



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.*  
*Tecnologie per la didattica. Istruzione non-statale*

Ai Dirigenti Scolastici delle Istituzioni scolastiche statali  
di ogni ordine e grado dell'Emilia-Romagna

Ai Coordinatori didattici delle Istituzioni scolastiche  
paritarie di ogni ordine e grado dell'Emilia-Romagna

Ai Referenti sui temi dell'inclusione  
presso gli Uffici di Ambito territoriale  
dell'Emilia-Romagna

Ai Dirigenti Scolastici delle scuole sede dei Centri  
territoriali di Supporto (CTS) dell'Emilia-Romagna

Ai docenti referenti presso i Centri territoriali di  
Supporto (CTS) dell'Emilia-Romagna

e, p.c.

Ai Dirigenti degli Uffici di Ambito Territoriale  
dell'Emilia-Romagna

**Oggetto: Disturbi dello Spettro Autistico - Sintesi dati, azioni e formazione dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - Seminario "Il bisogno di comunicare: dalle emoticon alla CAA" - 18 marzo 2021.**

Si ritiene introdurre i contenuti del Seminario in oggetto, che si svolgerà il 18 marzo prossimo venturo come da programma unito alla presente, con una sintesi informativa concernente l'integrazione scolastica nelle scuole dell'Emilia-Romagna degli studenti con disturbo dello spettro autistico.

### **1) I Disturbi dello Spettro Autistico: alcuni dati**

Il numero di alunni con diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico è in costante crescita: nel corso degli ultimi dieci anni (2011-2019) in Emilia-Romagna, nella fascia d'età che va dai 7 ai 17 anni,

Responsabile del procedimento: Chiara Brescianini

e-mail: [uff3@istruzioneee.gov.it](mailto:uff3@istruzioneee.gov.it)



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

registra infatti un incremento del 140% circa<sup>1</sup>.

Questo Ufficio Scolastico Regionale procede annualmente all'assegnazione di un numero rilevante di posti di sostegno in deroga: nel corrente a.s. 2020/2021 i posti concessi in deroga sono stati 5.442<sup>2</sup>, per un totale di 11.377 posti totali di sostegno. Nell'anno scolastico 2019/2020 i posti di sostegno in deroga autorizzati erano stati 4.862 (10.732 posti di sostegno in totale)<sup>3</sup>, nel 2018/2019 i posti per la stessa finalità erano stati 3.801 (9671 posti di sostegno in totale) e 3.308 nel 2017/2018 (9.178 posti di sostegno in totale). Dall'esame dei dati svolto dalla Commissione preposta all'analisi delle richieste di posti in deroga, emerge un significativo incremento degli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico con caratteristiche di gravità.

## 2) Le azioni dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna in tema Disturbi dello Spettro Autistico

Questo Ufficio da tempo realizza percorsi di formazione e supporto in tema di inclusione degli studenti con Disturbo dello Spettro Autistico nelle scuole di ogni ordine e grado. In particolare, negli anni più recenti, sono state sviluppate azioni in ordine a:

- ["Protocollo di intenti fra Assessorato Politiche per la Salute della Regione Emilia-Romagna e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna per favorire il successo scolastico degli alunni con segnalazioni specialistiche di disturbo specifico di apprendimento, con bisogni educativi speciali e l'integrazione scolastica degli alunni certificati ex Legge 104/92"](#) (DGR. 1720/2017);
- iniziative formative rivolte al personale della scuola; partecipazione a iniziative formative realizzate in collaborazione con Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici (A.N.G.S.A) – Bologna, Lions Bologna, ed altri.
- produzione e diffusione materiali per le scuole:
  - percorso di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola - [Nota Prot.12563 del 5 luglio 2017 Prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola](#)
  - pubblicazione del libro ["Il Progetto dei 300 giorni. Autismo in adolescenza tra ricerca e sperimentazione"](#) a cura di Monteverdi A. - Ed. Erickson 2015.
- pubblicazione di cinque *Quaderni Autismo*, numeri monografici della rivista *on line* dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna ["Studi e Documenti"](#), scaricabili in modalità *freeware* sia in formato PDF che in formato EPUB sul sito istituzionale [www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it) :

<sup>1</sup> Dati Sanità Regione Emilia-Romagna - Relazione quadriennale PRIA 2016-2019.

<sup>2</sup> Dati Ufficio Scolastico Regionale: [factsheet A.s. 2020/2021](#).

<sup>3</sup> Dati Ufficio Scolastico Regionale: [factsheet "Posti personale docente e ATA" a.s. 2019/2020](#).

Responsabile del procedimento: Chiara Brescianini

e-mail: [uff3@istruzioneer.gov.it](mailto:uff3@istruzioneer.gov.it)



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

- Quaderni Autismo n. 1 – Suggestimenti didattici per l'osservazione delle modalità percettive in un alunno con autismo - Numero 23, dicembre 2018;
- Quaderni Autismo n. 2 – Osservazione di un alunno con autismo e definizione della baseline (situazione di partenza) - Numero 25, giugno 2019;
- Quaderni Autismo n. 3 – Piano Educativo Individualizzato per un alunno con autismo: definizione degli obiettivi operativi - Numero 26, settembre 2019;
- Quaderni Autismo n. 4 – Sviluppo delle funzioni esecutive e di controllo in allievi con disturbi dello spettro autistico - Numero 27, dicembre 2019
- Quaderni Autismo n. 5 – Programmare la transizione alla vita adulta per un adolescente con autismo - Numero 30, settembre 2020.

In relazione all'emergenza epidemica COVID-19, che costituisce una sfida per l'inclusione scolastica, in particolare degli alunni che rientrano nell'area del ritardo mentale e dei problemi di comunicazione, l'Ufficio ha diffuso:

- marzo 2020, Guida “Nuovo Coronavirus. Dieci comportamenti da seguire” in Comunicazione Aumentativa Alternativa<sup>4</sup>, che costituisce la traduzione del vademecum del Ministero della Salute “Nuovo Coronavirus. Dieci comportamenti da seguire” nel linguaggio della Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA);
- nota 18 settembre 2020, prot. 16101, “ANNO SCOLASTICO 2020/21 E COVID-19. MATERIALI PER LA RIPARTENZA. - 20 - Rientro a scuola degli alunni con disabilità: risorse professionali per docenti” relativa alle azioni di osservazione e inclusione che le scuole sono chiamate a realizzare per la piena accoglienza degli studenti.

### 3) Il ruolo delle scuole sedi di Centri Territoriali di Supporto (CTS)

Le scuole sedi di Centri Territoriali di Supporto (CTS), di questo Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, hanno realizzato azioni in tema di dotazione tecnologica e strumentale per gli studenti con disabilità e iniziative di formazione sul tema dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento alle tecnologie e hanno fornito consulenze per l'individuazione delle scelte più adeguate al singolo alunno sia per quanto riguarda gli ausili che le strategie didattiche.

- Nell'anno scolastico 2015/2016 è stato realizzato, ai sensi del D.M. 435/2015 con risorse ministeriali un progetto sperimentale relativo all'apertura di sportelli di consulenza alle scuole per l'autismo in seno ai CTS. Considerate le positive risultanze, il progetto è stato sostenuto da questo Ufficio anche negli anni successivi. Tra le azioni realizzate: progetti di ricerca-azione sull'utilizzo di *tablet* e applicazioni per la comunicazione e le autonomie ed elaborazione di

<sup>4</sup> La Guida “Nuovo Coronavirus. Dieci comportamenti da seguire” è scaricabile al seguente link:  
<https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2020/03/Guida-CAA-Nuovo-Coronavirus-def.pdf>



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.*  
*Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

progetti di passaggio tra gli ordini scolastici per alunni con autismo; attività sulle metodologie e strategie didattiche ed educative, analisi e valutazione degli strumenti compensativi, analisi funzionale del comportamento, ausili per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, *Video Modeling*, somministrazione PEP3 e TTAP<sup>5</sup>.

#### **4) Formazione dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - "Il bisogno di comunicare: dalle emoticon alla CAA" 18 marzo 2021**

Nel corrente anno scolastico 2020/2021 questo Ufficio Scolastico Regionale sta realizzando, con la collaborazione del Centro Territoriale di Supporto (CTS) di Bologna e dell'Istituto Comprensivo di Ozzano Emilia, pubblicazioni in Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA).

Per dare conto delle azioni sintetizzate in precedenza e presentare i "Racconti in CAA" ("Una giornata avventurosa a scuola" e "La pianta del nonno"), si invitano i Dirigenti scolastici e i docenti di classe e di sostegno all'incontro che si terrà tramite la piattaforma GoToWebinar il **18 marzo p.v. dalle ore 14:30 alle ore 17:45**, con iscrizioni al link: <https://attendee.gotowebinar.com/register/7970419576249643534>. Le iscrizioni saranno accolte fino al raggiungimento della capienza della piattaforma.

L'incontro si terrà come da programma allegato e sarà occasione di diffusione in formato digitale dei volumi predetti, realizzati con il prezioso contributo grafico delle illustratrici Lucia Bottazzi e Lara Calzolari, alle quali si esprime il più sentito ringraziamento per la collaborazione gratuita. Copia cartacea verrà fornita agli Uffici di Ambito Territoriale e alle scuole sedi dei Centri Territoriali di Supporto dell'Emilia-Romagna, per coloro che si rivolgono direttamente ai servizi predetti.

Il Direttore Generale

Stefano Versari

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.lgs. 39/1993)*

Allegato: programma dell'iniziativa

<sup>5</sup> Materiali sulla comunicazione visiva a cura dei CTS dell'Emilia-Romagna:

<http://cts.istruzioneer.it/i-materiali/comunicazione-visiva/>.

Formazione USR Emilia-Romagna: ciclo di lezioni sull'insegnamento strutturato per alunni con disabilità intellettiva (con particolare riferimento all'autismo) - Sviluppo capacità fine motorie:

[https://youtube.com/playlist?list=PLVw4DbVPnEjAXYEB7d1tL\\_yi-NYmyvJfN](https://youtube.com/playlist?list=PLVw4DbVPnEjAXYEB7d1tL_yi-NYmyvJfN).

Formazione USR Emilia-Romagna: la comunicazione aumentativa e alternativa come supporto alle condizioni di difficoltà comunicative: [https://youtu.be/fvudmgl\\_Qgl](https://youtu.be/fvudmgl_Qgl).

Formazione Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna: Strumenti operativi per affrontare le tematiche dell'autismo:

<https://youtu.be/L-twvmUMw2M>.

Responsabile del procedimento: Chiara Brescianini

e-mail: [uff3@istruzioneer.gov.it](mailto:uff3@istruzioneer.gov.it)



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.*  
*Tecnologie per la didattica. Istruzione non-statale*

## Seminario **“Il bisogno di comunicare: dalle emoticon alla CAA”**

18 marzo 2021 dalle ore 14.30 alle ore 17.45 in modalità a distanza

### *Programma*

- ore 14.30 Saluti - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- ore 14.45 Chiara Brescianini - Dirigente Tecnica Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- ore 15.20 Paola Visconti - Responsabile Centro ASD - IRCCS, ISN - Ospedale Bellaria Bologna  
*“I disturbi dello Spettro Autistico e l'organizzazione degli interventi”*
- ore 15.50 Luca Prono - Dirigente scolastico Scuola Polo Inclusione - CTS di Bologna  
*“Il Coordinamento Regionale della rete dei CTS dell'Emilia-Romagna”*
- ore 16.05 Maria Masini - Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Molinella (BO)  
*“La collaborazione con il CTS di Bologna sull'utilizzo della CAA - Progetti sul territorio”*
- ore 16.15 Grazia Mazzocchi e Francesco Valentini - docenti presso il CTS di Bologna  
Lucia Bottazzi - Lara Calzolari - illustratrici  
*Presentazione della collana dei Libri in CAA*
- ore 16.45 Elena Malaguti - PhD Dipartimento di Scienza dell'Educazione Università Bologna  
*“Accompagnare la crescita e gli apprendimenti: la promozione di relazioni e comunicazioni efficaci ”*
- ore 17.10 Antonietta Difonzo - Docente presso il CTS di Ferrara  
*“Gli sportelli Autismo in Emilia-Romagna - Organizzazione e modalità di accesso”*
- ore 17.20 Presentazione di due esperienze degli Sportelli Autismo della Romagna
- ore 17.30 Considerazioni conclusive

Coordina i lavori la Dirigente Tecnica Chiara Brescianini

*Segreteria organizzativa a cura Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Per informazioni: [uff3@istruzioneee.gov.it](mailto:uff3@istruzioneee.gov.it)*

Responsabile del procedimento: Chiara Brescianini

e-mail: [uff3@istruzioneee.gov.it](mailto:uff3@istruzioneee.gov.it)