



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Incontro formativo
"Eventi meteorologici avversi...come gestire l'emergenza"
5 giugno 2023
Ore 15:00-16:30

ASCOLTARE, COMPRENDERE E PARLARE CON BAMBINE E BAMBINI

**ANNALISA GUARINI, CHIARA SUTTORA, ALESSANDRA
SANSAVINI**

Università di Bologna

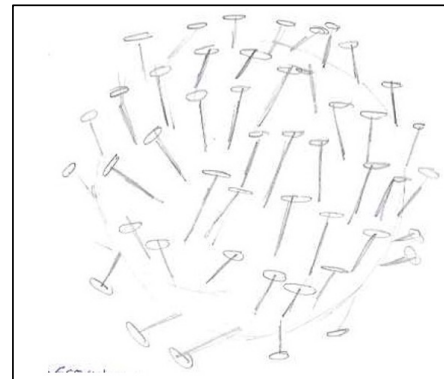
** Dipartimento di Psicologia «Renzo Canestrari»*

UN PERIODO TROPPO LUNGO



DA FEBBRAIO 2020...

La lunga pandemia del COVID



Tesi di Laurea Giulia Cappa marzo 2022



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

La lunga pandemia del COVID



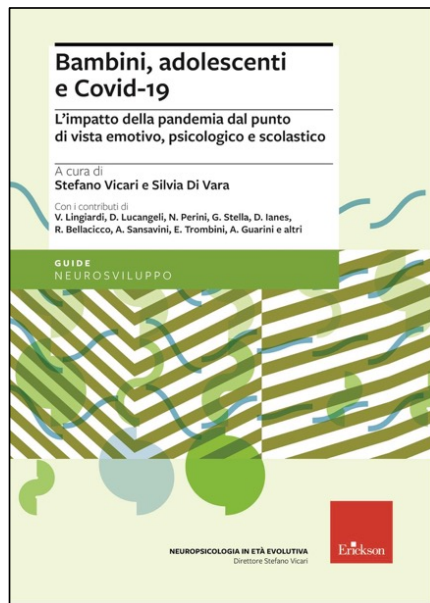
Tesi di Laurea Chiara Balboni 2023

COVID-19: Psychological symptoms and coping strategies in preschoolers, schoolchildren, and adolescents

Journal of Applied Developmental Psychology 79 (2022) 101390

Elisa Delvecchio ^{a,*}, Mireia Orgilés ^b, Alexandra Morales ^b, José Pedro Espada ^b, Rita Francisco ^c, Marta Pedro ^c, Claudia Mazzeschi ^a

schoolchildren, and adolescents during home confinement due to COVID-19. We enrolled parents from Italy, Portugal, and Spain who completed a survey between the second and fourth week of lockdown. The results showed that preschoolers displayed more sleeping difficulties, temper tantrums, and dependency while adolescents' reactions were more related to COVID-19 worries and uncertainty. Schoolchildren showed more difficulty in concentrating. Adolescent girls showed higher anxiety levels than schoolchildren boys. Schoolchildren



