

CONTENUTI DEI PANEL



www.ridap.eu

**Bologna,
13, 14 e 15 ottobre 2022**

2012-2022: dieci anni
Istruzione degli adulti,
apprendimento permanente,
cittadinanza

OPIFICIO GOLINELLI

Via Nanni Costa, 14 – Bologna

 <p>RIDAP RETE ITALIANA ISTRUZIONE DEGLI ADULTI</p>	 <p>CPIA2 BOLOGNA</p>	<p>Con la collaborazione di</p>   <p><i>Ministero dell'Istruzione</i> <i>Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna</i></p>
---	---	--

REGIONE: Campania

CPIA: CPIA Napoli Città 2

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Share the badge - come riconoscere le competenze

RELATORI: Rosa Angela Luiso, Dirigente scolastica; Annabella Di Finizio, docente

ABSTRACT: Molte competenze sono difficilmente misurabili e soprattutto non è semplice fare riferimento a soggetti obiettivi ed affidabili che possano emettere certificazioni di competenze complesse e che spesso coinvolgono hard e soft skill.

In particolare proprio per queste ultime si stanno ampliando e sperimentando una serie di approcci che possano garantire una definizione chiara della competenza, il livello della competenza raggiunta, chi è e chi può diventare ente certificatore e che tipo di utenza trarrebbe vantaggi dalla certificazione delle competenze base e trasversali.

Tra i diversi approcci indagati il più completo, affidabile, riconosciuto e facilmente implementabile dai CPIA è il sistema open source con badge wallet, della best practice "Share the badge", con badge elettronici che garantiscono, grazie a procedure di base e a prove svolte dall'utente e valutate dai docenti del CPIA, che le competenze trasversali, o meno, siano state raggiunte, comprovate, verificate e condivise tra enti, per un riconoscimento dei crediti a vantaggio degli studenti e un riconoscimento immediato delle competenze sul territorio che spalanca le braccia al mercato del lavoro.

La best practice sfrutta un sistema basato su piattaforma accessibile a tutti e facile da implementare.

I badge creati possono essere personalizzati in mille modi dal punto di vista grafico e legati a una serie di prove oggettive che l'utente dovrà sostenere e verificabili da chi esegue la scansione del badge tramite QR code.

La spendibilità dei badge nel mercato di lavoro e tra istituzioni che riconoscono i badge come crediti formativi è innegabile e assolutamente pratica e gratificante per gli studenti.

REGIONE: Campania

CPIA: CPIA Napoli Città 2

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: L'Apprendimento di una L2: "In rada tra le Lingue, un percorso in bilico".

RELATORI: Rosa Angela Luiso, Dirigente scolastica; Antonietta Rossetti, docente

ABSTRACT: Ambito: L'Apprendimento della Lingua italiana nel contesto CPIA.

INTRODUZIONE: Attori protagonisti nel processo d'apprendimento di una L2, l'apprendente e la Lingua.

PARTE I: Varianti e discriminanti nel processo di apprendimento di una L2. Linguistica contemporanea: distanza tra Lingue per tipi strutturali (LM./L2), indice di sintesi e di fusione

PRESENTAZIONE SLIDE (Materiali di attività svolte in classe) Pratiche didattiche laboratoriali. Accenni di metalinguistica, "In rada tra le Lingue", un percorso in bilico.

PARTE II Dalle BICS alle CALP, la competenza linguistica in continuo divenire.

Conclusioni

Interventi e discussione.

REGIONE: Campania

CPIA: CPIA di Benevento - sede associata S@mnium (Fragneto Monforte)

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 14:00 – 16:00

TITOLO: Scienze matematiche e dintorni. 35 lezioni per trentacinque settimane (guida per il docente). Una proposta didattica per gli apprendenti del primo livello.

RELATORI: Antonella Gramazio, Dirigente scolastica; Luciano Campanelli, docente di scienze matematiche (autore della guida).

ABSTRACT

Si vuole fornire un contributo per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole partendo dall'esperienze sul territorio in cui opera la scuola, da un approccio globale per ricondursi alla realtà della provincia di Benevento utilizzando conoscenze e competenze che un adulto alla fine del corso potrà possedere. Gli argomenti sono trattati con nuclei fondanti interdisciplinari per intercettare competenze dei Patti Formativi degli assi dipartimentali (matematico-scientifico-tecnologico, dei linguaggi e storico-sociali). Le lezioni dal n°1 al n°19 riguardano le materie di studio previste nel percorso delle 200 ore (ex licenze elementare) che può considerarsi anche come approfondimento o potenziamento del corso di alfabetizzazione, mentre le lezioni dal n° 20 al n° 35 riguardano il percorso di primo periodo primo livello, in fine, al termine di ogni lezione, spunti di approfondimento proiettano il docente verso il secondo periodo didattico o corsi modulari orientati alla conoscenza del territorio.

Alla fine di ogni lezione vengono proposti video link utili a sviluppare lezioni in modalità asincrona e ad approfondire gli argomenti tratti predisponendosi al prosieguo del secondo periodo didattico.

La sequenza degli argomenti si predispone alla gestione di una pluriclasse talvolta necessaria per intercettare e motivare l'utenza adulta spesso eterogenea : per cultura (es. provenienza geografica), per livello d'istruzione, per età, per esigenze lavorative, per situazione logistica e pertanto suggerisce in appendice, argomenti interdisciplinari e di laboratorio (gioco della tombola, lettura silente di un'esperienza vissuta, scrittura creativa attraverso la realizzazione di rime e stornelli).

Alla fine del libro vengono proposte: prove sommative bimensili in riferimento alle competenze verificate. Un quadro sinottico con cronoprogramma, mappa concettuale d'insieme ed una tabella orientano il docente nella scelta degli argomenti da trattare ed i possibili sviluppi.

Si propongono inoltre due ipotesi di orari scolastici impiegando una terna di docenti per differenti punti di erogazione dei corsi in base ad un dato anno scolastico (36 settimane) con Patti Formativi compresi da un minimo ad un massimo di crediti concessi e si tracciano alcuni percorsi per l'uso del registro di classe adottato. Un sintetico glossario dei principali termini utilizzati in lingua inglese, francese, bambarà, mandingo facilitano l'apprendente straniero all'acquisizione delle conoscenze.

Questa guida per i docenti vuole essere un open source work in progress che potrà ampliarsi con suggerimenti dei colleghi in un approccio di una didattica inclusiva radicata sulle conoscenze dei territori delle province italiane.

REGIONE: Campania

CPIA: CPIA di Caserta"

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 14:00 – 15:00

TITOLO: Un'e-policy per i CPIA. La sperimentazione del CPIA di Caserta.

RELATORI: Raffaele Cavaliere, Dirigente scolastico; Gianluca Nocera, docente ed animatore digitale; Paola Martone, docente

ABSTRACT

REGIONE: Emilia Romagna

CPIA: CPIA Montagna

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Percorsi di raccordo tra I e II livello per il successo formativo: la Rete territoriale di servizio come leva, il Sistema dell'Istruzione degli adulti come bussola.

RELATORI: Elisabetta Morselli, Dirigente scolastica CPIA Montagna; Alessandro Borri, docente.

ABSTRACT: Oggetto del panel è la presentazione di un esempio di attuazione di un percorso formativo integrato che realizza, attraverso specifiche misure di sistema, il raccordo tra i percorsi di primo livello - secondo periodo didattico e i percorsi di secondo livello- primo periodo didattico per favorire il successo formativo delle studentesse e degli studenti e per sostenere il processo di innalzamento dei livelli di istruzione delle cittadine e dei cittadini residenti nel territorio della Rete del CPIA Montagna.

REGIONE: Emilia Romagna

CPIA: CPIA Montagna

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: Supporto linguistico per rifugiati adulti: il Toolkit del Consiglio d'Europa.

RELATORI: Alessandro Borri, docente

ABSTRACT: Il Toolkit è stato sviluppato dal Consiglio d'Europa per sostenere gli Stati membri nel loro impegno ad affrontare le sfide poste dai flussi migratori. È stato realizzato come parte del progetto Integrazione Linguistica dei Migranti Adulti (ILMA), nell'ambito del più importante programma di politica linguistica del Consiglio d'Europa.

Il Toolkit non si occupa di come insegnare una lingua ma di come offrire supporto linguistico, ad esempio per mezzo di attività finalizzate a promuovere l'apprendimento e l'uso della lingua da parte dei rifugiati.

Alessandro Borri, docente del CPIA Montagna, ha fatto parte dei gruppi di lavoro che hanno contribuito alla realizzazione del Toolkit.

REGIONE: Emilia Romagna

CPIA: CPIA Ferrara

TITOLO: Proiezione docufilm “La scuola come scelta” di Alejandro Ventura

RELATORI: Marchi Marzia, docente carceraria di primaria-alfabetizzazione.

ABSTRACT: Proiezione del Docu-video realizzato all'interno del carcere di Ferrara allo scopo di documentare l'importanza dell'istruzione agli adulti: dal fuori (Cpia- istituto alberghiero) al dentro. Video da proporre come strumento di educazione civica all'interno dei Cpia e delle scuole superiori di 1° e 2° grado e facoltà di giurisprudenza, per sensibilizzare sul ruolo dell'apprendimento come strumento di reinserimento sociale e per sensibilizzare sull'importanza di un insegnamento mirato all'istituzione carceraria.

REGIONE: Emilia Romagna

CPIA: CPIA Reggio Sud

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Presentazione intesa operativa certificazioni medico legali per gravi limitazioni alla capacità di apprendimento linguistico

RELATORI: Monia Lusetti, Dirigente Medico - medico legale Azienda USL -IRCCS Dipartimento di Sanità Pubblica Servizio Medicina Legale e Gestione Rischi di Reggio Emilia; Annalisa Govi, insegnante AALI - CPIA Reggio Emilia Sud; Rania Abdellatif, Funzionario Ufficio Intercultura del Comune di Reggio Emilia.

