



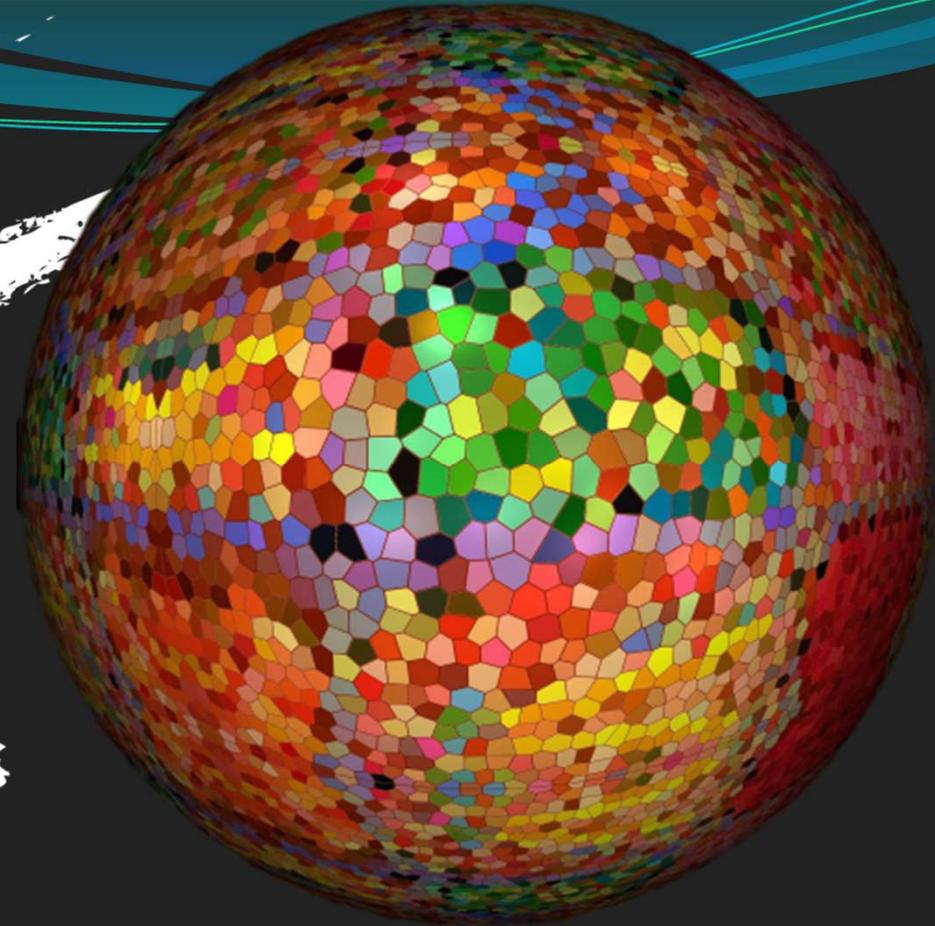
*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

“I MARTEDÌ DELL'INCLUSIONE”

IL MOSAICO DELL'INCLUSIONE

Dott.ssa Chiara Brescianini
Dirigente ad interim Ufficio III - Dirigente Tecnico
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna





1) I «Martedì dell'inclusione»



www.istruzioneer.gov.it

Inclusione alunni/e certificati ai sensi della L. 104/1992. Iniziative formative

 16 Novembre 2022

Con nota prot. 29230 del 16 novembre 2022, l'Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna invita i dirigenti scolastici e i docenti delle scuole statali e paritarie dell'Emilia-Romagna, impegnati su posto di sostegno ovvero che accolgano in classe studenti con disabilità, a partecipare alle iniziative di accompagnamento formativo programmate per l'anno scolastico 2022/23 in tema di inclusione degli alunni/e certificati ai sensi della L. 104/1992.

In allegato nota USR ER, Report "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178, e DM 188 del 21.6.2021", schema del percorso formativo proposto e programma del primo evento calendarizzato in data 29 novembre 2022, dalle ore 15:00 alle ore 17:00.

Allegati

-  m_pi.AOODRER.REGISTRO UFFICIALE(U).0029230.16-11-2022 • 300 kB • 2847 click 16.11.2022
-  allegato 1 - Report "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178, e DM 188 del 21.6.2021" • 4 MB

Tematiche

Seleziona una categoria 

Archivio mensile

Archivi

Seleziona il mese 





Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio III - Ambito territoriale Bologna e area
Tirrenica per la didattica - Istruzione non statale

Ai Dirigenti Scolastici delle Istituzioni scolastiche statali dell'Emilia-Romagna

Ai Coordinatori delle Istituzioni scolastiche paritarie dell'Emilia-Romagna

e p.c.

Ai Dirigenti degli Uffici di Ambito Territoriale dell'Emilia-Romagna

Ai referenti per l'inclusione e la formazione presso gli Uffici di ambito territoriale dell'Emilia-Romagna

Ai Dirigenti Scolastici delle scuole polo per la formazione dell'Emilia-Romagna

Ai Dirigenti Scolastici delle Istituzioni Scolastiche sedi di Centro Territoriale di Supporto dell'Emilia-Romagna

Oggetto: Dati, azioni e risorse per l'inclusione scolastica degli alunni/e certificati ai sensi della L. 104/1992 - Indicazioni a.s. 2022/2023 e iniziative di accompagnamento formativo.

Con la presente nota, al fine di fornire risposte ai quesiti pervenuti dalle Istituzioni scolastiche, nonché per fornire un quadro di insieme delle opportunità disponibili per i docenti che siano nel corrente a.s. 2022/2023 impegnati su posto di sostegno ovvero accolgano in classe studenti con disabilità si riepilogano a seguire:

- 1) dati di contesto
- 2) azioni formative

a) Azioni formative per l'inclusione

b) Scuole sedi di Centri Territoriali di Supporto e comodato d'uso sussidi

Dirigente: Chiara Bresciani

e-mail: u3@istruzione.gov.it

1
Via de' Castagnoli, 1 - 40126 - BOLOGNA - Tel: 051/37851 Fax: 051/4229721
e-mail: direzione-emiliarmoragna@istruzione.it Sito web: <http://istruzione.gov.it>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio III - Ambito territoriale Bologna e area
Tirrenica per la didattica - Istruzione non statale

didattici per la disabilità

c) Materiali Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

- 3) Indicazioni relative al Piano Educativo Individualizzato (PEI) e ai Gruppi di Lavoro
 - a) Indicazioni per la stesura del Piano Educativo Individualizzato
 - b) Gruppi di lavoro per l'inclusione a livello di scuole
- 4) Informazioni concernenti la partizione Anagrafe Nazionale degli Studenti dedicata agli alunni con disabilità
- 5) Iniziativa formativa "L'inclusione degli alunni con disabilità nelle scuole dell'Emilia-Romagna a trent'anni dalla Legge 104/92"

1. Dati di contesto

Dall'esame dei dati relativi al corrente anno scolastico 2022/2023, come da "FACT SHEET A.S. 2022/2023 2) Studenti e studenti disabili" richiamato in nota a piè di pagina¹, si rileva la presenza, nelle scuole statali dell'Emilia-Romagna, di 540.494 studenti, di cui 20.588 con disabilità certificata - percentuale del 3,81% della popolazione scolastica complessiva della scuola statale. Le informazioni sopra riportate appaiono in linea con quanto emerge dalle rilevazioni condotte a livello nazionale², da cui risulta che, a fronte di complessivi 7.286.151 studenti frequentanti le istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado nel corrente anno scolastico, 290.089 sono gli alunni con disabilità, dato che corrisponde al 3,98% degli alunni frequentanti.

Nell'anno scolastico 2021/2022 appena conclusosi, come approfonditamente riportato nella nota dello scrivente prot. n. 26295 del 13 ottobre 2022 con oggetto "Alunni certificati ai sensi della Legge 104/92, art. 3 nelle Istituzioni Scolastiche dell'Emilia Romagna. Venti anni di dati"³, hanno frequentato le scuole statali dell'Emilia-Romagna 20.113 alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 su un totale di n. 545.285 alunni, dato che rappresenta a livello regionale una percentuale di popolazione scolastica pari al 3,69%. Dai dati rilevati dallo scrivente Ufficio emerge, altresì, che nell'arco di venti anni il numero di alunni con disabilità iscritti alle scuole statali della regione risulta più che raddoppiato (9.124

¹ Fonte Dati: [FACTSHEET A.S. 2022/2023 108_18_per_l'a.s._2022/23](https://www.istruzione.gov.it/FACTSHEET/FACTSHEET_A.S._2022/2023_108_18_per_l'a.s._2022/23) (dati aggiornati al 7/09/2022).

² Si veda quanto riportato in "ANTICIPAZIONE del Focus "Principali dati della scuola - Anno Scolastico 2022/2023: dati alunni e classi delle scuole statali", consultabile al seguente [link](https://www.istruzione.gov.it/antecipazioni).

³ Fascicolo "ALUNNI CERTIFICATI LEGGE 104/90 ART. 3 NELLE SCUOLE DELL'EMILIA-ROMAGNA VENTI ANNI DI DATI" Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna, link diretto: <https://www.istruzione.gov.it/2022/10/13/alunni-certificati-104-92-art-3-scuole-dell-emilia-romagna-20-anni-di-dati/>

Dirigente: Chiara Bresciani

e-mail: u3@istruzione.gov.it

2
Via de' Castagnoli, 1 - 40126 - BOLOGNA - Tel: 051/37851 Fax: 051/4229721
e-mail: direzione-emiliarmoragna@istruzione.it Sito web: <http://istruzione.gov.it>

Allegato 2

I MARTEDÌ DELL' INCLUSIONE

Modalità di svolgimento: ON LINE
Piattaforma GoToWebinar

1) MARTEDÌ 29 NOVEMBRE 2022 - ORE 15:00 - 17:00

EVENTO DI APERTURA

FOCUS: QUADRO DI INSIEME SUL TEMA DELL'INCLUSIONE

Iscrizioni al seguente link:

<https://attendee.gotowebinar.com/register/777922993425468428>

2) MARTEDÌ 13 DICEMBRE 2022 - ORE 14:30 - 16:30

FOCUS: INCLUSIONE E COLLABORAZIONE CON GLI ENTI DEL TERRITORIO

Iscrizioni al seguente link:

<https://attendee.gotowebinar.com/register/1325643113732349200>

3) MARTEDÌ 17 GENNAIO 2023 - ORE 14.30 - 16.30

FOCUS: LE TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE

Iscrizioni al seguente link:

<https://attendee.gotowebinar.com/register/7964541601243881259>

4) MARTEDÌ 24 GENNAIO 2023 - ORE 14:30 - 16:30

FOCUS: LE RISORSE DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA -
LE SCUOLE SEDI DI CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO

Iscrizioni al seguente link:

<https://attendee.gotowebinar.com/register/4536919654768479248>

2) L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna: struttura, organizzazione e funzioni



L'Ufficio Scolastico Regionale: che cos'è?

L'ufficio scolastico regionale è un ufficio periferico del Ministero dell'Istruzione, presente in 18 capoluoghi di regione (non c'è in Valle d'Aosta e Trentino-Alto Adige, dove vige una disciplina separata).

È stato istituito con il [d.P.R. 6 novembre 2000, n. 347](#), la sua disciplina è attualmente contenuta nel [d.P.R. 21 dicembre 2007, n. 260](#), e segnatamente nell'art. 7.

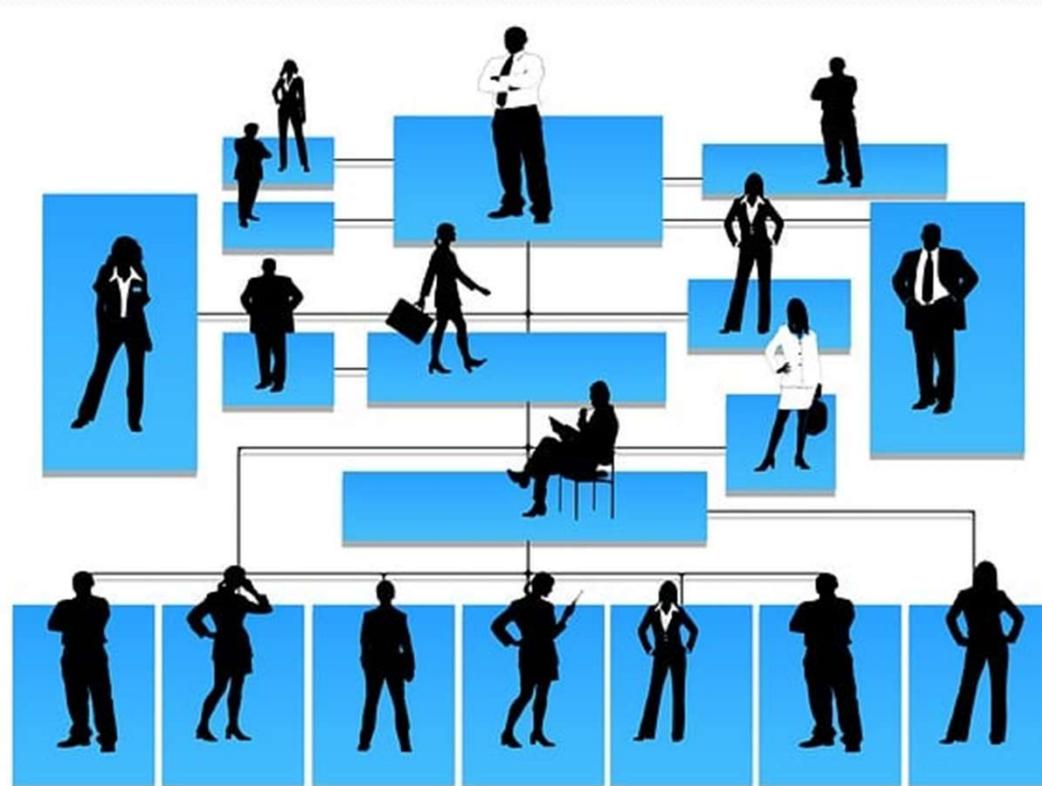
"Art. 7. Uffici scolastici regionali

1. In ciascun capoluogo di regione ha sede l'Ufficio scolastico regionale di livello dirigenziale generale che costituisce un autonomo centro di responsabilità amministrativa, al quale sono assegnate le funzioni individuate nel successivo comma 3. Il numero complessivo degli uffici scolastici regionali e' di 18."

