



Developmental Psychology Lab



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Joint Research Laboratory
SWAPv IT

Students' Well-being and Prevention of Violence

Scuole "onlife" Diamo voce ai Dirigenti
L'uso consapevole della rete e la prevenzione del cyberbullismo
nelle scuole dell'Emilia-Romagna
Mercoledì 27 ottobre 2021 dalle 14:30 alle 18:30

ASPETTI PSICOLOGICI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

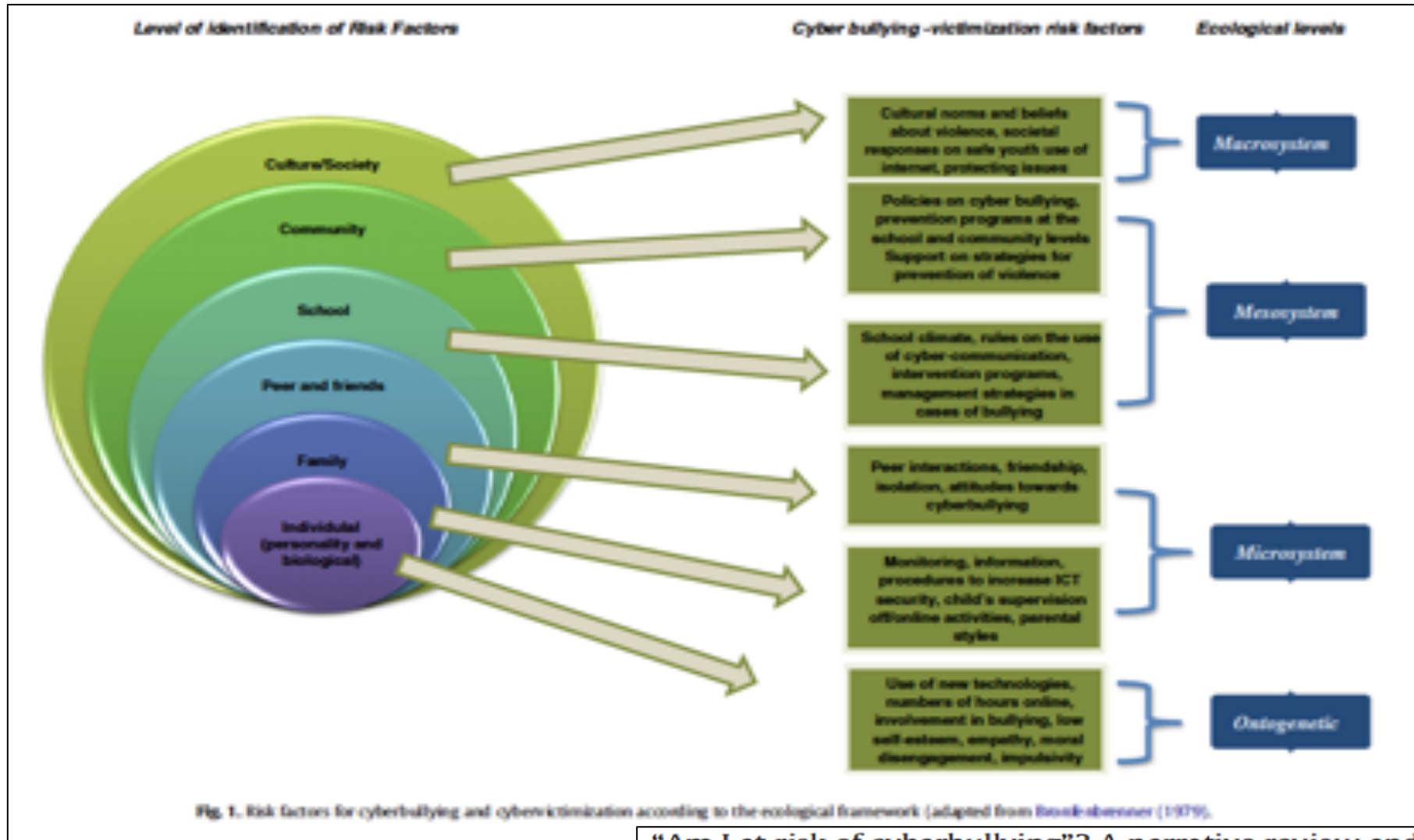
Annalisa Guarini

** Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari",
Università di Bologna*

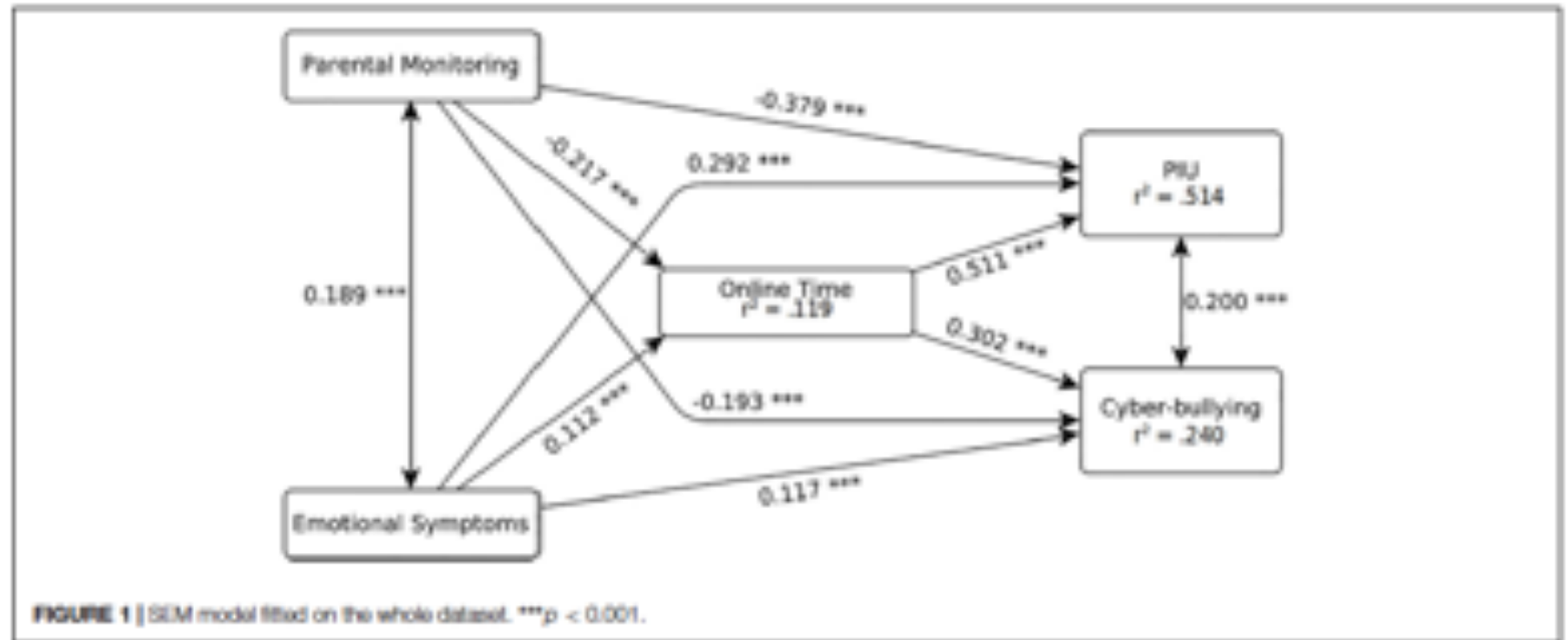
Fattori di rischio/protezione e benessere psicologico



Un modello complesso



Alcuni esempi



Young, Bullying, and Connected. Common Pathways to Cyberbullying and Problematic Internet Use in Adolescence

Antonella Brihi^{1*}, Damiano Menin², Grace Skrzypiec³ and Annalisa Guarini⁴

¹ Faculty of Education, Campus of Gressanone, Free University of Bolzano-Bolzen, Bolzano, Italy; ² Department of Education, University of Bologna, Bologna, Italy; ³ College of Education, Psychology and Social Work, Flinders University, Adelaide, SA, Australia; ⁴ Department of Psychology, University of Bologna, Bologna, Italy

ASPETTI INDIVIDUALI E
MICROSISTEMA

Alcuni esempi

“It’s Common Sense That It’s Wrong”:
Young People’s Perceptions and Experiences of Cyberbullying

Jo Bryce, PhD, and James Fraser, BSc

CYBERPSYCHOLOGY, BEHAVIOR, AND SOCIAL NETWORKING
Volume 16, Number 11, 2013
© Mary Ann Liebert, Inc.
DOI: 10.1089/cyber.2012.0275

Participants may have been unwilling to describe more severe outcomes in front of their peers. There was a general perception that despite its potential seriousness, cyberbullying was an inevitable and relatively routine occurrence that young people accepted as a normative dimension of online relationships and experiences.^{23–25,29,30}

MACROSISTEMA

*Può capitare, è destinato ad accadere
Ti abitui dopo un po’.*

*It does happen, it’s bound to happen. (M, 17)
You just get used to it after a while. (F, 13)*



Cyberbullismo e benessere psicologico

A review of cyberbullying and suggestions for online psychological therapy

Mairéad Foody ^{a,*}, Muthanna Samara ^a, Per Carlbring ^b

Table 1

Overview of studies investigating psychological impacts of cyberbullying for victims, bullies and victim/bullies.