Effetti del COVID-19 con differenze tra bambini e adolescenti



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

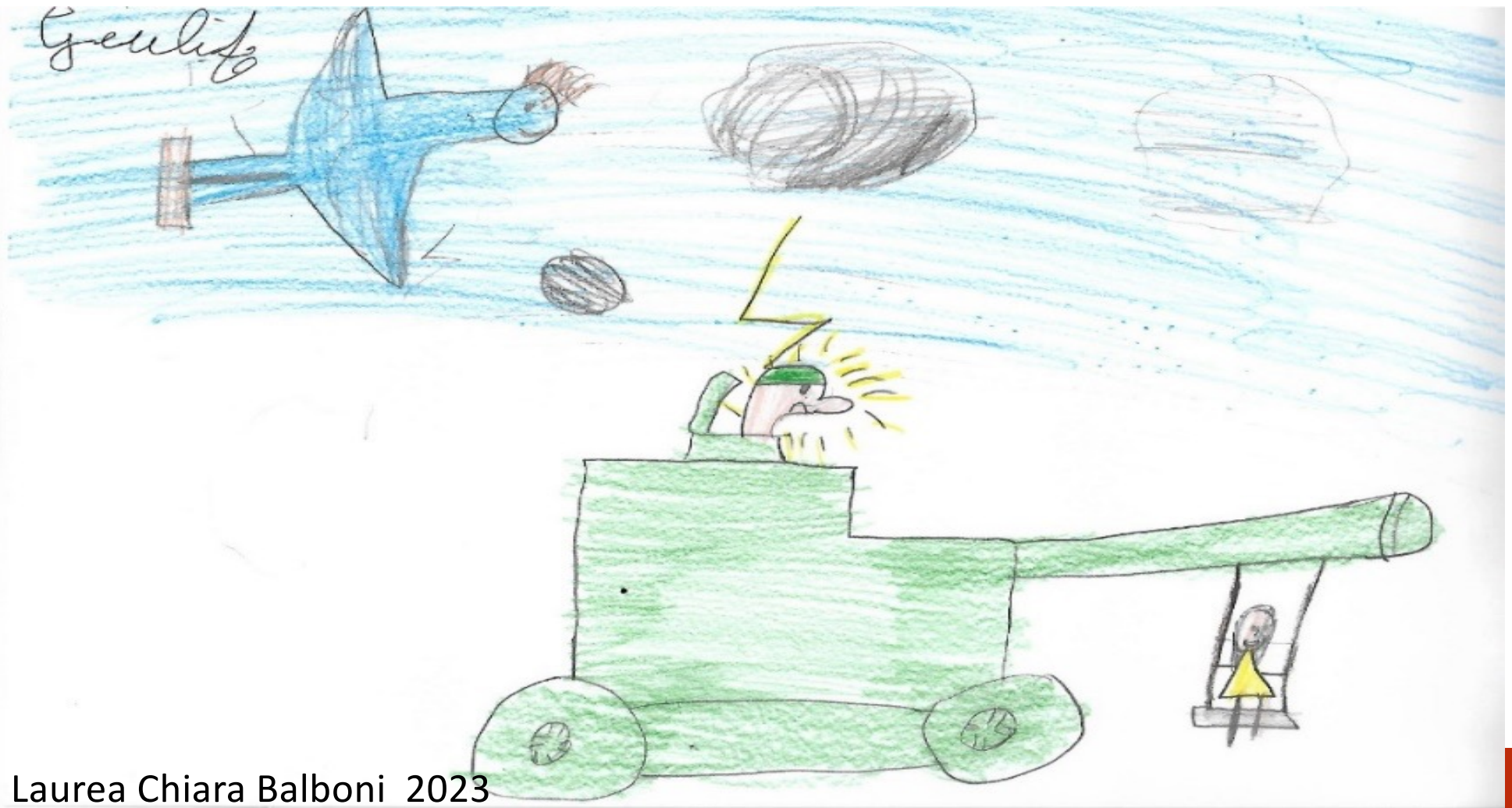
GLI EVENTI TRAUMATICI SI SOMMANO...



Guerra Russia e Ucraina febbraio 2022

Tesi di Laurea Chiara Balboni 2023

Guerra Russia e Ucraina



ANCORA UN NUOVO EVENTO

R CONTENUTO PER GLI ABBONATI PREMIUM



Alluvione in Emilia-Romagna: ecco cosa è successo e perché ha causato tanti danni. Le previsioni nelle prossime 48 ore



Maggio 2023



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

I TRAUMI E LE DIVERSE FASI



I traumi psicologici da **disastri**



Pietro Ferrara
Professore Ordinario
di Pediatria, Università
Campus Bio-Medico, Roma



Chiara Di Sipio Morgia
Università Cattolica
del Sacro Cuore, Roma



Margherita Zona
Università Cattolica
del Sacro Cuore, Roma

Trauma diretto

Trauma indiretto

L'esposizione al trauma è un elemento chiave nello sviluppo, nella psicopatologia e nel funzionamento del bambino. È pertanto necessario sapere che esistono esperienze traumatiche che hanno un impatto a breve e lungo termine nella vita del bambino e che bisogna mettere in atto strategie di intervento precoce e concreto.