La struttura dell'Ufficio Scolastico Regionale

Ciascun Ufficio scolastico regionale si articola in:

- **uffici per funzione**
- **sul territorio** a livello provinciale in centri di erogazione di servizi amministrativi, di monitoraggio e di supporto alle scuole, denominati **Uffici di Ambito Territoriale**.



Gli Uffici per funzione USR-ER

Uffici per funzione

Ufficio I

Funzioni vicarie. Affari generali. Personale docente, educativo ed ATA. Legale, contenzioso e disciplinare.
Dirigente: Bruno Eupremio Di Palma (curriculum vitae)

Ufficio II

Risorse finanziarie. Personale dell'USR. Edilizia scolastica.
Dirigente: Daniele Zani (curriculum vitae)

Ufficio III

Diritto allo studio. Europa e scuola. Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale.
Dirigente ad interim: Chiara Brescianini (curriculum vitae)

Ufficio IV

Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici.
Dirigente: Giovanni Desco (curriculum vitae)

riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/chi-siamo/uffici-per-funzione/>

Gli Uffici di Ambito Territoriale

Uffici territoriali

Ufficio V – Ambito Territoriale di Bologna

- Dirigente: Giuseppe Antonio Panzardi
- telefono: +39 051 37851
- indirizzo email: usp.bo@istruzione.it
- sito web: www.bo.istruzioneeer.it

Ufficio VI – Ambito Territoriale di Ferrara

- Dirigente: Veronica Tomaselli
- telefono: +39 0532 229111
- indirizzo email: usp.fe@istruzione.it
- sito web: www.fe.istruzioneeer.gov.it

Ufficio VII – Ambito Territoriale di Forlì-Cesena e Rimini

- Dirigente: Mario Maria Nanni
- telefono: sede di Forlì-Cesena +39 0543 451311; sede di Rimini +39 0541 717611
- indirizzo email: sede di Forlì-Cesena usp.fo@istruzione.it; sede di Rimini usp.rn@istruzione.it
- sito web: sede di Forlì-Cesena fc.istruzioneeer.gov.it; sede di Rimini www.rn.istruzioneeer.it

Ufficio VIII – Ambito Territoriale di Modena

- Dirigente: Silvia Menabue
- telefono: +39 059 382800
- indirizzo email: usp.mo@istruzione.it
- sito web: www.mo.istruzioneeer.it

Ufficio IX – Ambito Territoriale di Parma e Piacenza

- Dirigente: Maurizio Bocedi
- telefono: sede di Parma +39 0521 213111; sede di Piacenza +39 0523 330711
- indirizzo email: sede di Parma usp.pr@istruzione.it; sede di Piacenza usp.pc@istruzione.it
- sito web: sede di Parma www.pr.istruzioneeer.it; sede di Piacenza www.pc.istruzioneeer.it

Ufficio X – Ambito Territoriale di Ravenna

- Dirigente ad interim: Paolo Bernardi
- telefono: +39 0544 789351
- indirizzo email: usp.ra@istruzione.it
- sito web: www.ra.istruzioneeer.it

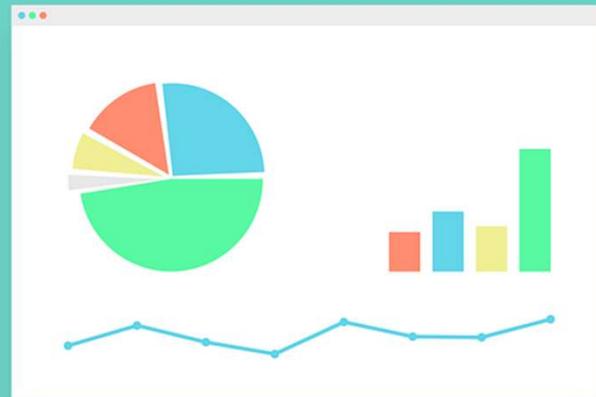
Ufficio XI – Ambito Territoriale di Reggio Emilia

- Dirigente: Paolo Bernardi
- telefono: +39 0522 407611
- indirizzo email: usp.re@istruzione.it
- sito web: www.re.istruzioneeer.it

Gli Uffici di Ambito Territoriale con competenza su due province sono articolati in due sedi, ciascuna delle quali ubicata nel comune capoluogo delle predette province.

riferimenti al link: <https://www.istruzioneeer.gov.it/chi-siamo/uffici-territoriali/>

3) Uno sguardo di insieme: alcuni dati sul sistema scolastico emiliano-romagnolo



Le istituzioni scolastiche a.s. 2022/2023 (1)

Nell'anno scolastico 2021/2022 sono attive **534 istituzioni**

Tabella 1 - Numero di istituzioni scolastiche. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2022/23

<i>Provincia</i>	<i>Istituzioni Scolastiche</i>	<i>Istituzioni scolastiche normodimensionate ai sensi dell'art.1 comma 978 L.178/2020</i>	<i>Istituzioni scolastiche sottodimensionate</i>	<i>CPIA</i>	<i>Total e</i>
Bologna	108	1	0	3	112
Ferrara	38	1	0	1	40
Forli-Cesena	53	1	0	1	55
Modena	83	3	1	1	88
Parma	52	2	0	1	55
Piacenza	33	0	0	1	34
Ravenna	43	0	0	1	44
Reggio Emilia	61	2	2	2	67
Rimini	36	1	1	1	39
<i>Totale</i>	507	11	4	12	534

riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Le istituzioni scolastiche a.s. 2022/2023 (2)

...rappresentate principalmente da **istituti comprensivi** e **scuole secondarie di II grado**...

Tabella 2 - Istituzioni scolastiche per tipologia. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2022/23

<i>Provincia</i>	<i>Direzioni Didattiche</i>	<i>Istituti Comprensivi</i>	<i>Scuole secondarie I grado</i>	<i>Scuole secondarie II grado</i>	<i>CPIA</i>	<i>Totale</i>
Bologna	4	73	0	32	3	112
Ferrara	0	25	0	14	1	140
Forli-Cesena	7	25	4	18	1	55
Modena	5	48	4	30	1	88
Parma	2	33	0	19	1	55
Piacenza	6	15	3	9	1	34
Ravenna	0	28	0	15	1	44
Reggio Emilia	0	44	0	21	2	67
Rimini	3	20	2	13	1	39
<i>Totale</i>	27	311	13	171	12	534

riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Le istituzioni scolastiche a.s. 2022/2023 (3)

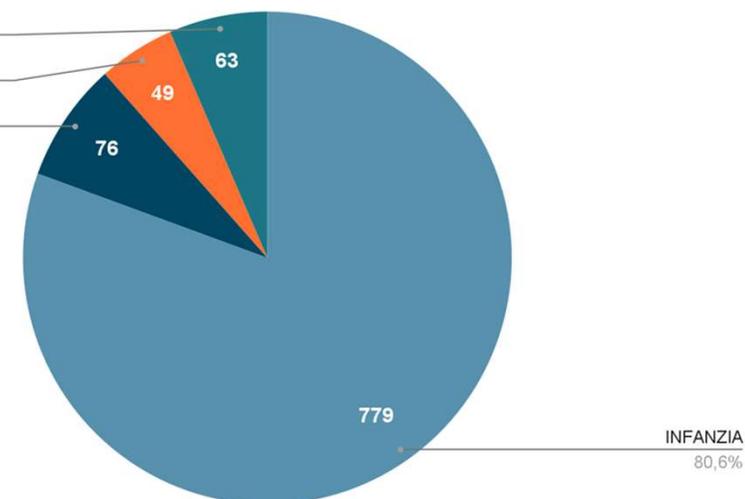
Fanno parte del sistema di istruzione emiliano-romagnolo anche **967 istituzioni scolastiche paritarie,**

la scuole

Tabella 1 - Numero di istituzioni scolastiche paritarie per provincia. Emilia-Romagna. A.s. 2022/2023

Provincia	Numero scuole
Bologna	226
Ferrara	75
Forlì-Cesena	62
Modena	137
Parma	105
Piacenza	43
Ravenna	77
Reggio Emilia	159
Rimini	83
Grand Total	967

SECONDARIA II GRADO
6,5%
SECONDARIA I GRADO
5,1%
PRIMARIA
7,9%



Fonte dati: Ministero dell'Istruzione, portale SIDI, elaborazioni Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna (dati aggiornati al 4 ottobre 2022)

riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Le istituzioni scolastiche a.s. 2022/2023 (4)

...per un totale di complessivi **3.999 plessi**, di cui

- **3.032 plessi di scuola statale** di ogni ordine e grado
- **967 istituzioni scolastiche paritarie**

In Emilia-Romagna, pertanto, operano:

- **un plesso scolastico ogni 5,63 km²**
- **un plesso scolastico ogni 1.115 abitanti**



riferimenti:

Open Data del Ministero dell'Istruzione <https://dati.istruzione.it/opendata/opendata/catalogo/#Scuola>

Dati ISTAT

Fact sheet USR Emilia-Romagna <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Portale SIDI - Scuole paritarie

Il personale della scuola statale

Ad avvio anno scolastico 2022/2023 sono stati assegnati alle istituzioni scolastiche statali dell'Emilia-Romagna:

- **59.797 posti docente** di cui:
 - *47.178 posti comuni*
 - *12.619 posti di sostegno*
- **15.884 posti di personale ATA**

La distribuzione per provincia del personale docente

Tabella 1 - Posti COMUNI e di SOSTEGNO del personale docente in Organico dell'autonomia. Emilia-Romagna. SCUOLA STATALE. A.s. 2022/23

<i>Provincia</i>	<i>Posti Comuni[1]</i>	<i>Posti di sostegno[2]</i>	<i>Posti di sostegno in deroga</i>	<i>Totale</i>
Bologna	10.236	1.492	981	12.709
Ferrara	3.422	596	403	4.421
Forlì	4.421	506	383	5.310
Modena	8.283	1.303	1.004	10.590
Parma	4.608	644	449	5.701
Piacenza	3.180	449	400	4.029
Ravenna	3.925	620	535	5.080
Reggio Emilia	5.625	985	804	7.414
Rimini	3.478	572	493	4.543
Totale	47.178	7.167	5.452	59.797

Fonte dati: Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna.

[1] Comprensivi di posti derivanti da spezzoni

[2] Non comprensivi di deroghe

Settembre 2022 riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

La distribuzione per provincia del personale ATA

Tabella 2 - Posti del personale ATA. Emilia-Romagna in Organico di Fatto. SCUOLA STATALE. A.s. 2022/23

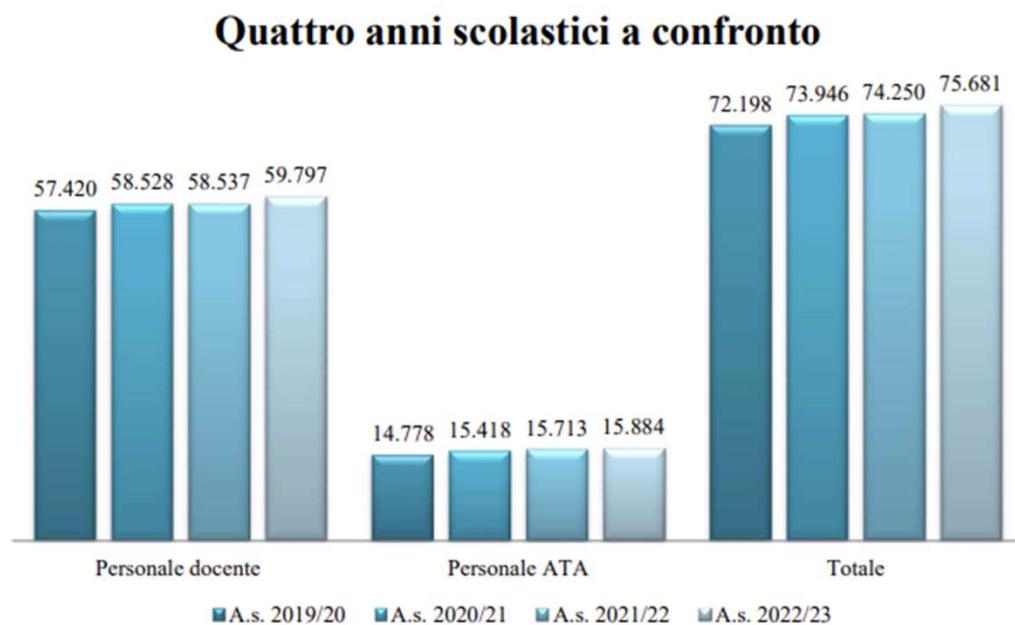
<i>Provincia</i>	<i>DSGA</i>	<i>Assistenti amm.vi</i>	<i>Ass. tecnici</i>	<i>Coll. Scol.</i>	<i>Add. alle Az. Agrarie</i>	<i>Guardar.</i>	<i>Inferm.</i>	<i>Cuochi</i>	<i>Totale</i>
Bologna	112	707	184	2.104	9	0	0	0	3.116
Ferrara	40	275	119	801	2	0	0	0	1.237
Forli-Cesena	55	365	111	1.069	3	3	1	3	1.610
Modena	87	632	212	1.791	11	0	0	0	2.733
Parma	55	412	109	1.090	6	4	1	8	1.685
Piacenza	34	255	72	715	1	0	0	0	1.077
Ravenna	44	303	129	844	4	0	0	0	1.324
Reggio Emilia	65	427	147	1.271	6	1	0	3	1.920
Rimini	38	260	64	820	0	0	0	0	1.182
Totale	530	3.636	1.147	10.505	42	8	2	14	15.884

Fonte dati: Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna.