Study	Age	N	Country	Status	Impact
Bauman et al. (2013)	Grades 9–12	1491	United States	Bully	Suicide in males only
Bonanno and Hymel (2013)	14.2 (mean years)	399	Canada	Bully and victim	Depressive symptomology & depression
Cénat et al. (2014)	15.4 (mean years)	8194	Canada	Victim	Self esteem and psychological distress
Feinstein et al. (2014)	18–42 (years)	565	United States	Victim	Depressive symptomology and rumination
Fletcher et al. (2014)	12–13 (years)	1144	UK	Bully	Poor quality of life and psychological difficulties
Gómez-Guadix et al. (2013)	15.2 (mean years)	845	Spain	Victim	Depressive symptoms
Kowalski and Limber (2013)	Grades 6–12	931	United States	Bully/victim	Psychological health and academic achievement
Mishra et al. (2012)	13.85 (mean years)	2186	Canada	Victim and bully	School aggression and feeling unsafe at school
Na et al. (2015)	18–25 (years)	121	United States	Victim	Self esteem
Patchin and Hinduja (2010)	10–16 (years)	1963	United States	Bully and victim	Self esteem
Hinduja and Patchin (2010)	10–16 (years)	1963	United States	Bully and victim	Suicidal thoughts and more likely to commit suicide
Price and Dalgleish (2010)	5–25 (years)	548	Australia	Victim	Self confidence, self esteem, anger and sadness
ŞAHİN (2012)	Not available	389	Turkey	Victim	Loneliness
Schenk et al. (2013)	18–24 (years)	799	United States	Bullies	Increased depression, paranoia, phobic anxiety and psychoticism
Schneider et al. (2012)	Grades 9–12	20,406	United States	Victim	Depressive symptoms, suicide ideation, self-injury and suicide attempt
Wong et al. (2014)	12–15 (years)	1917	Hong Kong	Bully	Low self efficacy, low empathy level and poor psychological well-being
Ybarra (2004)	10–17 (years)	1501	United States	Victim	Depressive symptomology
Ybarra et al. (2007)	10–15 (years)	1515	United States	Victim	Truancy and carrying a weapon to school
Zalaquett and Chatters (2014)	21–59 (years)	613	United States	Victim	Anger and stress

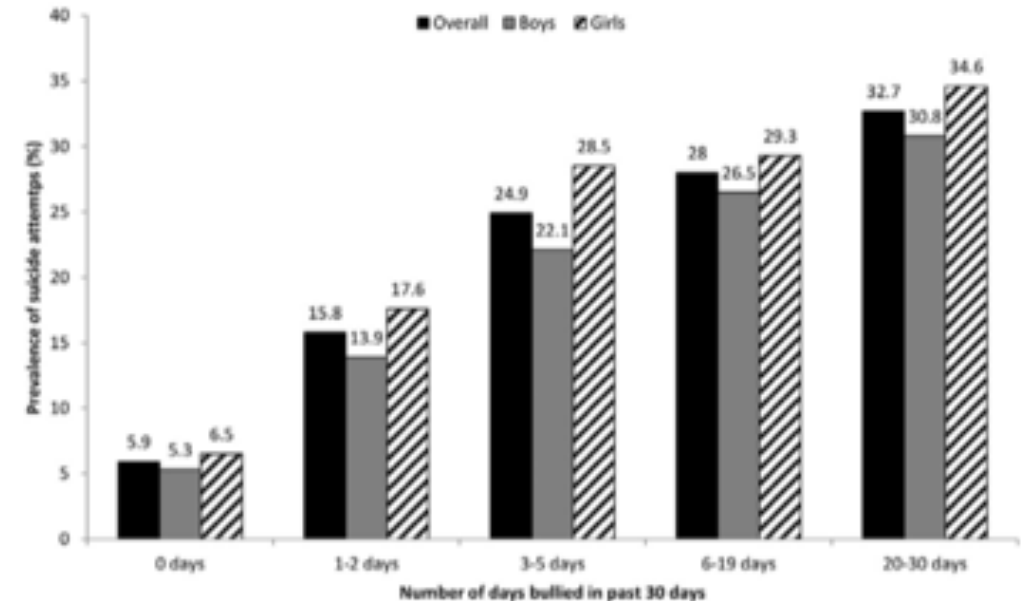
Vittimizzazione e tentativo di suicidio

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry
Volume 58, Issue 9, September 2019, Pages 907-918.e4

Bullying Victimization and Suicide Attempt Among Adolescents Aged 12–15
Years From 48 Countries (Article)

NECESSITA' DI INTERVENIRE!!!!

