



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Alleanza Educativa Scuola-Famiglia

13 dicembre 2021

Chiara Brescianini

Dirigente Ufficio III

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

“ALLEANZA EDUCATIVA”

TRA I CONTESTI EDUCATIVI

SCUOLA

FAMIGLIA

CONTESTO SOCIALE

CONTESTO VIRTUALE...

IN UNA PROSPETTIVA OLISTICA

(dal greco *Olos*: tutto, intero, totalità, integrale)

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Chi siamo?

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

4 Uffici per funzione

Ufficio I - Organico e contenzioso

Ufficio II - Risorse finanziarie

Ufficio III - Diritto allo studio, Istruzione
non statale, Tecnologie per la didattica

Ufficio IV - Ordinamenti Scolastici

Coordinamento funzioni tecnico-ispettive

9 Uffici di Ambito Territoriale

Bologna

Ferrara

Forlì-Cesena*

Modena

Parma**

Piacenza**

Ravenna

Reggio Emilia

Rimini*



**Istituzioni
Scolastiche**

AZIONI E COLLABORAZIONI FORAGS

REPERIBILI SUL

Sito istituzionale
dell'Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia-Romagna

www.istruzioneer.gov.it

Categoria: FORAGS (Forum
Regionale Associazioni Genitori)

<http://istruzioneer.gov.it/category/studenti-e-genitori/forags-forum-regionale-associazioni-genitori/>



→ RAPPRESENTANZA
→ PARTECIPAZIONE
→ ALLEANZA EDUCATIVA

in un orizzonte di

FIDUCIA RECIPROCA

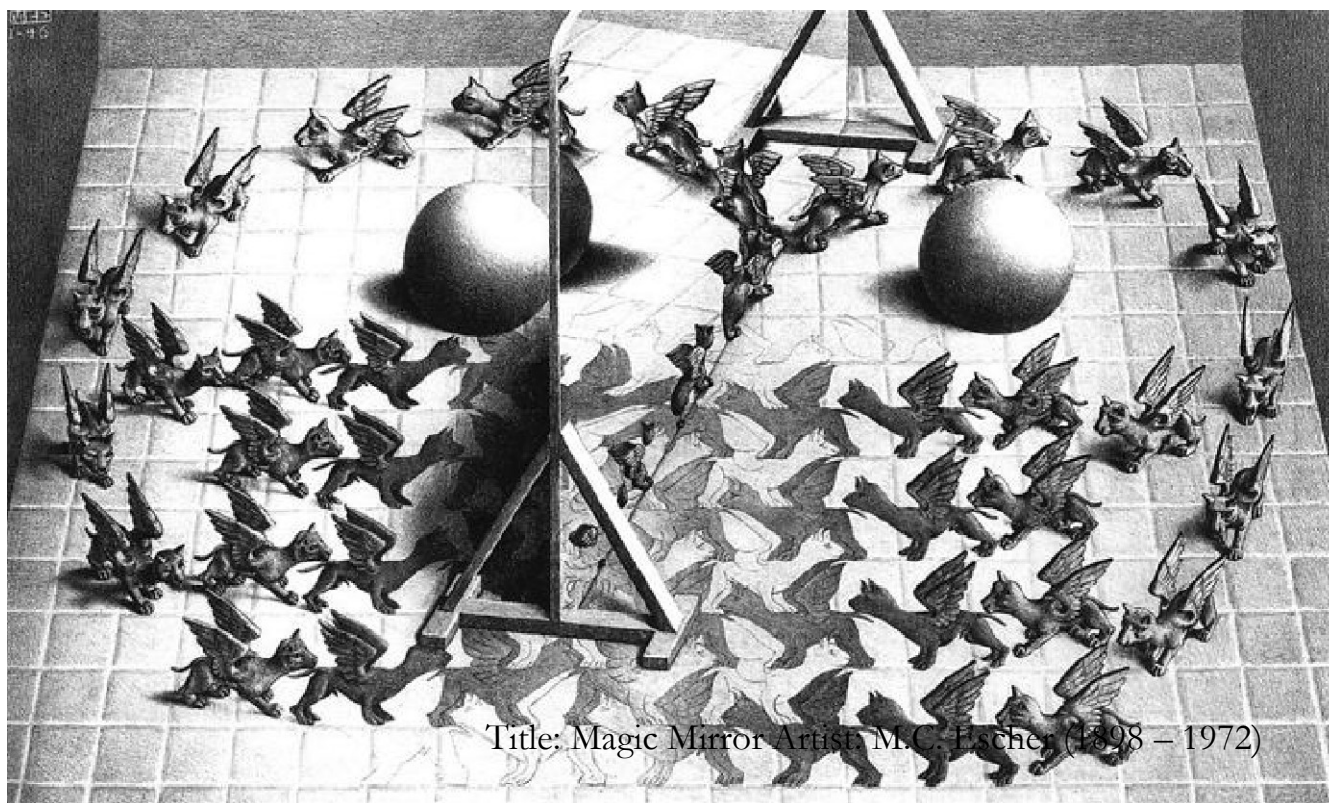
COMPETENZA SENZA DELEGA senza
“COMPETIZIONE” che “pretende”

