



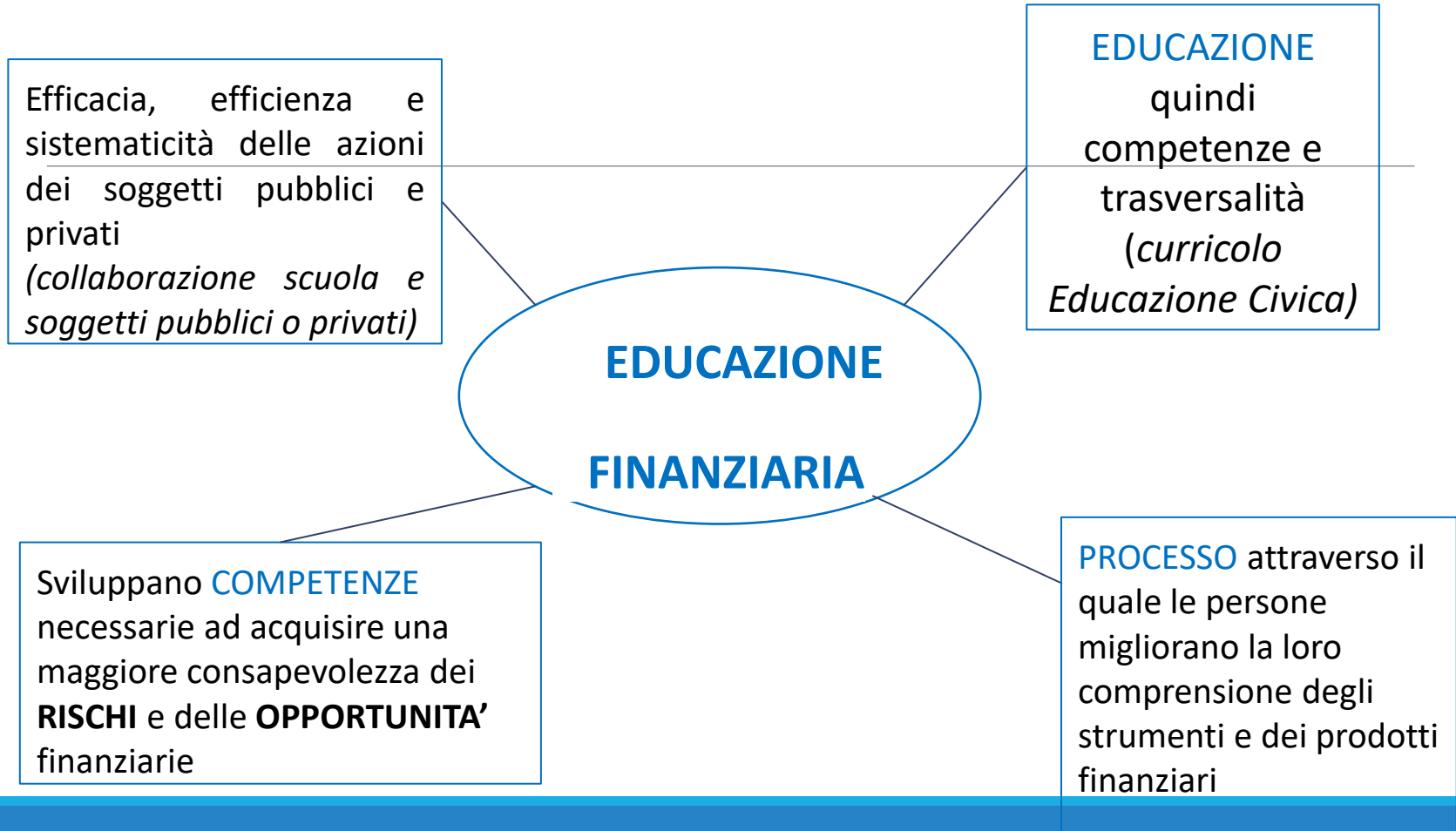
Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

30 OTTOBRE 2023

Evento online

“Educazione Finanziaria per i giovani: speciale Emilia Romagna”





Alcuni Riferimenti generali

Il [decreto-legge 23 dicembre 2016, n. 237](#) recante disposizioni urgenti per la tutela del risparmio nel settore creditizio, convertito con Legge 17 febbraio 2017, n. 15 prevede all'art.24 bis comma 3 l'impegno del MEF di concerto con il Ministero dell'Istruzione di:

- 1) adozione del programma per una "***Strategia nazionale per l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale***"
- 2) istituzione del ***Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria***

Il Comitato è composto da undici membri ed è presieduto da un Direttore, nominato dal Ministro dell'economia e delle finanze d'intesa con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca tra personalità con comprovate competenze ed esperienza nel settore.