Settembre 2022 **INFORMAZIONI** di **MIUR** <https://www.istruzione.it/gov/it/uaa/taac-siree/>

Posti del personale docente e ATA - scuola statale. Ultimi quattro anni scolastici a confronto

Grafico 1 – Posti del personale docente e ATA in organico di fatto e di potenziamento. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. Ultimi quattro anni scolastici a confronto



Fonte dati: Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna.

Settembre 2022 riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Classi e sezioni

Nel corrente anno scolastico 2022/2023 nelle scuole statali dell'Emilia-Romagna sono attive complessivamente **25.140 classi/sezioni**, con la distribuzione per provincia illustrata nella tabella seguente:

Tabella 1 - Numero di sezioni e classi, per provincia e per grado. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2022/23

<i>Provincia</i>	<i>Scuola infanzia</i>	<i>Scuola primaria*</i>	<i>Scuola sec. di I grado</i>	<i>Scuola sec. di II grado</i>	<i>Totale classi/sezioni</i>
Bologna	526	1.899	1.129	1.750	5.304
Ferrara	127	616	377	711	1.831
Forli-Cesena	240	853	493	831	2.417
Modena	415	1.417	894	1.569	4.295
Parma	186	901	516	921	2.524
Piacenza	186	625	360	555	1.726
Ravenna	178	702	441	743	2.064
Reggio Emilia	164	1.153	698	1.025	3.040
Rimini	153	672	414	700	1.939
<i>Totale</i>	<i>2.175</i>	<i>8.838</i>	<i>5.322</i>	<i>8.805</i>	<i>25.140</i>

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 05/09/2022).

* Sono incluse le pluriclassi.

Settembre 2022 riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

4) La popolazione scolastica



La popolazione scolastica

Nell'anno scolastico 2022/2023 nelle scuole statali dell'Emilia-Romagna sono accolti complessivamente **540.494 studenti, di cui 20.588 con disabilità certificata** ai sensi della legge 104/92, con la seguente distribuzione per provincia:

<i>Provincia</i>	<i>A.s. 2022/23</i>	
	<i>Alunni</i>	<i>di cui Alunni con handicap</i>
Bologna	115.552	4.138
Ferrara	38.462	1.752
Forlì-Cesena	51.997	1.487
Modena	93.531	3.721
Parma	54.700	1.848
Piacenza	35.397	1.295
Ravenna	45.923	1.857
Reggio Emilia	63.554	2.782
Rimini	41.378	1.708
<i>Totale</i>	<i>540.494</i>	<i>20.588</i>

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 5/09/2022) per l'a.s. 2022/23; organico di fatto (dati definitivi) per l'a.s. 2021/22.

Settembre 2022 riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Le caratteristiche della popolazione scolastica in Emilia-Romagna a.s. 2022/2023

Dei complessivi 540.494 studenti accolti nelle istituzioni scolastiche statali, **la maggior percentuale è rappresentata da studenti di scuola secondaria di II grado (37,5%), seguiti dagli alunni di scuola primaria (32,0%)**

Tabella 2 – Totale alunni per grado di scuola. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2022/23.

<i>Provincia</i>	<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di II grado</i>	<i>Totale alunni</i>
Bologna	11.065	38.296	24.814	41.377	115.552
Ferrara	2.691	11.495	8.239	16.037	38.462
Forli-Cesena	5.176	15.881	10.854	20.086	51.997
Modena	8.708	28.643	19.902	36.278	93.531
Parma	4.139	17.876	11.401	21.284	54.700
Piacenza	4.132	11506	7.374	12385	35397
Ravenna	4.045	14.591	10.323	16.964	45.923
Reggio Emilia	3.162	22.061	15.211	23.120	63.554
Rimini	3.433	13.095	9.336	15.514	41.378
<i>Totale</i>	<i>46.551</i>	<i>173.444</i>	<i>117.454</i>	<i>203.045</i>	<i>540.494</i>

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 5/09/2022) per l'a.s. 2022/23.

Settembre 2022 riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Gli studenti con disabilità...

Dei complessivi 20.558 studenti con disabilità accolti nelle istituzioni scolastiche statali, **la maggior percentuale è rappresentata da alunni di scuola primaria (36,8%), seguiti dagli studenti di scuola secondaria di II grado (33%)**

Tabella 3 - Totale alunni con handicap per grado di scuola. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2022/23.

<i>Provincia</i>	<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di II grado</i>	<i>Totale alunni</i>
Bologna	188	1.504	1.040	1.406	4.138
Ferrara	81	581	430	660	1.752
Forli-Cesena	98	545	378	466	1.487
Modena	196	1.381	917	1.227	3.721
Parma	97	666	432	653	1.848
Piacenza	84	470	337	404	1.295
Ravenna	131	694	442	590	1.857
Reggio Emilia	53	1.042	746	941	2.782
Rimini	124	699	430	455	1.708
<i>Totale</i>	<i>1.052</i>	<i>7.582</i>	<i>5.152</i>	<i>6.802</i>	<i>20.588</i>

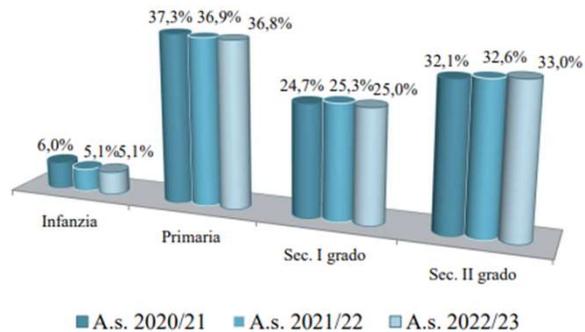
Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 5/09/2022) per l'a.s. 2022/23.

Settembre 2022 riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Studenti e studenti disabili: dati a confronto

Grafico 2 – Percentuale alunni con handicap sul totale alunni con handicap regionale, per grado di scuola. Scuola STATALE. Emilia-Romagna. Aa. ss. 2020/21 – 2021/22 – 2022/23.

Alunni con handicap per grado - scuola statale confronto nel triennio a.s. 2020/21 - a.s. 2022/23



Esaminando i dati generali della popolazione scolastica accolta nelle istituzioni scolastiche statali nel triennio 2020/21 - 2022/23 si rileva che:

- la **popolazione scolastica complessiva è passata da 547.152 studenti nell'anno scolastico 2020/21 a 540.494 studenti nel corrente anno scolastico (- 6.658 unità), con una riduzione percentuale pari all'1,2%;**
- il **numero di studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 è passato, nel triennio considerato, da 19.528 studenti disabili nell'anno scolastico 2020/21 a 20.588 nel corrente anno scolastico (+ 1.060 unità), con un incremento percentuale pari al 5,4%;**

- nel triennio considerato, la percentuale di alunni con disabilità sul totale degli alunni disabili a livello regionale evidenzia un **trend in diminuzione nella scuola dell'infanzia, un lieve calo nella scuola primaria** e un **incremento nella scuola secondaria di I e II grado**, più evidente nella scuola secondaria di II grado rispetto a quella di I grado.

I posti di sostegno in deroga

Che cosa sono?

I posti in deroga, in applicazione della Sentenza della Corte Costituzionale del 22 febbraio 2010 n. 80, **sono autorizzati da parte del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale** ai sensi dell'articolo 35, comma 7 della Legge 27 dicembre 2002 n. 289, secondo le effettive esigenze rilevate ai sensi dell'art. 1, comma 605, lett. b) della legge 27 dicembre 2006, n. 296, che deve tenere in debita considerazione la **specificità tipologia di handicap dell'alunno con disabilità.**

Quanti sono?

Nel corrente anno scolastico 2022/2023 i **posti di sostegno in deroga sono 5.452***

*dati aggiornati al 7 settembre 2022. Riferimenti al link: <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

La sentenza...

LA CORTE COSTITUZIONALE

dichiara l'illegittimità costituzionale dell'art. 2, comma 413, della legge 24 dicembre 2007, n. 244 (Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato – legge finanziaria 2008), nella parte in cui fissa un limite massimo al numero dei posti degli insegnanti di sostegno;

dichiara l'illegittimità costituzionale dell'art. 2, comma 414, della legge n. 244 del 2007, nella parte in cui esclude la possibilità, già contemplata dalla legge 27 dicembre 1997, n. 449, di assumere insegnanti di sostegno in deroga, in presenza nelle classi di studenti con disabilità grave, una volta esperiti gli strumenti di tutela previsti dalla normativa vigente.

Così deciso in Roma, nella sede della Corte costituzionale, Palazzo della Consulta, il 22 febbraio 2010.

F.to:

Francesco AMIRANTE, Presidente

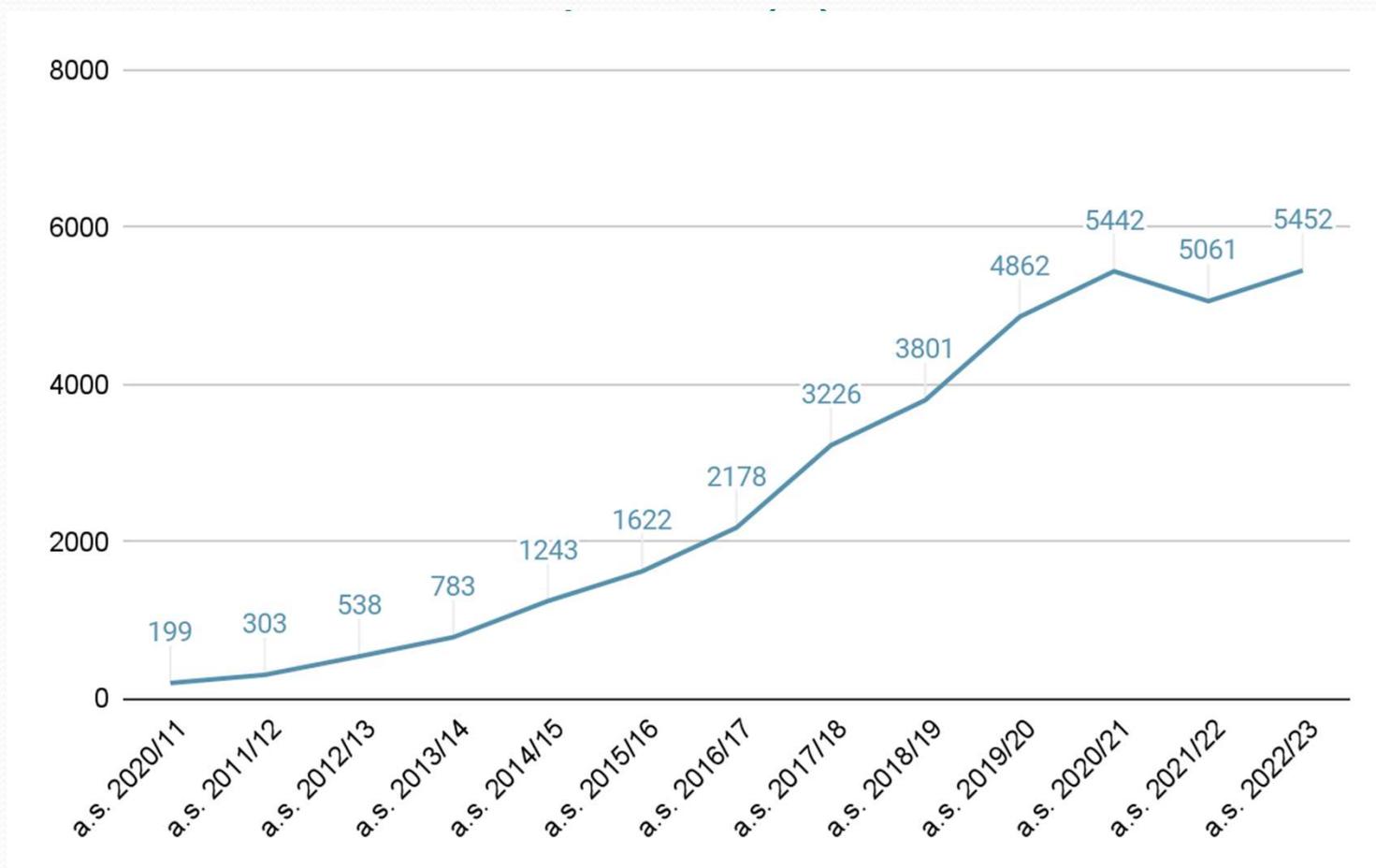
Maria Rita SAULLE, Redattore

Giuseppe DI PAOLA, Cancelliere

Depositata in Cancelleria il 26 febbraio 2010.

Il Direttore della Cancelleria

Dalla sentenza ad oggi: la serie storica dei posti di sostegno in



Aggiornamento settembre 2022 riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Posti di sostegno a.s. 2022/2023 – ottobre 2022

TABELLA SINTETICA DEROGHE SOSTEGNO A.S. 2022/2023					
PROVINCIA	ALUNNI CON DISABILITÀ O.F. al 12.10.2022	POSTI DI SOSTEGNO IN DEROGA AUTORIZZATI SULLA BASE DELLA PROPOSTA DELLA COMMISSIONE TECNICA -LUGLIO 2022	POSTI DI SOSTEGNO IN DEROGA AUTORIZZATI SULLA BASE DELLA PROPOSTA DELLA COMMISSIONE TECNICA – OTTOBRE 2022	POSTI ORGANICO DELL'AUTONOMIA	POSTI DI SOSTEGNO TOTALI - OBIETTIVO - NUMERO MASSIMO DI POSTI DI SOSTEGNO A.S. 2022/23
		(A)	(B)	(C)	(A+B+C)
Bologna	4.138	981	165	1.492	2.638
Ferrara	1.752	403	63	596	1.062
Forlì-Cesena	1.487	383	57	506	946
Modena	3.721	1.004	154	1.303	2.461
Parma	1.848	449	83	644	1.176
Piacenza	1.290	400	78	449	927
Ravenna	1.862	535	45	620	1.200
Reggio Emilia	2.782	804	84	985	1.873
Rimini	1.737	493	68	572	1.133
Totale E-R	20.617	5.452	797	7.167	13.416

OTTOBRE 2022 CONSOLIDAMENTO POSTI IN DEROGA – TOTALE 6249

5) Non solo disabilità...