**TANTE LE PISTE PERCORRIBILI DI
ALLEANZA SCUOLA FAMIGLIA**

TANTI I TEMI “CALDI”

CAMBIARE LO SGUARDO

Cambiare lo sguardo



... punto di vista

... prospettiva

QUALE RUOLO ALLE TECNOLOGIE?



Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

GUIDA **di SOPRAVVIVENZA** per genitori digitali



“Guida di sopravvivenza per genitori digitali”, realizzata all’interno del progetto “Non restiamo a guardare. Alunni, docenti e genitori contro il bullismo e il cyberbullismo”

LIFE SKILLS

- ...competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni..." (OMS, 1994)



SOFT SKILLS



■ ■ ■ ■ ■

EDUCARE AL RISPETTO

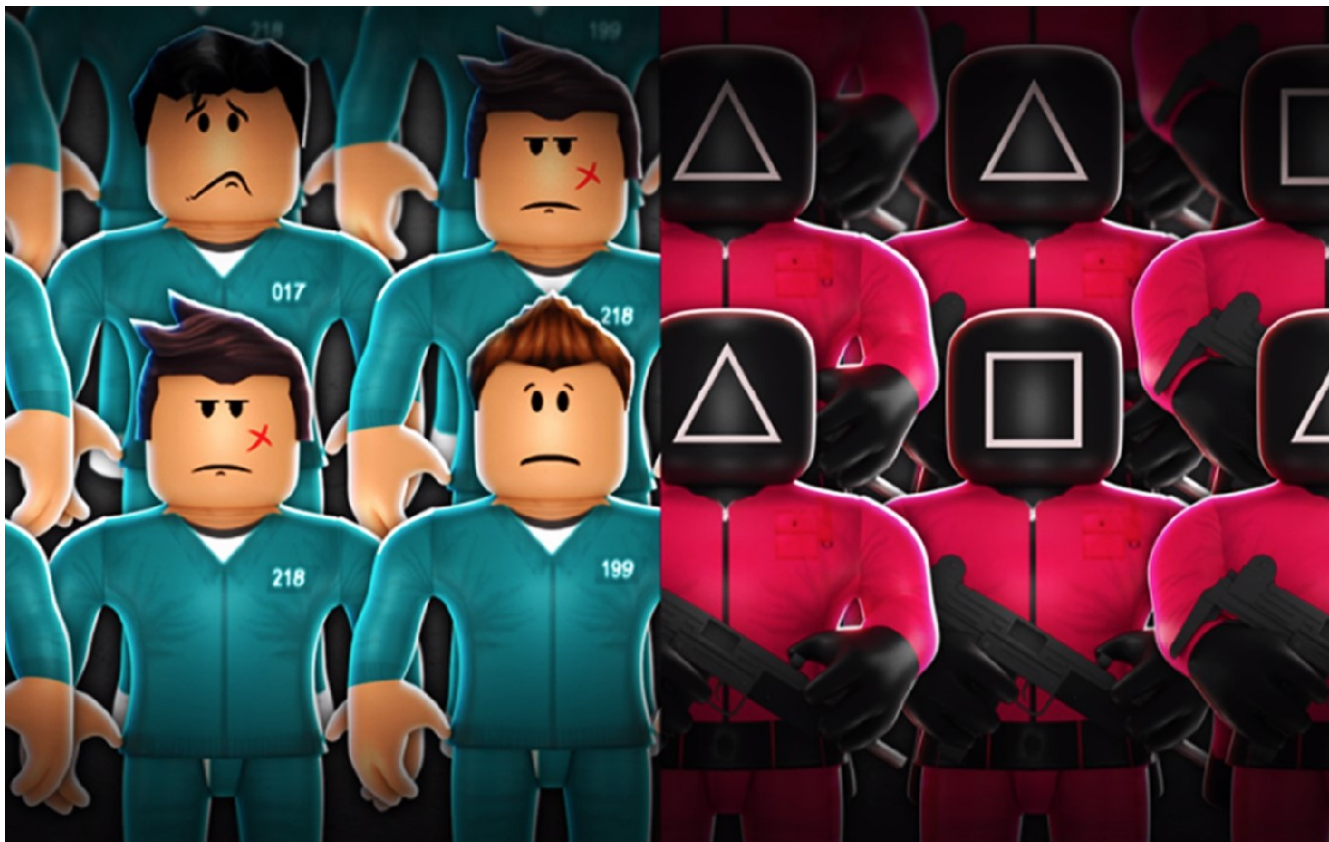