Il ***Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria*** ha redatto alcuni documenti strategici per le scuole:

- 1) le "[Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola](#)"
- 2) le "[Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria](#)"



Quello che conta

Il portale dell'educazione finanziaria

E' stato realizzato il portale dell'educazione finanziaria «Quello che conta»



Momenti che contano



Educazione finanziaria nei curricula scolastici
attraverso l'**Educazione civica**
[LEGGE 20 agosto 2019, n. 92](#)



***Educazione finanziaria a scuola in una
prospettiva interdisciplinare e trasversale
(like skills)!***

Competenze digitali e correlazione con l'educazione finanziaria

Punti di attenzione

- Sviluppo tecnologico esponenziale
- Crescita delle operazioni finanziarie **online**
- Maggiore attenzione alle scelte



Da alcune Indagini è emerso quanto sia cruciale in campo finanziario possedere appropriate competenze digitali per orientarsi nella gestione dei flussi informativi, tra cui quelli provenienti dal web, tenendo anche conto della rilevanza attuale e prospettica dei supporti digitali nelle decisioni relative ai servizi finanziari e alla fruizione degli stessi.

Il mondo della scuola non può non correlare quanto emerso, con gli esiti delle indagini Piac-Ocse del 2019 e della rilevazione Ocse-Pisa 2020 che mettono in rilievo il livello di *analfabetismo funzionale* e di *analfabetismo funzionale digitale*.

Sono poco *friendly* rispetto alle conoscenze di finanzia o di economia ma ben l'80% dei ragazzi italiani della **Generazione Z** gestisce denaro in autonomia, cifre che vanno dai 500 euro e fino ad oltre 2.000 euro. Eppure appena 1 su 5 dei giovani Z non pensa a quanti soldi ha a disposizione prima di comprare qualcosa. Insomma, scarse conoscenze delle dinamiche economico finanziarie, entrate limitate e spese spesso elevate e un allarme su tutti: il 12% dei ragazzi della Generazione Z è convinto che scommesse, giochi e lotterie sono fonti di ricavo, di guadagno! Oltre alle scommesse sportive c'è anche il tema del cosiddetto *pay to win* videogame che chiedono di pagare per potenziare il personaggio e poter avanzare di livello. Tutte pratiche che addestrano, abitmano i ragazzi all'azzardo, creando altresì **dipendenza**.

E' il quadro che emerge dall'indagine promossa da **Esdebitami Retake**, e condotta da **Nomisma**

Indagine sull'alfabetizzazione finanziaria e le competenze di finanza digitale in Italia, condotta dalla Banca D'Italia nel 2023, dimostra che il livello di alfabetizzazione finanziaria varia a seconda di alcune caratteristiche delle persone: per esempio questa aumenta al crescere del titolo di studio. Ma l'indagine rileva per la prima volta le competenze di finanza digitale in Italia, ed anche in questo caso esse sono misurate da un indicatore complessivo che aggrega le tre dimensioni: conoscenze, comportamenti e atteggiamenti...(per una lettura completa https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/indagini-alfabetizzazione/2023-indagini-alfabetizzazione/statistiche_AFA_20072023.pdf)

E infine...RAPPORTO EDUFIN 2023 (13.7.2023)

Emerge sempre di più l'esigenza e la domanda di Educazione finanziaria come **forma di orientamento** in tempi di incertezza.

La diffusione di migliori e maggiori conoscenze finanziarie consente di portare benefici in un quadro nazionale caratterizzato da problematiche gravi e storicamente endemiche del nostro Paese quali la fragilità e la vulnerabilità finanziaria di alcune fasce della popolazione, la tendenza all'investimento a brevissimo termine (*shortermismo*) oppure il basso livello di cultura assicurativa e previdenziale.

Così viene descritta la situazione nel Rapporto Edufin 2023, a cura del Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di Educazione finanziaria, che ha tracciato una sorta di bilancio alla fine del suo primo triennio di mandato ed alla vigilia della definizione di un nuovo *Programma di attuazione della Strategia nazionale*.

Educazione all'ORIENTAMENTO

L'obiettivo principale dell'educazione finanziaria è quindi quello di attivare un processo virtuoso al fine di avere **cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte.**

E tutto questo può essere realizzato **anche** attraverso la costruzione di competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore unitamente a una adeguata percezione e gestione dei rischi.

Per promuovere l'acquisizione delle competenze finanziarie, le Linee guida già citate, propongono l'utilizzo di metodologie didattiche attive, ad esempio, la modalità laboratoriale, l'apprendimento centrato sull'esperienza e la soluzione di problemi, con l'utilizzo di strumenti didattici interattivi che inducano a mettersi alla prova con situazioni concrete e in contesti di apprendimento idonei.

Da qui l'incontro odierno per la presentazione delle proposte del Museo del Risparmio di Torino, che ha avuto il patrocinio dell'Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna, per offrire alle scuole laboratori e percorsi efficaci ed innovativi utili alla promozione e alla programmazione dell'educazione finanziaria a scuola.

Buon lavoro!