ABSTRACT: L' art. 9 del Testo Unico in materia di Immigrazione disciplinato dal Decreto del Ministero dell'Interno del 07.12 2021 prevede, tra i requisiti necessari ai fini del rilascio del permesso di Soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo, il superamento di un test di lingua italiana di livello A2, purché l'interessato non risulti "affetto da gravi limitazioni alla capacità di apprendimento linguistico derivanti dall'età, da patologie o da handicap, attestate mediante certificazione rilasciata dalla struttura sanitaria pubblica".

Cosa bisogna dunque tenere in considerazione quando si valuta una persona con dichiarate gravi limitazioni all'apprendimento linguistico?

Oltre a tutte le situazioni che hanno a che fare con motivi legati alla salute della persona, I CPIA di Reggio Emilia insieme all'Ufficio Intercultura del Comune e al Servizio di Medicina legale e Gestione del rischio clinico dell'Az. USL IRCCS di Reggio Emilia hanno riflettuto sul concetto di handicap indicato nella normativa come possibile parametro di valutazione nei casi di richiesta di esonero dal test linguistico.

Lo svantaggio sociale correlato all'handicap, così come le eventuali gravi difficoltà di apprendimento linguistico derivanti dall'età, sono un dato non misurabile attraverso un singolo test medico. In questi casi si è piuttosto deciso di procedere ad una valutazione che metta a fuoco e tenga in considerazione un contesto intersoggettivo.

In tale contesto, la figura dell'insegnante e del medico si sono confrontate ed hanno cooperato allo scopo di individuare un percorso condiviso che sia tutelante per l'utente e al tempo stesso obiettivo.

Cosa può fare l'insegnante? Quale ruolo spetta al medico? Quali percorsi integrati si possono individuare? Come possono collaborare scuola e sanità per accompagnare ogni persona nel percorso più adatto rispetto al suo profilo specifico ed alle sue difficoltà?

Al termine della riflessione, CPIA Reggio Sud, CPIA Reggio Nord, Az. USL IRCCS di Reggio Emilia e Comune di Reggio Emilia hanno siglato un'intesa operativa per dare una risposta coordinata, organica ed uniforme ai migranti affetti da gravi limitazioni alla capacità di apprendimento linguistico.

REGIONE: Emilia Romagna

CPIA: CPIA "Silver Sirotti" Forlì-Cesena – CPIA metropolitano di Bologna

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 16:00 – 18:00

TITOLO: Amore a Colori: parliamo di relazioni e sessualità

RELATORI: Paola Mercuriali, docente AALI; Giulia Marcelli, docente A023; Monica D'Argenzio, docente AALI; Patrizia D'Aprile, psicologa AUSL Romagna; Barbara Leonardi, psicologa AUSL Bologna; VMatilde Sgotto, docente di lettere del CPIA metropolitano di Bologna

ABSTRACT

AMORE A COLORI è un percorso formativo regionale pensato per gli immigrati e le immigrate che frequentano corsi di italiano, che integra il lavoro su relazioni e sessualità con l'apprendimento della lingua. L'obiettivo del progetto è di fornire informazioni sulla salute sessuale, sui comportamenti sessuali sicuri e sui servizi sanitari del territorio, favorire una maggiore comprensione dei valori e degli atteggiamenti che sono alla base dei comportamenti sessuali, promuovere relazioni di rispetto fra i generi e, allo stesso tempo, migliorare le competenze linguistiche. È composto da materiale cartaceo e online e si articola nelle seguenti fasi:

- 1) formazione insegnanti – circa 8 ore
- 2) utilizzo del quaderno in classe da parte dei docenti- almeno 2 ore per unità
- 3) laboratorio con la classe condotto da operatori degli Spazi Giovani/area consultoriale (psicologo/ostetrica).

Il Progetto L'Amore a Colori è stato attivato nelle classi di Primo Livello del Cpia di Forlì Cesena negli a.s. 2019/2020 e 2021/2022. È stato inserito nel PTOF di istituto nell'ambito dei progetti che promuovono il benessere psicofisico degli studenti. Il progetto, nei tre anni di realizzazione, ha coinvolto oltre cento studenti e dieci insegnanti di diverse discipline: alfabetizzazione, italiano, scienze e tecnologia. L'obiettivo del progetto è quello di creare maggiore conoscenza e consapevolezza negli adolescenti e preadolescenti rispetto alle relazioni interpersonali, all'affettività e alla sessualità nei suoi molteplici aspetti. Il materiale didattico è costituito da una guida per insegnanti e da un libretto strutturato in sette unità didattiche illustrate con attività di verifica al termine di ogni unità. Il supporto iconico ha la duplice funzione di rinforzare le informazioni e di essere d'aiuto alla comprensione per gli studenti non italofoni inseriti nelle classi. La lingua per lo studio richiede delle competenze linguistiche che non possono essere inferiori al livello A2 del QCER e per questo motivo, i docenti del CPIA di Forlì Cesena, al fine di estendere le attività progettuali anche nelle classi delle duecento ore dove sono inseriti studenti NAI e minori non accompagnati, hanno predisposto alcune attività ulteriormente semplificate che facilitassero la comprensione del testo da parte di studenti scarsamente scolarizzati in lingua madre e con deboli competenze linguistiche in italiano L2.

REGIONE: Emilia Romagna

CPIA: CPIA Ferrara – Rete dei CPIA dell’Emilia Romagna

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Tra primo e secondo livello: buone pratiche per rinforzare i raccordi fra i sistemi dell'istruzione degli adulti

RELATORI: Fabio Muzi, Dirigente scolastico del CPIA di Ferrara e coordinatore della rete dei CPIA dell’Emilia Romagna; Stefania Armati, docente del CPIA metropolitano di Bologna; Elisabetta Morselli, Dirigente scolastica del CPIA Montagna; Ugo d’Orazi, Dirigente scolastico del CPIA di Ravenna.

ABSTRACT: Presentazione degli esiti del Progetto di Formazione/Ricerca – promosso dalla Rete dei CPIA dell’Emilia Romagna con la collaborazione dell'USR – “Diffusione delle buone pratiche per rinforzare il raccordo fra i CPIA e gli IIS che erogano i Percorsi per Adulti di 2° Livello”. Il lavoro ha raccolto le esperienze in uso nelle realtà territoriali emiliano-romagnole e ne ha messo in evidenza gli aspetti salienti in termini di efficacia, originalità e trasferibilità. In particolare, sono state prescelte le modalità che hanno favorito l’efficace integrazione degli apprendenti adulti con background migratorio da Paesi Terzi, anche rispetto all’eventuale coinvolgimento di stakeholder locali (Associazioni, Gruppi di accoglienza, Servizi agli immigrati, ecc...).

REGIONE: Emilia Romagna

CPIA: CPIA metropolitano di Bologna, capofila della rete RIDAP

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: Adulti al centro delle pratiche educative: esperienze e opportunità per lo sviluppo di competenze.

RELATORI: Sylvia Liuti e Chiara Marchetta, FORMA.azione; Stefania Armati, Chiara Cateni, Magda Burani, Chiara Tiranno, docenti CPIA

ABSTRACT

Condivisione di iniziative europee per il rafforzamento del ruolo dei/delle docenti dei CPIA nell'innovazione dell'Istruzione degli Adulti:

Percorso online **Turning the Learning Disabilities into Opportunities** per potenziare le abilità e le competenze dei/delle docenti di lingue straniere nell'insegnamento a persone adulte con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il percorso, in partenza entro la fine di ottobre, è focalizzato sulle metodologie e gli strumenti più efficaci per supportare l'apprendimento e valorizzare i talenti delle persone con DSA.

<https://tudors.academy/it>

Percorso formativo **Team Up! Media for adult education**, che ha l'obiettivo di rafforzare le loro competenze dei/delle docenti nel progettare ed utilizzare metodologie e risorse didattiche volte a rendere le persone adulte capaci di fruire consapevolmente dei media.

<https://mediaforinclusion.eu/>

ONE - Opening adult education Networks to European cooperation, iniziativa volta a rafforzare la qualità dell'Educazione degli Adulti e la sua rilevanza per l'inclusione sociale, attraverso l'attivazione di processi di apprendimento e valutazione tra pari (Peer Review) in 3 reti nazionali in Italia (RIDAP), Portogallo (APEFA) e Slovacchia (AIVD). Il lavoro di crescita e rafforzamento delle reti si concentra su 4 aree: Servizi di orientamento; Coinvolgimento attivo degli adulti nell'educazione; Validazione degli apprendimenti non formali ed informali; Competenze di base e trasversali per l'inclusione e la cittadinanza attiva. Il lavoro comune delle 3 reti darà vita a una Rete Europea per la promozione della Peer Review nell'Istruzione degli adulti.

<https://www.adult-learning.eu/il-progetto/>

MOVE-UP - progetto che intende sviluppare un percorso di riqualificazione innovativo, flessibile e di qualità rivolto a madri disoccupate o inattive, offrendo loro l'opportunità di valutare, riconoscere e sviluppare ulteriormente le competenze acquisite grazie al ruolo genitoriale, per facilitare la loro partecipazione alla formazione e al mercato del lavoro.

PARTNER-UP – progetto volto a migliorare l'implementazione dell'iniziativa europea Upskilling Pathways - Percorsi di miglioramento del livello delle competenze, identificando e coinvolgendo nuovi stakeholder, stabilendo e migliorando meccanismi di cooperazione e piani di attuazione efficaci a livello nazionale ed europeo.

REGIONE: Friuli Venezia Giulia

CPIA: CPIA Udine

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Cittadinanza e ITL2: italiano in città e mamme smart

RELATORI: Giulia De Luca, Eleonora Vizzini

ABSTRACT: Il panel propone la presentazione e condivisione di due attività di apprendimento linguistico ITL2 per il rafforzamento delle competenze di cittadinanza, realizzate in rete con soggetti pubblici e privati della città di Udine. In particolare si sottolineerà la centralità delle competenze digitali nella costruzione di processi di cittadinanza attiva e l'importanza dell'apprendimento informale nel contesto territoriale per i processi di inclusione.

REGIONE: Lazio

CPIA: CPIA 4

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 18:00 – 19:30

TITOLO: Strategie di accoglienza, progetti Prils / Erasmus

RELATORI: Elisabetta Veterone, docente vicario della DS Gianna Renzini

ABSTRACT: Condivisione di esperienze e proposte di nuove progettazioni in un contesto EU.

REGIONE: Lazio

CPIA: CPIA1 Roma

Giorno e ora: 13 ottobre 2022 – 17:00 – 19:00

TITOLO: Pratiche per ri-conoscersi come "soggetti di valore" per il territorio

RELATORI: Graziella Conte, Tania Di Muzio

ABSTRACT:

Attraverso una didattica cooperativa, basata su scambi narrativi, entrare con gli alunni frequentanti corsi L2 del CPIA nei paesaggi e nei ritmi quotidiani dell'esistenza. Favorire un rapporto partecipativo e di cooperazione con la scuola, che educi a non consumare - magari frettolosamente - il tempo, gli stimoli e i "compiti" al solo scopo di giungere ad ottenere un attestato, ma farne invece occasione di arricchimento, un ponte per costruire una relazione con la comunità e il territorio di nuova residenza.

Si presenteranno esperienze di laboratori, passeggiate nella città, incontri con esperti, realizzati lo scorso anno. Gli studenti e le studentesse appartenevano a gruppi misti per livelli, e potevano aver frequentato corsi precedenti all'anno scolastico in cui si è proposto il progetto. Si è andati oltre allo schema dell'articolazione del corso, usufruendo dei progetti PON e anche di ampliamenti dell'offerta formativa con una ricaduta positiva sull'utenza nuova e vecchia.

REGIONE: Lazio

CPIA: CPIA "Giuseppe Foti" interprovinciale Viterbo – Roma

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 16:00 – 18:00

TITOLO: "Il CPIA a Lavoro" - Attività per l'apprendimento permanente in dialogo con la dimensione lavorativa/imprenditoriale

RELATORI: Romeo Di Leo, Dirigente scolastico; Raffaella Nauai, docente; Simona Rizzacasa, docente; Maria Mezzacasa, docente; Raffaella Gambellini, docente animatore digitale

ABSTRACT

La missione dei CPIA è di innalzare i livelli di istruzione della popolazione adulta di riferimento al fine di facilitare l'interazione nella comunità sociale ma anche di collaborare all'inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro. A tal fine si rifletterà sugli aspetti normativi e organizzativi, presentando esperienze di brevi percorsi formativi per l'apprendimento della lingua italiana come strumento di inclusione socio lavorativa.

REGIONE: Liguria

CPIA: CPIA Savona

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 16:00 – 18:00

TITOLO: LASLLIAM - la nuova guida di riferimento del Consiglio d'Europa per i migranti non alfabetizzati

RELATORI: Lorenzo Rocca, coautore della guida di riferimento LASLLIAM; Domenico Buscaglia, Dirigente scolastico

ABSTRACT: LASLLIAM è una nuova guida di riferimento del Consiglio d'Europa. È stata sviluppata da un gruppo di esperti del Consiglio d'Europa per supportare ambienti di apprendimento di alta qualità per migranti non e poco alfabetizzati e per le loro esigenze educative specifiche.

LASLLIAM è stato concepito per supportare gli educatori linguistici, i progettisti di curricula e i responsabili delle politiche linguistiche nel loro sforzo di progettare, implementare, valutare e migliorare curricula adattati alle esigenze specifiche degli studenti target.

Nel panel verranno presentati LASLLIAM e i suoi strumenti; la guida è al momento in Inglese, ma dal relatore verranno fornite le scale di valutazione tradotte in Italiano.

REGIONE: Liguria

CPIA: CPIA La Spezia

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 18:00 – 19:30

TITOLO: Certificare le competenze: dal labirinto indifferenziato all'individualizzazione

RELATORI: Pierluigi Iviscori, collaboratore del Dirigente; Daniela Garau, animatrice digitale; Letizia Pappalardo, responsabile Alfa sede Sarzana

ABSTRACT: Nell'ambito dell'attività di ricerca e sperimentazione sulla valorizzazione delle competenze, si è sviluppata una riflessione in merito alla necessità di uscire da una scrittura a tavolino di competenze universali per entrare nell'ottica di ricostruirle, di rinominarle e ricontestualizzarle per ciascun corsista. In fase di accoglienza, quindi, è necessario saper leggere il contesto, per arrivare a un'interpretazione comune negoziata da tutti gli attori: ma come fare? Abbiamo provato a rispondere a questa domanda, riportando questa osservazione teorica alla dimensione pratica che caratterizza la vita di ogni CPIA, ciascuno con le proprie peculiarità.

REGIONE: Lombardia

CPIA: CPIA Lecco "F. De Andrè"

Giorno e ora: 13 ottobre 2022 – 17:00 – 19:00

TITOLO: PiazzaBellaPiazza, la piattaforma dell'Apprendimento Territoriale Permanente

RELATORI: Renato Cazzaniga, Dirigente scolastico; Anna Bellantoni, Alberto Di Palma, docenti

ABSTRACT: Nel corso del Panel verrà presentata la Piattaforma PiazzaBellaPiazza realizzata in provincia di Lecco con la Rete Territoriale e con il Distretto, per favorire l'apprendimento in ambito informale della lingua italiana e per promuovere l'attivazione di percorsi di inclusione attiva di persone che necessitano di adattarsi o riadattarsi all'attività sociale, formativa e occupazionale.

Nella piattaforma sono presenti percorsi formativi che sostengono l'apprendimento permanente degli utenti adulti prevenendo o lavorando per contrastare i fenomeni dell'analfabetismo e dell'analfabetismo funzionale e per prevenire le marginalità sociali attraverso i legami con il territorio che favoriscono percorsi di cittadinanza attiva.

REGIONE: Lombardia

CPIA: CPIA Lecco "F. De Andrè"/RETE ICT IdA

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 14:00 – 16:00

TITOLO: I CPIA e le STEAM per favorire nei curricoli la cultura tecnologica e l'occupabilità

RELATORI: Renato Cazzaniga, Ds Cpia di Lecco "F. De Andrè", Eliana Gianola, referente Gruppo Tecnico nazionale; Presentazione di esperienze didattiche da parte di: CPIA Milano 4, CPIA Treviglio, CPIA Savona

ABSTRACT

Il curriculum dei percorsi di istruzione degli adulti deve prevedere una importante sottolineatura relativa alla cultura tecnologica, matematica e scientifica, perché queste competenze sono il prerequisito richiesto, insieme alle abilità linguistiche, dalle agenzie per il lavoro. Il Percorso d'istruzione deve favorire l'occupabilità senza piegarsi alle esigenze transitorie del mercato del lavoro, ma deve essere finalizzato a fornire ai nostri utenti tutte quelle competenze che sono considerate prerequisiti indispensabili per favorire l'ingresso nel Mondo del Lavoro. Tra queste competenze grande importanza assume la familiarità con le ICT

TAVOLA ROTONDA

TITOLO: La FAD specificità dell'istruzione degli adulti e strumento di flessibilità del PFI. L'aggiornamento delle Linee guida nei percorsi di primo e secondo livello e AALI. Esperienze a confronto

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

RELATORI: Renato Cazzaniga, Ds Cpia di Lecco "F. De Andrè"; Annalisa Buffardi, Primo Ricercatore Indire; Gabriele Benassi, Équipe formativa territoriale servizio EXT USR per l'Emilia Romagna; Anna Nervo, Gruppo Tecnico Nazionale Cpia Piemonte; Eliana Gianola, Gruppo Tecnico Nazionale Cpia Lombardia; Miriam Mancini, Gruppo Tecnico Nazionale Cpia Toscana; Emilio Porcaro, Presidente RIDAP

ABSTRACT Perché la FAD non è ancora diventata un tratto costitutivo omogeneamente diffuso su tutto il territorio nazionale dei percorsi d'istruzione degli adulti? Perché ci sono così tante e marcate differenze nel secondo e nel primo livello tra le modalità di erogazione in FAD delle UDA? Esistono percorsi in FAD dei percorsi AALI? La didattica sincrona si può considerare FAD? Le linee guida, dopo l'esperienza vissuta negli anni di emergenza sanitaria, necessitano di essere aggiornate? Quali sono le migliori esperienze realizzate nei territori di percorsi didattici in FAD? L'ideale della personalizzazione in FAD di tutto il curriculum d'istituto è un progetto didattico perseguibile o è un ipotetico punto di arrivo? Qual è il punto di partenza per organizzare nel proprio CPIA percorsi in FAD?

Questa tavola rotonda vuole essere il punto di avvio a livello nazionale di un percorso finalizzato a trovare una sintesi tra le migliori esperienze di didattica in FAD effettuate e per aggiornare le Linee guida specificando gli standard da adottare, le modalità organizzative riferite ai diversi livelli e dotandosi di strumenti comuni (repository, griglie di Uda, pacchetti con curvature prevalenti di competenze) per garantire la flessibilità e la personalizzazione dei percorsi ai nostri utenti.

REGIONE: Lombardia

CPIA: CPIA di Mantova

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: L'insegnamento e l'apprendimento nelle REMS (Residenze Esecuzione Misure Sicurezza)

RELATORI: Massimo Pantiglioni, Dirigente scolastico; Antonella Arioli, docente di scuola primaria.

ABSTRACT

Il CPIA di Mantova da più di 20 anni promuove attività scolastiche ed educative presso le REMS (Residenze Esecuzione Misure Sicurezza) di Castiglione delle Stiviere (MN). Si tratta di strutture residenziali di piccole dimensioni finalizzate ad un percorso di progressiva riabilitazione sociale al mantenimento o alla ricostruzione dei rapporti con il mondo esterno. Nella realtà "Ghisiola" di Castiglione delle Stiviere – denominata "Sistema Polimodulare di REMS Provvisorie" – è concentrato oltre il 27% del totale delle persone che sono nelle REMS italiane (Antigone, 2022). Oltre ad essere la struttura più capiente sul territorio nazionale, il Sistema Polimodulare di Castiglione delle Stiviere presenta un'ulteriore particolarità: la presenza dell'utenza femminile, con una residenza che ospita solo donne.

Un contesto, questo delle REMS, che ospita dunque persone affette da disturbi psichici che hanno commesso un reato. Le attività proposte dal nostro CPIA, essenzialmente finalizzate al contrasto dell'analfabetismo di ritorno, alla valorizzazione delle risorse pregresse e alla promozione delle potenzialità, sono varie e diversificate, così da rispondere alle esigenze di una popolazione scolastica estremamente eterogenea per provenienza, formazione e obiettivi. Si tratta, di fatto, di percorsi fortemente individualizzati.

Oltre ai corsi di alfabetizzazione (di vari livelli, volti ai pazienti di origine straniera), vengono dunque organizzati percorsi di scrittura autobiografica e creativa, moduli di lingua straniera (inglese, francese e spagnolo), incontri tematici con gli operatori di varie associazioni e cooperative (sull'attualità o su argomenti quali le dipendenze, le diversità ecc...), partecipazione a concorsi letterari e di poesia, oltre a iniziative di conoscenza del territorio (con uscite programmate).

Nel corso del Panel verrà pertanto raccontata la particolarità di tale lavoro, che non sta solamente nel tipo di utenza con la quale i docenti del CPIA si trovano ad interagire, ma anche nella relazione costante con gli operatori sanitari della struttura. Un lavoro di équipe, dunque, che intende monitorare le ricadute del lavoro educativo sul percorso terapeutico dei vari pazienti, di fatto integrando l'attività "scolastica" tipica del CPIA alle scelte terapeutiche e di recupero della struttura.

Da ultimo, verrà messo in luce come l'attività del CPIA venga realizzata con il concorso attivo - in sede di progettazione, attuazione e monitoraggio - del personale sanitario, degli educatori e delle associazioni di volontariato.

REGIONE: Lombardia

CPIA: CPIA Monza Brianza

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 17:00 – 18:00

TITOLO: Accoglienza e intercomprensione: l'esperienza ERASMUS+ del CPIA MB

RELATORI: Claudio Meneghini, Dirigente scolastico; Salvatore Gaeta, docente

ABSTRACT: Il focus del progetto ERASMUS+ del CPIA MB è stato lo sviluppo di una didattica accogliente. In particolare, quanto all'insegnamento dell'Italiano L2, ci siamo focalizzati sull'uso del Catalano come lingua ponte in ambito latino, nella scia della tradizione della Lingua Franca Mediterranea. Tale proposta è stata ispirata anche dalla relativa vicinanza del catalano a italiano, francese, spagnolo e portoghese, lingue note almeno in parte anche ai migranti d'origine africana o medio-orientale.

REGIONE: Lombardia

CPIA: CPIA1 Brescia

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 18:00 – 19:30

TITOLO: Promuovere la sostenibilità sociale e culturale nei percorsi di istruzione per adulti. Progetto Erasmus+ sus21 – Sostenibilità per il 21° secolo

RELATORI: Vilma Chioda, Dirigente scolastica; Alessandra Cottignoli, docente

ABSTRACT

Il progetto sus21 mira a diffondere la conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e a promuovere l'adozione di prassi socialmente e culturalmente sostenibili da parte dei destinatari del progetto.

All'interno della partnership il CPIA 1 Brescia si è occupato dell'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 "Assicurare la salute e il benessere per tutti a tutte le età", al fine di accrescere la capacità di acquisire e comprendere informazioni utili per la salute e di compiere scelte consapevoli a favore del proprio benessere psico-fisico e della collettività.

Le attività svolte mirano inoltre a favorire la conoscenza, il dialogo e il confronto in contesti multiculturali e intergenerazionali e a promuovere valori e atteggiamenti che favoriscano un mondo sostenibile, equo e inclusivo.

REGIONE: Lombardia

CPIA: CRRSS Lombardia

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: SAPERINRETE - il Portale per l'offerta formativa in Lombardia

RELATORI: Lucia Antonia Pacini, Dirigente Scolastica del CPIA2 Milano; Maria Grazia Turra, docente e componente Comitato di Redazione

ABSTRACT: Il C.R.R.S.S.Lombardia ha consolidato una Piattaforma per la raccolta, gestione, diffusione dei dati dei corsi attivati presso i CPIA territoriali. La sfida è duplice: coinvolgere gli Enti accreditati nel Portale, e svilupparlo in tutte le sue potenzialità riferibili all'orientamento dell'adulto in chiave occupazionale. Si proporrà un modello di gestione redazionale utile a diffondere esperienze analoghe in altre regioni. Il dibattito finale permetterà di descrivere esperienze del proprio CPIA e ipotizzare utili collaborazioni e sinergie a livello nazionale.

REGIONE: Molise

CPIA: CPIA "Maestro A. Manzi" di Campobasso

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Qui ed ora: il tempo della resilienza

RELATORI: Diego Florio, Professionista Esperto-Responsabile del Progetto "Recitarte"; Filomena Di Lisio, docente-coordinatore; Rosamaria Ricciardi, docente- coordinatore. Introduce: Valeria Ferra, Dirigente scolastica CPIA Maestro Alberto Manzi Campobasso

ABSTRACT

Progetto PON Recitarte. Il progetto PON Recitarte con l'opera teatrale "Studio su Pinocchio" diretta dal Dott. Diego Florio, attore di fama e profonda umanità, ha coinvolto e sostenuto i detenuti in un percorso introspettivo declinando il tempo come hic et nunc, come opportunità di riflessione e irripetibile spazio per essere. L'opera teatrale è stata realizzata nell'ambito delle attività extracurricolari organizzate dal CPIA Maestro Alberto Manzi all'interno della Casa Circondariale di Campobasso con il coordinamento della docente Filomena Di Lisio.

Il teatro, ancora una volta dimostra la sua prerogativa di "vivere sul serio quello che gli altri nella vita recitano male" insegnando a superare le difficoltà, a renderle parte integrante del percorso di crescita di un individuo. È il luogo in cui tutti sono importanti, ma nessuno è necessario. Il teatro insegna perciò lo spirito di servizio e il concetto di quel "qui e ora" in cui nasce e si nutre la rappresentazione che è, al tempo stesso, metafora della vita: è solo lavorando sul presente, sulla bellezza, che si gettano i semi di un futuro in cui al centro ci sia sempre spazio per l'umanità. Spazio di riflessione contemporaneamente aperto alle contaminazioni e chiuso nella propria unicità e irripetibilità.

Progetto PON Street Art. Il Progetto Pon Street Art, con la realizzazione di un Murales da parte di 22 detenuti della Casa Circondariale di Larino (CB) guidati dagli artisti Massimiliano Vitti e Chiara Santinelli, ha consentito un vero e proprio viaggio interiore fatto di colori, emozioni e immagini conducendo ciascuno a realizzare un vero e proprio Ritratto dell'anima con chiaro-scuri, ombre e luci che portano con sé la consapevolezza di un passato che possa lasciare libero il presente di divenire futuro. 22 riquadri che hanno dato vita ad un'unica opera, un'Oasi umana, una zona franca, un muro grigio trasformato in clessidra di giorni che scandiscono il tempo verso una rinnovata coscienza dell'essere al mondo.

REGIONE: Molise

CPIA: CPIA Isernia

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: Mondi a confronto. L'arte come espressione di un mondo interiore e come inclusione in tutte le sue forme

RELATORI: Lucia Lozzi, docente sede carceraria Isernia; Mariantonietta D'Aversa, docente Cpia Isernia; Francesco Boschi, esperto. Apertura e chiusura del Dirigente scolastico Antonio Ziveri.

ABSTRACT: progetto didattico "RAP TO DREAM", un itinerario educativo estremamente delicato che mira ad intrecciare le competenze acquisite nella lingua italiana con le emozioni passate e presenti, le aspirazioni, le preoccupazioni e i desideri, passando per i percorsi di cittadinanza, per trasformarli in scrittura, fino a giungere alla produzione di canzoni rap . Tutto questo con l'ausilio di esperti del settore che, aggiungendo le adeguate tracce musicali al mosaico di emozioni espresse, perverranno ad un risultato di forte impatto emotivo, un momento espressivo che vedrà come protagonista ogni singolo partecipante e rappresenterà la sintesi e la risultanza di una serie di competenze acquisite e consolidate. In quest'ottica il Cpia vuole consolidare i suoi percorsi per l'acquisizione delle competenze in lingua italiana unitamente al senso di appartenenza e di cittadinanza attraverso attività espressive, che rendano più appetibile la frequenza dello stesso e dei suoi corsi curricolari. Nello specifico si intende avviare un percorso che partendo dalle nozioni di alfabetizzazione della lingua italiana, attraverso percorsi di coinvolgimento e narrazione emotiva dei singoli studenti, approdi alla scrittura e alla strutturazione di componimenti rap con l'intento di migliorare l'uso della lingua ed accrescere il bagaglio lessicale e l'abilità nell'associare sostantivi astratti ai loro corrispondenti concetti. Un percorso che vede mondi diversi a confronto e che della diversità ne fa una risorsa.

SEDE CARCERARIA : "DENTRO UNA VITA: MI RACCONTO" è un progetto che vede il carcere a scuola e la scuola che entra in carcere con idee vincenti; un confronto sui lavori svolti con tutti i nostri ragazzi, del dentro e del fuori, in modo che possano toccare con mano la situazione del carcere e riflettere. I detenuti i veri protagonisti di questo percorso e progetto perché dagli sbagli può sempre nascere qualcosa di buono. Perché è nostro compito e dovere leggere in chiave positiva le cose brutte che accadono nella vita, utilizzandole come strumento per voltare pagina, verso la legalità. Gli articoli, le lettere, i pensieri, le poesie, le raccolte di disegni, elaborati, le rappresentazioni, i lavori, le storie narrate dai ristretti raccolti e discussi insieme ai ragazzi del C.P.I.A. e ad altre scuole del territorio e istituzioni a tutti i livelli.

REGIONE: Piemonte

CPIA: CPIA 1 "Paulo Freire" di Torino

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 18:00 – 19:30

TITOLO: Progetto cortometraggio "L'ora di lezione può cambiare la vita?" liberamente tratto dall'omonimo saggio di Massimo Recalcati

RELATORI: Susanna Sillano, docente, storica del teatro e coordinatrice del progetto.

ABSTRACT: Il cortometraggio è stato realizzato su suggerimento dello psicoanalista Massimo Recalcati, a seguito dell'ampio dibattito suscitato all'interno delle istituzioni scolastiche dopo la pubblicazione del suo saggio omonimo. Il fine è di utilizzare il cortometraggio a scopo didattico e formativo per combattere il fenomeno della dispersione scolastica.

Il progetto è stato approvato con delibera scritta da Massimo Recalcati e da Einaudi Edizioni e ha il patrocinio della Film Commission di Torino.

Le locations utilizzate per le riprese sono l'Istituto Comprensivo Pacinotti di Torino e l'Università del Piemonte Orientale.-sede di Vercelli-.

REGIONE: Piemonte

CPIA: CPIA 4 "Adriano Olivetti" di Torino

TITOLO: No Problem, le mie competenze, il mio lavoro, il mio futuro

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 16:00 – 18:00

RELATORI: Elena Gobbi, Dirigente scolastica; Maurizio Fassio, docente; Eva Milano, docente; Antonio Cajelli, esperto di educazione finanziaria

ABSTRACT: L'incontro si propone di presentare un'esperienza formativa realizzata presso il CPIA 4 TORINO "Adriano Olivetti" per renderla disponibile sul territorio nazionale. "No Problem" è un corso di orientamento che unisce al tema della ricerca attiva del lavoro, l'emersione delle competenze e strumenti per l'alfabetizzazione informatica. I docenti dell'istituto sono affiancati da esperti negli ambiti dell'orientamento, dell'educazione finanziaria, della sicurezza e incontrano figure professionali provenienti dal mondo del lavoro.

REGIONE: Piemonte

CPIA: CPIA 1 Cuneo "A. Lattes"

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: Dalle "200 ore" al Dipartimento Propedeutico interdisciplinare coordinato dai docenti della classe A023: una proposta di modellizzazione dei corsi "Propedeutici" al Primo Livello

RELATORI: Paola Capellino; Simona Musso; Giacomo Cavaglià

ABSTRACT: L'utenza dei Centri Territoriali per l'Educazione degli Adulti è spesso caratterizzata dalla presenza di discenti non italofoni con scolarità pregressa limitata o assente. Questa tendenza si è rafforzata con l'afflusso di molti soggetti richiedenti asilo e titolari di protezione internazionale provenienti dalle aree che l'Unesco Literacy Map del 2016 indica come caratterizzate da un tasso di alfabetizzazione ancora significativamente basso, anche tra i giovani. Per rafforzare le competenze di base le Linee Guida del 2015 prevedono che le 400 ore necessarie per conseguire il titolo di studio conclusivo del I ciclo di istruzione possano essere implementate con altre 200.

Attraverso un'analisi, prima generale, del contesto territoriale e interno del CPIA Cuneo 1, poi capillare, della prassi operativa adottata nei corsi delle 200 ore a partire dal 2017, viene delineata una proposta operativa che intende rappresentare una forma di modellizzazione della gestione dei corsi Propedeutici al Primo Livello, dalla definizione del profilo target - caratterizzato dalla bassa scolarità pregressa - alla stesura del curriculum e all'organizzazione della programmazione didattica. La progettualità delinea, inoltre, una possibile identità del docente A023 nel CPIA, professionalità di recente istituzione, che emerge, nel piano operativo, come strategica e "di sistema", e che incide proficuamente sulla qualità del confronto interdisciplinare tra docenti. La "narrazione" delle fasi di ricerca insiste molto sul ruolo della collaborazione tra colleghi e sul rafforzarsi progressivo del grado di consapevolezza dell'importanza della condivisione di buone pratiche "replicabili". Con uno sguardo anche alle recenti istanze del Consiglio d'Europa in relazione all'importanza della crescita di Literacy attraverso l'acquisizione di una lingua seconda, la ricerca agisce, a livello micro, nel contesto del CPIA Cuneo 1 caratterizzato da didattica diffusa sul territorio e nelle sedi carcerarie, definendo una prassi che viene pienamente riconosciuta attraverso l'istituzione del Dipartimento Propedeutico, e, a livello macro, si propone di diffondere una riflessione, applicabile in altri contesti, sia rispetto alla modulazione delle duecento ore da dedicare alle competenze di base sia rispetto al docente A023.

Lo studio parte da una ricerca approfondita di pratiche e esperienze già attivate in altre parti d'Italia.

REGIONE: Piemonte

CPIA: CPIA 1 Asti "Maestro Eugenio Guglielminetti"

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 14:00 – 16:00

TITOLO: Percorsi integrati: l'esperienza del CPIA di Asti

RELATORI: Davide Bosso, Dirigente scolastico

ABSTRACT: Il CPIA di Asti ha attualmente attivi quattro percorsi integrati I-II livello in collaborazione con due Istituti di Istruzione Superiore. I percorsi hanno una durata di tre anni, il CPIA gestisce la prima annualità del percorso integrato, progettato per permettere il proseguimento nei percorsi di secondo livello senza integrazioni. Gli indirizzi sono "Enogastronomico" e "Agrario", ciascuno con diverse curvature, e i percorsi di istruzione tecnica in "Meccanica" e "Informatica".

L'intervento è rivolto a coloro che sono interessati a sperimentare nuovi percorsi integrati.

REGIONE: Piemonte

CPIA: CPIA 4 "Adriano Olivetti" di Torino

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 16:00 – 18:00

TITOLO: La formazione in ICT dei docenti nel sistema dell'istruzione degli adulti. Verso un sistema integrato di risorse e servizi

RELATORI: Elena Gobbi, Dirigente scolastica; Sabrina Machetti, Università per Stranieri di Siena - Associazione CLIQ

ABSTRACT: Il contributo ha lo scopo di illustrare i contenuti e gli obiettivi di un progetto di ricerca e formazione destinato agli insegnanti impegnati nei percorsi di formazione linguistica di adulti stranieri, inseriti nei percorsi di istruzione pubblica proposti tramite la rete dei CPIA.

Il percorso si sviluppa tramite la collaborazione tra la Rete di scopo nazionale ICT Id (<https://cpiadigitale.it/rete-ict-ida>) e l'Associazione Certificazione Lingua Italiana di Qualità (<http://www.associazionecliq.it>). Di tale collaborazione il contributo descrive le caratteristiche e le finalità, per poi soffermarsi sulle singole attività.

Tra queste, il contributo prende in esame quella legata alla realizzazione di una survey volta a rilevare i bisogni formativi degli insegnanti sulla didattica dell'alfabetizzazione linguistica di base. Della survey, somministrata tramite supporto informatico, il contributo illustra la struttura, le aree di indagine e la declinazione di temi e indirizzi formativi. Viene inoltre presentata la metodologia di analisi dei dati raccolti, da cui deriva la proposta, sulla scia di quanto realizzato in altri progetti di interesse internazionale (si veda, ad esempio, quanto realizzato entro il progetto TALE: <https://taleproject.eu>) di moduli formativi. Tali moduli, in particolar modo relativi alla valutazione delle competenze linguistiche (anche nella prospettiva delle nuove tecnologie), si configurano nel loro essere finalizzati all'elaborazione di Linee Guida nazionali.

REGIONE: Puglia

CPIA: CPIA “Gino Strada” BAT

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 16:00 – 17:00

TITOLO: La figura del docente di italiano per stranieri nei CPIA come ambasciatore culturale

RELATORI: Paolo Farina, Dirigente scolastico; Antonia Casamassima, alloglotta

ABSTRACT: La presenza sempre più massiccia di migranti di diversa provenienza che negli ultimi decenni ha interessato l'Europa ed in primis l'Italia, ha trasformato i nostri territori in luoghi di accoglienza, seppur non sempre adeguatamente preparati a tale scopo, e ha contribuito in maniera determinante al cambiamento delle comunità in multietniche, multilingue e multiculturali. In tale contesto, l'apprendimento della lingua italiana è strumento fondamentale di interazione sia per i cittadini stranieri che per il paese. Se da una parte infatti, l'apprendimento e la conoscenza della lingua italiana consente un più agevole inserimento nel tessuto sociale ed economico (con un conseguente innalzamento dell'autostima dei soggetti interessati ed il relativo impatto positivo in ambito professionale ottimizzandone le prestazioni) e in ambito relazionale, dall'altra, può fornire un rilevante contributo alla valorizzazione delle risorse umane, delle loro competenze e dei know how di cui sono portatrici. Al fine della partecipazione dei cittadini stranieri alla vita, nella sua totalità, del nostro paese, i CPIA giocano un ruolo di primaria importanza in quanto istituzioni scolastiche pubbliche e poiché, in tale veste, aderiscono pienamente al framework del soft power. Il soft power rappresenta il complesso delle politiche, tra cui quelle inerenti all'istruzione, poste in essere da un paese al fine di incrementare la sua attrattività ed influenzare positivamente la costruzione della sua immagine agli occhi dell'Altro. Il docente di lingua italiana per stranieri dunque, è chiamato a svolgere nei CPIA il rilevante compito di trans-portare attraverso e grazie alla lingua, il patrimonio culturale, dei valori, delle tradizioni, delle regole e delle abitudini del nostro paese volto a definire nei discenti un quadro nuovo o diverso, del territorio e di chi lo abita.

Le nostre classi, composte da soggetti di diversa provenienza, sesso, età, lingua, etnia, diventano luogo d'incontro culturale e umano non solo per la loro conformazione naturale, ma anche grazie alla figura del docente che veste qui, per quanto detto, i panni di ambasciatore culturale. Il CPIA, e per suo mezzo il docente di italiano per stranieri, rappresenta di fatto il ponte tra il discente e la comunità accogliente e poiché purtroppo, in gran parte, i discenti che frequentano i corsi di italiano per stranieri nei CPIA, adulti come minori, presentano un vissuto di particolare precarietà, è di primaria importanza che questo ponte risulti quanto mai stabile e che consenta ad ognuno di essere attraversato. Le nostre classi si prestano a luogo in cui approfondire vivo impegno affinché la lingua rappresenti un'arma potente in favore della pace e di una visione comune e condivisa nel rispetto reciproco della diversità.

REGIONE: Sardegna

CPIA: CPIA1 Cagliari

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: L'esercizio in più. Quaderno di grammatica per studenti del CPIA. Presentazione del volume "Strumenti di Logogenia® per apprendenti italiano L2".

RELATORI: Lucia Vacca, docente; Maddalena Brunetti, docente; Debora Musola, logogenista; Silvia Olivero, logogenista.

ABSTRACT: Un esercizio in più. Un prontuario che non sostituisce, ma integra il libro di testo usato in classe quando il docente ha bisogno di focalizzare l'attenzione degli studenti su un determinato aspetto della grammatica. Uno strumento utile per la fase di consolidamento, quando è necessario verificare se una regola è stata acquisita, mettendo all'angolo la spiegazione teorica. Questo offre il volume elaborato dal Cpia 1 Karalis di Cagliari con la Cooperativa Logogenia® Onlus. Un libro originale perché applica gli strumenti della Logogenia® - metodo nato per gli studenti sordi – agli esercizi per gli alunni dei Cpia.

La Logogenia® è un metodo, con basi di grammatica generativa, che favorisce il riconoscimento delle informazioni grammaticali, ossia delle informazioni non lessicali che sono trasmesse dagli elementi funzionali e morfologici della lingua. È stato elaborato allo scopo di favorire l'acquisizione delle strutture grammaticali dell'italiano in tutti i casi in cui sia necessario intensificare l'esposizione all'input linguistico (non solo soggetti sordi, ma anche persone straniere e utenti con difficoltà linguistiche di tipo grammaticale).

Da qui la scelta di applicare il metodo logogenico agli studenti dei Cpia nata da un corso di formazione organizzato dal Cpia 1 di Cagliari e coordinato e supervisionato dalle logogeniste Debora Musola e Silvia Olivero, che hanno supervisionato le parti laboratoriali del corso, durante le quali le docenti del Cpia hanno elaborato le schede di lavoro presenti in questo testo.

REGIONE: Sicilia
CPIA: CPIA Catania 2

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: L'accoglienza finalizzata anche ai percorsi professionali e agli avvisi regionali nel CPIA Catania 2

RELATORI: Antonio Calvagno, docente; Pietro Luigi Di Legami, docente.

ABSTRACT: Come ben sappiamo, gli adulti, i giovani e gli stranieri che arrivano al CPIA sono un pubblico assai eterogeneo, che porta esperienze, esigenze e competenze a loro volta assai differenziate.

Nel nostro piccolo grande mondo, ci si confronta con tutte le vicissitudini ed esigenze dei corsisti come ad esempio i problemi familiari, i rapporti con i centri per l'impiego, problemi di salute, con la dispersione scolastica dei sopra indicati corsisti e non per ultimo la qualificazione degli stessi finalizzata alla ricerca lavorativa.

L'accoglienza e l'orientamento del corsista assume un ruolo importante per la sua esperienza positiva nel CPIA; diventa in tal modo anche un accompagnamento, per guidare il futuro corsista dentro un percorso chiaro e condiviso. In questi termini l'accoglienza, finisce di essere un momento compartimentato, con un inizio e una fine, ma diventerebbe come uno degli elementi fondamentali delle attività del CPIA che accompagna il corsista lungo il percorso formativo e professionalizzante.

La nostra struttura nel corso degli anni è cresciuta sia in termini organizzativi, qualitativi e soprattutto nell'ampliamento dell'offerta formativa in affiancamento ai percorsi curriculari tipici del CPIA ed in prosecuzione ad essi.

Oggi più di ieri, colui o colei che volesse costruirsi un profilo qualificato e competitivo nel mondo del lavoro può trovare nella nostra struttura varie ed interessanti opzioni in cui inserirsi con passione e professionalità. Agli alunni del secondo periodo del II PD offre oltre ai percorsi ordinamentali un ampliamento dell'offerta formativa finalizzata anche all'acquisizione di una qualifica regionale del "repertorio delle qualificazioni" della Regione Sicilia che annualmente si aggiorna in base alla richiesta dei profili professionali maggiormente richiesti dal territorio. In riferimento all'istruzione e formazione professionale sulla base di un protocollo specifico tra il CPIA e la Struttura Penitenziaria, si è appena conclusa la prima annualità del corso di Operatore Agricolo e a breve partirà un altro percorso.

Per gli alunni del CPIA iscritti ai percorsi si è appena conclusa la seconda annualità di op. della ristorazione e op. del benessere-acconciatura e verrà avviata con il nuovo anno scolastico la terza annualità.

In riferimento agli avvisi regionali, si sono già conclusi due progetti (avv. 19 e avv. 30) che hanno coinvolto rispettivamente giovani adulti inseriti nell'area penale esterna e donne vittime di tratta e di violenza domestica.

È stato avviato il progetto PON - PIU'supreme della regione Sicilia - Uff. Spec Migrazione che sta coinvolgendo 20 giovani extracomunitari. Il progetto è finalizzato all'acquisizione della qualifica e soprattutto alla lotta contro il caporalato. La fase dell'orientamento che da alcuni anni scolastici viene messa in atto, richiede docenti qualificati e preparati. E' una fase molto delicata in quanto l'ampliamento dell'offerta formativa professionalizzante é in continua evoluzione e comprende i secondi periodi didattici di tutti i punti d'erogazione compresa la sede carceraria. Tutto ciò è il frutto del lavoro di pianificazione e progettazione a medio e lungo termine del CPIA Catania 2 - Giarre.

REGIONE: Sicilia

CPIA: CPIA “Alberto Manzi” – Siracusa

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 18:00 – 19:30

TITOLO: Lingua dello studio e lingua della sopravvivenza, BICS e CALP, la distinzione di Cummins, abilità comunicative interpersonali di base e competenza linguistica cognitivo-accademica

RELATORI: Raffaella Musumeci, insegnante; Rosario Allibrio, Insegnante

ABSTRACT: Una distinzione fondamentale introdotta da Cummins, estremamente rilevante ai fini didattici, è quella tra “abilità comunicative interpersonali di base” (BICS = basic interpersonal communication skills) e competenza linguistica cognitivo-accademica (CALP = cognitive academic language proficiency). Un apprendente immigrato che si trova ad essere inserito nella scuola del paese ospite deve nello stesso tempo sviluppare in fretta le due diverse abilità: saper comunicare ogni giorno con gli interlocutori diversi che incontra nella dimensione del “qui e ora” e saper padroneggiare la L2 per poter studiare, apprendere le diverse discipline e i linguaggi specifici e settoriali. Talvolta una padronanza sicura delle abilità comunicative BICS può trarre in inganno e dare l’impressione che gli allievi abbiano acquisito altrettanto bene anche la competenza “accademica-cognitiva”.

Il CPIA di Siracusa propone un percorso sperimentale di lingua italiana per lo studio”.

REGIONE: Sicilia

CPIA: CPIA Caltanissetta ed Enna

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 14:00 – 16:00

TITOLO

Presentazione attività del Gruppo di lavoro interregionale “Sedi Carcerarie”

Linee Guida per la presa in carico degli studenti adulti e la definizione del patto formativo individuale
Destinato ai docenti dei percorsi IdA di primo e di secondo livello e ai docenti della Commissione PFI

RELATORI: Giovanni Bevilacqua e rappresentanti del gruppo di lavoro

ABSTRACT

Gruppo di lavoro carcere

Presentazione del piano di lavoro predisposto dal Gruppo di lavoro interregionale “Sedi Carcerarie” che vede partecipi rappresentanti degli UUSSRR componenti del gruppo di lavoro costituito con DD dell’USR Sicilia prot. n. 481 del 4.11.2021 e del gruppo di lavoro costituito nell’ambito della Rete Nazionale dei CRRSeS in occasione della riunione della rete del 15.03.2021.

Saranno condivisi il cronoprogramma di massima concordato con la definizione delle tappe, degli obiettivi e delle modalità di lavoro è stato rivisto e tutta l’attività è stata spostata in avanti nel tempo. Condivise.

Saranno presentati i primi esiti che si prevede di approfondire, in collaborazione con i partner istituzionali coinvolti, a partire da quelli che hanno già partecipato al primo incontro seminariale dal titolo “Istruzione ed esecuzione penale: sinergie, condivisioni, criticità” con l’obiettivo di confrontare ipotesi, metodi e processi di lavoro. Sarà presentata, inoltre, la tempistica per la predisposizione degli strumenti e la raccolta dei dati. Nel contempo, verrà presentata la piattaforma di lavoro al fine di favorire la partecipazione di tutti i CPIA afferenti ai Centri regionali di ricerca, sperimentazione e sviluppo che partecipano alla ricerca.

Linee guida

Le linee guida riassumono quanto elaborato dalla rete dei CPIA della Regione Sicilia intorno al tema dell’accertamento delle competenze e della certificazione dei crediti finalizzati alla definizione del Patto Formativo Individuale. Esse descrivono la procedura e gli strumenti per l’attuazione del processo che porta al riconoscimento dei crediti, così come previsto dal par. 5.2 delle Linee Guida nazionali (DI 12.3.2015). Il lavoro è frutto della rielaborazione delle precedenti esperienze di formazione, ricerca e sperimentazione realizzate nell’ambito dei lavori del CRRSeS - Sicilia al quale afferisce l’intera rete regionale dei CPIA e la cui azione si svolge in piena sinergia con l’USR per la Sicilia.

Lo scopo di queste Linee Guida è offrire agli operatori dei CPIA uno strumento quanto più possibile completo per favorire uniformità di approccio degli operatori di I e di II livello e garantisca uguali opportunità agli studenti adulti, indipendentemente dal luogo, dai docenti e dal CPIA nel quale essi operano.

REGIONE: Toscana

CPIA: CPIA 1 Prato

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 15:00 – 16:00

TITOLO: Quadri di stucco

RELATORI: Philipp Botes, Dirigente scolastico; Elisabetta Argenziano, Docente coordinatrice dei corsi presso la casa Circondariale di Prato

ABSTRACT: Il panel intende presentare il laboratorio artistico svolto presso la Casa circondariale di Prato che ha portato alla creazione di opere murali, frutto di un percorso partecipato, volto alla riforma della persona, alla creazione di un clima di equilibrio a partire dalla condivisione e dalla modificazione degli ambienti interni.

Attraverso i quadri dipinti sui muri di un reparto della struttura penitenziaria sarà possibile osservare, secondo una prospettiva pedagogica, un altro aspetto del carcere, fatto di spazi abitati e modi differenti di affrontare un percorso di vita a partire dall'educazione alla bellezza.

REGIONE: Toscana

CPIA: USR Toscana - Rete Toscana CPIA Consorzio Erasmus plus

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Presentazione del progetto ERASMUS+ 2021-1-IT02-KA121-ADU-000004438 Accreditamento USRT 2021/2027e degli esiti delle prime mobilità effettuate.

Coordinatore del progetto: USR Toscana

Membri del consorzio: tutti gli 11 CPIA della Toscana

Il progetto, mirato ad una effettiva internazionalizzazione dei CPIA in Europa, prevede un consorzio mobile, composto per i primi due anni da tutti i CPIA della Toscana e, dal terzo anno, formato da alcuni CPIA e parte degli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado ad essi collegati.

Di seguito gli obiettivi prefissati:

- Promuovere processi di miglioramento per accogliere e orientare gli studenti al fine di sviluppare un'istruzione più inclusiva grazie alla formazione del personale coinvolto nell'Istruzione degli Adulti
- Potenziare la formazione del personale coinvolto nell'Istruzione degli Adulti per il miglioramento della strutturazione delle UDA nella FAD.
- Implementare la formazione del personale coinvolto nell'Istruzione degli Adulti per migliorare la qualità dell'insegnamento degli adulti.

Alle attività di mobilità è collegato anche un piano formativo con incontri online sulle tematiche dell'istruzione degli adulti e delle politiche europee; gli incontri sono registrati e accessibili nella classe virtuale "Formarsi per l'Europa" sulla piattaforma *Weschool*.

Introduzione

Ernesto Pellecchia, Direttore Generale USR per la Toscana

Giovanni Raimondi, Presidente della Rete Toscana CPIA

Maria Teresa Tronfi – Staff ERASMUS-Referente Istruzione degli Adulti USR-Toscana

Organizzazione mobilità

Rossella Lussone (CPIA 1 Siena): *"Rete di contatti per l'organizzazione delle mobilità"*

Alessandra Gaviano (CPIA 1 Grosseto): *"Organizzazione del job shadowing in Grecia"*

Formazione docenti in mobilità:

Viola Bachini (CPIA 1 Lucca), Miriam Mancini (CPIA 1 Grosseto): *"Piattaforma Weschool e formazione in presenza"*

Valentina Verze (CPIA Firenze 1): *"Erasmus & Epale"*

Esperienze di mobilità:

Margherita De Dominicis (CPIA 1 Pistoia) Corso per Dirigenti Scolastici in Austria *"Seminar Inclusive Leadership"*

Maria Grasso (CPIA Firenze 2) Job Shadowing in Francia *"Cefil et langues plurielles a Parigi: un modello di formazione per gli adulti"*

Agnese Buti (CPIA Firenze 2) - Job shadowing in Spagna, *"CEPA Fuerteventura Norte"*

Giulio Pasquali (CPIA 1 Lucca) - Corso in Germania *"Intercultural Classroom Management"*

Ivan Pucci (CPIA 1 Prato) Corso in Irlanda – *"Integrating Creativity and Innovation into Teaching"*

Interventi dal pubblico e conclusioni

REGIONE: Umbria

CPIA: CPIA 1 Perugia

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: PRO.SPE.RA. 2017/2022 - Progetto sperimentale per il raccordo tra i percorsi di I e II livello. Stato dell'arte e prospettive future.

RELATORI: Prof. Mauro Francia, Prof.ssa Alessandra Tiroli

ABSTRACT: Progetto PRO.SPE.RA. Sono stati creati percorsi misti integrati basati sulla progettazione comune di UDA. Una Commissione, composta da docenti del CPIA e dei II livelli, elabora il PFI collegando le competenze in uscita del II Periodo del Primo Livello con quelle delle materie di indirizzo generale del periodo A del II Livello. Il progetto, al quale hanno aderito negli anni sempre più scuole, ha portato alla nascita di una Rete Provinciale composta da 11 Istituti Professionali, Tecnici e Licei con un'offerta formativa che permette ai corsisti di scegliere tra 15 diversi indirizzi.

REGIONE: Umbria

CPIA: Istituto Omnicomprensivo IPSIA S. Pertini CPIA Terni 1

Giorno e ora: 13 ottobre 2022 – 17:00 – 19:00

TITOLO: La Didattica Osmotica dal Carcere verso la Città- Come realizzare percorsi di apprendimento multilinguistici che coinvolgono un'intera città

RELATORI: Maria Laura Fagiani, docente CPIA; Claudia Cianca, docente del secondo livello IPSIA; Vincenza Depretis, docente CPIA

ABSTRACT: Tramite lo sviluppo di un percorso lento ma costante che dura ormai da 10 anni, il CPIA di Terni è riuscito a far collaborare gli studenti "ristretti" prima con gli studenti della scuola IPSIA del mattino per poi allargare il target agli adolescenti del CPIA e della Rete Territoriale.

L'obiettivo iniziale, che prevedeva lo scambio epistolare su determinati temi, si è ampliato durante la pandemia, arrivando tramite l'incrocio di diversi linguaggi alla creazione di video e percorsi poetico/teatrali che hanno visto gli studenti del carcere diventare protagonisti in città.

Nel mediometraggio "**Sarò la tua voce**", ultimo esito di tale processo dialogico all'insegna di prevenzione, riflessione ed inclusione, si osservano le seguenti stratificazioni: gli studenti ristretti nella casa circondariale di Terni compongono testi poetici; gli studenti di alcuni istituti scolastici cittadini li reinterpretano sotto la guida dei loro docenti; le loro performance vengono poi filmate e rese così fruibili in un docu-film che torna all'interno delle mura del carcere.

REGIONE: Veneto

CPIA: CPIA A. Manzi di Treviso

Giorno e ora: 13 ottobre 2022 – 17:00 – 19:00

TITOLO: Il potenziamento delle opportunità formative e di occupabilità della popolazione adulta attraverso il sistema di reti territoriali del CPIA di Treviso

RELATORI: Michela Busatto, Dirigente scolastica; Nadia Cavallaro, docente vicario; Mariaconcetta Bonetti, coordinatrice Istituto Penale Minorile; Paola Roma, Presidente Conferenza dei Sindaci della provincia Treviso.

ABSTRACT

Nel corso dell'ultimo anno il CPIA di Treviso ha tirato le somme di una molteplicità di azioni messe in cantiere per aumentare le opportunità formative e di occupabilità dell'utenza adulta attraverso una serie di accordi che mirano a colmare i deficit di competenze di base e di basse qualificazioni e a consolidare i rapporti con gli enti che a livello locale rappresentano il sistema istituzionale, scolastico, formativo, dei servizi al lavoro, della formazione superiore e della rappresentanza delle imprese, arrivando alla costituzione di un articolato sistema di accordi e reti territoriali.

REGIONE: Veneto

CPIA: CPIA di Venezia

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: “Guarda ... mi racconto”: laboratorio di narrazione e espressione del sé attraverso la tecnica del fotolinguaggio. Il progetto dell’Università Ca’ Foscari al CPIA di Venezia.

RELATORI: Roberta Orlando, docente; Luciana Milani, docente; Elvira Carlotti, docente; Monica Banzato e Francesca Coin, Università Ca’ Foscari

ABSTRACT: Ideato dal Dipartimento di Studi Linguistici Culturali Comparati dell’Università Ca’ Foscari, in collaborazione con le docenti del CPIA di Venezia Centro Storico, e rivolto agli studenti dei corsi di 1° livello, in 4 edizioni, di cui 2 online, il progetto ha proposto tecniche didattiche e di apprendimento innovative che usano la fotografia per stimolare la creatività e la capacità espressivo-narrativa in L2, oltre che per aumentare l’autostima e l’agency degli studenti, favorendo dialogo e integrazione.

L'ultima parte della presentazione verrà dedicata alla condivisione in anteprima dello studio empirico realizzato nell’ambito di un dottorato di ricerca in didattica dell’italiano L2 presso l’università di Graz, mirato a realizzare un intervento motivazionale in un corso di livello A2 presso il CPIA di Venezia

ENTE ORGANIZZATORE: Unità EPALE Italia

TITOLO

EPALE e Erasmus+ per l'istruzione degli adulti.

Focus tematico: sostenibilità ambientale e partecipazione civica (ore 11:00-13:00)

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

RELATORI

Lorenza Venturi; Martina Blasi, Daniela Ermini, Alessandra Ceccherelli, Marilena Spezzano, Giacomo Scarzanella, Altheo Valentini, Eliana Gianola (CPIA Lecco), buone pratiche Erasmus+

ABSTRACT

Workshop per illustrare le opportunità del Programma Erasmus+ per la mobilità e la collaborazione internazionale e gli strumenti della community Epale. Durante la sessione sarà presentata l'iniziativa EPALE Edu Hack "Fare pace con l'ambiente" rivolta ai docenti e agli studenti dei percorsi di istruzione per adulti e saranno presentate buone pratiche di progettazione Erasmus in ambito ambientale.

ENTE ORGANIZZATORE: Unità EPALE Italia

TITOLO:

EPALE e Erasmus+ per l'istruzione degli adulti.

Focus tematico: creatività e cultura

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 14:00 – 16:00

RELATORI

Lorenza Venturi; Martina Blasi, Daniela Ermini, Alessandra Ceccherelli, Marilena Spezzano, Giacomo Scarzanella, Filippo Mantione (Community Manager Epale); Giovanni Emanuele Corazza (Università di Bologna, Presidente Fondazione Guglielmo Marconi).

ABSTRACT

Workshop per illustrare le opportunità del Programma Erasmus+ per la mobilità e la collaborazione internazionale e gli strumenti della community Epale. Durante la sessione, grazie alla presenza di Filippo Mantione, saranno presentati i temi e i contenuti della conferenza annuale online della Community Epale in programma dal 18 al 20 ottobre. In particolare, con l'intervento del professor Corazza sarà affrontato il focus tematico dedicato alla creatività e alla cultura per la coesione sociale tramite un intervento sui meccanismi alla base del processo di pensiero creativo.

ENTE ORGANIZZATORE: Università per Stranieri di Perugia

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Proposte formative per i docenti dei CPIA: la certificazione glottodidattica DILS-PG e i corsi dell'Università per Stranieri di Perugia

RELATRICE: Nicoletta Santeusanio

ABSTRACT

Nel presente intervento verrà presentata dapprima la certificazione in “Didattica dell’Italiano Lingua Straniera” DILS-PG di I e II livello, rilasciata dall’Università per Stranieri di Perugia, come occasione di formazione per i docenti dei CPIA. Tale certificazione, infatti, pur essendo mirata alla verifica delle conoscenze e competenze richieste a un docente di italiano a stranieri, si è rivelata, in base alle testimonianze dei docenti che l’hanno sostenuta, una vera e propria occasione di formazione, di sistematizzazione di conoscenze pregresse, di acquisizione di consapevolezza, uno stimolo per rivedere il proprio modo di insegnare e gestire al meglio la classe, un arricchimento e un modo per mettere in pratica quanto appreso a livello teorico.

Oltre alla certificazione DILS-PG, verranno presentati anche i corsi per esaminatori CELI, i corsi di aggiornamento per insegnanti di italiano a stranieri e i Master in “Didattica dell’italiano lingua non materna” di I e II livello promossi dall’Università per Stranieri di Perugia.

ENTE ORGANIZZATORE: Banca d'Italia

TITOLO: Un nuovo strumento di inclusione: i materiali didattici di educazione finanziaria per i CPIA

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

RELATORI: Marilisa Guida (Banca d'Italia), Lucia Sironi (Banca d'Italia), Paolo Chiades (Banca d'Italia), Marcello Pagnini (Banca d'Italia), Maria Morelli (insegnante CPIA Ancona), Elisabetta Aloisi (autrice), Antonio Gasperi (autore)

ABSTRACT

Da anni la Banca d'Italia, attraverso la sua rete di filiali, collabora con i Centri Provinciali di Istruzione per gli Adulti (CPIA) per realizzare percorsi formativi finalizzati a innalzare i livelli di consapevolezza e di educazione economico-finanziaria in queste fasce di popolazione adulta, spesso vulnerabili.

Da oggi queste iniziative possono contare su un materiale didattico innovativo, realizzato in collaborazione con l'editore Loescher, che comprende un fascicolo per gli studenti, una guida per i docenti e una APP basata sull'apprendimento interattivo. L'evento prevede la presentazione del nuovo materiale didattico e la sperimentazione con il pubblico presente in sala nel corso di una simulazione di "classe rovesciata".

ENTE ORGANIZZATORE: ALMA Edizioni

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 16:00 – 18:00

TITOLO: La proposta di ALMA Edizioni per apprendenti debolmente scolarizzati: riflessioni e spunti operativi.

RELATORI: Chiara Sandri

ABSTRACT

Nell'incontro saranno prese in considerazione le specificità dell'insegnamento ad apprendenti debolmente scolarizzati, i bisogni di docenti e discenti, le caratteristiche peculiari di classi con livelli di competenza non omogenei. Contestualmente sarà proposta una panoramica sul catalogo di ALMA Edizioni, in particolare su ITALIANO di BASE, il corso di lingua (dal livello preA1 al livello B1) e DISCIPLINE di BASE, i materiali per i percorsi di istruzione di primo livello finalizzati al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media), attraverso spunti operativi concreti.

ENTE ORGANIZZATORE: Edizioni Edilingua

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Insegnare italiano L2 ad adulti immigrati

RELATORI: Tania Pasqualini e Alessandro Borri

ABSTRACT

Gli autori si confronteranno con i docenti e le docenti sull'insegnamento dell'Italiano L2 in contesto migratorio, partendo da alcune attività di *Senza frontiere 3*, corso di italiano B1 cittadinanza per stranieri giovani e adulti. L'attenzione sarà focalizzata sugli aspetti di una didattica incentrata sui bisogni comunicativi degli apprendenti adulti e sulle tematiche dell'educazione civica e della cittadinanza.

ENTE ORGANIZZATORE: Loescher Editore

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 9:00 – 11:00

TITOLO: Italiano senza confini – per Ucraini. Strategie per l’insegnamento dell’Italiano a studenti di madrelingua ucraina e russa

RELATORI: Pierpaolo Bettoni

ABSTRACT

Il workshop è dedicato a chi insegna italiano ad apprendenti ucrainofoni e russofoni. Verranno evidenziate le principali difficoltà di apprendimento, con riferimento specifico ai livelli iniziali (A1 e A2) e illustrate strategie per il loro superamento, fornendo esempi pratici e materiali contenuti nel libro “Italiano senza confini – Per Ucraini”.

I partecipanti al workshop verranno invitati a una riflessione sulle differenti tradizioni glottodidattiche e su come trarne vantaggio ai fini della progressione degli studenti con particolare riferimento ai seguenti temi: Apprendimento della grammatica, Acquisizione del lessico, Sviluppo delle competenze comunicativa e interculturale.

ENTE ORGANIZZATORE: Loescher Editore

Giorno e ora: 15 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: Le potenzialità dei video per la didattica dell'italiano in classi multiculturali e multilivello

RELATORI: Elisabetta Aloisi, Elena Scaramelli

ABSTRACT

Il workshop si propone di mostrare le potenzialità dei video per la didattica dell'italiano in classi multiculturali e multilivello (dal livello pre A1 al livello A2/B1). Attraverso la presentazione e l'analisi di vari filmati didattici le autrici illustreranno differenti modalità di lavoro per creare attività didattiche adeguate a vari livelli di apprendimento a partire dallo stesso input.

ENTE ORGANIZZATORE: Ornimi Editions

Giorno e ora: 14 ottobre 2022 – 11:00 – 13:00

TITOLO: Dentro *in Alto!*: dal libro dello studente alla guida per l'insegnante, tante attività e risorse per ottenere il massimo dal corso e dagli apprendenti

RELATORE: Fiorenza Quercioli

ABSTRACT

L'approccio pratico e laboratoriale di questo incontro ci permetterà di scoprire l'impianto dinamico e improntato all'inclusione della diversità del corso. Attraverso l'analisi e la riflessione su alcune delle attività proposte all'interno dei manuali e procedendo alla scoperta delle risorse online, vedremo poi come progettare attività integrative flessibili ed adattabili alla classe reale.