



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*“Patto di corresponsabilità educativa:
prossimo impegno di collaborazione
scuola-famiglia”*

13 dicembre 2021

*Scuola, genitori, territorio:
una nuova alleanza per costruire
una comunità educante*

Rapporto Unesco
“Re-immaginare i
nostri futuri
insieme”

novembre 2021

REIMAGINING
A new social
OUR FUTURES
contract for
TOGETHER
education



La città diventa educativa attraverso la
necessità di educare, imparare, insegnare,
conoscere, creare, sognare e immaginare
che tutti noi – uomini e donne – che occupiamo i suoi
campi, montagne, valli, fiumi, strade, piazze, fontane,
case, palazzi, lasciamo su ogni cosa l'impronta di un certo
tempo e stile, il gusto di una certa epoca...
La città è noi e noi siamo la città.



Paulo Freire, *Politica ed educazione*, 1993.

LA CENTRALITA' DELLA COMUNITA' EDUCANTE

Il DPR 235/07, che ha modificato l'art. 3 del DPR 249/98 (Statuto delle studentesse e degli studenti), prevede quanto segue:

Contestualmente all'iscrizione alla singola istituzione scolastica, è richiesta la sottoscrizione da parte dei genitori e degli studenti di un Patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie.

I singoli regolamenti di istituto disciplinano le procedure di sottoscrizione nonché di elaborazione e revisione condivisa, del patto di cui al comma 1.

Nell'ambito delle prime due settimane di inizio delle attività didattiche, ciascuna istituzione scolastica pone in essere le iniziative più idonee per le opportune attività di accoglienza dei nuovi studenti, per la presentazione e la condivisione dello statuto delle studentesse e degli studenti, del piano dell'offerta formativa, dei regolamenti di istituto e del patto educativo di corresponsabilità.

DUE ESEMPI ISTRUTTIVI

1. LA SCUOLA AL TEMPO DEL COVID

- opportunità di integrare i patti educativo di corresponsabilità con punti specificamente dedicati alla situazione pandemica (cfr Direttore dell'USR – ER - nota 4 – prot. 8538 del 17/6/2020)
- DDI e lockdown

A. Integrare il Patto di corresponsabilità

Il lock down ha richiesto la revisione del Patto di Corresponsabilità

Esempio di avvio della revisione patto di corresponsabilità:

La scuola, gli studenti, le famiglie, gli educatori sono consapevoli che il contrasto alla diffusione del COVID-19 dipende anche da comportamenti individuali responsabili, sia come obbligata ottemperanza a quanto previsto da norme specifiche adottate dalle autorità competenti, sia come modi di agire improntati ai principi di prudenza, diligenza e corresponsabilità che integrano e danno corpo anche alle competenze di cittadinanza previste dalla legge 92/2019 che avvia a partire da settembre 2020 il Curricolo di Educazione Civica.

B. Scuola & Famiglia in DAD

L'emergenza covid 19 e la conseguente DAD ha generato nuove ed inedite modalità di relazione scuola/famiglia/studente

La scuola è entrata in casa

La casa è entrata a scuola

Sfide & Opportunità

La riscoperta della centralità della scuola

DUE ESEMPI ISTRUTTIVI

2. EDUCAZIONE CIVICA

- La legge 92/2019 istituisce la disciplina trasversale Educazione Civica

Art. 7

Scuola e famiglia

1. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, **la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie**, anche **integrando il Patto educativo di corresponsabilità** di cui all'articolo 5-bis del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, **estendendolo alla scuola primaria.**

ART 8

Scuola e territorio

1. L'**insegnamento trasversale** dell'educazione civica è integrato con esperienze extrascolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri **soggetti istituzionali**, con il **mondo del volontariato** e del **Terzo settore**, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
(...)
2. **I comuni** possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

COSTRUIRE LA COMUNITA' EDUCANTE

Una comunità come rete

Una comunità plurale

Una comunità rispettosa della diversità dei ruoli

Una comunità capace di farsi reciprocamente carico della costruzione del futuro

COSTRUIRE LA COMUNITA' EDUCANTE

Richiede

FIDUCIA

CAPACITA' DI DIALOGO

RESPONSABILITA'

NON COMPETIZIONE MA COOPERAZIONE E COLLABORAZIONE