Altre complessità: gli alunni con segnalazione di Disturbo Specifico di Apprendimento - DSA (1)

Tabella 2 - Segnalazioni di DSA a.s. 2021/22 per provincia

PROVINCIA	N. SEGNALAZIONI	DI CUI DA SCUOLE STATALI	DI CUI DA SCUOLE PARITARIE
BOLOGNA	5.985	5.457	528
FERRARA	2.513	2.480	33
FORLÌ-CESENA	2.962	2.910	52
MODENA	6.780	6.585	195
PARMA	2.950	2.802	148
PIACENZA	1.775	1.716	59
RAVENNA	2.799	2.754	45
REGGIO EMILIA	4.497	4.327	170
RIMINI	3.049	2.893	156
TOTALE	33.310	31.924	1.386

Fonte dati: Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - riferimenti al link: <https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2022/08/2022-agosto-FACT-SHEET-DSA.pdf>

Altre complessità: gli alunni con segnalazione di Disturbo Specifico di Apprendimento - DSA (1)

Tabella 4 - Percentuale di segnalazioni di DSA sul totale degli alunni a.s. 2021/22 scuole statali e paritarie

	TOTALE ALUNNI	N.SEGNALAZIONI	%
SCUOLA PRIMARIA	189.365	4.144	2,2%
SECONDARIA I GRADO	125.669	10.567	8,4%
SECONDARIA II GRADO	194.726	18.599	9,6%
	509.760	33.310	6,5%

Fonte: SIDI maggio 2022rielaborazioni Ufficio III USRER

Dal confronto percentuale tra gli studenti con DSA e la popolazione scolastica, con riferimento all'a.s. 2021/2022, si rileva che per la scuola secondaria di I e II grado è stata superata la media standard indicata dall'Istituto Superiore di Sanità e dal Ministero della Salute (Consensus Conference 3), oscillante, tra il 2,5% e il 3,5% della popolazione in età evolutiva per la lingua italiana.



Altre complessità: gli alunni con segnalazione di Disturbo Specifico di Apprendimento - DSA (2)

2. Andamento storico sulla base delle rilevazioni precedenti aa.ss. 2012/13 - 2014/15 - 2016/17 - 2018/19 - 2020/2021 - 2021/2022

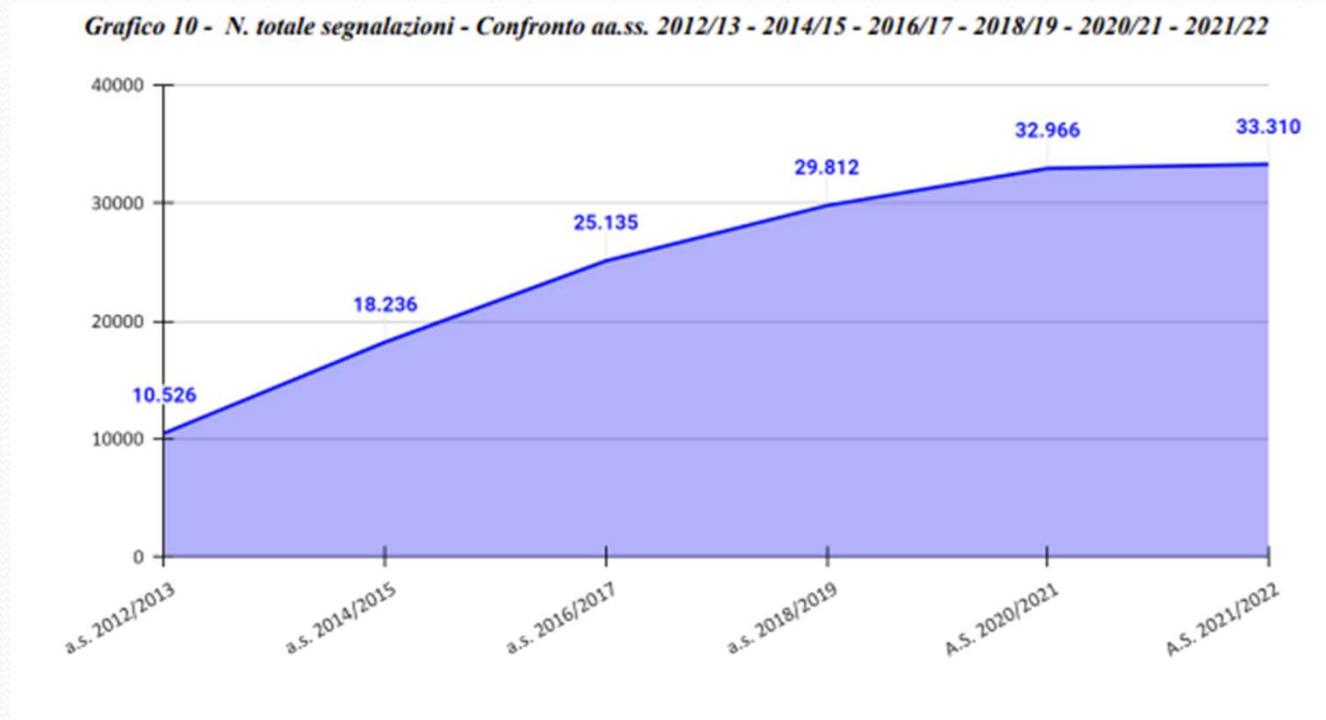
2.1. Numero segnalazioni per provincia

Tabella 12 - Confronto sei rilevazioni (aa.ss. 2012/13 - 2014/15 - 2016/17 - 2018/19 - 2020/21 - 2021/22)

PROVINCIA	a.s. 2012/13	a.s. 2014/15	a.s. 2016/17	a.s. 2018/19	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22
BOLOGNA	1.723	2.965	4.479	5.395	5.959	5.985
FERRARA	616	1.333	1.876	2.171	2.478	2.513
FORLÌ-CESENA	759	1.499	2.095	2.479	2.778	2.962
MODENA	2.657	4.113	5.788	6.736	7.148	6.780
PARMA	1.084	1.652	2.096	2.526	2.757	2.950
PIACENZA	604	875	1.210	1.386	1.684	1.775
RAVENNA	709	1.316	1.757	2.362	2.607	2.799
REGGIO EMILIA	1.606	2.671	3.297	3.895	4.561	4.497
RIMINI	768	1.812	2.537	2.862	2.994	3.049
TOTALE	10.526	18.236	25.135	29.812	32.966	33.310

Considerando l'andamento storico delle segnalazioni di DSA sulla base delle rilevazioni condotte dall'a.s 2012/13 all'a.s. 2021/22 si evidenzia che **il numero di segnalazioni è più che triplicato.**

Altre complessità: gli alunni con segnalazione di Disturbo Specifico di Apprendimento - DSA (3)



L'andamento storico delle segnalazioni di DSA sulla base delle rilevazioni condotte dall'a.s 2012/13 all'a.s. 2021/22 evidenzia **un incremento percentuale di oltre il 216%**.

Fonte dati: Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - riferimenti al link: <https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2022/08/2022-agosto-FACT-SHEET-DSA.pdf>

Tab. 10 - Alunni con cittadinanza non italiana delle scuole statali per regione e livello scolastico_ A.S. 2022/2023 (valore atteso)

Regione	Infanzia	Primaria	I grado	II grado	Totale	%
Piemonte	10.544	27.769	17.090	18.472	73.875	9,3
Lombardia	22.795	82.097	49.844	47.900	202.636	25,5
Veneto	9.184	36.210	22.308	19.884	87.586	11,0
Friuli Venezia Giulia	2.717	7.096	4.510	4.785	19.108	2,4
Liguria	3.531	9.584	5.633	6.657	25.405	3,2
Emilia Romagna	12.740	38.267	22.565	26.007	99.579	12,5
Toscana	9.661	23.294	15.524	19.821	68.300	8,6
Umbria	2.484	5.087	3.474	4.539	15.584	2,0
Marche	3.701	7.762	5.024	6.629	23.116	2,9
Lazio	8.671	26.963	16.532	21.643	73.809	9,3
Abruzzo	2.108	4.541	2.749	3.279	12.677	1,6
Molise	230	440	248	276	1.194	0,2
Campania	3.912	9.071	5.376	8.015	26.374	3,3
Puglia	3.303	6.924	4.148	5.075	19.450	2,4
Basilicata	634	1011	699	950	3.294	0,4
Calabria	1.728	3.771	2.332	3.669	11.500	1,4
Sicilia	4.749	9.076	5.710	7.112	26.647	3,3
Sardegna	659	1.783	1.203	1.781	5.426	0,7
Italia	103.351	300.746	184.969	206.494	795.560	100,0

Altre complessità: gli studenti con cittadinanza non italiana

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana accolti nelle scuole di ogni ordine e grado dell'Emilia-Romagna nel corrente anno scolastico 2022/23 è pari al 12,5%, dato che colloca l'Emilia-Romagna come terza regione italiana per numero di alunni con cittadinanza non italiana.

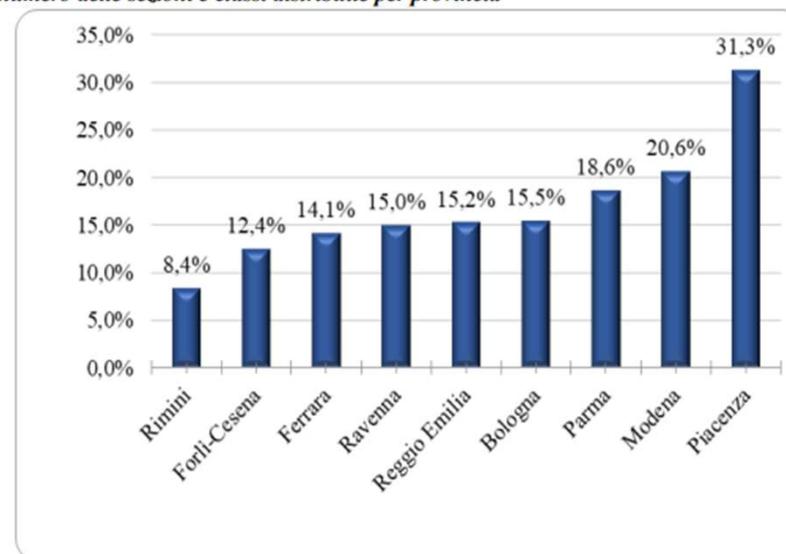
...le classi in deroga motivata al limite del 30% di alunni con cittadinanza non italiana...

Tabella 1 – Anno scolastico 2022/2023. Dati regionali: numero di alunni, numero di sezioni e classi, numero di sezioni e classi in deroga motivata al limite del 30% di alunni con cittadinanza non italiana e valore percentuale

Provincia	Alunni	Sezioni e Classi	Sezioni e classi in deroga	% Sezioni e classi in deroga
Bologna	115.552	5.304	820	15,5%
Ferrara	38.462	1.831	259	14,1%
Forlì-Cesena	51.997	2.417	300	12,4%
Modena	93.531	4.295	885	20,6%
Parma	54.700	2.524	470	18,6%
Piacenza	35.397	1.726	540	31,3%
Ravenna	45.923	2.064	309	15,0%
Reggio Emilia	63.554	3.040	463	15,2%
Rimini	41.378	1.939	162	8,4%
Totali	540.494	25.140	4.208	16,7%

Fonte Dati: per il numero di sezioni e classi generali il riferimento è l'organico di fatto (dati aggiornati al 05/09/2022); per il n. di classi di scuola primaria sono incluse le pluriclassi; per il numero di sezioni e classi in deroga al 30% il riferimento sono i disposti di autorizzazione al funzionamento degli Uffici di Ambito Territoriale per l'Emilia-Romagna al 31/08/2022.

Grafico 1 – Anno scolastico 2022/2023. Percentuale delle sezioni e classi in deroga motivata al 30% sul totale del numero delle sezioni e classi distribuite per provincia



Riferimento: [Circolare Ministeriale 8 gennaio 2010, n.2.](#)

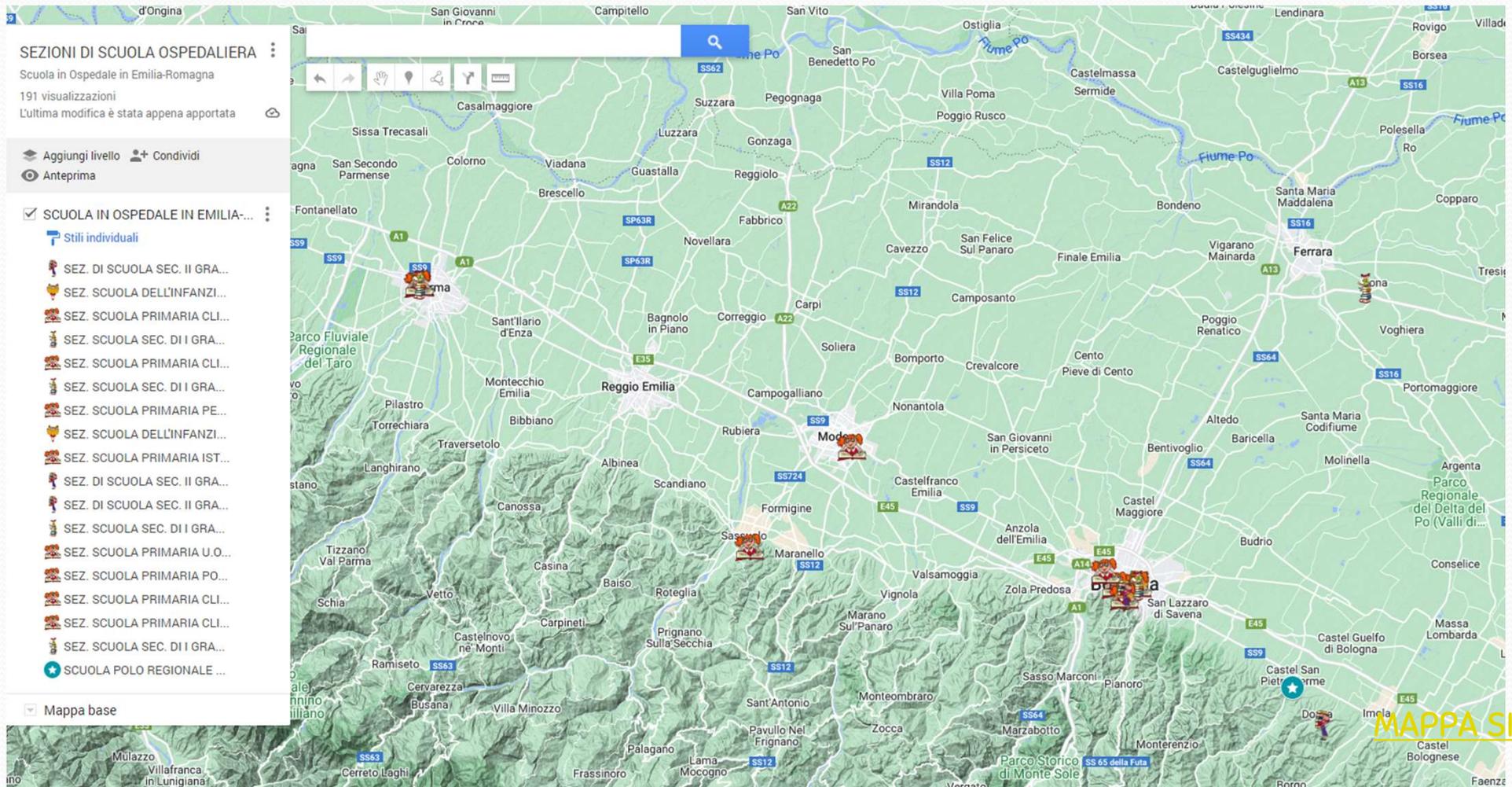
SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE (1)

- La “Scuola in Ospedale” consiste, essenzialmente, in un servizio scolastico pubblico volto a garantire il diritto all’educazione e all’istruzione agli studenti ricoverati nelle strutture con sezione di scuola ospedaliera che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente impossibilitati a frequentare le lezioni presso la scuola in cui sono iscritti.
- Le attività svolte nell’ambito del servizio SIO – attuate nel rispetto delle esigenze di cura e di svolgimento delle terapie e delle prestazioni diagnostiche ed assistenziali, finalizzate a contrastare l’abbandono scolastico causato dall’ospedalizzazione – consentono agli alunni di proseguire un percorso scolastico “eccezionale”, mantenendo, il più possibile, la “routine” positiva del fare scuola, seppure in un contesto ospedaliero.
- La SIO, dunque, prende “in carico” lo studente ospedalizzato, sia come paziente che come alunno, in modo “globale”, con il coinvolgimento di tutti gli operatori, secondo il principio dell’alleanza terapeutica. Per tali motivi, la SIO è attiva nei maggiori ospedali o reparti pediatrici ed è riconosciuta anche in ambito sanitario come parte integrante del programma terapeutico.

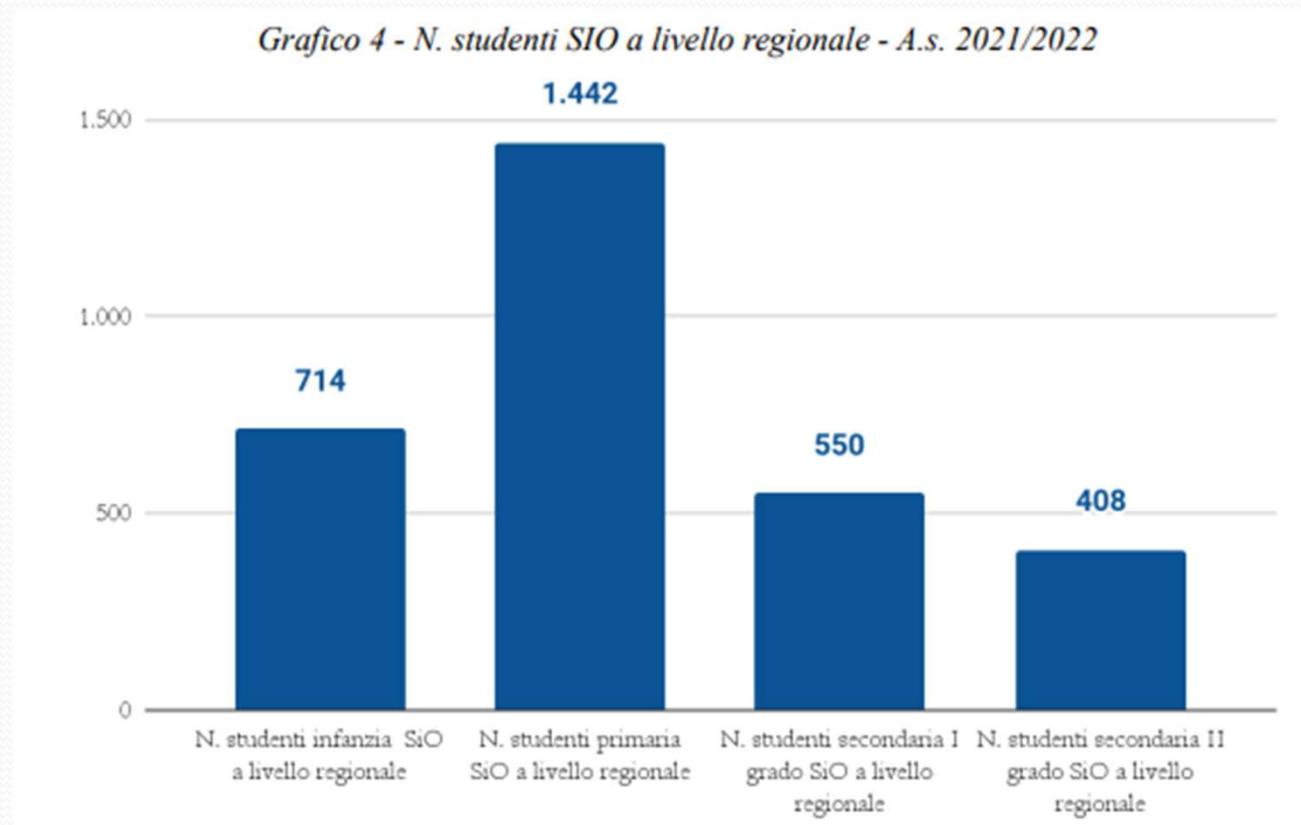
L’elenco delle Sezioni Ospedaliere dell’Emilia-Romagna è pubblicato al seguente link:

<https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2022/10/SEDI-E-DS-SIO-ER-2021-2022-.pdf>

SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE (2)



SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE (3)

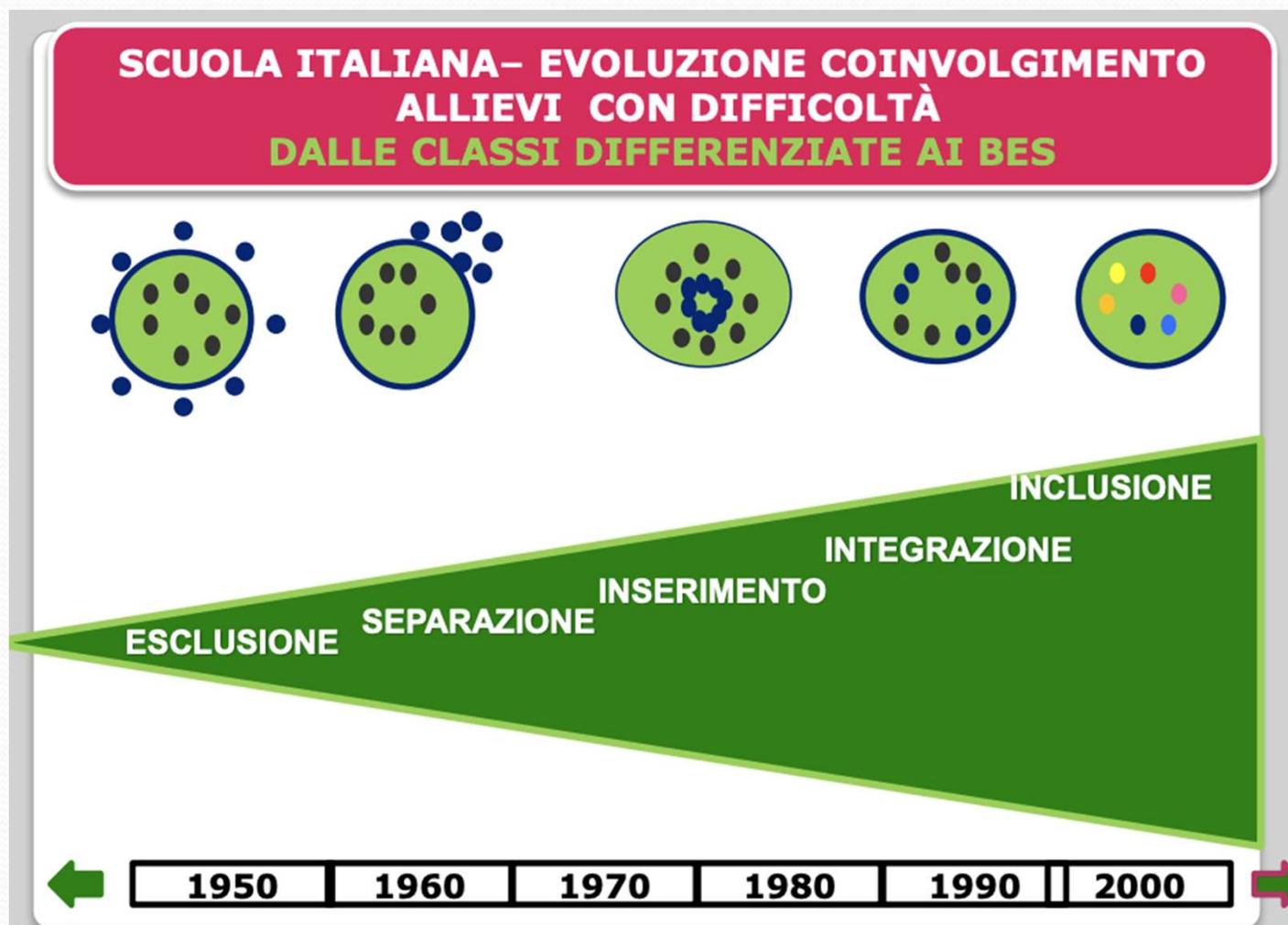


Fonte dati: [fact sheet USR ER](#)

Inclusione e personalizzazione: di chi parliamo?

- Alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92
- Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)
- Alunni con cittadinanza non italiana e minori stranieri non accompagnati
- Alunni adottati
- Alunni in ospedale
- Alunni in istruzione domiciliare
- Alunni con fobie scolari, “ritirati”

Gli aspetti qualificanti dell'inclusione in Italia...



6) L'inclusione degli alunni con disabilità
certificata
ai sensi della Legge n. 104/92:



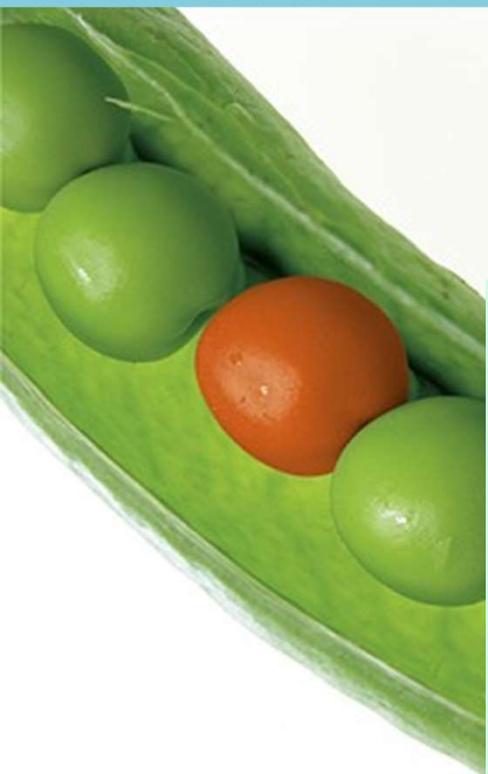
L'INCLUSIONE...
OVVERO
L'INCLUSIONE
DEL
LIMONE...





“Il superamento di qualsiasi forma di emarginazione degli handicappati passa attraverso un nuovo modo di concepire la scuola e di attuare la scuola, così da poter veramente accogliere ogni bambino e ogni adolescente per favorire lo sviluppo personale, precisando per altro che la frequenza di scuole comuni da parte di bambini handicappati non implica il raggiungimento di mete minime comuni”.