Immagine
riferita alla
serie tv
"Squid Game"

IL FONAGS

FONAGS (Forum Nazionale delle Associazioni dei Genitori della Scuola): previsto dal **DPR 567/96** e s.m.i.-Istituito con D.M. 14 del 18/02/2002. E' luogo d'incontro tra Ministero e Associazioni Genitori (maggiormente rappresentative).

Costituisce luogo di **raccordo** con i FoRAGS, istituiti, con DPR 301/05 che svolgono le medesime funzioni a livello regionale.

Funzione: valorizzare la componente genitori e assicurare sede stabile di consultazione delle famiglie scolastiche.



IL FORAGS EMILIA-ROMAGNA

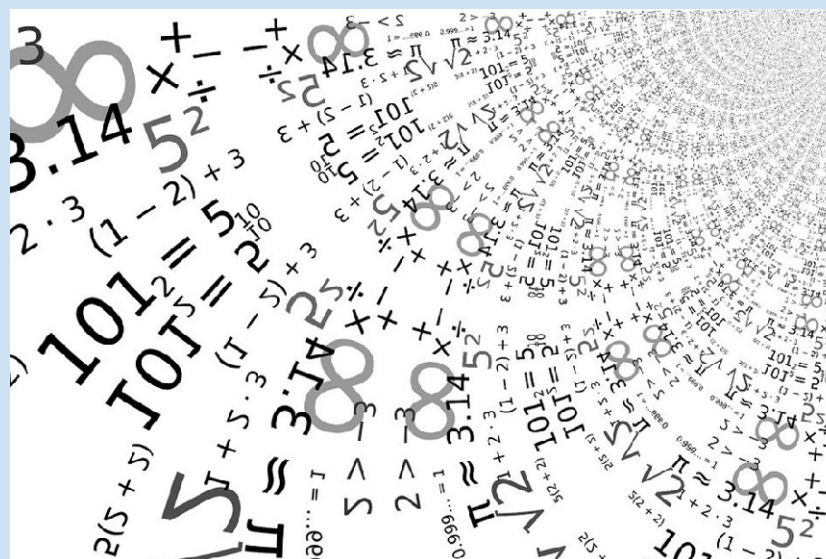
Il Forum *Regionale* delle Associazioni
dei Genitori della Scuola,