Pediatria numero 4-5 – aprile-maggio 2022



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Save the Children

Italia ONLUS

Orientamenti per la protezione dei bambini e degli adolescenti nelle emergenze in Italia

Fase 1 - Insorgenza acuta dell'emergenza (primi due giorni)

Reazioni comuni riscontrate nei bambini

- Torpore, shock e confusione sono reazioni comuni;
- Comune è anche il sentimento che quello che è successo “non sia reale”.

In seguito all'esperienza sull'emergenza legata al **sisma aquilano dell'Aprile 2009**, Save the Children in collaborazione con altre agenzie ha promosso la costituzione di un gruppo di lavoro con il compito di definire un primo schema di orientamenti aperti alla discussione di tutti gli attori istituzionali e sociali.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Save the Children

Italia ONLUS

Orientamenti per la protezione dei bambini e degli adolescenti nelle emergenze in Italia

Fase 2 - Reazioni nelle prime tre o quattro settimane; operazioni di soccorso in atto

Reazioni comuni riscontrate nei bambini

- Intenso dolore, orrore, rabbia o sbalzi d'umore;
- Bisogno di svolgere attività produttive e di un ambiente sicuro per elaborare gli eventi dolorosi;
- Cercare di dare un senso a ciò che è accaduto.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Save the Children

Italia ONLUS

Orientamenti per la protezione dei bambini e degli adolescenti nelle emergenze in Italia

Fase 3 - Da tre a quattro settimane fino alla cessazione dell'operatività dello Spazio Child Friendly (potrebbe trattarsi di un periodo fino a tre mesi o anche più lungo in alcune particolari situazioni)

Reazioni comuni riscontrate nei bambini

- Le perdite cominciano a “essere assorbite” - e si cerca di comprendere la sequenza degli eventi e come questi influenzeranno il futuro della famiglia;
- Alcuni bambini si isolano dagli altri; altri hanno un forte bisogno, e sono in grado, di partecipare ad attività concrete e con un obiettivo che consentono di dimostrare un successo (comunque limitato) nel miglioramento delle loro condizioni individuali o collettive (potrebbe trattarsi di attività di assistenza/sviluppo);
- Tentativo di riacquisire il controllo sulla propria vita.



Scoping review on trauma and recovery in youth after natural disasters: what Europe can learn from natural disasters around the world

European Child & Adolescent Psychiatry
<https://doi.org/10.1007/s00787-022-01983-y>

