



1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO

INTERCETTARE SEGNALI: STRUMENTI DI RILEVAZIONE E DI PREVENZIONE DEL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Michela Brunori - *Gruppo di ricerca*
Savino Romani *Università di Urbino*

SELF-REPORT

- Questionari composti da diversi item nei quali viene chiesto in maniera diretta ai soggetti quante volte hanno sperimentato comportamenti di prevaricazione, sia per quanto riguarda il ruolo di vittima, sia per quanto riguarda il ruolo di bullo.

REPORT DI INSEGNANTI

- Valutare la frequenza con la quale un determinato studente mette in atto o subisce comportamenti bullistici.
- Nomina di studenti manifestano comportamenti aggressivi e/o di prevaricazione.

NOMINA DEI PARI

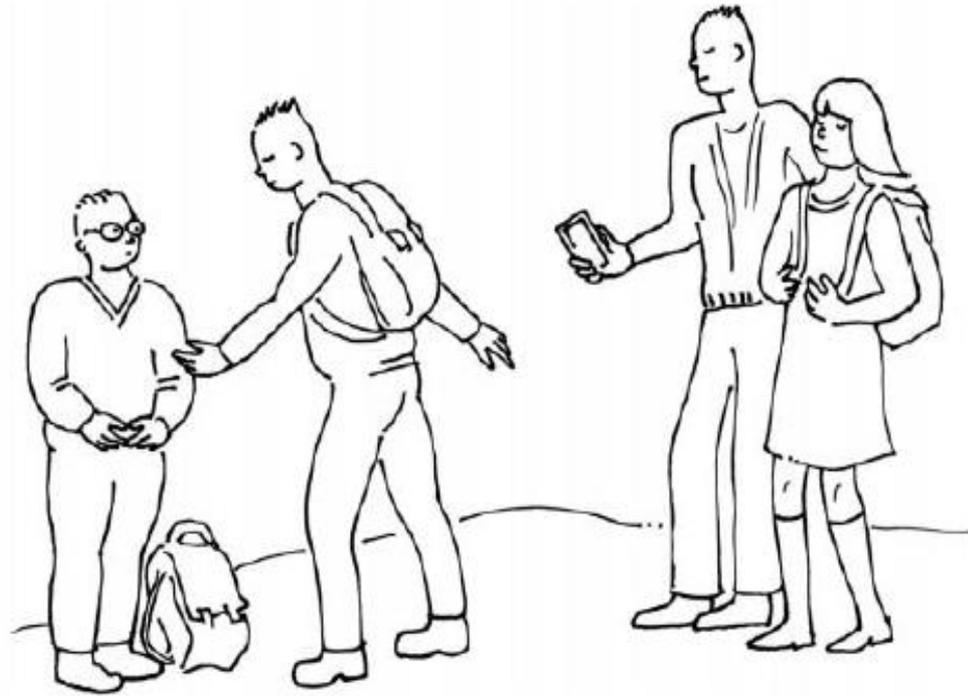
- Viene chiesto ai soggetti di nominare chi, tra i compagni, agisce più di frequente atti di prepotenza e chi più spesso li subisce.

Una sorta di semplificazione del Sociogramma di Moreno.

TEST PREVENZIONE BULLISMO

- **Primo test standardizzato** in Italia per la valutazione del bullismo
- **Valuta:** modalità adattive o disadattive di gestire e interpretare le situazioni sociali e le relazioni interpersonali; fornisce un indice generale di adattamento/disadattamento psicosociale (individuale e del gruppo/classe) in grado di identificare possibili comportamenti a rischio.
- **Target:** bambini e ragazzi dai 9 ai 18 anni
- **16 tavole** – 5 alternative di risposta
- **Test semi-proiettivo:** ciascuna tavola riproduce una situazione comune di vita a scuola, a casa o in gruppo
- **Stimoli neutri:** le figure rappresentate all'interno delle tavole sono prive di caratteristiche connotative nell'espressione del viso e nella prossemica corporea
- **Somministrazione individuale o al gruppo classe**
- **Durata media:** 30 minuti

ESEMPIO DI TAVOLA DEL TPB



Nota. La scena rappresentata è tratta da una delle tavole escluse dalla versione finale del TPB.

