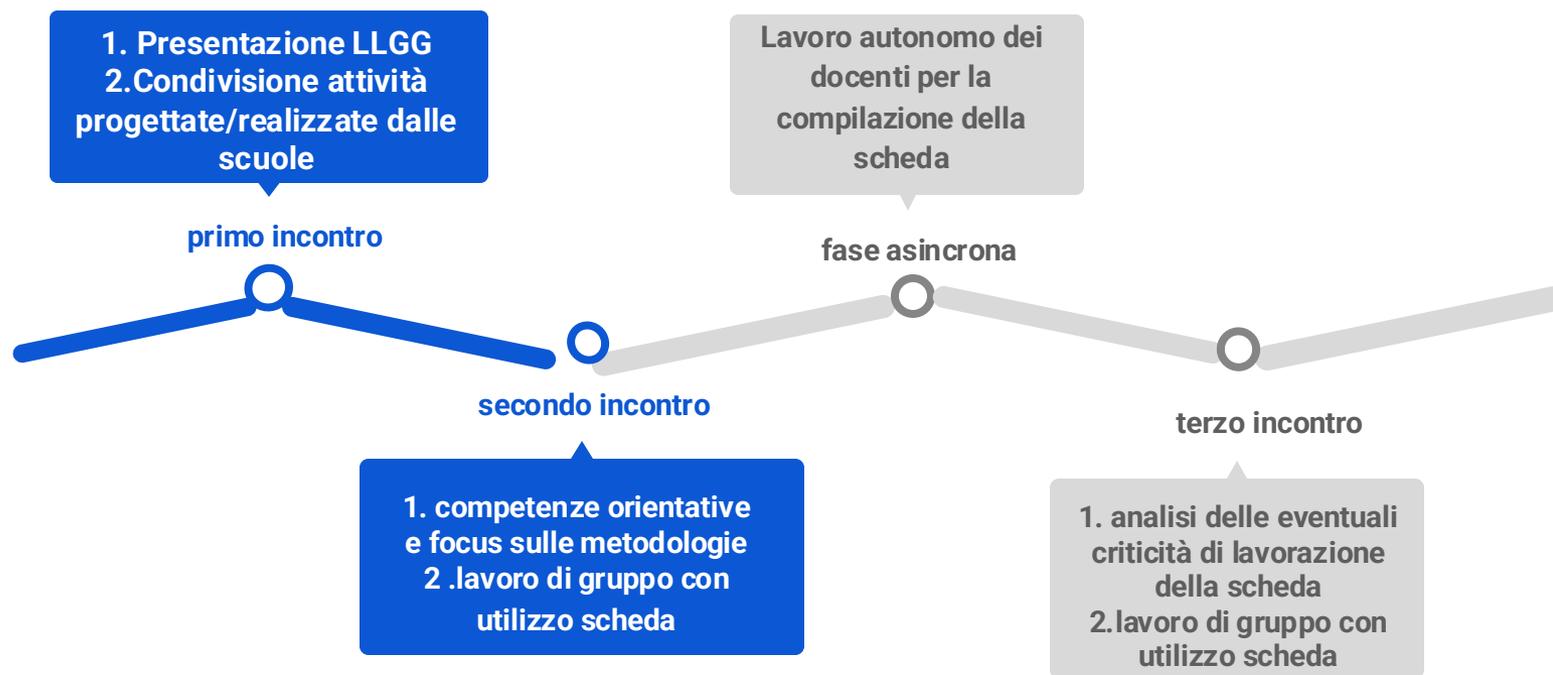


L’Ufficio promuove, sulla base delle oltre 500 richieste d’iscrizione pervenute, n.22 Laboratori provinciali per docenti di scuola secondaria **di primo e secondo grado**, finalizzati a creare comunità professionali tra colleghi del medesimo grado (“orizzontale”) e di grado differente (“verticale”) sul nuovo sistema di orientamento.