DOCUMENTO FALCUCCI (1975)



1. DIVERSITÀ = RICCHEZZA

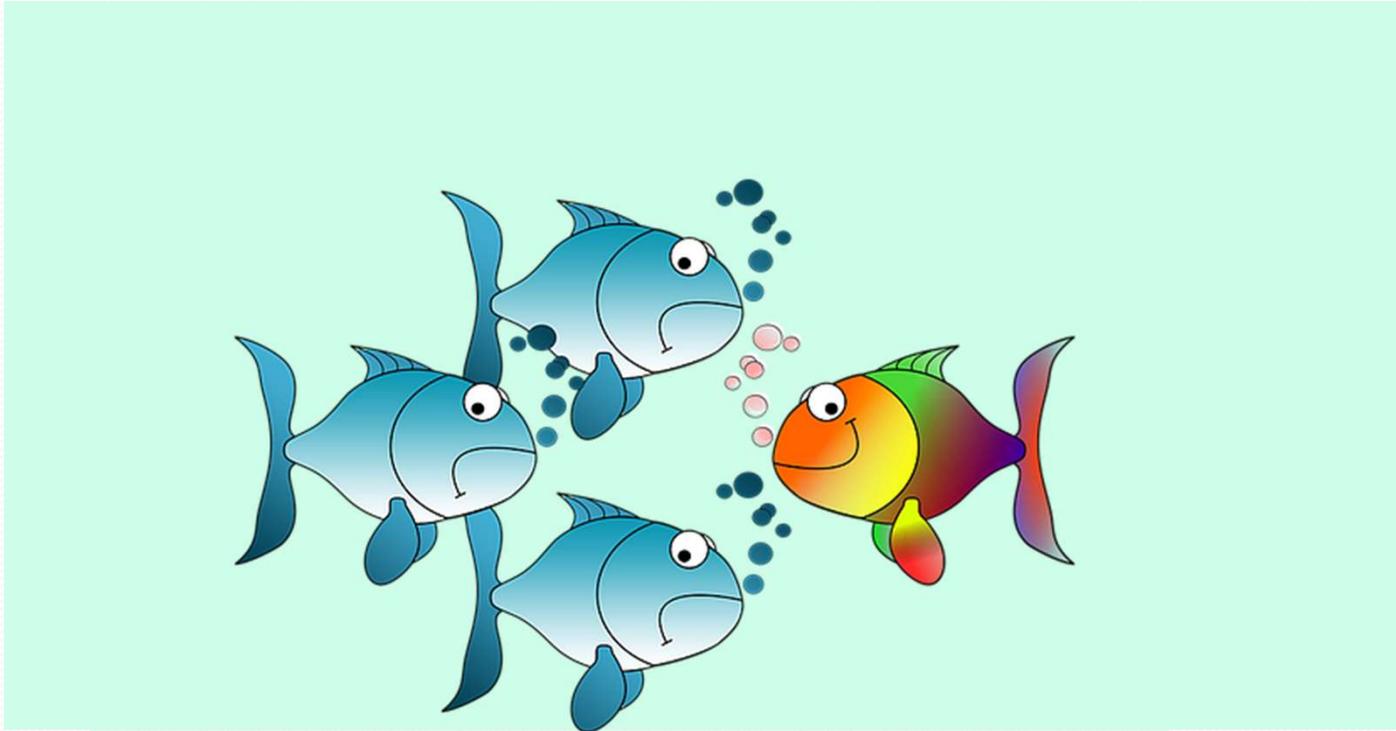
- La **diversità** è una **caratteristica essenziale della condizione umana**, in tutte le sue forme viene considerata una **risorsa** e una **ricchezza**, piuttosto che un limite, e nell'ottica dell'inclusione si lavora per rispettare le diversità individuali.
- L'**inclusione scolastica** deve rappresentare un **processo in cui tutti gli alunni**, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, **possono essere ugualmente valorizzati** e forniti di uguali opportunità.

2. CAPACITÀ PRO SOCIALI

- **Integriamo** anche per gli altri
- **Coinvolgimento** di tutto il contesto scolastico
- **Partecipazione** alla vita della collettività



3. BELLEZZA, ECCEZIONE, DIVERSITÀ VS PREGIUDIZIO – OMOLOGAZIONE - CONFORMISMO

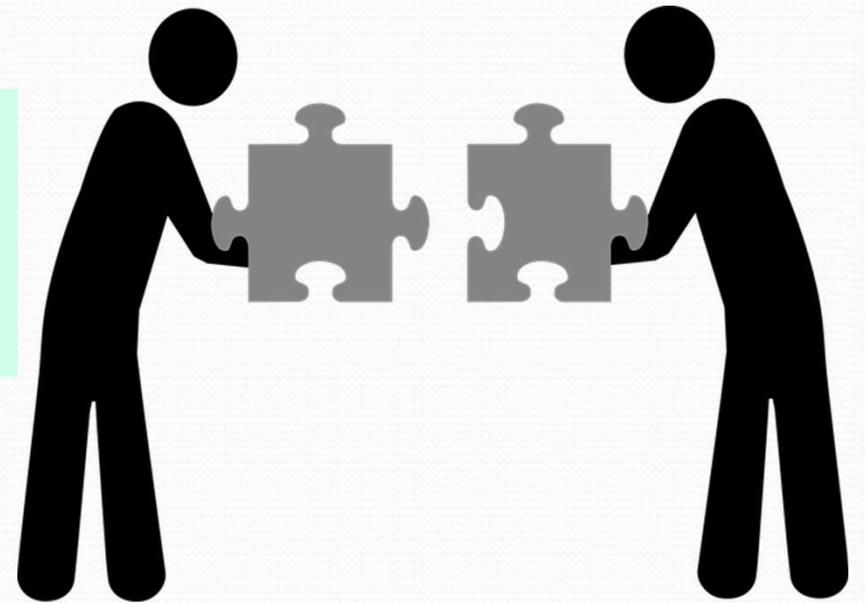


4. RISPETTO, GENTILEZZA, GRATUITÀ VS MALEDUCAZIONE - HATE SPEECH



5. COLLABORARE, COOPERARE VS AUTOREFERENZIALITÀ

- **Sviluppare pratiche di collaborazione**, con il supporto di tutti i soggetti interessati



6. CARE (PRENDERSI CURA) VS INDIFFERENZA



È molto importante **creare una rete sociale**: molti genitori sono preoccupati del «dopo di noi»

7) LE PIÙ RECENTI **NORME**
PER L'INCLUSIONE
SCOLASTICA DEGLI ALUNNI
CON DISABILITÀ



Inclusione scolastica degli studenti con disabilità

(DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66)

- Il Decreto si occupa dell'inclusione scolastica delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104 del 1992 sin dalla scuola dell'infanzia.
- È specificato che l'inclusione scolastica è attuata mediante la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) che è parte integrante del Progetto Individuale, di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000, n. 328.

LA STRUTTURA: 6 CAPI E 20 ARTICOLI...

- ★ capo I principi generali (1-2)
- ★ capo II prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione scolastica (3-4)
- ★ capo III procedure per la certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica (5)
- ★ capo IV progettazione e organizzazione scolastica per l'inclusione (6-11)
- ★ capo V formazione personale docenti per il sostegno didattico nella scuola dell'infanzia e primaria (12)
- ★ capo VI ulteriori disposizioni (13-20)

I PUNTI QUALIFICANTI

- ❑ definisce puntualmente i compiti spettanti a ciascun attore istituzionale coinvolto nei processi di inclusione (Stato, Regioni ed Enti locali);
- ❑ incrementa ulteriormente la qualificazione professionale specifica delle Commissioni mediche per gli accertamenti in età evolutiva;
- ❑ introduce una nuova procedura per il sostegno didattico che sia maggiormente qualificata e tenga conto del Profilo di funzionamento;
- ❑ riordina e rafforza i Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica;
- ❑ definisce una nuova dimensione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), che diverrà parte integrante del Progetto Individuale;
- ❑ prevede la misurazione della qualità dell'inclusione scolastica nei processi di valutazione delle scuole;
- ❑ prevede una formazione specifica per il personale docente, dirigente ed ATA

IL DECRETO LEGISLATIVO 96 DEL 2019

- ❑ Modifica il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017
- ❑ Pubblicato in Gazzetta Ufficiale il 28 agosto 2019
- ❑ 15 articoli che mirano a perfezionare l'impianto del Decreto Legislativo n. 66/2017

COSA CAMBIA?

1. Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica
2. Alcune modifiche alla Legge 104/92
3. Profilo di funzionamento – ex DF + ex PdF
4. Il Progetto individuale (EE.LL.)
5. Il Piano Educativo individualizzato (scuola)
6. Il Piano per l'inclusione
7. Gruppi per l'inclusione
8. I Centri Territoriali di Supporto
9. Organico → Continuità didattica

Almeno 11 Decreti e Linee Guida attuativi da emanare
Decorrenze

I DECRETI ATTUATIVI "ATTESI": A CHE PUNTO SIAMO?

1. Art. 3.3: Regolamento criteri e parametri riparto organico ATA
2. Art. 3.4: Criteri per la definizione dei Profili professionali del personale destinato all'assistenza per l'autonomia e per la comunicazione personale
3. Art. 3.5 bis: Accordo su interventi per garantire assistenza per l'autonomia servizi per il trasporto fruibilità degli spazi fisici
4. Art. 5.6: Linee guida su criteri, contenuti e modalità di certificazione della disabilità; criteri, contenuti e modalità di redazione del Profilo di funzionamento
5. Art. 7.2-ter – Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno – Modello PEI
6. Art. 9.7 Modalità di funzionamento del GIT, composizione, selezione nazionale dei componenti, monitoraggio, sede, durata.
7. Art. 9.11.2-bis Individuazione CTS

I DECRETI ATTUATIVI "ATTESI": A CHE PUNTO SIAMO?

8. Art. 12.5 Piani di studio e modalità attuative e organizzative del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria
9. Art. 15.4 Funzionamento dell'Osservatorio permanente per l'inclusione???
10. Art. 15 bis.1 Misure di accompagnamento per:
 - a. iniziative formative personale scolastico,
 - b. attivazione progetti per istituzioni scolastiche,
 - c. composizione comitato per direzione e coordinamento misure di accompagnamento
11. Art. 16.2-bis Modalità di svolgimento del servizio per insegnanti di sostegno che svolgono attività di istruzione domiciliare
12. Art. 18.4 Modifica Regolamento Trattamento dati sensibili su stato disabilità alunni censiti in Anagrafe Nazionale degli Studenti

LINEE GUIDA PER LA REDAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO

A cura di Ministero della Salute - Novembre 2022

LINEE GUIDA PER LA REDAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO TENUTO CONTO DELLA CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DELLE MALATTIE (ICD) E DELLA CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DEL FUNZIONAMENTO, DELLA DISABILITÀ E DELLA SALUTE (ICF) DELL'OMS in attuazione dell'art. 5 c. 6 del D. Lgs. 66/2017 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità”, come modificato dal D. Lgs. 96/2019 “Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs. 66/2017”

https://www.salute.gov.it/imgs/C_17_publicazioni_3276_allegato.pdf



LINEE GUIDA PER LA REDAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Le Linee Guida definiscono:

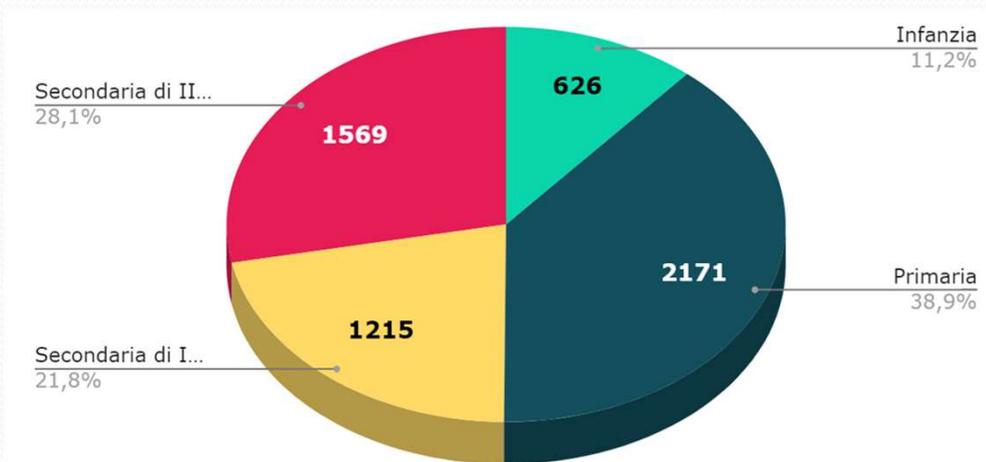
- a) “i criteri, i contenuti e le modalità di redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, tenuto conto della Classificazione Internazionale delle Malattie (ICD) e della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) dell'OMS;
- b) i criteri, i contenuti e le modalità di redazione del Profilo di funzionamento, tenuto conto di ICF dell'OMS”.

8) Le iniziative di formazione per il personale scolastico

- Il Decreto Ministeriale n. 188 del 21 giugno 2021 ha dato attuazione all'articolo 1, comma 961, della legge di Bilancio 2021 che ha delineato per l'anno 2021 un sistema formativo atto a garantire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità
- Per l'Emilia-Romagna sono stati stanziati complessivamente € 719.646,00 assegnati alle 22 scuole polo per la formazione dell'Emilia-Romagna.

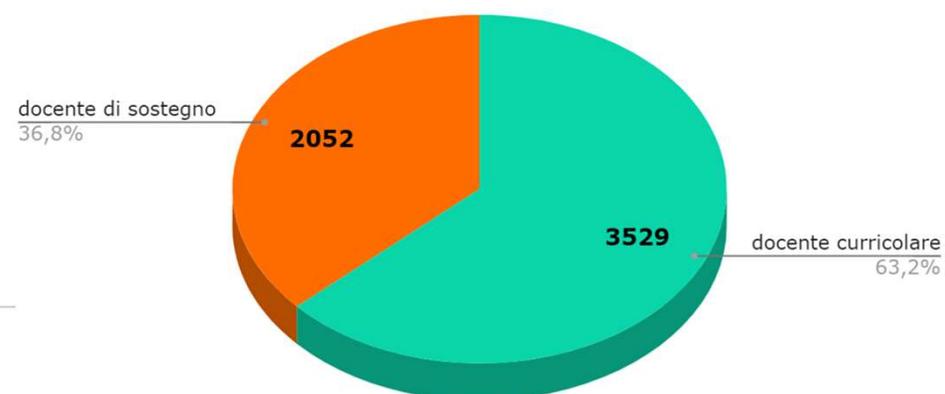
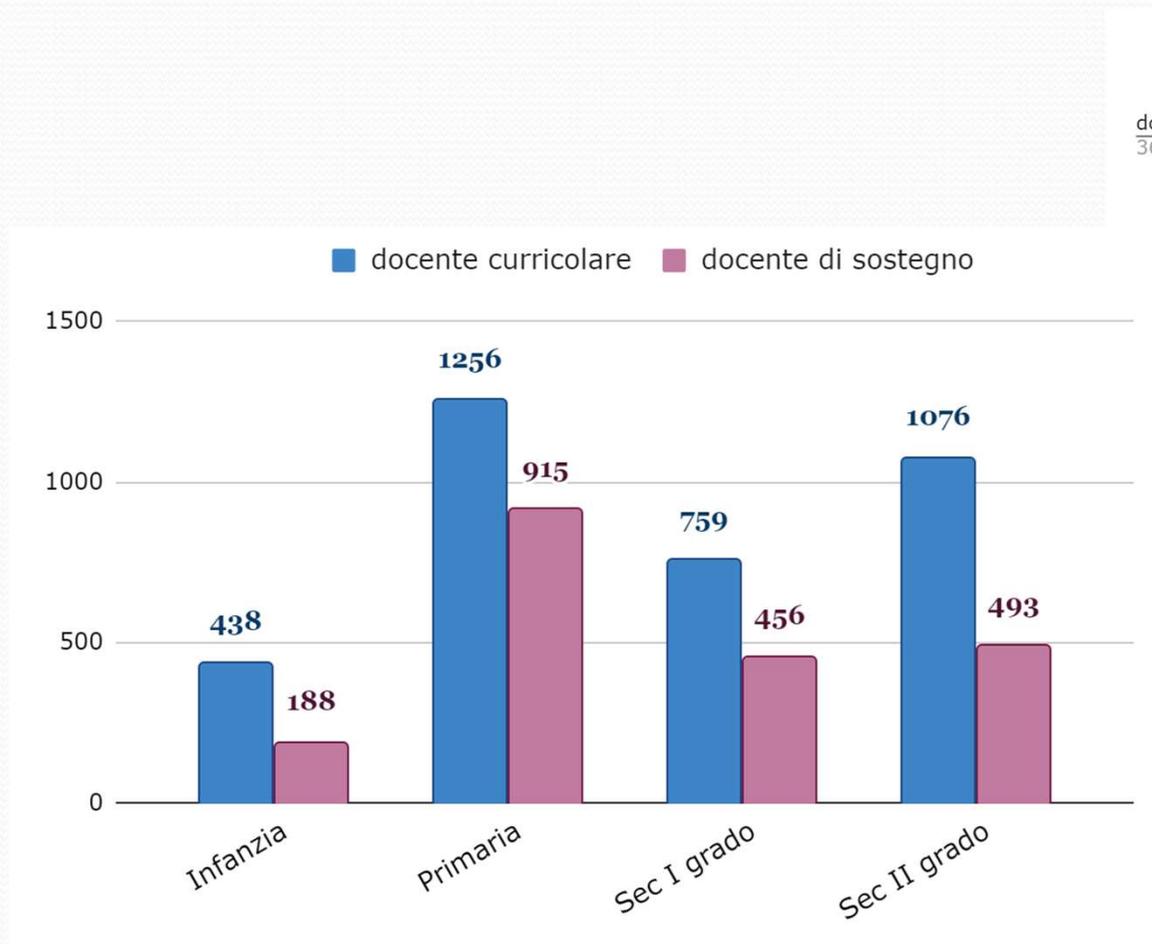
Le iniziative di formazione per il personale scolastico

- Hanno partecipato all'iniziativa formativa 12.690 docenti dell'Emilia-Romagna;
- Ai docenti partecipanti è stato proposto un questionario di valutazione del percorso, condiviso con le Scuole Polo per la formazione. Il questionario è stato compilato in forma anonima da 5.581 docenti, pari al 44% circa degli iscritti.



ORDINE DI SCUOLA
DEGLI ISCRITTI

Le iniziative di formazione per il personale scolastico

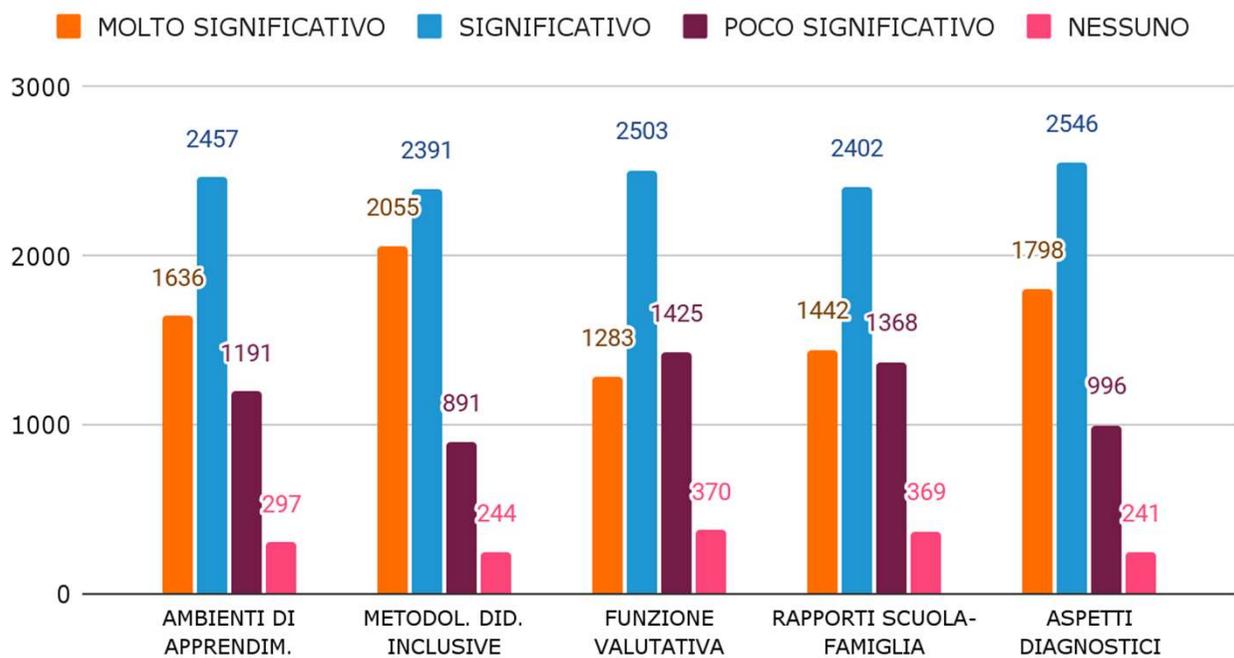


RUOLO DOCENTI
ISCRITTI

Le iniziative di formazione per il personale scolastico

VALUTAZIONE DEI DIVERSI ASPETTI RELATIVI AL MIGLIORAMENTO DELLA PROFESSIONALITA' DOCENTE:

MIGLIORAMENTO PROFESSIONALITA' DOCENTE



8) BREVI CENNI SUL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO



DI n.182 del 29 dicembre 2020

Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

1. Il DI 182/2020:

- adotta il modello nazionale di piano educativo individualizzato e le correlate linee guida e
- stabilisce le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.

ALLEGATI al di 182/2020

Al decreto sono allegati i seguenti documenti, che ne costituiscono parte integrante:

- a. Modello di PEI per la scuola dell'infanzia – All. A₁;
- b. Modello di PEI per la scuola primaria – All. A₂;
- c. Modello di PEI per la scuola secondaria di I grado – All. A₃;
- d. Modello di PEI per la scuola secondaria di II grado – All. A₄;
- e. Linee Guida concernenti la definizione delle modalità (...) per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del DLgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche – All. B;
- f. Scheda per l'individuazione del debito di funzionamento – All. C;
- g. Tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza – All. C₁.

il PEI: cos'è

Garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al **diritto allo studio** degli alunni con disabilità ed **esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'Accordo di cui all'articolo 3, comma 5-bis, del DLgs 66/2017.**

il PEI: cos'è

- è elaborato e approvato dal **GLO** (art. 3, co. 9);
- tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 104/1992 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS;
- è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona;

il PEI: cos'è

- è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento:
 - agli obiettivi educativi e didattici,
 - a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati;
- nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione e, nel caso di trasferimento, è ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione;

Raccordo tra PEI e PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Il Profilo di Funzionamento è il documento **propedeutico e necessario** alla redazione del PEI (DLgs 66/2017 art. 5, co. 4, lett. a)

- Nel PEI sono riportati, attraverso una sintetica descrizione, gli elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento.
- **Qualora, nella fase transitoria di attuazione delle norme, non fosse disponibile il Profilo di funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del PEI sono desunte dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale.**

9) STRUMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE



QUALI STRUMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE? (1)

LEGGE 28 marzo 2003, n. 53 – Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.

Punti chiave:

- centralità della persona
- principio della personalizzazione degli apprendimenti

Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012 – STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Punti chiave:

La Direttiva ricapitola:

- i principi alla base dell'inclusione in Italia;
- il concetto di Bisogni Educativi Speciali approfondendo il tema degli alunni
 - con disturbi specifici
 - con disturbo dell'attenzione e dell'iperattività
 - con funzionamento cognitivo limite;
- le strategie d'intervento per gli alunni con BES;
- la formazione del personale;
- l'organizzazione territoriale per l'ottimale realizzazione dell'inclusione scolastica con particolare riferimento ai Centri Territoriali di supporto ed all'equipe di docenti specializzati, curricolari e di sostegno.

QUALI STRUMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE? (2)

LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2011

Punti chiave:

- classificazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento
- L'osservazione in classe
- Didattica individualizzata e personalizzata
- La dimensione relazionale
- I rapporti interistituzionali
- La formazione

Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare 2019

Punti chiave:

- Finalità dei servizi
- Rapporti interistituzionali
- Il ruolo del Comitato Tecnico Regionale
- Il ruolo della scuola polo
- Le procedure

QUALI STRUMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE? (3)

- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014
- "Orientamenti Interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori" Marzo 2022

Punti chiave:

- Il contesto
- Accoglienza
- Orientamento
- Plurilinguismo

Linee guida sui minori stranieri non accompagnati 2017

- definizione
- le problematiche degli alunni fuori famiglie e le azioni consigliate
- indicazioni operative sul piano
 - amministrativo
 - di governance

LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI 2014

punti chiave:

- l'adozione internazionale
- le aree critiche
- i ruoli istituzionali: USR, DS, docenti referenti di istituto, docenti, famiglie, Ministero dell'Istruzione

10) LE RISORSE DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA



I rapporti con la Sanità regionale: il Comitato Paritetico Sanità – USR Emilia–Romagna

Obiettivi

Condividere, nel rispetto dei reciproci ruoli istituzionali, le modalità di individuazione, programmazione, definizione e monitoraggio degli interventi per l'integrazione inclusione scolastica degli alunni:

- in situazione di disabilità ex Legge 104/92;
- con disturbi specifici di apprendimento ex Legge 170/2010;
- con difficoltà intellettive, sindromi di varia origine, gravi problemi comportamentali e/o in particolari condizioni psicologiche o di salute fisica non certificabili ex Legge 104/92 ma incidenti sugli apprendimenti scolastici e sulla qualità della vita dei bambini e dei ragazzi e delle loro famiglie.

Impegni delle parti

- USR-ER: rileva le richieste e le segnalazioni di difficoltà che pervengono dalle scuole e dalle famiglie – per quanto si riferisce al percorso scolastico – e si adopera per il coinvolgimento delle istituzioni scolastiche nella progettazione e realizzazione delle azioni operative individuate con le modalità di intervento che di volta in volta si renderanno necessarie;
- Sanità: assicura l'apporto delle competenze per la declinazione operativa delle azioni dei servizi territoriali, garantendo i necessari collegamenti, formali e/o funzionali, con altre strutture regionali eventualmente implicate nella definizione di specifiche azioni;
- USR-ER e Sanità: cooperano alla realizzazione delle azioni con una reciproca e costante informazione, individuando congiuntamente le modalità più opportune di perseguimento degli obiettivi.

“Quaderni Autismo”

Si tratta di una collana di 6 “quaderni” che hanno lo scopo di dare visibilità e valorizzare l'intenso lavoro di formazione che l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna ha realizzato su questo tema nel corso degli anni e per organizzare in modo strutturato materiali di lavoro utili per i docenti.