FIGURE 3 Association Between Number of Days Bullied in Past 30 Days and Suicide Attempts



suicide attempts. The past-year prevalence of suicide attempts ranged from 5.9% for the “no bullying” group up to 32.7% for the “being bullied for 20 to 30 days/month” group (odds ratio 5.51, 95% CI 4.56–6.65). Conclusion: Bullying victimization could be an important risk factor of suicide attempts among adolescents globally. Thus, there is an urgent need to implement effective and evidence-based interventions to address bullying to prevent suicides and suicide attempts among adolescents worldwide. © 2019 American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

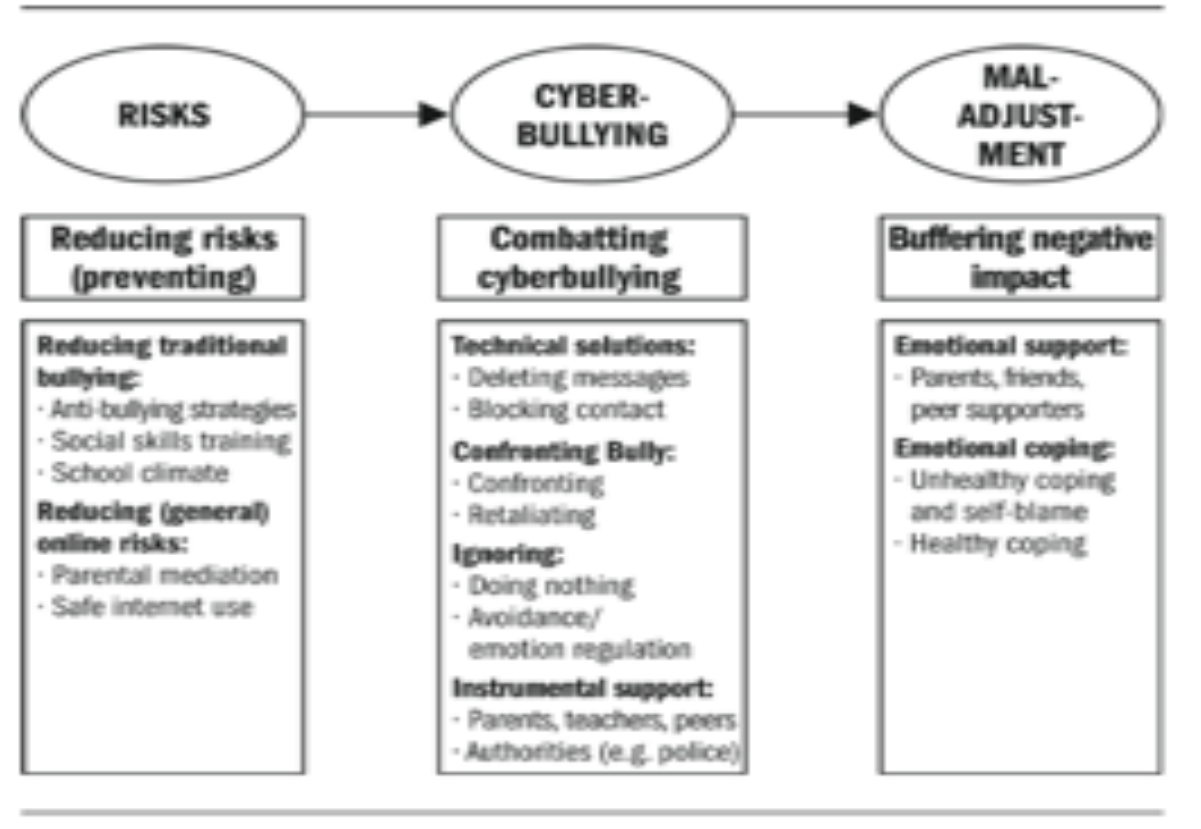
Prevenzione e intervento



Livelli di intervento

Tackling Cyberbullying: Review of Empirical Evidence Regarding Successful Responses by Students, Parents, and Schools

