

Promozione di un utilizzo corretto della rete: il ruolo della scuola



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# BAMBINI, ADOLESCENTI E UTILIZZO DELLA RETE: IL RUOLO DEGLI ADULTI

*Annalisa Guarini*  
*Università di Bologna*

*\* Dipartimento di Psicologia «Renzo Canestrari»*

# 1. Bambini, adolescenti e uso della rete



# Dalla letteratura

## Social media use and risky behaviors in adolescents: A meta-analysis

Journal of Adolescence 79 (2020) 258–274

Anna Vannucci<sup>a,\*</sup>, Emily G. Simpson<sup>a,b</sup>, Sonja Gagnon<sup>a</sup>,  
Christine McCauley Ohannessian<sup>a,c</sup>

*Results:* The final sample included 27 independent cross-sectional studies with a total of 67,407 adolescents ( $M_{age} = 15.5$ , range: 12.6–18.0 years; 51.7% girls; 57.2% White). Results from random effects models indicated that there were positive, small-to-medium correlations between social media use and engagement in risky behaviors generally ( $r = 0.21$ , 95% CI = 0.16-0.25), substance use ( $r = 0.19$ , 95% CI = 0.12-0.26), and risky sexual behaviors ( $r = 0.21$ , 95% CI = 0.15-0.28). There were an insufficient number of independent samples available to conduct

RISCHI



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Dalla letteratura

## Children and Adolescents and Digital Media

Yolanda (Linda) Reid Chassiakos, MD, FAAP, Jenny Radesky, MD, FAAP, Dimitri Christakis, MD, FAAP, Megan A. Moreno, MD, MEd, MPH, FAAP, Corinn Cross, MD, FAAP, COUNCIL ON COMMUNICATIONS AND MEDIA

PEDIATRICS Volume 138, number 5, November 2016:e20162593

## Relationship Formation on the Internet: What's the Big Attraction?

Katelyn Y. A. McKenna,\* Amie S. Green, and Marci E. J. Gleason

environment. The Internet may also be helpful for those who have difficulty forging relationships in face-to-face situations because of shyness, social anxiety, or a lack of social skills. What is more, to the extent that these virtual relationships become incorporated into and thus a part of the individual's identity and "true self," they

*How Can Social Media Be Used To Promote Improved Health?*

Social media may be used to enhance health and wellness and promote healthier behaviors, such as smoking cessation and balanced nutrition.<sup>44</sup>

POTENZIALITA'



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Dalla letteratura

JMIR MENTAL HEALTH

Seabrook et al

Review

## Social Networking Sites, Depression, and Anxiety: A Systematic Review

**Results:** Positive interactions, social support, and social connectedness on SNSs were consistently related to lower levels of depression and anxiety, whereas negative interaction and social comparisons on SNSs were related to higher levels of depression and anxiety. SNS use related to less loneliness and greater self-esteem and life satisfaction. Findings were mixed for frequency of SNS use and number of SNS friends. Different patterns in the way individuals with depression and individuals with social

**COMPLESSITA' NELLE RELAZIONI TRA RISCHI E  
POTENZIALITA'**





# Dalla letteratura

## **Youth Internet use: risks and opportunities** Shu-Sha Angie Guan<sup>a</sup> and Kaveri Subrahmanyam<sup>b</sup>

Current Opinion in Psychiatry 2009, 22:351–356

### Annalisa Guarini

Professoressa associata in Psicologia  
dello Sviluppo e dell'Educazione  
[annalisa.guarini@unibo.it](mailto:annalisa.guarini@unibo.it)

### Antonella Brighi

Ricercatrice confermata in Psicologia  
dello Sviluppo e dell'Educazione  
[antonella.brighi@unibo.it](mailto:antonella.brighi@unibo.it)

### Alessandra Sansavini

Professoressa ordinaria in Psicologia  
dello Sviluppo e dell'Educazione  
[alessandra.sansavini@unibo.it](mailto:alessandra.sansavini@unibo.it)

### **Recent findings**

The results show that online risks such as addiction, cyber bullying, and sexual solicitation are associated with negative consequences for youth. It is important to note that not all children are equally susceptible and more research is necessary to identify the youth most at risk as well as to develop effective interventions. The Internet can also provide benefits in the areas of cognitive, social, and physical development, and can also be used to deliver treatment interventions.