è stato istituito dal Direttore Generale
dell'Ufficio Scolastico Regionale per
l'Emilia-Romagna con Decreto n. 179
del 12 giugno 2003

PER DESCRIVERE IL CONTESTO SCUOLA IN EMILIA-ROMAGNA: NUMERI

*I numeri hanno vita,
non sono solo simboli sulla carta.*

Shakuntala Devi



Le istituzioni scolastiche a.s. 2021/2022

In Emilia-Romagna, nel corrente anno scolastico, risultano attivi complessivamente **3.985 punti di erogazione del servizio “scuola”**, di cui

- **3.029 plessi di scuola statale** di ogni ordine e grado
- **966 istituzioni scolastiche paritarie**

In Emilia-Romagna, pertanto, operano:

- **un plesso scolastico ogni 5,64 km²**
- **un plesso scolastico ogni 1.119 abitanti**

Riferimenti:

- Open Data del Ministero dell'Istruzione
<https://dati.istruzione.it/opendata/opendata/catalogo/#Scuola>
- Dati ISTAT
- <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

La popolazione scolastica - scuole statali

Nell'anno scolastico 2021/2022 nelle scuole statali dell'Emilia-Romagna sono accolti complessivamente **544.610 studenti**, di cui **19.996 con disabilità certificata** ai sensi della legge 104/92, con la seguente distribuzione per provincia:

| <i>A.s. 2021/22</i> | | |
|---------------------|----------------|---------------------------------------|
| <i>Provincia</i> | <i>Alunni</i> | <i>di cui Alunni con handicap</i> |
| Bologna | 115.597 | 4.147 |
| Ferrara | 38.397 | 1.697 |
| Forlì-Cesena | 52.380 | 1.416 |
| Modena | 94.589 | 3.554 |
| Parma | 54.910 | 1.836 |
| Piacenza | 35.804 | 1.283 |
| Ravenna | 46.254 | 1.764 |
| Reggio Emilia | 64.782 | 2.742 |
| Rimini | 41.897 | 1.557 |
| <i>Totale</i> | <i>544.610</i> | <i>19.996</i> |

referimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Gli studenti con disabilità...

Dei complessivi 19.996 studenti con disabilità accolti nelle istituzioni scolastiche statali, **la maggior percentuale è rappresentata da alunni di scuola primaria (37,6%), seguiti dagli studenti di scuola secondaria di II grado (33,7%)**

Tabella 3 - Totale alunni con handicap per grado di scuola. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2021/22.

| <i>Provincia</i> | <i>Infanzia</i> | <i>Primaria</i> | <i>Scuola secondaria di I grado</i> | <i>Scuola secondaria di II grado</i> | <i>Totale alunni</i> |
|------------------|-----------------|-----------------|---|--|----------------------|
| Bologna | 189 | 1.483 | 1.062 | 1.413 | 4.147 |
| Ferrara | 70 | 566 | 434 | 627 | 1.697 |
| Forlì-Cesena | 92 | 528 | 358 | 438 | 1.416 |
| Modena | 184 | 1.313 | 908 | 1.149 | 3.554 |
| Parma | 111 | 635 | 462 | 628 | 1.836 |
| Piacenza | 101 | 470 | 324 | 388 | 1.283 |
| Ravenna | 105 | 648 | 414 | 597 | 1.764 |
| Reggio Emilia | 52 | 1.044 | 741 | 905 | 2.742 |
| Rimini | 91 | 652 | 374 | 440 | 1.557 |
| <i>Totale</i> | <i>995</i> | <i>7.339</i> | <i>5.077</i> | <i>6.585</i> | <i>19.996</i> |


Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 13/09/2021) per l'a.s. 2021/22.

riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

... a cui si aggiungono i disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Tabella 2 - Rilevazione DSA a.s. 2020/2021

| PROVINCIA | N. SEGNALAZIONI | DI CUI DA SCUOLE STATALI | DI CUI DA SCUOLE PARITARIE |
|---------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|
| BOLOGNA | 5.959 | 5.463 | 496 |
| FERRARA | 2.478 | 2.428 | 50 |
| FORLÌ-CESENA | 2.778 | 2.716 | 62 |
| MODENA | 7.148 | 6.957 | 191 |
| PARMA | 2.757 | 2.621 | 136 |
| PIACENZA | 1.684 | 1.636 | 48 |
| RAVENNA | 2.607 | 2.556 | 51 |
| REGGIO EMILIA | 4.561 | 4.436 | 125 |
| RIMINI | 2.994 | 2.837 | 157 |
| TOTALE | 32.966 | 31.650 | 1316 |



Fonte dati: Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - riferimenti al link:

<https://www.istruzioneer.gov.it/2021/08/24/rilevazione-a-s-2020-2021-segnalazioni-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa/>

Gli studenti stranieri

Tab. 10 - Alunni con cittadinanza non italiana delle scuole statali per regione e livello scolastico_ A.S. 2021/2022 (valore atteso)

| Regione | Infanzia | Primaria | I grado | II grado | Totale | % |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Piemonte | 12.037 | 28.194 | 16.794 | 16.563 | 73.588 | 9,2 |
| Lombardia | 26.293 | 86.709 | 49.970 | 41.895 | 204.867 | 25,7 |
| Veneto | 10.571 | 37.239 | 21.785 | 17.529 | 87.124 | 10,9 |
| Friuli Venezia Giulia | 2.935 | 7.572 | 4.322 | 4.053 | 18.882 | 2,4 |
| Liguria | 3.723 | 8.646 | 5.309 | 6.381 | 24.059 | 3,0 |
| Emilia Romagna | 13.925 | 39.196 | 21.870 | 23.027 | 98.018 | 12,3 |
| Toscana | 12.194 | 25.676 | 15.656 | 17.119 | 70.645 | 8,8 |
| Umbria | 2.800 | 5.643 | 3.823 | 4.357 | 16.623 | 2,1 |
| Marche | 4.281 | 8.747 | 5.281 | 6.355 | 24.664 | 3,1 |
| Lazio | 9.767 | 27.561 | 17.046 | 19.309 | 73.683 | 9,2 |
| Abruzzo | 2.587 | 4.907 | 2.777 | 3.138 | 13.409 | 1,7 |
| Molise | 272 | 477 | 301 | 436 | 1.486 | 0,2 |
| Campania | 4.647 | 8.952 | 5.587 | 6.724 | 25.910 | 3,2 |
| Puglia | 3.605 | 6.253 | 4.083 | 4.799 | 18.740 | 2,3 |
| Basilicata | 568 | 987 | 598 | 929 | 3.082 | 0,4 |
| Calabria | 1.918 | 3.838 | 2.717 | 3.429 | 11.902 | 1,5 |
| Sicilia | 4.608 | 8.647 | 5.820 | 7.314 | 26.389 | 3,3 |
| Sardegna | 697 | 1.657 | 1.134 | 1.732 | 5.220 | 0,7 |
| Italia | 117.428 | 310.901 | 184.873 | 185.089 | 798.291 | 100,0 |

Classi in deroga al 30% alunni con cittadinanza non italiana

7) Distribuzione A.S. 2021/2022 degli alunni con cittadinanza non italiana tra le scuole e formazione delle sezioni/classi in riferimento alla Circolare Ministeriale 8 gennaio 2010, n. 2. Sezioni e classi in deroga al 30%

Tabella 1 - Numero di sezioni e classi in deroga al 30% per provincia e per grado sul totale del numero di sezioni e classi. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2021/22

| | Scuola dell'infanzia | | Scuola primaria | | Scuola secondaria di I grado | | Scuola secondaria di II grado | | TOTALI | | |
|---------------|----------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Provincia | Sezioni | Sezioni in deroga | Classi | Classi in deroga | Classi | Classi in deroga | Classi | Classi in deroga | Totale sezioni/classi | Totale sez./ classi in deroga | % Totale sez./ classi in deroga sul totale generale |
| Bologna | 534 | 112 | 1.912 | 334 | 1.126 | 143 | 1.701 | 134 | 5.273 | 723 | 13,7% |
| Ferrara | 128 | 38 | 626 | 132 | 386 | 41 | 701 | 27 | 1.841 | 238 | 12,9% |
| Forlì-Cesena | 247 | 40 | 843 | 133 | 500 | 61 | 820 | 22 | 2.410 | 256 | 10,6% |
| Modena | 416 | 188 | 1.416 | 389 | 895 | 135 | 1.550 | 127 | 4.277 | 839 | 19,6% |
| Parma | 187 | 51 | 868 | 241 | 517 | 87 | 915 | 75 | 2.487 | 454 | 18,3% |
| Piacenza | 185 | 98 | 603 | 228 | 362 | 110 | 556 | 77 | 1.706 | 513 | 30,1% |
| Ravenna | 181 | 49 | 713 | 129 | 445 | 52 | 728 | 22 | 2.067 | 252 | 12,2% |
| ReggioEmilia | 166 | 58 | 1.147 | 211 | 708 | 83 | 1.015 | 81 | 3.036 | 433 | 14,3% |
| Rimini | 154 | 7 | 662 | 55 | 416 | 27 | 692 | 13 | 1.924 | 102 | 5,3% |
| Totale | 2.198 | 641 | 8.790 | 1.852 | 5.355 | 739 | 8.678 | 578 | 25.021 | 3.810 | 15,2% |

Fonte Dati: per il numero di sezioni e classi generali il riferimento è l'organico di fatto (dati aggiornati al 02/09/2021); per il numero di sezioni e classi in deroga al 30% il riferimento sono i disposti di autorizzazione al funzionamento degli Uffici di Ambito Territoriale per l'Emilia-Romagna al 31/08/2021.

MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI

dati al 31 ottobre 2021

| RIPARTIZIONE DEI MINORI PER REGIONE DI ACCOGLIENZA | | |
|--|--------------------|-------|
| REGIONE | PRESENTI E CENSITI | % |
| SICILIA | 3.029 | 29,4 |
| LOMBARDIA | 1.064 | 10,3 |
| FRIGLI VENEZIA CIVILIA | 1.020 | 9,9 |
| PUGLIA | 849 | 8,2 |
| EMILIA-ROMAGNA | 825 | 8,0 |
| CALABRIA | 732 | 7,1 |
| TOSCANA | 447 | 4,3 |
| LAZIO | 352 | 3,4 |
| CAMPANIA | 317 | 3,1 |
| LIGURIA | 313 | 3,0 |
| PIEMONTE | 313 | 3,0 |
| VENETO | 299 | 2,9 |
| MARCHE | 196 | 1,9 |
| BASILICATA | 162 | 1,6 |
| ABRUZZO | 107 | 1,0 |
| MOLISE | 82 | 0,8 |
| PROV. AUT. DI BOLZANO | 73 | 0,7 |
| SARDEGNA | 57 | 0,6 |
| UMBRIA | 46 | 0,4 |
| PROV. AUT. DI TRENTO | 24 | 0,2 |
| VALLE D'AOSTA | 4 | 0,0 |
| TOTALE | 10.317 | 100,0 |

Adozioni internazionali

| Regioni | Valori assoluti | Tassi per 100.000 minorenni residenti |
|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Piemonte | 152 | 22,4 |
| Valle d'Aosta | 4 | 19,1 |
| Lombardia | 488 | 29,6 |
| Trentino-Alto Adige | 55 | 28,0 |
| Veneto | 239 | 28,7 |
| Friuli-Venezia Giulia | 57 | 31,0 |
| Liguria | 91 | 40,9 |
| Emilia-Romagna | 155 | 22,6 |
| Toscana | 299 | 53,3 |
| Umbria | 39 | 28,2 |
| Marche | 81 | 32,5 |
| Lazio | 287 | 30,1 |
| Abruzzo | 56 | 26,3 |
| Molise | 16 | 31,9 |
| Campania | 270 | 22,8 |
| Puglia | 184 | 24,5 |
| Basilicata | 41 | 41,4 |
| Calabria | 92 | 25,7 |
| Sicilia | 166 | 17,4 |
| Sardegna | 53 | 20,9 |
| Totale | 2.825 | 27,6 |

Fonte: Commissione per le Adozioni Internazionali

Adozioni nazionali

| Regioni | Valori assoluti | Pop minorenni residente | Tassi per 100.000 minorenni residenti |
|-----------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Abruzzo | 29 | 207.891 | 13,9 |
| Basilicata | 3 | 91.817 | 3,3 |
| Calabria | 18 | 336.677 | 5,3 |
| Campania | 68 | 1.125.898 | 6,0 |
| Emilia-Romagna | 55 | 711.647 | 7,7 |
| Friuli Venezia Giulia | 12 | 185.354 | 6,5 |
| Lazio | 197 | 968.286 | 20,3 |
| Liguria | 29 | 222.068 | 13,1 |
| Lombardia | 146 | 1.695.774 | 8,6 |
| Marche | 25 | 247.744 | 10,1 |
| Molise | 7 | 46.878 | 14,9 |
| Piemonte + VDA | 76 | 708.860 | 10,7 |
| Puglia | 94 | 713.435 | 13,2 |
| Sardegna | 19 | 242.850 | 7,8 |
| Sicilia | 120 | 907.369 | 13,2 |
| Toscana | 37 | 574.523 | 6,4 |
| Trentino-Alto Adige | 10 | 198.625 | 5,0 |
| Umbria | 4 | 139.503 | 2,9 |
| Veneto | 60 | 832.806 | 7,2 |
| Totale | 1.009 | 10.158.005 | 9,9 |

Fonte: Nostre elaborazioni su dati ISTAT
e Dipartimento Giustizia Minorile

Dati e statistiche RER 2013

https://sociale.regione.emilia-romagna.it/adozioni/approfondimenti/copy_of_dati-e-statistiche

Il personale della scuola statale: docenti di posto comune e di sostegno

Nel corrente anno scolastico 2021/2022 sono stati assegnati alle istituzioni scolastiche statali dell'Emilia-Romagna:

- **58.537 posti docente** di cui:
 - *47.155 posti comuni*
 - *11.382 posti di sostegno*
- **15.706 posti di personale ATA**

non sono “etichette” che frammentano....



GUARDARE GLI STUDENTI

PER RI-CONOSCERE e LAVORARE sugli aspetti

- **COGNITIVI**
- **EMOTIVI**
- **MOTIVAZIONALI**

IL RUOLO DELLE FAMIGLIE NELLA SCUOLA...

Dalla partecipazione dei genitori nella Scuola alla
Corresponsabilità Educativa

La Costituzione assegna ai genitori e alla scuola il
compito di istruire ed educare.

Condivisione

famiglia - scuola fondata sulla collaborazione, nel
rispetto reciproco delle competenze.

NORME

Nell'attuale sistema la presenza e la partecipazione dei genitori è regolamentata dalle norme: quanto previsto dai Decreti delegati del 1974, è confluito senza modifiche, nel Testo Unico n.297 del 1994

Gli Organi Collegiali nascono nel 1974 con vari decreti legge (DECRETI DELEGATI) che, per la prima volta, istituiscono degli organismi misti tra genitori, studenti, docenti, personale non docente, con compiti di indirizzo e di governo della scuola.

Nello specifico:

- CONSIGLI DI CLASSE, CONSIGLI DI INTERCLASSE, CONSIGLI DI SEZIONE
- CONSIGLI DI CIRCOLO (solo per le direzioni didattiche) e CONSIGLI DI ISTITUTO

Organi collegiali e TU 297/1994

Consigli di classe

I genitori possono far parte, se eletti, dei consigli di classe (consigli di interclasse nella scuola primaria e di intersezione nella scuola dell'infanzia).

Elezioni rappresentanti consigli di classe si svolge annualmente; per i Consigli di Circolo/Istituto ogni triennio.

Il consiglio di classe si occupa dell'andamento generale della classe, formula proposte al dirigente scolastico per il miglioramento dell'attività, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione, presenta proposte per un efficace rapporto scuola-famiglia.

Consigli di circolo/istituto

I genitori possono far parte, se eletti, dei consigli di circolo/istituto. Tutti i genitori hanno diritto di voto per eleggere loro rappresentanti in questi organismi ed è diritto di ogni genitore proporsi per essere eletto.

Altre forme istituzionali di partecipazione attiva Assemblea dei genitori

Le assemblee possono essere di classe o di istituto.

Hanno titolo a convocare l'assemblea dei genitori i **rappresentanti di classe** eletti nei consigli di classe, dandone preventiva informazione al dirigente (con indicazione specifica degli argomenti da trattare) e chiedendo l'uso dei locali scolastici.

Alle assemblee possono partecipare con diritto di parola il dirigente e i docenti della classe. Le assemblee dei genitori possono anche essere convocate dai docenti della classe.

Riferimenti normativi: [art. 12 del D.lgs 297/1994](#) e [art. 15](#) del D.lgs 297/1994

**DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA
REPUBBLICA N. 567
DEL 10 ottobre 1996**

**REGOLAMENTO RECANTE LA DISCIPLINA DELLE INIZIATIVE
COMPLEMENTARI E DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE NELLE
ISTITUZIONI SCOLASTICHE.**

Organi di rappresentanza per agevolare la convergenza
educativa tra le varie componenti scolastiche:

- . Consulta Provinciale degli studenti
- . Forum Nazionale delle Associazioni Studentesche
- . Consiglio Nazionale dei Presidenti delle Consulte
- . Forum Nazionale dei Genitori della Scuola (FoNAGS)

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

Il DPR n. 235/ 2007 introduce il Patto di Corresponsabilità Educativa, uno strumento normativo finalizzato a definire e a rendere trasparente compiti e doveri attribuibili ad ogni soggetto della comunità scolastica, in ragione del ruolo che ricopre.

A più di 10 anni dalla sua emanazione si auspica rinnovo del Patto per rinsaldare il rapporto tra la scuola e la famiglia e per assicurare la massima partecipazione alla vita della scuola da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.

STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Approvato con **DPR n. 249 del 24 giugno 1998**, è stato oggetto di modifiche (**DPR n. 235 del 21 novembre 2007**) *in particolare* riguardo

a:

.infrazioni disciplinari

.sanzioni applicabili

.impugnazione delle sanzioni

.sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità

DPR 567/96 E DPR N. 249/98

Le Scuole devono:

- adeguare i regolamenti interni alle indicazioni e ai principi dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti;
- costituire e rendere operativo l'Organo di Garanzia interno alla scuola, del quale dovrà far parte almeno uno studente, eletto dal comitato studentesco (DPR 567/96 e successive modifiche);
- consegnare ad ogni studente, all'atto dell'iscrizione, una copia dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, come disposto dall'art. 6 comma 2 del DPR 24 giugno 1998 n. 249;
- diffondere una copia del Regolamento d'Istituto a tutta la comunità scolastica, dopo averlo elaborato e condiviso.



ORGANI COLLEGIALI E PTOF

Legge 107/2015

Nuovo ruolo assegnato agli organi collegiali nella definizione del

PTOF

Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)

“Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa”

“Due tagliapietre sono occupati nella stessa attività: qualcuno chiede loro che cosa stiano facendo.

Uno risponde: “Sto squadrandolo questo blocco di pietra”.

*L'altro: “Sto costruendo una **cattedrale**”.*

È evidente: ciò che conta non è tanto quanto lavori una persona, ma come percepisca ciò che sta facendo.

Willis Harman, 1988



La Scuola di Atene - Raffaello Sanzio

GRAZIE PER L'ATTENZIONE