Link: <https://www.istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/>

Studi e Documenti



Rivista online – ISSN 2282-2151

Periodico iscritto presso il registro del Tribunale di Bologna N° 7500/27 gennaio 2005

Il perché di questa rivista on line: tornare dove non siamo mai stati

Quaderni Autismo n. 6 – Aspetti della comunicazione e del linguaggio negli allievi con autismo: la comunicazione funzionale

Numero 31, dicembre 2020

- Stefano Versari – Premessa: I “Quaderni Autismo”
- Abstract
- Introduzione
- Fact Sheet n.1: Riflessioni sulla comunicazione
- Fact Sheet n.2: Comunicazione funzionale
- Fact Sheet n.3: Valutazione della capacità comunicativa e dell'intenzionalità della comunicazione
- Fact Sheet n.4: Strategie d'insegnamento
- Fact Sheet n.5: CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa)
- Fact Sheet n.6: Dall'analogico al digitale... comunicare con un “tap”
- Riferimenti bibliografici e sitografici

Scarica la rivista EPUB PDF

“Quaderni Autismo”: temi e parole chiave

- Quaderno autismo n. 1 - “Suggerimenti didattici per l’osservazione delle modalità percettive in un alunno con autismo”
Tema: la percezione nell’alunno con autismo, analisi dei funzionamenti problematici e loro valutazione.
- Quaderno autismo n. 2 - Osservazione di un alunno con autismo e definizione della baseline (situazione di partenza)
Tema: la conoscenza della situazione di partenza dell’allievo con autismo mediante schede di osservazione.
- Quaderno autismo n. 3 - Piano Educativo Individualizzato per un alunno con autismo: definizione degli obiettivi operativi
Tema: riflessione sulla corretta definizione degli obiettivi operativi in un alunno con disturbo dello spettro autistico
- Quaderno autismo n. 4 - Sviluppo delle funzioni esecutive e di controllo in allievi con disturbi dello spettro autistico
Tema: comprendere come e con quali attività ed esercizi e giochi si possa sostenere lo sviluppo delle funzioni esecutive e di controllo in un alunno con disturbo dello spettro autistico
- Quaderno autismo n. 5 - Programmare la transizione alla vita adulta per un adolescente con autismo
Tema: preparare adeguatamente l’adolescente con autismo all’uscita dal contesto scolastico
- Quaderno autismo n. 6 - Aspetti della comunicazione e del linguaggio negli allievi con autismo: la comunicazione funzionale
Tema: suggerimenti didattici su come individuare le capacità comunicative presenti negli alunni con autismo, come svilupparle e supportarle, anche tramite le tecnologie (non soltanto digitali).

Seminari “Il bisogno di comunicare: dalle emoticon alla CAA” 18 marzo 2021 e 28 aprile 2022

Nel corso degli incontri stati presentati alcuni
“Racconti in CAA”,
pubblicazioni in Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)
che l’Ufficio Scolastico Regionale sta realizzando,
con la collaborazione del Centro Territoriale di Supporto (CTS)
di Bologna e dell’Istituto Comprensivo di Ozzano Emilia

I MATERIALI presentati nel corso degli incontri sono reperibili ai link:

- 18 marzo 2021: <https://www.istruzioneer.gov.it/2021/03/24/materiali-seminarioil-bisogno-di-comunicare-dalle-emoticon-alla-caa/>
- 28 aprile 2022: <https://www.istruzioneer.gov.it/2022/05/05/il-bisogno-di-comunicare-dalle-emoticon-alla-caa-ii-ed-materiali/>

MATERIALI LIBERAMENTE SCARICABILI DA SITO USR ER

<https://drive.google.com/file/d/1weaLRmyORQUtTo7XIXF1Yc0Ef-DRIKkt/view>

https://drive.google.com/file/d/1VM4dcPICLWCziHnXU06CXU-qr_RhaGzl/view



Una giornata avventurosa a scuola

Racconto in CAA



I libricini in CAA...



La pianta del nonno

Racconto in CAA



MATERIALI LIBERAMENTE SCARICABILI DA SITO USR ER

https://drive.google.com/file/d/15752a5qq1pf0Y0sa8xJTnqL_lodp1NnP/view

*Storia di un astronauta che voleva
passeggiare nello spazio*

Racconto in CAA



<https://drive.google.com/file/d/1tKtXpGa1tKxaeIaz0K...vj4nuvg24/view>

Pino e il suo palloncino

Racconto in CAA



Inclusione e personalizzazione: dove reperire le informazioni...



The screenshot shows the website of the Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna. The header includes the logo of the Italian Republic, the text 'Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna' and 'Ministero dell'Istruzione', and a search bar with the text 'Cerca nel sito' and a 'Search' button.

The navigation menu includes: Home, Chi siamo, Dove siamo, Contatti - URP, Dati, Media, Siti tematici, Amministrazione trasparente.

The 'Siti tematici' dropdown menu is open, showing the following items:

- Servizio Marconi TSI
- Centri Territoriali di Supporto
- Cyberbullismo
- Pagine Integrazione
- Menu BES
 - Alunni con disabilità - L.104/92
 - Disturbi Specifici di Apprendimento
 - Adozioni e affidi
 - Alunni stranieri, nomadi, migranti
 - Scuola in ospedale e istruzione domiciliare
 - Dati e statistiche
 - Norme nazionali e regionali
 - Archivio BES
 - Pagina disabilità (MIUR)

<https://www.istruzioneer.gov.it/bisogni-educativi-speciali/>

I referenti per l'inclusione presso gli Uffici di Ambito Territoriale

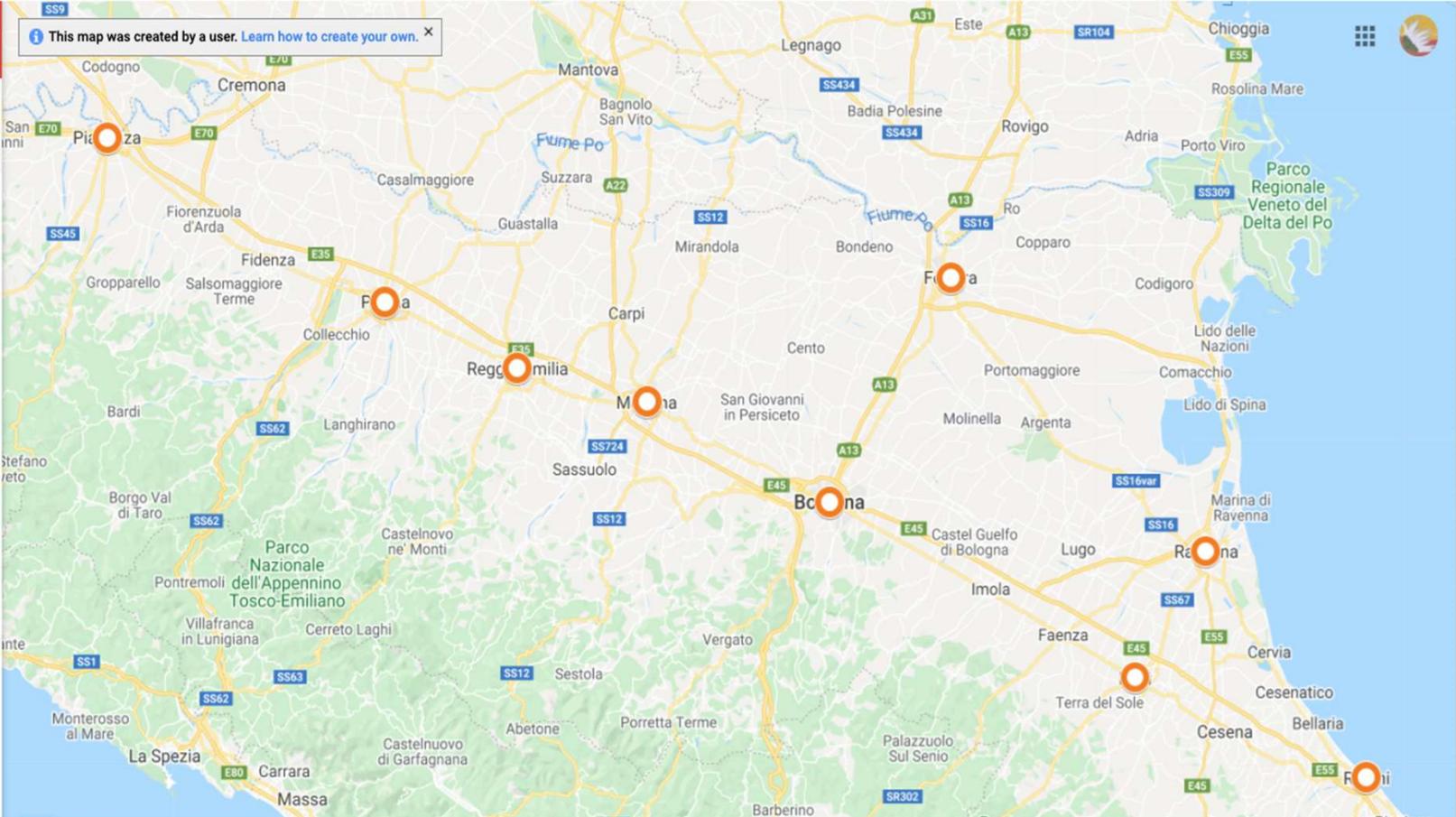
Referenti integrazione p...  

3.769 visualizzazioni 

[CONDIVIDI](#)

Livello senza titolo

- Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna
- Ufficio VI Ambito Territoriale di Ferrara
- Ufficio VII Ambito Territoriale di Forlì-Cesen...
- Ufficio VII Ambito Territoriale di Forlì-Cesen...
- Ufficio VIII Ambito Territoriale di Modena
- Ufficio IX Ambito Territoriale di Parma e Pia...
- Ufficio IX Ambito Territoriale di Parma e Pia...
- Ufficio X Ambito Territoriale di Ravenna
- Ufficio XI Ambito Territoriale di Reggio Emilia



This map was created by a user. [Learn how to create your own.](#) 

Link: <http://goo.gl/wKfXfV>

Le scuole sedi di Centro Territoriale di Supporto – ER

The screenshot shows the website for the Regional Office of Education for Emilia-Romagna. At the top left is the USQ logo, which includes a map of Italy. In the center is the Italian coat of arms, followed by the text "Ministero dell'Istruzione" and "Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna". Below this is "Centri Territoriali di Supporto per l'Emilia-Romagna". A navigation menu includes "HOME", "NOTIZIE", "I CENTRI", and "CONTATTI". The main content area features a blue line with circular nodes representing the centers: Piacenza, Parma, Reggio Emilia, Modena, Bologna, Ferrara, Ravenna, Forlì-Cesena, and Rimini. The "I Centri" node is highlighted in a blue box.

USQ

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Centri Territoriali di Supporto
per l'Emilia-Romagna

HOME NOTIZIE I CENTRI CONTATTI

Piacenza Parma Reggio Emilia Modena Bologna Ferrara Ravenna Forlì-Cesena Rimini

I Centri

Link: <http://cts.istruzioneer.it/#>

- Le scuole sedi di Centri Territoriali di Supporto, (CTS) istituiti dagli Uffici Scolastici Regionali in accordo con il Ministero dell'Istruzione, costituiscono una rete territoriale permanente che nasce con il compito di raccogliere e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse tecnologiche atte a promuovere l'inclusione didattica e il successo formativo degli alunni che presentano bisogni educativi speciali.
- I CTS nascono nell'anno scolastico 2005-06 grazie al Progetto interministeriale "Nuove Tecnologie e Disabilità", cofinanziato dal Dipartimento per l'Innovazione Tecnologica della Presidenza del Consiglio dei Ministri e dal Ministero della Pubblica Istruzione e teso a valorizzare il ruolo delle nuove tecnologie poste al servizio della didattica inclusiva.
- Il progetto ha promosso la costituzione di una rete territoriale permanente con il compito specifico di fornire alle scuole supporto riguardo a hardware e software, consulenza e formazione sulle nuove tecnologie.

Le azioni dei CTS

I CTS, nell'ambito dell'inclusione:

- forniscono a docenti, famiglie e studenti informazioni sulle risorse tecnologiche disponibili;
- organizzano iniziative di formazione sul tema dell'inclusione scolastica con particolare riferimento al tema delle tecnologie, fornendo inoltre consulenze per l'individuazione delle scelte più adeguate al singolo alunno sia per quanto riguarda gli ausili che in merito alle strategie didattiche più efficaci;
- raccogliono le buone pratiche di inclusione realizzate dalle scuole e ne favoriscono la diffusione tra le istituzioni scolastiche del territorio, rappresentando luoghi di proficuo scambio professionale in cui si avviano percorsi di ricerca didattica e di sperimentazione anche attraverso la collaborazione con Università e Centri di Ricerca.

- 
- Al fine di offrire un servizio omogeneo a tutte le scuole dell'Emilia-Romagna, i dirigenti scolastici delle scuole sede di CTS hanno approvato e poi sottoscritto un "*Regolamento di funzionamento del Centro Territoriale di Supporto*" ed un "*Regolamento Sportello Autismo CTS Emilia-Romagna*" comune a tutti i CTS della regione.
 - Quest'ultimo esplicita le modalità di accesso al servizio di consulenza dello sportello, che deve essere richiesta attraverso la compilazione di un [form](#) predisposto dal Servizio Marconi TSI per tutti i CTS dell'Emilia-Romagna.
 - Presso i CTS dell'Emilia-Romagna sono stati impiegati, a vario titolo e con diverse competenze, docenti appartenenti ai diversi ordini e gradi di scuola

Gli Sportelli Autismo presso i Centri Territoriali di Supporto: che cosa sono?

Gli Sportelli Autismo sono stati istituiti con il Decreto Ministeriale 16 giugno 2015, n. 435, che, all'art.1 al punto 1, ha assegnato ai Centri Territoriali di Supporto un finanziamento per attività di progetti *“volti a sostenere l'integrazione scolastica di alunni e studenti con autismo, con l'attivazione di specifici “sportelli” di consulenza per le scuole facenti capo agli stessi CTS”*.

Che cosa fanno?

Gli Sportelli Autismo offrono un servizio di consulenza scolastica, un sito web regionale ed uno per ciascuno dei 9 Sportelli provinciali, un gruppo di docenti specializzati.

Quali finalità perseguono?

- Supporto alle scuole per definizione progetti didattico-educativi e progetti di vita
- Essere punto di studio e di confronto sulla didattica
- Essere punto di informazione e formazione per i docenti

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

DISCLAIMER

*Queste diapositive sono state create
per l'attività indicata in premessa.*

*Non sono di conseguenza una trattazione esaustiva
sull'argomento e non possono altresì essere diffuse,
riprodotte o citate al di fuori di questo contesto*

“Questi bambini nascono due volte. Devono imparare a muoversi in un mondo che la prima nascita ha reso più difficile. La seconda dipende da voi, da quello che saprete dare. Sono nati due volte e il percorso sarà più tormentato. Ma alla fine anche per voi sarà una rinascita”. *Giuseppe Pontiggia «Nati due volte»*