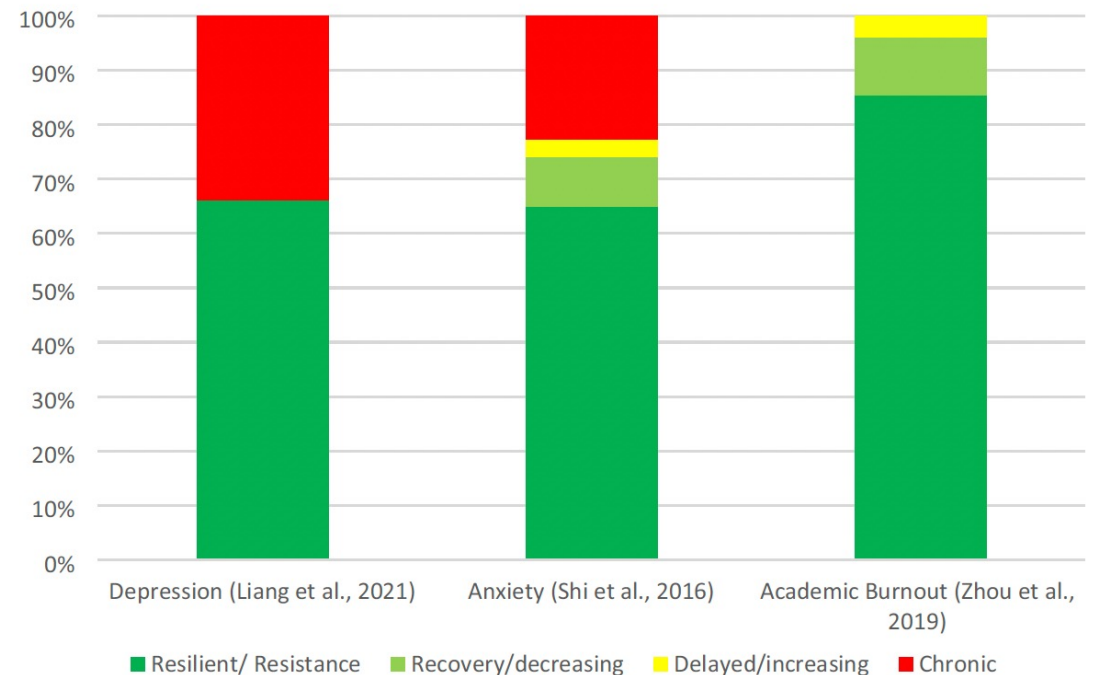
2022

Andreas Witt¹ · Cedric Sachser¹ · Jörg M. Fegert¹

European Child & Adolescent Psychiatry
<https://doi.org/10.1007/s00787-022-01983-y>

Elevate
percentuali di
depressione e
di ansia

Fig. 3 Mental health outcome trajectories of children and adolescents after natural disasters identified in the literature



Scoping review on trauma and recovery in youth after natural disasters: what Europe can learn from natural disasters around the world

European Child & Adolescent Psychiatry
<https://doi.org/10.1007/s00787-022-01983-y>

2022

Andreas Witt¹ · Cedric Sachser¹ · Jörg M. Fegert¹

Fattori di rischio:
 alta esposizione,
 traumi ripetuti,
 scarso supporto
 sociale e
 strategie di
 coping

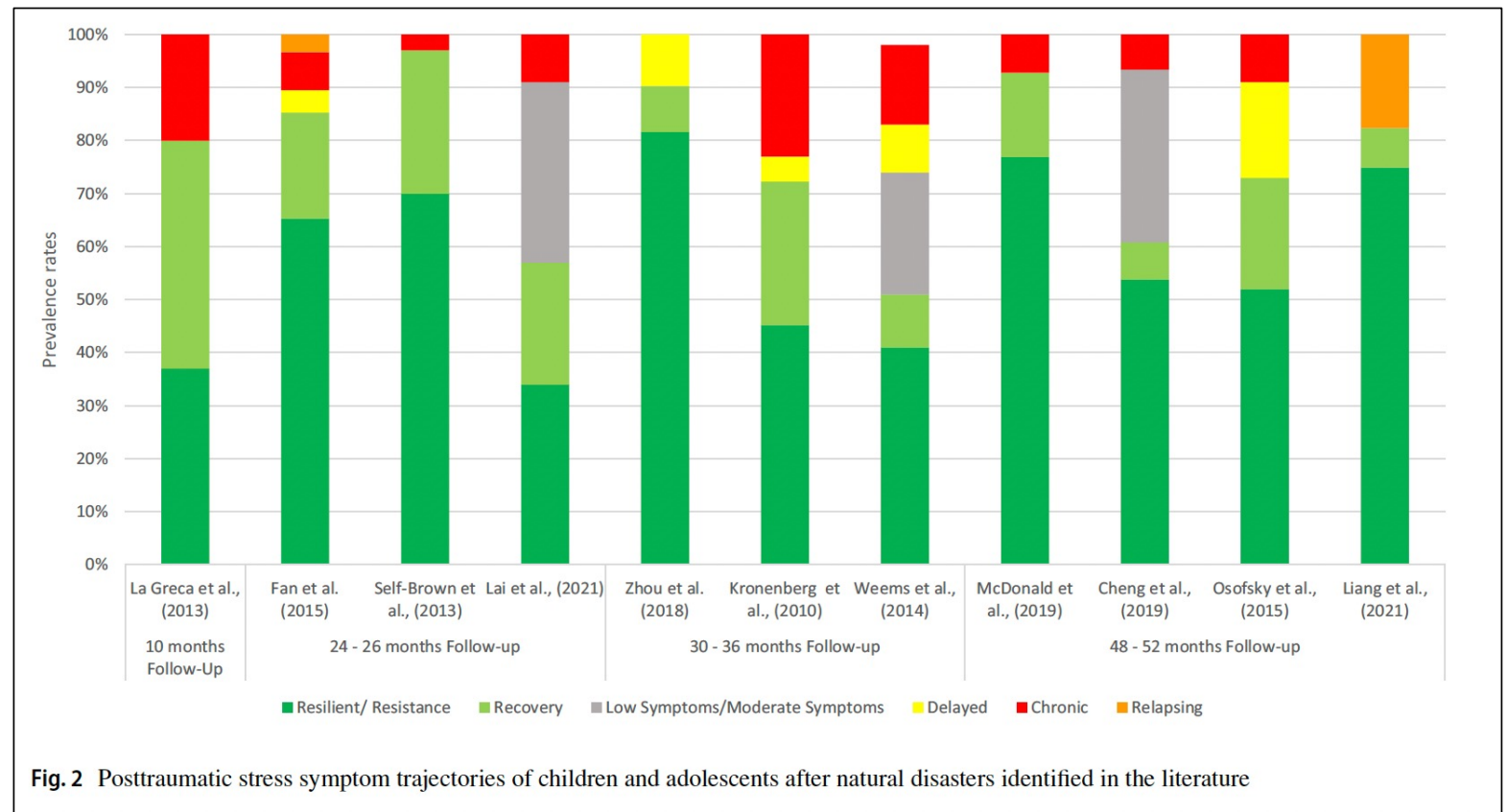


Fig. 2 Posttraumatic stress symptom trajectories of children and adolescents after natural disasters identified in the literature

IL RUOLO DEGLI ADULTI: ASCOLTARE, COMPRENDERE, PARLARE



NON AVERE PAURA DELLE DOMANDE



Save the Children
Italia ONLUS

10 Tips for Helping Children Cope with Disaster

2. Listen to your children.

See what they know – or understand – about the disaster before responding to their questions. Children can experience stress when they don't understand dangerous experiences. Try to identify your children's fear of disasters. Then, talk to them to help ease their concerns.

