



## L'ADOZIONE SI TRASFORMA: RISPOSTE NUOVE AI NUOVI BISOGNI DEI BAMBINI

Percorso formativo a distanza

### Adozioni internazionali: costruire relazioni accoglienti e inclusive (riconosciuto dal Miur)

#### Descrizione

Tutti i provvedimenti ministeriali degli ultimi trent'anni riconoscono alla scuola l'impegno della programmazione educativa e didattica a partire dall'individuazione della realtà specifica nel quale vivono e crescono i propri alunni; diviene così fondamentale conoscere anche il mondo dell'adozione al fine di proporre attività adeguate in quanto la semplice informazione circa lo *status* familiare non è comprensibilmente sufficiente a garantire il benessere dei bambini e dei ragazzi adottati in classe.

E' davvero fondamentale contribuire alla costante diffusione di strumenti conoscitivi e formativi in grado di accrescere le competenze degli insegnanti e dei dirigenti scolastici su questa tematica; la scuola, infatti, appare ancora troppo spesso non abbastanza preparata, sul piano pedagogico e su quello didattico, ad accogliere i alunni e alunne adottati, ad aiutarli nell'inclusione nel gruppo classe ed a garantire il loro benessere scolastico soprattutto in presenza di difficoltà o nelle fasi sensibili della crescita.

In questa cornice il corso di formazione ha lo scopo di rafforzare la conoscenza, la consapevolezza e la gestione dell'inserimento scolastico di alunni adottati, in riferimento all'applicazione delle "Linee di Indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati (MIUR, 2014)".

L'Istituto degli Innocenti è un soggetto accreditato al MIUR ai sensi della Direttiva 170/2016, questo percorso formativo è pertanto riconosciuto e disponibile sulla [piattaforma S.O.F.I.A.](#)

#### Finalità

Il corso è finalizzato a far conoscere il mondo dell'adozione per costruire un clima idoneo di apprendimento e socializzazione nell'ambiente scolastico (infanzia-primaria-secondaria) e proporre percorsi che favoriscano la cultura della condivisione, dell'arricchimento reciproco, della promozione di sinergie scuola/famiglia, integrare gli approcci tradizionali alla didattica.



## Obiettivi

- Presentare la realtà delle famiglie adottive che entrano a scuola (esigenze ed aspettative dei genitori, dimensione dei legami, criticità e risorse).
- Fornire degli strumenti per favorire l'accoglienza e per costruire un clima collaborativo con le famiglie.
- Offrire elementi di analisi delle più comuni situazioni (ed esperienze) riguardanti l'inserimento scolastico di bambini e ragazzi adottati.
- Condividere nozioni di base sull'identità del bambino adottato che da figlio diventa alunno.

## Destinatari

Insegnanti di scuola dell'infanzia, di scuola primaria, di scuola secondaria di primo e secondo grado.

## Metodologia didattica

Il percorso formativo è erogato attraverso una piattaforma di formazione a distanza Moodle. Le unità didattiche sono costituite da lezioni video e materiali di approfondimento, al termine di ogni unità è previsto un test di valutazione dell'apprendimento.

## Articolazione e contenuti

Il percorso formativo è strutturato in capitoli articolati in unità didattiche che approfondiscono i seguenti contenuti

<b>Capitolo 1</b> <b>Perché parlare di adozione e scuola?</b>		
Unità 1	Inquadramento generale del tema; alcuni numeri; i bisogni dei bambini e delle famiglie. Le opinioni dei genitori e degli insegnanti	Joyce Flavia Manieri
Unità 2	Adozione e scuola: una ricchezza per tutti. Le opinioni delle persone adottate	Devi Vettori Maria Forte Juliana Papurello

<b>Capitolo 2</b> <b>Le linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati.</b>		
Unità 1	Il processo di costruzione e il quadro concettuale delle Linee di indirizzo	Monya Ferritti
Unità 2	Il ruolo e le competenze dell'insegnante referente	Cinzia Fabrocini
Unità 3	L'uso degli allegati suggeriti nelle Linee di indirizzo per raccogliere in modo equilibrato le notizie sulla storia dei bambini e agevolare il	Cinzia Fabrocini



	dialogo con la famiglia	
--	-------------------------	--

<b>Capitolo 3</b> <b>Apprendimento e cambiamento di paradigmi didattici</b>		
Unità 1	Quadro generale sulle criticità nell'area dell'apprendimento dei minori in adozione e fuori della famiglia di origine	Paola Ricchiardi
Unità 2	Come l'attaccamento e gli eventi traumatici si collegano e interferiscono coi processi di apprendimento	Giada Lauretti

<b>Capitolo 4</b> <b>Da un prima a un dopo: la storia in adozione</b>		
Unità 1	Il significato della storia nella costruzione identitaria della persona adottata	Alessandra Santona
Unità 2	La narrazione di sé nel contesto scolastico nelle differenti fasi del ciclo di vita	Alessandra Santona

<b>Capitolo 5</b> <b>Riflessioni e strumenti operativi per accogliere la narrazione dei bambini e dei ragazzi</b>		
Unità 1	Strumenti inclusivi per trattare la narrazione e la storia personale (libro fiore, libro cooperativo) a partire dalle emozioni reciproche.	Monica Nobile
Unità 2	Strumenti per favorire l'apprendimento inclusivo - cooperative learning, peer-tutoring	Monica Nobile

<b>Capitolo 6</b> <b>Il processo linguistico nell'adozione internazionale: le emozioni della seconda lingua madre</b>		
Unità 1	Il processo linguistico nell'adozione internazionale	Roberta Lombardi
Unità 2	Aspetti interculturali nell'adozione	Stefania Lorenzini

<b>Capitolo 7</b> <b>Famiglie "diverse" a scuola</b>		
Unità 1	I punti chiave della famiglia adottiva (appartenenza, identità, origini). Come le famiglie si percepiscono e come vengono percepite a scuola (dagli insegnanti, dai compagni, dagli altri genitori).	Francesco Marchianò
Unità 2	Strumenti per la costruzione di una interazione costruttiva: l'ascolto attivo e il dialogo.	Francesco Marchianò

<b>Capitolo 8</b> <b>Preadolescenza e adolescenza: la scuola come problema o come risorsa?</b>		
Unità 1	Costruzione dell'identità nell'adolescenza e crisi adolescenziale	Alfio Maggiolini
Unità 2	Preadolescenza e adolescenza come fasi di trasformazione e passaggio. Gli aspetti peculiari	Maria Pia Di Bari



Presidenza del Consiglio dei Ministri  
Commissione per le Adozioni Internazionali  
Autorità Centrale per la Convenzione de L'Aja del 29/05/93

**Istituto  
degli  
Innocenti**



	dell'adolescenza adottiva e il ripensamento della storia di origine	
Unità 3	Il preadolescente e l'adolescente adottato a scuola. Le dinamiche del gruppo classe e le specificità. Strategie per gli insegnanti	Roberta Lombardi