I 22 Laboratori ( n. 4 Bo, n.2 Fe, n. 2 Fc, n.3 Mo, n. 2 Pc, n.2 Pr, n.2 Ra, n.3 Re, n. 2 RN) , organizzati dai rispettivi UUAATT in collaborazione con una scuola « polo» individuata in ambito territoriale, si articoleranno in **12 ore**, di cui :

- 2 ore in **modalità sincrona del Webinar regionale dell’8 ottobre 2024**
- 7 ore e 30 m in **modalità sincrona** ( 3 incontri della durata di 2 h 30 m) in presenza presso le scuole individuate
- 2 ore e 30 m in **modalità asincrona** fra il secondo e terzo incontro con modalità e tempistica concordate fra la scuola e il docente tutor

# Orientarsi in «verticale» : Cronoprogramma dei 22 Laboratori provinciali a.s. 2024-2025



- **Periodo:** indicativamente da ottobre a novembre 2024
- **il calendario degli incontri sarà comunicato ai corsisti dall'UAT**

# Orientarsi in «verticale» : i 22 Laboratori provinciali a.s. 2024-2025



**Bologna** – Scuola Polo Liceo Sabin – **n. 4 Laboratori** – Tutor : Proff. Buonmattino Giada , Alboni Maria , Balzaretti Nicoletta, Toselli Gianni – Sede Liceo Sabin a Bologna . Referente/i UAT : Prof.sse Scardoni Chiara e De Angelis Gaetana

**Ferrara** – Scuola Polo IIS Bassi-Burgatti di Cento – **n. 2 Laboratori** – Tutor : Prof.ssa Tagliatti Virna – Sede Liceo Ariosto a Ferrara. Referente UAT : Prof.ssa Mancino Maria

**Forlì-Cesena** – Scuola Polo IT Marconi di Forlì– **n. 2 Laboratori** – Tutor : Prof.ssa Alessandra Prati - Sedi ITI Marconi a Forlì e Liceo Alpi a Cesena. Referente/i UAT : Proff. Prati Alessandra e Vignoli Mirko

**Modena** – Scuola Polo IIS Levi di Vignola – **n. 3 Laboratori** – Tutor : Proff. Sitta Enrico e Rosi Maria Grazia - Sedi Liceo Muratori a Modena, Liceo Fanti a Carpi e IIS Levi a Vignola .Referente UAT : Prof.ssa Diana Felicia Paola

**Parma** – Scuola Polo ITE Melloni – **n. 2 Laboratori** – Tutor : Proff.sse Tracò Maria e Berghenti Maria Teresa Sede ITE Melloni. Referente/i UAT : Prof.sse Poi Lucia e Zanichelli Elisabetta

**Piacenza** – Scuola Polo IC Cadeo – **n. 2 Laboratori** – Tutor : Prof.ssa Mallozzi Silvia - Sedi IC Cadeo e IIS Marconi a Piacenza  
Referente/i UAT : Prof.sse Mallozzi Silvia e Babini Giorgia

**Ravenna** – Scuola Polo IIS Polo Tecnico Professionale di Lugo – **n. 2 Laboratori** – Tutor : Prof.ssa Lombardo Anna – Sedi IIS Tecnico- Professionale di Lugo e Liceo Dante Alighieri di Ravenna.  
Referente/i UAT : Prof.sse Lombardo Anna e Cristo Doris

**Reggio Emilia** – Scuola Polo IIS Blaise Pascal – **n. 3 Laboratori** – Tutor : Prof.sse Cattani Barbara e Rosi Maria Grazia - Sedi IIS Pascal a Reggio Emilia e IIS Gobetti a Scandiano. Referente/i UAT : Proff. Donato Vairo e Cinzia Conti

**Rimini** – **Scuola Polo S.M.S. Bertola** – **n.2 Laboratori** – Tutor : Prof.ssa Lombardi Laura - Sede S.M. S. Bertola a Rimini - Referente/i UAT : Prof.ssa Lombardi Laura



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici

# “Orientarsi in verticale: didattica orientativa, nuovi strumenti e attori”

## Webinar 8 ottobre 2024



*L'istruzione non getta il seme in te: fa  
germogliare i tuoi semi.*

Khalil Gibran