Figure 1: Conceptualization of responses to cyberbullying



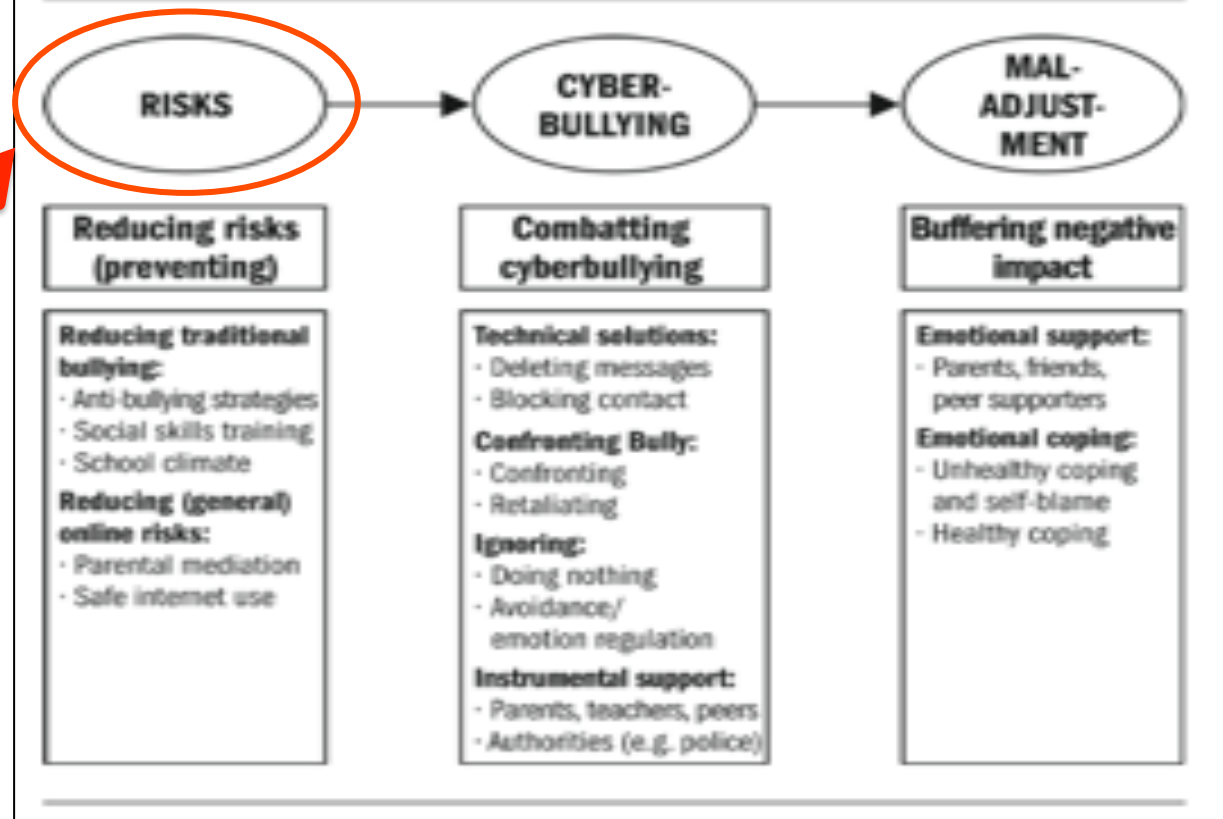
Livelli di intervento

Tackling Cyberbullying: Review of Empirical Evidence Regarding Successful Responses by Students, Parents, and Schools

284

PREVENIRE I FENOMENI
DIMINUENDO IL RISCHIO

Figure 1: Conceptualization of responses to cyberbullying



Trasformare gli ostacoli in opportunità

SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING



Gestione del conflitto

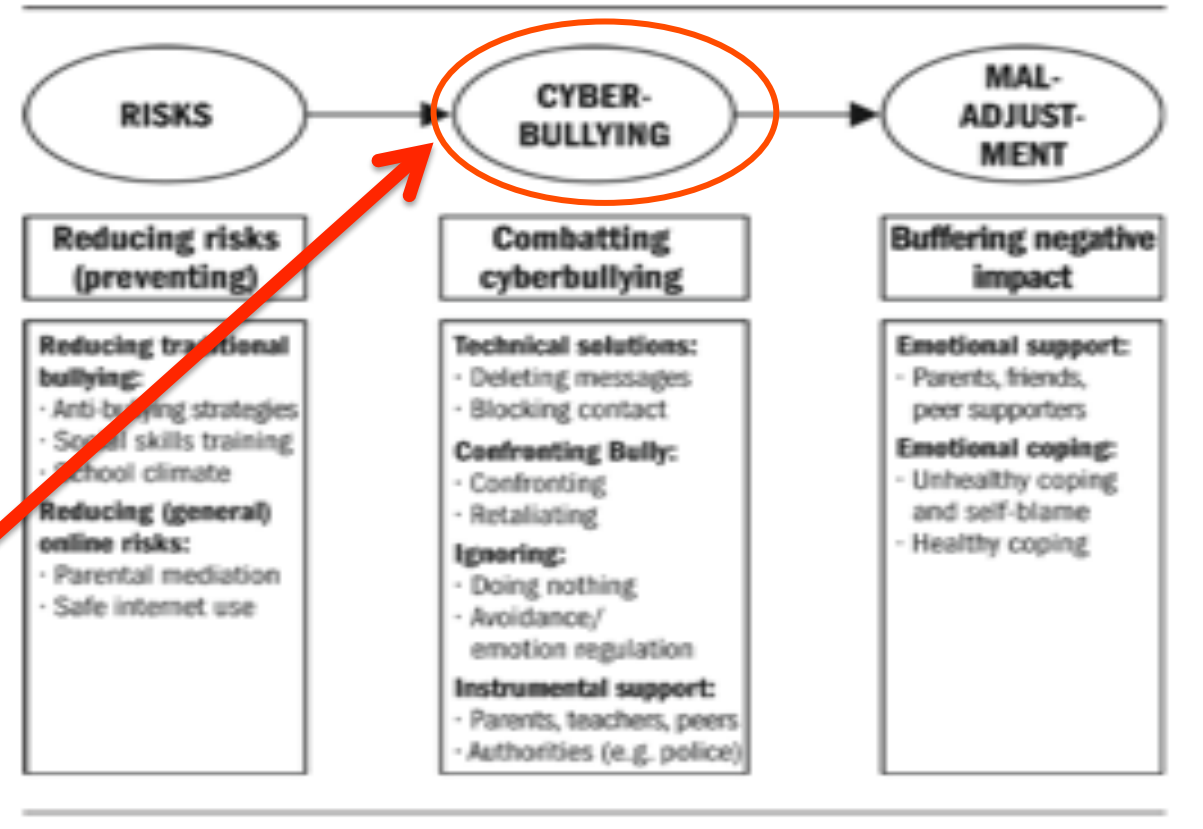


Livelli di intervento

Tackling Cyberbullying: Review of Empirical Evidence Regarding Successful Responses by Students, Parents, and Schools

CONTRASTARE IL
CYBERBULLISMO

Figure 1: Conceptualization of responses to cyberbullying



Relazioni per crescere

International Journal of
Environmental Research
and Public Health

MDPI

Article
**RPC Teacher-Based Program for Improving Coping
Strategies to Deal with Cyberbullying**

Annalisa Guarini ^{1,*}, Damiano Menin ², Laura Menabò ¹ and Antonella Brighi ³



Annalisa Guarini, Antonella Brighi, Luana Fusaro,
Sandra M. E. Nicoletti, Felicia Roga

SERES

LIBRO DELLE ATTIVITA'

PARLANE CON QUALCUNO!

LA TUA VOCE PER CONTRO LE COSE!

Relazioni per Crescere.
Percorso per l'uso consapevole dei media e
la prevenzione del cyberbullismo

**“Non restiamo a guardare.
Alunni, docenti e genitori contro il
bullismo e il cyber bullismo”**

Strategie di coping



Efficacia dell'intervento

Table 3. Coping strategies before and after the intervention.

Coping Strategies	Pre-Intervention	Post-Intervention	<i>t</i>	β	<i>p</i>
Social Coping	1.70 (1.08)	1.89 (1.06)	5.11	0.10	<0.001
Cognitive Coping	1.47 (0.77)	1.58 (0.74)	3.55	0.07	<0.001
Confrontational Coping	1.89 (1.18)	1.98 (1.12)	1.45	0.03	0.147

Note: Mean (SD) for each category.

**INCREMENTO STRATEGIE DI
COPING SOCIALI E COGNITIVE**

Chiedo aiuto ad un'insegnante

*Penso a modi diversi per risolvere i
problemi*

Programma Peace Pack

About the PEACE Pack

The PEACE Pack program is suitable for children aged five to 18 years.

Since 2001 it has provided primary and secondary schools with a framework through which they can adequately address school bullying and violence.

It is founded on the following principles:

- P – Preparation: preparation and consideration of the nature of bullying
- E – Education: education and understanding of the issues
- A – Action: action taken and strategies developed to reduce bullying
- C – Coping: coping strategies for staff, students and parents
- E – Evaluation: evaluation, review and celebration of the program



Efficacia dell'intervento

Article

The P.E.A.C.E. Pack Program in Italian High Schools: An Intervention for Victims of Bullying

Annalisa Guarini ^{1,*}, Laura Menabò ¹, Damiano Menin ², Consuelo Mameli ³, Grace Skrzypiec ⁴, Phillip Slee ⁴ and Antonella Brighi ²

Table 3. Bullying victimization, self-efficacy and the perceived bystanders' behavior of the severe victims.

Severe Victims	Pre-Intervention			Post-Intervention			Z	P	r
	Mean	Standard Deviation	Median	Mean	Standard Deviation	Median			
Bullying Victimization	8.60	2.78	8	7.48	6.20	6.5	-2.114	0.033	0.26
Self-efficacy	46.30	7.05	47	48.70	8.33	50	-3.794	0.001	0.38
Bystander Behavior (Students)	2.91	0.71	3	2.63	0.93	3	-2.532	0.011	0.30
Bystander Behavior (Teachers)	1.93	0.87	2	1.93	0.94	2	-0.015	0.988	0.001

Note: bullying victimization (n = 70); self-efficacy (n = 70); bystander behavior (students, n = 70); bystander behavior (teachers, n = 69).

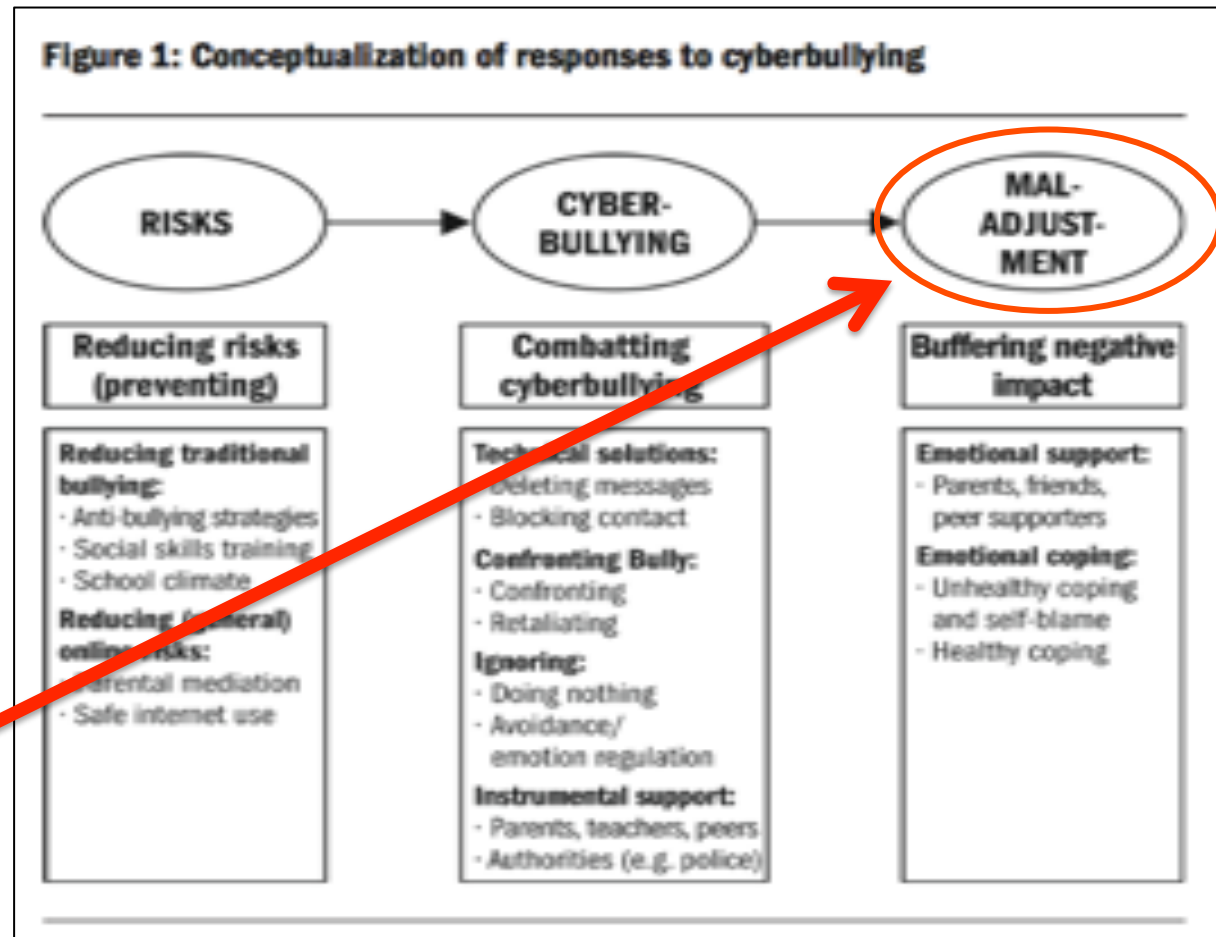
NELLE VITTIME SEVERE DIMINUISCE LA VITTIMIZZAZIONE, AUMENTA L'AUTOEFFICACIA, INTERVENGONO MAGGIORMENTE GLI SPETTATORI



Levels of intervention

Tackling Cyberbullying: Review of Empirical Evidence Regarding Successful Responses by Students, Parents, and Schools

RIDURRE IL DANNO

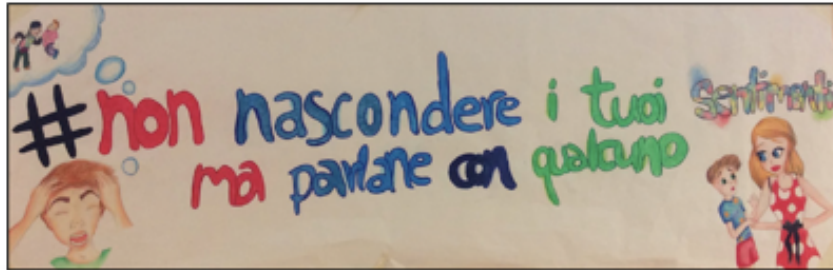


PEERS



PEERS- Promuovere Empatia E Relazioni a Scuola

SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO PER LA PROMOZIONE DELL'EMPATIA E DELLE RELAZIONI A SCUOLA E IL SUPPORTO PER LE VITTIME DI BULLISMO E CYBERBULLISMO



Tutti gli incontri saranno svolti in modalità telematica e sono gratuiti. E' possibile prenotare un appuntamento scrivendo a psi.peers@unibo.it

NOVEMBRE 2020- GIUGNO 2021

Con il patrocinio di



**RINNOVATO PER ANNO SCOLASTICO
2021/2022**

Referenti: Annalisa Guarini, Silvana Grandi, Elena Trombini

PEERS fornisce attività di consultazione e/o un percorso di sostegno psicologico per gli studenti che incontrano difficoltà relazionali con i propri pari, anche in seguito ai cambiamenti causati dalla pandemia COVID-19, o che sono vittime di episodi di bullismo e cyberbullismo. Le attività sono rivolte a genitori, studenti e insegnanti.

PEERS

Vittima di episodi di bullismo da parte dei compagni di classe

Difficoltà di ansia per le troppe richieste di genitori, scuola e amici

Timidezza ed esclusione sociale

Disagio e non voler andare a scuola

Aggressione verbale verso una compagna di classe

Coinvolgimento in dinamiche di aggressione..."si fa trascinare"

Atteggiamenti aggressivi e provocatori

Coinvolgimento in dinamiche di bullismo nei diversi ruoli e sintomi di ansia



Nuove direzioni: ascoltare la voce dei genitori e dei ragazzi



La voce dei genitori

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

GUIDA di **SOPRAVVIVENZA** per genitori digitali



La voce dei genitori

CONFRONTO NELLA COPPIA GENITORIALE

“Prima di intervenire con mia figlia mi confronto con la mia compagna per metterci d’accordo”.

“Io penso che sia molto fondamentale per noi genitori ascoltare i ragazzi lavorando in coppia con il compagno”.

CONFRONTO CON ALTRI GENITORI

“Voglio ascoltare l’esperienza di altri genitori per capire cosa aspettarmi dall’approccio di mia figlia ai social”.



**GENITORI E INSEGNANTI
INSIEME**



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

La voce dei ragazzi

Northern Ireland

London, England

Open University, Eindhoven, Netherlands



Progetto Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships for School Education.

Sept 2017-Sept 2019 Grant €291.359

Berlin, Germany

Bologna, Italy

<https://www.ou.nl/web/blurred-lives/project>

Il progetto ha avuto l'obiettivo di dare voci ai ragazzi di 14-16 anni provenienti da aree socio-svantaggiate chiedendo loro di creare materiali per insegnanti, ragazzi, genitori e amministratori di social

Stay
safe
and strong.



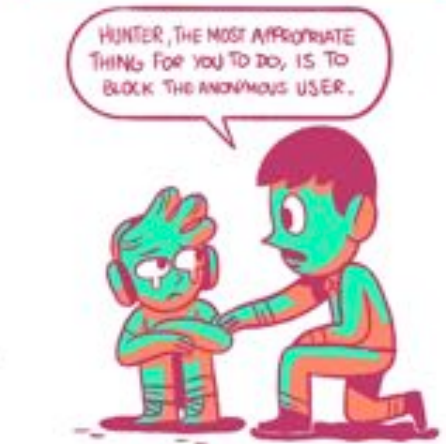
HUNTER SAT AT THE COMPUTER



(UK)



HUNTER TELLS A TRUSTED ADULT ABOUT WHAT'S GOING ON IN FORTNITE.



Il dialogo al centro

CONSIGLI

- Ascolta le conversazioni degli studenti nel cortile e nelle aule, sono i momenti in cui discutono di più sulle esperienze/attività che si verificano al di fuori della scuola
- Assicurati di essere sempre disponibile in modo che gli studenti possano discutere degli eventuali problemi online
- Se sospetti che alcuni studenti siano coinvolti nel cyberbullismo, chiedi loro se stanno bene e rassicurali del fatto che possono parlarti di tutto.

GENITORI

Parlate con i vostri figli



Una suggerimento fondamentale che emerge dal lavoro con gli studenti è che i genitori/tutori dovrebbero parlare con i loro figli riguardo alle loro vite online e questo genere di discorsi dovrebbe verificarsi frequentemente. I ragazzi vorrebbero inoltre onestà e apertura, in quanto favorirebbe il dialogo; infine dovrebbero essere poste quotidianamente delle piccole domande del tipo "Come è andata oggi?".

INSEGNANTI



***Grazie ad insegnanti,
genitori e studenti***

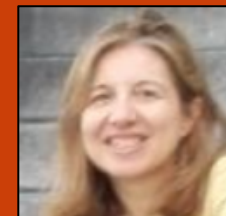


ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Annalisa Guarini

Dipartimento di Psicologia

annalisa.guarini@unibo.it



Thanks to..
Antonella Brighi
Luana Fusaro
Consuelo Mameli
Laura Menabò
Sandra Maria Elena Nicoletti
Felicia Roga
Alessandra Sansavini