- A. Un ragazzo prende in giro un compagno mentre gli altri riprendono la scena
- B. Un ragazzo picchia un compagno indifeso, il gruppo riprende la scena per postarla sui social
- C. Dei ragazzi ridono mentre guardano lo smartphone del compagno
- D. Due gruppi di ragazzi parlano tra loro
- E. Un ragazzo invita il compagno ad unirsi al loro gruppo

SCORING

2 OUTPUT:

- Il **rapporto interpretativo individuale** → Offre una stima complessiva del modo in cui il soggetto interpreta e legge le situazioni sociali, espressione della qualità delle sue relazioni interpersonali e delle emozioni ad esse associate.
- Il **rapporto interpretativo di classe** → Descrive il livello di disadattamento psicosociale mostrato dalla classe; offre una stima della qualità del clima di classe

Entrambi i rapporti interpretativi possono ricadere in **3 distinte fasce di punteggio:**

- **Un esito adattivo** → percezione individuale o collettiva del clima di classe orientato alla cooperatività, ai rapporti prosociali, all'empatia
- **Una richiesta di attenzione** → competenza sociale al limite della significatività, non sono ancora presenti fenomeni strutturati di bullismo o prevaricazione ma è necessario porvi attenzione
- **Una richiesta di intervento** → problematicità degna di attenzione

REPORT INDIVIDUALE E DI GRUPPO

Indice individuale di disadattamento psicosociale

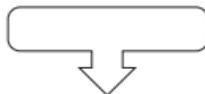
Punti T
72
Punteggio grezzo
98



Ulteriori punteggi



Indicatori situazionali



Indice aggregato di disadattamento psicosociale

Punti T
53
Punteggio grezzo
37



Ulteriori punteggi



Indicatori situazionali



INDICAZIONI OPERATIVE

Se avrò ottenuto un **esito adattivo** la mia modalità di conduzione del gruppo classe dovrà essere orientata a sostenere e quindi a stimolare i contributi autonomi e rinforzare il comportamento cooperativo.

Se il punteggio di classe rientra nella **richiesta di attenzione** sarò più improntato a dirigere e quindi a fornire soluzioni finalizzate a ridurre ed eliminare i comportamenti a rischio.

Suggerimento: utilizzare delle **BOX** all'uscita di scuola dove gli studenti possano infilare messaggi riguardanti vari aspetti della vita scolastica, sia positivi che negativi.

Nella **richiesta d'intervento** l'atteggiamento da tenere dovrà essere maggiormente prescrittivo accompagnato dalla progettazione di interventi specifici sui comportamenti disadattivi.

Suggerimento: **ROLE-PLAYING** gestite da esperti;

FOCUS GROUP ossia discussione di gruppo finalizzata a raccogliere opinioni e valutazioni su un tema/evento e analizzarlo dalla prospettiva di chi lo vive

UTILE ALLEATO

- Spesso accade che i genitori riversino **tutte le responsabilità sulla scuola**: TPB potrebbe essere un **utile alleato nella tutela degli istituti scolastici** in quanto permette di ottenere una panoramica della qualità delle relazioni interpersonali del soggetto e delle emozioni ad esse associate all'interno dei diversi contesti di vita (scuola, famiglia, gruppo dei pari).



Fornisce **4 INDICI QUALITATIVI**, riferiti alla tipologia di prevaricazione vissuta (Indice di cyberbullismo) o al contesto situazionale nel quale il vissuto di disadattamento è esperito (all'interno della scuola, della famiglia o del gruppo dei pari).

- Può essere utilizzato come **screening** prima di un'eventuale intervista o di un colloquio.
- TPB, affiancato a rilevazioni di altro genere, permette di individuare correttamente una situazione in atto e può servire anche come **fotografia preventiva** di una possibile degenerazione della situazione attuale.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE