



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio III - Diritto allo studio, Europa e scuola,  
Tecnologie per la didattica, Istruzione non statale*

# Scelte, orientamento e dintorni... L'orientamento in uscita dal 1° ciclo - cenni sulle Linee guida nazionali”

**28 novembre 2022**

Chiara Brescianini  
Dirigente Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-  
Romagna



**ORIENTAMENTO** alla vita

Se non scali  
la montagna,  
non ti potrai  
mai godere il  
paesaggio.

Pablo Neruda

Nella società contemporanea sapersi orientare  
significa essere in possesso di una  
strumentazione **cognitiva, emotiva e relazionale**  
che costitutivamente e continuamente è in grado  
di modificarsi per ri-adattarsi in maniera  
dinamica e flessibile alle trasformazioni in atto.

Ed è proprio in quest'ottica formativa che  
l'**orientamento diventa un processo che investe  
la crescita globale della persona**

...dalla Scuola dell'Infanzia.

L'**orientamento scolastico per competenze** è il **processo educativo** che le scuole, prevalentemente secondarie di primo e di secondo grado, attivano, spingendo gli studenti a trovare anche dentro di sé i punti di riferimento per scegliere il percorso successivo, autovalutandosi e riconoscendo i propri interessi, vocazioni, talenti. Coinvolgendoli in **esperienze** e **compiti autentici** - ad esempio laboratori centrati sulla soluzione di problemi, **ricerche**, attività esterne, **simulazioni** - i docenti li aiutano a sviluppare le **competenze chiave** a valenza orientativa indicate nella *Risoluzione* europea del 2008<sup>[1]</sup>, che invita a «integrare maggiormente l'orientamento permanente nell'**apprendimento permanente**»: la competenza "imparare a imparare", le competenze sociali e civiche, interculturali, lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità. Per orientare, le scuole non si limitano quindi alla trasmissione episodica di informazioni - pure necessarie - riguardanti il contesto sociale, economico, culturale e i sistemi formativi nei momenti cruciali dei passaggi, ma portano avanti la loro azione formativa, intrecciata con quella orientativa, con andamento continuo, anche attraverso le **discipline**, nella prospettiva dell'orientamento permanente. (Wikipedia)

**Contrasto all'insuccesso formativo e alla dispersione scolastica - parole chiave “lifelong learning”, “lifewide learning”; “lifelong guidance” e “career guidance”**

Orientamento → processo continuo della vita

Concetto e pratica dell'orientamento:

- posizione centrale dell'*individuo* con diversi bisogni che lo caratterizzano
- *multidimensionale*: orientamento personale, orientamento scolastico, orientamento lavorativo...
- inteso come **processo continuo** di sviluppo dell'autonomia personale, rappresenta un contributo importante al processo di costruzione dell'identità personale e sociale.

- » Identificare interessi, capacità, attitudini;
- » Identificare opportunità e risorse;
- » Prendere decisioni in modo responsabile in merito a istruzione e formazione;
- » Progettare e realizzare i propri progetti

Orientamento implicito - Orientamento esplicito

## Linee guida nazionali per l'orientamento permanente 19/02/2014

7

- orientamento a scuola;
- sostegno della scuola ai percorsi di orientamento formativo;
- a) Figure di sistema (tutor dell'orientamento)
- b) Formazione dei docenti**
- c) Cultura del lavoro e imprenditorialità come parte integrante dell'orientamento
- d) Documentazione dei percorsi e delle attività di orientamento
- e) sensibilizzazione/formazione dei genitori (Patto di corresponsabilità educativa)**
  - orientamento permanente e inclusione sociale;
  - orientamento e tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);
  - integrazione fra sistemi;
  - allegati (nota sulle *figure di sistema e su alternanza scuola lavoro, stage e tirocini*; allegato sui portali per l'orientamento, con particolare riferimento al portale MIUR <http://www.istruzione.it/orientamento/>; allegato relativo agli strumenti di integrazione dei sistemi).

- » **Formazione iniziale docenti**
- » **Orientamento formativo e didattica orientativa per lo sviluppo di competenze orientative di base per tutti gli studenti;**
- » **Azioni di accompagnamento su specifici bisogni, con monitoraggio e gestione dei percorsi individuali, svolte dai docenti o da persone esterne alla scuola con intere classi, piccoli gruppi o singole persone.**
- » **Individuazione figura di sistema (tutor orientamento)**



- » **Predisporre un curriculum formativo unitario e verticale che realizzi azioni di orientamento;**
- » **Insegnare il valore orientativo delle singole discipline;**
- » **Erogare servizi di orientamento, attività di tutoraggio e accompagnamento;**
- » **Consentire l'acquisizione delle Career Management Skills per raccogliere e organizzare autonomamente informazioni in materia di istruzione e lavoro.**

» [Linee guida nazionali per l'orientamento permanente 19/02/2014 pag. 6 e 10](#)

- » **Azioni di didattica orientativa**, per accompagnare lo studente nelle scelte nel ciclo di studi, monitorare il suo percorso e sostenere la transizione alla formazione e al lavoro;
- » **Azioni di informazione orientativa**;
- » Educazione all'**auto-orientamento** per sviluppare competenze strategiche di orientamento e gestione del proprio progetto formativo -professionale.

NB CURA PER L'ORIENTAMENTO volto all'INCLUSIONE

- » Strategie europee Documento di Lisbona 2010 e Europa 2020  
Orientamento riconosciuto come diritto permanente di ogni persona lungo tutto il corso della vita;
- » Decreto Legge n. 104 del 12 settembre 2013  
Rafforzamento delle attività di orientamento nelle scuole secondarie di primo e secondo grado per sostenere progetti formativi con agenzie del territorio
- » Linee guida nazionali per l'orientamento permanente 19/02/2014  
Le linee guida forniscono un nuovo modello di orientamento formativo per garantire il sostegno a tutti i momenti di scelta e transizione della persona, lungo tutto il corso della vita, e promuovere occupabilità, inclusione sociale e crescita

Il consiglio orientativo è il suggerimento dato dal Consiglio di Classe, cioè dai docenti dell'alunno che frequenta il terzo anno della scuola secondaria di I grado, in vista della prosecuzione degli studi nella scuola secondaria di secondo grado. **Tale consiglio viene stabilito durante una riunione del Consiglio di Classe e viene poi consegnato alle famiglie prima dell'apertura delle iscrizioni online;**

**Non si tratta del parere di un unico insegnante ma nasce dal confronto tra tutti i docenti della classe;**

Si prendono in esame molteplici elementi, quali per esempio

le attitudini,

- le potenzialità,
- gli interessi,
- l'autonomia,
- la capacità di organizzazione,
- il metodo di studio,
- il grado di impegno.

## Suggerimenti per un “consiglio orientativo” di valore

13

Relativamente ai settori di apprendimento, il Consiglio di Classe, nel “Consiglio orientativo” evidenzia se l’alunno ha manifestato per ciascuno dei settori di apprendimento (letterario, scientifico, linguistico, artistico, musicale, tecnico-pratico, ginnico-sportivo.) un certo interesse o un interesse produttivo.

Sulla Piattaforma SIDI, nell’area Gestione Alunni, Per le Scuole secondarie di I grado è previsto l’inserimento del consiglio orientativo comunicato alla famiglia.

La funzione “Consiglio Orientativo”, presente in “Gestione iscrizioni”, consente la visualizzazione del percorso, del settore e dell’indirizzo di studio consigliato.

The screenshot displays the SIDI platform interface. The top section, titled "Dati Anagrafici", shows student information: Cognome: [redacted], Nome: LUCA, Codice Fiscale: [redacted] P, Sesso: M, Data di Nascita: 26/11/2002, Comune Nascita: H501 ROMA, Stato estero di Nascita: [redacted], Luogo estero di Nascita: [redacted], Indirizzo: [redacted], Cap: 00199, Comune: [redacted] A, Prima Cittadinanza: 200 ITALIA, and Seconda Cittadinanza: [redacted]. Below this is the "Gestisci Consiglio Orientativo" section, which includes a tabbed interface with "Percorso", "Settore", and "Indirizzo" tabs. The "Percorso" tab is active, showing a dropdown menu for "Percorso", and "Settore" and "Indirizzo" are also dropdown menus. A plus sign (+) is visible at the bottom left of this section.

## Suggerimenti e buone pratiche...

14

- PROGETTUALITÀ INTERDISCIPLINARI SULL'IDENTITÀ PERSONALE E SOCIALE (materie letterarie, storico geografiche, grafico pittoriche ...alla scoperta di sè e di chi vorrò diventare "da grande")
- CENTRALITÀ DELLE LIFE SKILLS
- "ALLEANZA SCUOLA-FAMIGLIA" ... nel rispetto dei diversi ruoli
- PEER EDUCATION ...TRA SCUOLE SECONDARIE DI I E II GRADO: ti racconto la mia scuola?

## Buone pratiche...

15

- LETTURE DI PASSAGGIO...."Libro ponte...per condividere un passaggio di grado"
- PROGETTI DI ORIENTAMENTO CON ESPERTI NE SETTORE/ "SPORTELLI"
- INCONTRI INFO/FORMATIVI rivolti a ragazzi e genitori;
- NARRAZIONE DI ESPERIENZE DI SCELTA... (tra alunni, genitori, docenti)
- RETI DI SCUOLE che condividono esperienze

- Portale MI <http://www.orientamentoistruzione.it/>
- » <https://scuola.regione.emilia-romagna.it/orientamento>
  - » <https://formazionelavoro.regione.emilia-romagna.it/orientamento>
  - » <https://scuola.regione.emilia-romagna.it/orientamento/iniziative-orientamento/avviso-ai-naviganti-e-conoscere-per-orientarsi-nella-provincia-di-rimini>
  - » <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/it/national-education-systems/italy/italiaorientamento-e-counseling-nelleducazione-dellinfanzia-e>
  - » [https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2022/04/QUADERNO\\_EURYDICE\\_49\\_equit%C3%A0.pdf](https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2022/04/QUADERNO_EURYDICE_49_equit%C3%A0.pdf)
  - » [https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2020/05/Quaderno\\_44\\_file-per-WEB.pdf](https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2020/05/Quaderno_44_file-per-WEB.pdf)



## **DISCLAIMER**

*Queste diapositive sono state create*

*per l'attività indicata in premessa.*

*Non sono di conseguenza una trattazione esaustiva  
sull'argomento e non possono altresì essere diffuse,  
riprodotte o citate al di fuori di questo contesto.*

*Le opinioni espresse costituiscono pensiero  
dell'autore e non impegnano l'amministrazione  
di appartenenza.*

**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE**