



La valutazione per formare ed orientare

Martedì 30 marzo 2021

«Come cambia la valutazione nella scuola primaria»

Cos'è la valutazione?

- Un aspetto imprescindibile
- Cambio di prospettiva
- Rivalutarla in un'ottica positiva
- Sostegno, accompagnamento, valore



A cosa serve (a scuola)?

- ▶ Orientare, sostenere, formare
- ▶ La valutazione come parte del cambiamento
- ▶ L'attenzione al processo di crescita
- ▶ Per conoscere e per migliorare





La nuova normativa linee guida

- ▶ Indicazioni nazionali 2012

- ▶ D.Lgs 62 del 13 aprile 2017

«Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato.

- ▶ Decreto Legge 8 aprile 2020

«Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di stato»


- ▶ Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020

«Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria»


- ▶ Linee guida



Cosa cambia?

- ▶ Una descrizione analitica vs giudizio sintetico
 - ▶ Verso una valutazione autentica
 - ▶ Un dialogo più ricco tra scuola e famiglia
 - ▶ Chiarezza e trasparenza nel Patto di corresponsabilità
- 

La nuova scheda: un esempio


ISTITUTO COMPRESIVO "SPAGGIARI"
 Via Bernini 22 43100 PARMA (PR)
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "PARMA"

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
ASTOLFI CRISTIAN
 cf:STLCS10P01G337A
frequentante la classe 2A

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materia	Obiettivi e livelli raggiunti
ITALIANO	<p>Ascoltare e parlare: interagire in una conversazione in modo consapevole e corretto. Rilevare esperienze e racconti attraverso un'esposizione strutturata e un lessico appropriato. Intermedio</p> <p>Scrivere: Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Base</p> <p>Comprendere le informazioni di un'esposizione, di un messaggio, e di un argomento. Avanzato</p>
STORIA	<p>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Base</p> <p>Collocare civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando relazioni e differenze. Consolidare l'uso di termini specifici del linguaggio disciplinare. Intermedio</p>
GEOGRAFIA	<p>Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. In via di prima acquisizione</p> <p>Linguaggio della geografia - Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Avanzato</p>
MATEMATICA	<p>Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Intermedio</p> <p>Conoscere e stabilire relazioni tra unità di misura. Intermedio</p> <p>I numeri: conoscere le espressioni Base</p>
SCIENZE	<p>Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Intermedio</p>
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	<p>Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Avanzato</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. Avanzato</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Esprimere riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e sull'identità nazionale e internazionale. Intermedio</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e sulla identità nazionale e internazionale. Base</p>

VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

RELIGIONE CATTOLICA	Ottimo
---------------------	--------

LEGENDA

Livello	Descrizione
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/di risorse fornite appositamente.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo/risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

L'alunno dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile.

GIUDIZIO GLOBALE

Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni. Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte. Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito.

PARMA, 15/01/2021

Il genitore _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
LETIZIA CANNAVINA
(Prima autografo sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.lgs. 29/03/03)



Il nuovo impianto


► I contenuti della nuova scheda:

- disciplina
- obiettivi di apprendimento
- livelli
- giudizio descrittivo
- legenda

Gli obiettivi di apprendimento devono essere coerenti con i PEI e i PDP

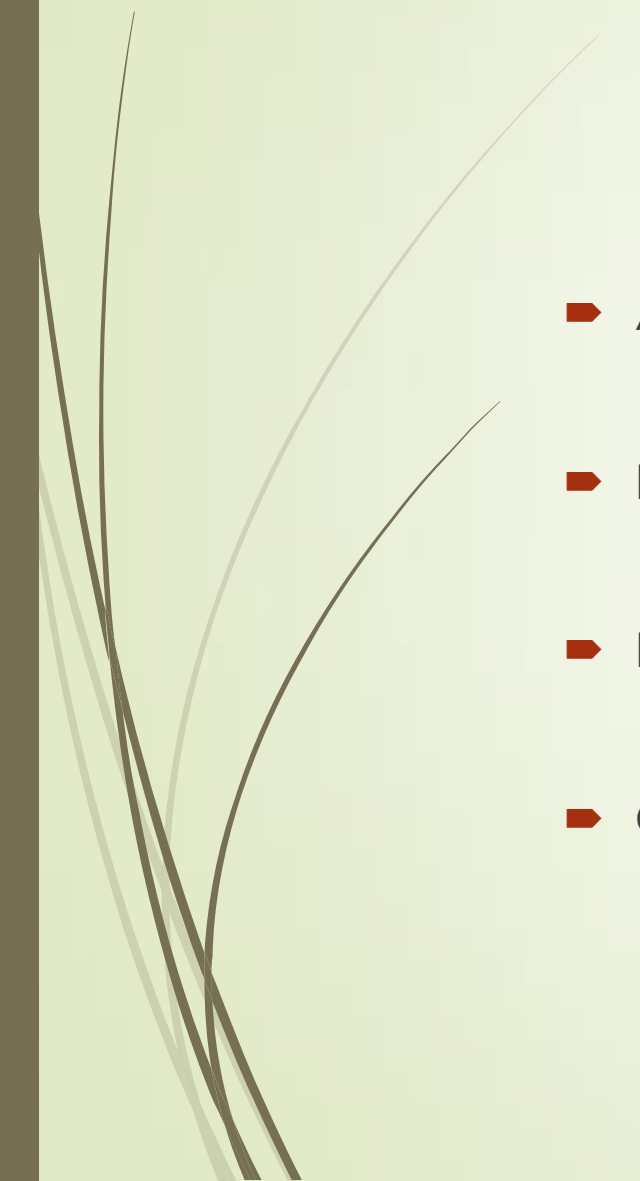


I quattro livelli

- ▶ Avanzato
 - ▶ Intermedio
 - ▶ Base
 - ▶ In via di prima acquisizione
- 



Le dimensioni dell'apprendimento

- ▶ Autonomia
 - ▶ La tipologia della situazione (nota e non nota)
 - ▶ Le risorse mobilitate per portare a termine il compito
 - ▶ Continuità
- 



Come si procederà? Aspetti teorici

- ▶ Formazione continua
- ▶ Confronto tra docenti
- ▶ Incontri formativi con le famiglie




Come si procederà? Aspetti concreti

- ▶ Revisione della scheda di valutazione
- ▶ Adeguamento delle prove di verifica
- ▶ Ridefinizione del curriculum di istituto
- ▶ Costruzione di prove «autentiche» con aspetti di autovalutazione



Una scelta per comunicare

- ▶ Il comportamento espresso con un giudizio analitico
 - ▶ Livello globale degli apprendimenti espresso attraverso un giudizio descrittivo
- 


La nuova valutazione: un percorso da fare insieme


- Un cambiamento atteso
- Cambio di prospettiva
- Le nozioni vs le competenze
- La rigidità del voto vs la flessibilità del livello





Cosa cambia in classe

- ▶ Performance (elemento statico) vs percorso (elemento dinamico)
 - ▶ Non più un viaggio in parallelo e in solitudine
 - ▶ Elemento esperienziale in primo piano
- 



Non solo un percorso di apprendimento ma anche di crescita

- ▶ Tiene conto dei diversi tempi di maturazione e acquisizione delle competenze
- ▶ Migliora l'autostima: non cosa manca ma cosa ha
- ▶ Offre la possibilità di valutare i bimbi più fragili, con difficoltà di apprendimento o con certificazioni
- ▶ Valutazione più completa nel tempo

Un augurio a tutti noi