**'Essere connessi' in adolescenza tra nuove  
possibilità e rischi: il ruolo degli adulti**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

**STUDI E DOCUMENTI**

Marzo 2017  
**n.16**



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

## 2. Cosa possono fare gli adulti?



# Integriamo le fonti

Media use during adolescence: the recommendations of the Italian Pediatric Society

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

**GUIDA**  
di **SOPRAVVIVENZA**  
per genitori digitali

Bozzola et al. *Italian Journal of Pediatrics* (2019) 45:149



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA  
DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

CTS  
Emilia-Romagna

**blurred lives** PROJECT

A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



# Informarsi

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

**GUIDA**  
di **SOPRAVVIVENZA**  
per genitori digitali



## GENITORI



### Informatevi sulla comunicazione online

Molti degli studenti coinvolti nel progetto hanno l'idea che i genitori/tutori abbiano bisogno di educare, per quanto riguarda la sicurezza online, non solo i loro figli ma anche se stessi. La sicurezza online comprende la conoscenza delle regole base riguardo i contenuti appropriati e inappropriati, le impostazioni della privacy e le conseguenze delle proprie azioni online.

### Consigli per gli insegnanti:

- Assicurati di sapere come funziona Internet in generale, ad esempio: Instagram e Snapchat.

## INSEGNANTI



A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Scegliere le regole

## INSEGNANTI

### Netiquette

Every school should be teaching their children about what is acceptable practice in cyber-communications and what isn't.



A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.

## GENITORI

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

**GUIDA**  
di **SOPRAVVIVENZA**  
per genitori digitali



## QUANDO E COME USARE LE TECNOLOGIE?

- Define clear policies and regulations: avoid media device use during meals, homeworks and bed-time.

# Essere coerenti

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

**GUIDA**  
di **SOPRAVVIVENZA**  
per genitori digitali



A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.

**GENITORI**



**Non proibite l'uso di Internet**

I ragazzi condividono fortemente l'idea che vietare l'utilizzo di Internet e dei social media sia un intervento inutile nonostante rappresenti una delle pratiche maggiormente utilizzate dai genitori/tutori.

**INSEGNANTI**

**Have a School Policy**



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



# Essere un buon esempio



Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

**GUIDA**  
di **SOPRAVVIVENZA**  
per genitori digitali



## Date il buon esempio digitale

I genitori/tutori devono riflettere sul loro stesso comportamento online, assicurandosi di seguire le stesse regole predicate ai loro figli.

**GENITORI**



A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.

- Give the example: reduce time spent using smartphones during family meeting, when crossing the street and during meals.

**INSEGNANTI**

Bozzola et al. *Italian Journal of Pediatrics* (2019) 45:149



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Attenzione ai campanelli di allarme



**blurred lives** PROJECT

A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.



## INSEGNANTI

Qualsiasi comportamento insolito mostrato dagli studenti può indicare che c'è un problema da affrontare, ad es. se uno studente è silenzioso, non si concentra in classe o non si comporta come ti aspetteresti

## GENITORI

- **Monitor:** verify the time spent online and the contents; promote active discussion about media device use; suggest co-view and co-play.

Prestate attenzione ai segnali di allarme che indicano che vostro figlio è vittima di cyberbullismo

I ragazzi chiedono ai genitori/tutori di tenere gli occhi aperti sul comportamento dei figli, in modo che i segnali di avvertimento possano essere precocemente identificati, agendo immediatamente.



# Accompagnare

## GENITORI

- **Istruzione** (insegnare come si fa)
- **Protezione** (parental control, Family link etc).
- **Responsabilità**
- **Tensione verso l'autonomia**

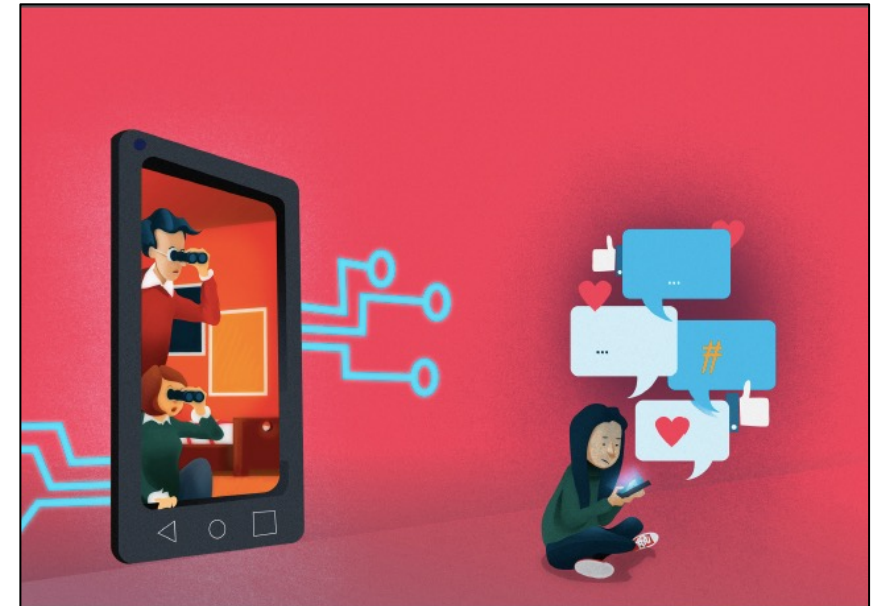
DATE PIÙ FIDUCIA  
AI VOSTRI FIGLI!

"I giovani sono riluttanti a fare le cose quando gli viene detto di farlo, quindi incoraggia e promuovi la fiducia nella comunicazione insegnante-alunno"

## INSEGNANTI

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

**GUIDA**  
di **SOPRAVVIVENZA**  
per genitori digitali



**blurred lives** PROJECT

A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Il dialogo al centro

## GENITORI

PARLATE CON I PROPRI FIGLI SENZA  
LITIGARE E URLARE.

- Improve communication: invite adolescents to critically discuss about the time they spent on media device and about the social app they use. Encourage them sharing problems they may experience offline and online. Aware them on online content and on online privacy.

### Parlate con i vostri figli



Una suggerimento fondamentale che emerge dal lavoro con gli studenti è che i genitori/tutori dovrebbero parlare con i loro figli riguardo alle loro vite online e questo genere di discorsi dovrebbe verificarsi frequentemente. I ragazzi vorrebbero inoltre onestà e apertura, in quanto favorirebbe il dialogo; infine dovrebbero essere poste quotidianamente delle piccole domande del tipo “Come è andata oggi?”.

Bozzola et al. *Italian Journal of Pediatrics* (2019) 45:149



A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Sapere cosa fare

## INSEGNANTI

AIUTATECI

CONSIGLIATECI

PROTEGGETECI

DIFENDETECI

**When a student reports a bullying incident – please take it seriously!**

## GENITORI

**Sappiate cosa fare se si presenta un problema**  
Gli studenti affermano che, quando si presenta un problema, i genitori/tutori dovrebbero ascoltarli piuttosto che sgridarli, e non fare nulla nell'immediato. I ragazzi chiedono ai genitori/tutori di prendere i loro problemi sul serio e di essere coinvolti e presenti nelle loro vite.



A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.



A Cross-National, Co-Participatory Exploration Of Cyberbullying,  
Young People And Socio-Economic Disadvantage.



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Confrontarsi con altri adulti

## CONFRONTO NELLA COPPIA GENITORIALE

*“Prima di intervenire con mia figlia mi confronto con la mia compagna per metterci d’accordo”.*

*“Io penso che sia molto fondamentale per noi genitori ascoltare i ragazzi lavorando in coppia con il compagno”.*

## CONFRONTO CON ALTRI GENITORI

*“Voglio ascoltare l’esperienza di altri genitori per capire cosa aspettarmi dall’approccio di mia figlia ai social”.*



## GENITORI E INSEGNANTI INSIEME





# Confrontarsi con professionisti

- Collaboration: create a network with pediatricians and health care providers in order to aware adolescent internet and smartphones disorders.

Bozzola et al. *Italian Journal of Pediatrics* (2019) 45:149



**Distretto 108tb**

ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA  
DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA  
SERGIO CANTONETTI

**Lions Clubs International  
FOUNDATION**

**PEERS- Promuovere Empatia E Relazioni a Scuola**  
SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO PER LA PROMOZIONE DELL'EMPATIA E DELLE  
RELAZIONI A SCUOLA E IL SUPPORTO PER LE VITTIME DI BULLISMO E CYBERBULLISMO



**PEERS** fornisce attività di consultazione e/o un percorso di sostegno psicologico per gli studenti che incontrano difficoltà relazionali con i propri pari, anche in seguito ai cambiamenti causati dalla pandemia COVID-19, o che sono vittime di episodi di bullismo e cyberbullismo. Le attività sono rivolte a genitori, studenti e insegnanti.

Con il patrocinio di



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

**SERVIZIO GRATUITO**  
inviando una e-mail a  
**psi.peers@unibo.it**



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA





ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

**Annalisa Guarini**

Dipartimento di Psicologia «Renzo Canestrari»

[annalisa.guarini@unibo.it](mailto:annalisa.guarini@unibo.it)

[www.unibo.it](http://www.unibo.it)