Rispondere alle domande,
senza aggiungere dettagli e
informazioni non richieste



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

ACCOGLIERE LE EMOZIONI

Fierce flames: Evoking wildfire disaster emotions through children's drawings

Ana Sofia Ribeiro 

Instituto de Ciências Sociais – Universidade de Lisboa, Portugal

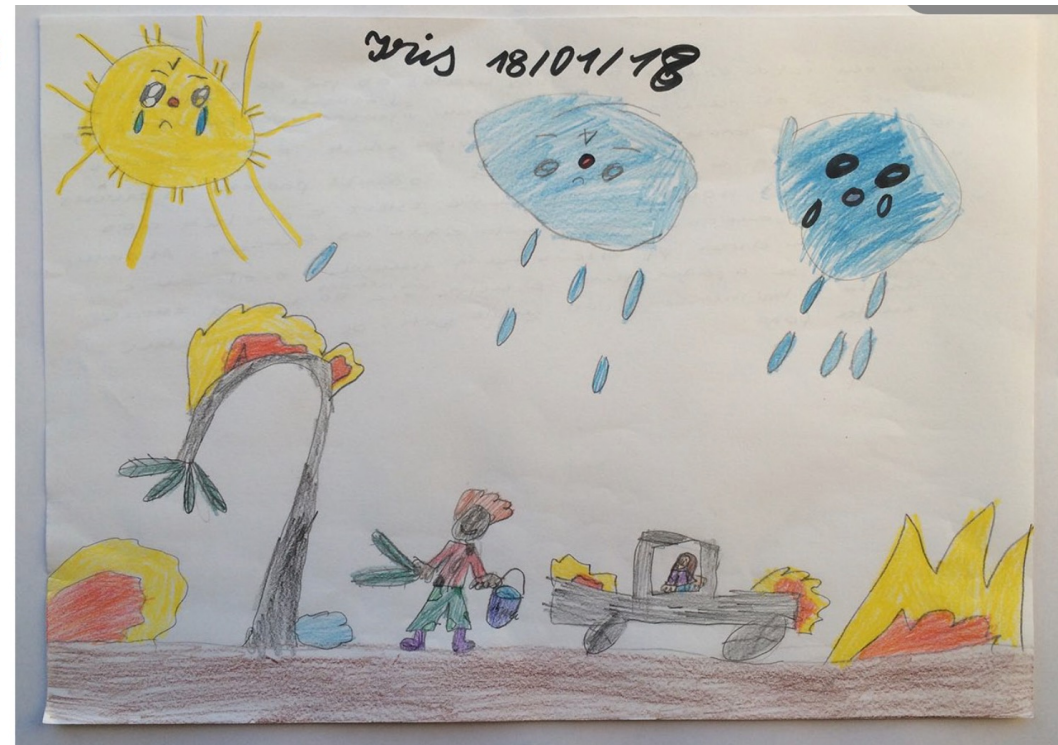
Isabel Silva

Instituto Piaget – ISEIT, Portugal

Global Studies of Childhood

2021, Vol. 11(1) 91–104

Accogliere tutte le emozioni,
nelle loro diverse espressioni



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

ATTENZIONE AI CONTENUTI VISTI

Television News and Fear: A Child Survey

JULIETTE H. WALMA VAN DER MOLEN,
PATTI M. VALKENBURG
and ALLERD L. PEETERS

Communications 27 (2002), 303–317

EVITARE CHE I BAMBINI STIANO TROPPO DAVANTI ALLA TELEVISIONE:

continuare a vedere immagini del disastro non aiuta i bambini a superarlo, perché potrebbero non capire che si tratta di immagini registrate e pensare che l'evento emergenziale sia ancora in corso.

10 Tips for Helping Children Cope with Disaster

1. Limit TV time.

While it's important for adults to stay informed about the disaster, TV images and reports may be a source of stress. Watching too many reports of the disaster can overwhelm children.

IL DECALOGO
DI SAVE THE
CHILDREN PER
IL SUPPORTO
AI BAMBINI
NELLE
EMERGENZE



Save the Children
Italia ONLUS



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

OSSERVARE I COMPORAMENTI



4. Be alert for significant changes in behavior.

Caregivers should be alert to any significant changes in children's sleeping patterns, eating habits, and concentration levels. Also watch for wide emotional swings or frequent physical complaints. If any of these actions do happen, they will likely lessen within a short time. If they continue, however, you should seek professional help and counseling for the child.



ESSERE UN PORTO SICURO

10 Tips for Helping Children Cope with Disaster



Aiutare i bambini a percepire gli adulti di riferimento come un porto sicuro

3. Give children reassurance.

Let them know that family and friends are doing everything they can to protect them. Be sure they know that if an emergency occurs, their safety is your main concern. Children should know they're being protected.

PARLARE CON I BAMBINI

unicef  for every child

Parenting

Use age-appropriate language, watch their reactions, and be sensitive to their level of anxiety.

The sense of doing something, no matter how small, can often bring great comfort.

Usare un linguaggio appropriato e supportare i bambini nella verbalizzazione

NCTSN

The National Child
Traumatic Stress Network

For young children, parents can offer invaluable support, by providing comfort, rest, and an opportunity to play or draw. Parents can be available to provide reassurance that the traumatic event is over and that the children are safe. **It is helpful for parents, family, and teachers to help children verbalize their feelings so that they don't feel alone with their emotions.** Providing consistent caretaking by ensuring that children are picked up from school at the anticipated time



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

IMPARARE DALL'EMERGENZA



Save the Children
Italia ONLUS

**IL DECALOGO
DI SAVE THE
CHILDREN PER
IL SUPPORTO
AI BAMBINI
NELLE
EMERGENZE**

IMPARARE DALL'EMERGENZA:

anche un evento emergenziale può essere un'opportunità per far capire ai bambini che tutti viviamo in un mondo dove possono accadere queste cose e che in questi momenti è essenziale aiutarsi l'un l'altro.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



ANNALISA GUARINI
ALESSANDRA SANSAVINI
CHIARA SUTTORA

annalisa.guarini@unibo.it

Dipartimento di Psicologia «Renzo Canestrari»

www.unibo.it