

**AZIONE DI DIFFUSIONE E
CONSULTAZIONE SUL DOCUMENTO
BASE DELLE LINEE PEDAGOGICHE
PER IL SISTEMA INTEGRATO
“ZEROSEI”**

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna


***9 GIUGNO 2021/
16 GIUGNO 2021***

II COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE città metropolitana di Bologna

- il Coordinamento Pedagogico Territoriale nasce nel 2000 con la L.R. 1/2000 istituendosi come supporto per lo 0/3 e sviluppando successivamente caratteristiche di sostegno psicopedagogico anche sulle scuole infanzia
- è formato da n. 160 coordinatori pedagogici del sistema formativo integrato pubblico e privato che coordinano:
 - nidi di infanzia
 - scuole infanzia paritarie e statali
 - sezioni primavera e poli dell'infanzia 0/6
 - servizi integrativi dedicati alle famiglie (CBF, Spazi Bambino)

- *I coordinatori pedagogici si occupano di:*
- - *gestione dei gruppi di lavoro* e funzione di *indirizzo tecnico pedagogico* sulla base del progetto pedagogico del gestore
- - *formazione e rilevamento dei bisogni formativi* del personale educativo e scolastico
- - *progetti di continuità educativa* del nido con la scuola dell'infanzia e in alcune territori anche con la scuola primaria
- - *relazione con le famiglie e supporto alla genitorialità* sostenendo il personale nei colloqui più delicati e valorizzando le differenze culturali in ottica inclusiva
- - *osservazione sistematica* in situazione
- - *implementazione della rete tra le diverse agenzie formative* del territorio attraverso progettazioni specifiche che valorizzano le diverse competenze e risorse in ottica multidisciplinare
- - mantenere la *relazione tra ASL e servizi educativi e scolastici* per l'integrazione socio-educativa dei bambini con disabilità

che cosa è oggi il *Coordinamento Pedagogico Territoriale*

- è un organismo ufficiale normato dalle direttive regionali che si occupa di accompagnare i coordinatori pedagogici nel lavoro quotidiano offrendo cornici pedagogiche e culturali e momenti di conoscenza confronto e condivisione
 - **formazione permanente attraverso percorsi specifici ed eventi seminariali**
 - **gruppi di lavoro tematici (es: PEI, Poli 0/6, CBF)**
 - **individuazione di linee guida su diversi casi con approfondimenti metodologici alla presenza di esperti esterni**
 - **accompagnamento al processo di accreditamento**
- 

PUNTI DI FORZA DEL *Coordinamento Pedagogico Territoriale*

Aspetti positivi

- ✓ confronto, condivisione, collaborazione, cooperazione
- ✓ formazione e aggiornamento
- ✓ sostegno alla professionalità
- ✓ collettività vs isolamento professionale

Aspetti negativi

- gestione della complessità tra bisogni e aspettative differenti
- dialogo e comunicazione interistituzionale tra pubblico/privato

VALORE AGGIUNTO

- × Dove il coordinatore pedagogico lavora sulla fascia 0/6 si raggiunge l'obiettivo curricolare 0/6 sostenuto anche dalle *Linee Pedagogiche per il sistema integrato 0/6*, offrendo continuità alle famiglie nel percorso evolutivo del bambino fino alla scuola primaria
- × La formazione congiunta dei pedagogisti sullo 0/6 consente un riferimento teorico comune nella prospettiva di crescita del bambino e nell'orientamento pedagogico delle équipes educative
- × La condivisione degli strumenti regionali di autovalutazione orienta lo sguardo osservativo e pone caratteristiche di qualità comuni ai servizi contribuendo alla costruzione di una comune identità pedagogica