

Analisi Bisogni Formativi Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - questionario per la rilevazione dei futuri bisogni formativi dei docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021 in Emilia-Romagna

La ringraziamo per la compilazione del questionario sottostante che fornirà utili risultati per pianificare ulteriori azioni di formazione in servizio per i docenti dell'Emilia-Romagna, nell'ottica dello sviluppo professionale permanente.

***Campo obbligatorio**

Domande generali

La presente sezione intende indagare, ai fini professionali, informazioni generali sul periodo di formazione e prova da lei svolto

1. 1) Ambito Territoriale presso il quale ha svolto il periodo di formazione e prova: *

Contrassegna solo un ovale.

- BO01- Bologna
- BO02 - SAN GIOVANNI IN PERSICETO, FERRARESE, PIANURA
- BO03 - BAZZANESE, VALLE RENO
- BO04 - IMOLESE, VALLE SAVENA
- FE01- FERRARA E AREA EST
- FE02 - CENTO E AREA OVEST
- FO01 - FORLI' E COMPENSORIO
- FO02 - CESENA E COMPENSORIO
- MO01 - MODENA
- MO02 - MIRANDOLA - CASTELFRANCO - CARPI
- MO03 - PAVULLO - VIGNOLA - SASSUOLO
- PR01 - PARMA-VAL PARMA
- PR02 - FIDENZA - VALLI DEL TARO E DEL CENO
- PC01 - PIACENZA OVEST, VAL TIDONE, VAL TREBBIA
- PC02 - PIACENZA EST, VAL D'ARDA, VAL NURE
- RA01 - DISTRETTO DI RAVENNA
- RA02 - DISTRETTI DI FAENZA E LUGO
- RE01 - REGGIO EMILIA E LIMITROFI
- RE02 - BASSA REGGIANA
- RE03 - PEDEMONTANA E MONTANA
- RN01 - DISTRETTO RIMINI NORD
- RN02 - DISTRETTO RIMINI SUD

2. 2) Grado scolastico di nomina in ruolo *

Contrassegna solo un ovale.

- Infanzia
- Primaria
- Secondaria di 1°grado
- Secondaria di 2°grado

3. 3) Indicare se nel corrente anno scolastico ha prestato servizio su: *

Contrassegna solo un ovale.

- Sostegno
 Classe/Disciplina/Curricolare
 Organico potenziato

LE ATTIVITA' FORMATIVE: PEER TO PEER, INCONTRI INIZIALE E FINALE, LABORATORI

4. 4) Le attività formative a lei rivolte nell'ambito del periodo di formazione e prova hanno risposto ai suoi bisogni formativi? *

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO
 IN PARTE

5. 5) In che misura l'attività di formazione proposta è risultata utile ai fini del suo inserimento nel nuovo ambiente di lavoro? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Poco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molto

I LABORATORI FORMATIVI

6. 6) I contenuti e i metodi di presentazione delle attività formative, in particolare le esperienze dei laboratori, secondo il suo parere, sono applicabili nel suo contesto organizzativo, didattico, metodologico? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Poco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molto

7. 7) I docenti/relatori incontrati durante le attività formative hanno suscitato interesse e coinvolgimento verso i temi trattati? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Poco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molto

8. I docenti/relatori che ha incontrato nei laboratori, rispetto alle attività proposte, COMPLESSIVAMENTE hanno risposto alle sue aspettative? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Poco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molto

9. Quali di queste modalità ha utilizzato nella formazione in modalità a distanza? (sono possibili più risposte) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Videolezioni in streaming
- Visione di filmati o altre risorse online
- Compiti da svolgere e consegnare
- Questionari e verifiche online
- Videolezioni registrate
- Audiolezioni o podcast
- Studio autonomo da testi
- Invio di dispense o altro materiale

Altro: _____

10. Quali di questi strumenti ha utilizzato per la formazione in modalità a distanza? (sono possibili più risposte) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Google Classroom
- Google Mail (Gmail)
- Google Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- YouTube
- GoToWebinar
- GoToMeeting
- Teams
- Zoom

Altro: _____

11. Che dispositivi ha utilizzato per la formazione in modalità a distanza? (sono possibili più risposte) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Computer da tavolo
- Computer portatile
- Tablet
- Smartphone

Altro: _____

12. Ritieni che il dialogo, a distanza, con i formatori sia stato.... *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Scarso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottimo

13. Ritieni che il suo impegno nella formazione, a distanza, sia stato... *

Contrassegna solo un ovale.

1	2	3	4	5		
Scarso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Eccessivo

14. Ritieni che l'organizzazione che la scuola polo per la formazione/Ufficio di Ambito Territoriale hanno messo in campo sia stata... *

Contrassegna solo un ovale.

1	2	3	4	5		
Scarsa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottima

15. Quali difficoltà ha incontrato nel portare a termine la formazione? (anche più risposte) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Collegamento a Internet lento o insufficiente
- Mancanza di un computer o un tablet a mia disposizione
- Difficoltà ad utilizzare le app o i programmi
- Problemi di comunicazione con i docenti
- Difficoltà nell'organizzazione del lavoro
- Mancanza di linee guida e riferimenti chiari
- Problemi di carattere emotivo o personale
- NESSUNA difficoltà in particolare

Altro: _____

16. Quanto riesce a definire in maniera chiara gli obiettivi di apprendimento e di competenza delle attività formative, a distanza, che ha seguito? *

Contrassegna solo un ovale.

1	2	3	4	5		
Fatico a definirli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Riesco a definire chiaramente tutti gli obiettivi

17. Quanto ha pesato sul suo lavoro ordinario l'impegno dedicato alla partecipazione ai laboratori formativi? *

Contrassegna solo un ovale.

1	2	3	4	5		
Ho fatto fatica a concentrarmi e ad organizzarmi nel lavoro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sono riuscito a completare le attività senza problemi

18. 9) Quali aree tematiche ha approfondito di più durante le attività di formazione connesse al periodo di formazione e prova? *

Sono possibili più risposte

Seleziona tutte le voci applicabili.

- a. Risorse digitali e loro impatto sulla didattica
- b. Gestione della classe e problematiche relazionali
- c. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)
- d. Bisogni educativi speciali, disabilità e disagio
- e. Contrasto alla dispersione scolastica
- f. Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- g. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Orientamento e alternanza scuola-lavoro)
- h. Buone pratiche di didattiche disciplinari

FORMAZIONE IN SERVIZIO E SVILUPPO PROFESSIONALE

Sviluppo della formazione - Quali fra queste aree tematiche ritiene necessario approfondire?

La presente sezione intende indagare, ai fini professionali, le aree di approfondimento da Lei considerate importanti per la sua crescita professionale.

19. 10) Area tematica a) Autonomia organizzativa e didattica

Scegliere anche più di un contenuto

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Autonomia e figure di staff
- Piano dell'Offerta Formativa Triennale - PTOF
- Orientamento scolastico
- Ordinamenti 2° ciclo
- Ordinamenti 1° ciclo e Indicazioni nazionali scuola dell'infanzia e 1° ciclo di istruzione
- La didattica per competenze
- Percorsi di alternanza scuola lavoro, tirocinio, stage...
- Ambienti di apprendimento e flessibilità organizzativa
- Modelli organizzativi didattico pedagogici (peer to peer, flipped classroom, tutoring...)
- Continuità e curriculum verticale

20. 11) Area tematica b) Coesione sociale, prevenzione del disagio giovanile, inclusione e disabilità

Scegliere anche più di un contenuto

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Inclusione e bisogni educativi speciali - BES -
- Inclusione - disabilità Legge 104/92 e recenti innovazioni normative (nuovo PEI)
- Inclusione - disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- Inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana - italiano per la comunicazione
- Inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana: italiano per lo studio
- Disagio scolastico: gestione dei conflitti e relazioni efficaci nella classe
- Lo sviluppo di comportamenti prosociali e il bullismo

21. 12) Area tematica c) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Scegliere anche più di un contenuto

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Ambienti per la didattica digitale integrata e BYOD (Bring Your Own Device)
- Digital divide e possibili esperienze progettuali (es. "Girls code is better", progetti di scuole...)
- Applicazioni cloud e web e interoperabilità fra sistemi operativi
- Tecnologie e ambienti di apprendimento
- Apprendimento pratico: microrobotica per la scuola dell'infanzia e primaria
- Coding e programmazione
- Making: percorsi di introduzione alla nuova economia del digitale
- Uso dei social network per la scuola
- Cyberbullying
- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER)
- Piano Nazionale Scuola Digitale
- Linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici, licenze Creative Commons, copyright

22. 13) Area tematica d) Valutazione

Scegliere anche più di un contenuto

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Il procedimento di valutazione delle scuole: l'autovalutazione delle scuole (Rapporto di Autovalutazione)
- Il procedimento di valutazione delle scuole: le azioni di miglioramento (il Piano di miglioramento - PdM)
- Il procedimento di valutazione delle scuole: la rendicontazione sociale (Accountability)
- La valorizzazione del merito dei docenti
- La valutazione formativa degli studenti (verifiche, etc...)
- Gli strumenti di certificazione delle competenze
- La valutazione sommativa (esami, scrutini, schede di valutazione...)
- La documentazione didattica per la valutazione e il miglioramento delle scuole
- L'analisi delle prove INVALSI
- La valutazione nella scuola primaria

23. 14) Area tematica e) Orientamento e Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Scegliere anche più di un contenuto

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Esempi e pratiche per la realizzazione di Protocolli, Convenzioni e Patti formativi
- Nuove governance per costruire rapporti con il mondo del lavoro
- Apprendere attraverso l'esperienza e il fare
- Centralità dello studente: orientamento, accompagnamento e facilitazione della transizione in uscita dalla scuola
- La co-progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- La co-valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- PCTO e disabilità

24. 15) Area tematica f) Didattica per competenze, innovazione metodologica, competenze di base e in lingua straniera

Scegliere anche più di un contenuto

Seleziona tutte le voci applicabili.

- I campi di esperienza (scuola dell'infanzia)
- Aree disciplinari per la scuola primaria
- Aree disciplinari per la scuola secondaria di 1° grado
- Aree disciplinari per la scuola secondaria di 2° grado
- Didattica delle lingue straniere
- La metodologia CLIL
- Metodologie didattiche innovative: didattiche laboratoriali (flipped classroom, debate, ICT Lab...) cooperative learning...
- Progetti Europei (Erasmus, eTwinning, Jean Monnet,...)

25. 16) Se ha indicato uno o più contenuti nella domanda precedente specifichi quali campi di esperienza/area disciplinare/disciplina desidera approfondire

26. 17) Tra le seguenti metodologie, quali pensa siano le più efficaci per i suoi bisogni formativi? (è possibile una sola risposta)

Contrassegna solo un ovale.

- Cicli di incontri, lezioni, seminari
- Attività di ricerca/azione, micro sperimentazioni didattiche
- Laboratori a piccoli gruppi (teorici e pratici)
- Convegni
- Videoconferenze in modalità sincrona
- Webinar
- Uso di piattaforme on line (es.: Moodle, Google Classroom,...)
- Lavoro prevalentemente on line con strumenti per la condivisione dei contenuti (gruppi virtuali, etc..)
- MOOC (Massive Open Online Course)

27. 18) Quanto tempo, comprensivo del lavoro on line e di documentazione, dovrebbe essere dedicato annualmente alla propria formazione in servizio? (è possibile una sola risposta)

Contrassegna solo un ovale.

- non può essere quantificato
- non meno di 25 ore
- da 25 a 50 ore
- oltre le 50 ore

28. 19) Tendenzialmente, preferisce frequentare percorsi formativi promossi (è possibile una sola risposta)

Contrassegna solo un ovale.

- dalla propria scuola
- dalla scuola polo per la formazione dell'Ambito Territoriale di appartenenza
- da gruppi informali di colleghi
- da reti di scuole
- dall'Università
- dall'Ufficio Scolastico Regionale, dall'Ufficio territoriale, dal Ministero dell'Istruzione
- da associazioni professionali accreditate

Grazie per la collaborazione!

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli