

QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA PROVA ORALE

Commissione per la Procedura concorsuale straordinaria di cui all'art. 59, comma 9-bis, del decreto- legge 25 maggio 2021, n. 73, convertito, con modificazioni, dalla legge 31 luglio 2021, n. 106 - classe di concorso A012 DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

La prova orale si svolgerà in seduta pubblica con una durata massima di 30 minuti, fermi restando gli eventuali tempi aggiuntivi, di cui all'art. 20 della Legge 5/02/1992, n. 104, del tempo destinato alla prova.

*In base al citato DM la prova orale prevede:
un colloquio su una traccia tra tre predisposte dalla Commissione giudicatrice.*

La prova è così strutturata:

1.) quesito disciplinare;

2.) accertamento della capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

Criteri di valutazione prova orale – posto comune Classe di concorso A046

Ambito 1 – max 40 punti - Competenza pedagogico-didattica, con riferimento alla preparazione teorica in ambito giuridico ed economico

Ambito 2 - max 40 punti - Conoscenza dell'argomento assegnato e delle metodologie didattiche più adeguate e coerenti con il tema da trattare

Ambito 3 – max 10 punti - Abilità di comprensione e produzione orale in lingua inglese (livello B2 QCER), anche con riferimento alla specifica attività didattica.

Ambito 4– max 10 punti - Qualità dell' svolgimento tematico della traccia nell'interlocuzione con la commissione, con riferimento alla padronanza linguistica sul piano grammaticale, sintattico e lessicale, all'ampiezza e alla ricchezza della competenza lessicale, anche riguardo alla terminologia scientifica pedagogico-didattica.

| | Ambiti | Indicatori | Descrittori di livello | Punti |
|---|---|---|---|---------|
| 1 | Capacità di svolgimento tematico della traccia in modo appropriato, contestualizzato ed attrattivo dal punto di vista didattico; con riferimento alle TIC e finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti. | Competenza pedagogico-didattica, in riferimento all'attività linguistica, letteraria e storica | Manifesta una totale o grave carenza di capacità di svolgimento tematico della traccia e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC | 0 - 13 |
| | | | Manifesta una capacità di svolgimento tematico della traccia disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche e/o imprecise | 14- 27 |
| | | | Manifesta una capacità di svolgimento tematico della traccia sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche pertinenti | 28 |
| | | | Manifesta una capacità di svolgimento tematico della traccia appropriate, basandosi su ampie conoscenze e competenze didattico-metodologiche | 29- 34 |
| | | | Manifesta una capacità di svolgimento tematico della traccia appropriata, contestualizzata ed attrattiva, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze didattico-metodologiche | 35- 40 |
| 2 | Padronanza dei contenuti disciplinari in relazione alle competenze metodologiche | Conoscenza dell'argomento assegnato e coerenza delle scelte metodologiche relative; efficace attuazione delle strategie didattiche; definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti; riferimenti pertinenti alle Indicazioni nazionali | Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato | 0 - 13 |
| | | | Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise | 14 - 27 |
| | | | Tratta l'argomento assegnato in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari pertinenti | 28 |
| | | | Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze disciplinari | 29 - 34 |
| | | | Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze disciplinari | 35 - 40 |
| 3 | Esposizione convincente, fluida e ben strutturata; correttezza linguistica e | Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste e con un linguaggio tecnico appropriato | Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali | 0 - 3 |
| | | | Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche | 4- 6 |
| | | | Espone in modo sufficientemente chiaro sul piano morfosintattico e lessicale | 7 |

| | Ambiti | Indicatori | Descrittori di livello | Punti |
|--|--|------------|---|-------|
| | terminologica nell'interlocuzione con la commissione | | Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato | 8- 9 |
| | | | Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato | 10 |

2

| | | | | |
|---|--|--|--|-------|
| 4 | Interazione orale: comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento | Capacità di interagire in una conversazione rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale | Non comprende o comprende in modo molto parziale con produzione orale assente o fortemente limitata con numerosi errori grammaticali, di pronuncia e un lessico ristretto, che compromettono gravemente la comunicazione e limitano decisamente la fluenza | 0 - 3 |
| | | | Comprende in modo parziale con produzione orale caratterizzata da lessico limitato e impreciso con diversi errori grammaticali e di pronuncia, che non consentono una comunicazione efficace e limitano la fluenza | 4 - 6 |
| | | | Comprende in modo globale ed espone in modo semplice, ma chiaro; mostra capacità di argomentazione, anche se limitata con pochi errori grammaticali e di pronuncia, che non compromettono la comunicazione, con lessico quasi sempre appropriato, pur se non ampio, e fluenza lievemente rallentata | 7 |
| | | | Comprende in modo globale e dettagliato; espone in modo articolato e chiaro con produzione orale coerente e ben argomentata; usa la grammatica in modo corretto e il lessico in modo appropriato; pronuncia correttamente con fluenza interrotta solo da rare pause che non compromettono la comunicazione | 8 - 9 |
| | | | Comprende in modo globale, dettagliato, completo ed esaustivo; espone in modo articolato, coerente e pertinente con produzione ben argomentata; utilizza in modo appropriato il lessico sia generale che specialistico, con accuratezza grammaticale, anche a livello complesso ed elaborato; pronuncia correttamente con fluenza spedita e senza esitazioni | 10 |

3