



*Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

# “Giornata della Trasparenza”

Sala Ovale - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
**29 gennaio 2020**

**Giovanni Desco**

I raccordi scuola-lavoro-territorio per la definizione dell'offerta formativa

## La «offerta formativa»

Il quadro ordinamentale prevede diversi livelli di offerta formativa curricolare

- Curricolo nazionale (declinato «in obiettivi di apprendimento relativi alle competenze degli alunni», da perseguire attraverso il monte-ore delle discipline individuate dall'ordinamento – DPR 275/99)
- Curricolo di istituto (da definirsi in sede di PTOF – DPR 275/99)
- (*curricolo di classe*)
- Curricolo dello studente (D.lgs. 62/2017 – art. 21)

## Le competenze: «di base», «tecnico-professionali», «di indirizzo», «trasversali»...

Non vi è una parte di curriculum «per conoscenze» e una parte di curriculum «per competenze»

L'acquisizione di competenze (e la relativa valutazione) richiedono lo svolgimento di compiti reali in contesti diversi dall'aula.

Può la scuola fare da sola ?

## La «offerta formativa»: le tre fasi

L'offerta formativa di istituto va:

- definita / progettata (come obiettivi, risorse professionali e modalità)
- realizzata
- valutata (nei suoi esiti formativi)

Per tutte e tre le fasi la scuola – che ne resta titolare e responsabile – può individuare «alleati» in altri soggetti presenti nel territorio: si parla di «corresponsabilità educativa» tra soggetti e di «valenza formativa» delle esperienze in contesto extra-scolastico.

## Da «alternanza» a «PCTO»

- «nella definizione della programmazione disciplinare, **ciascun** docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe»  
(nuove Linee Guida PCTO 2019)
- svolgimento dei PCTO come pre-requisito di ammissione all'Esame di Stato
- l'esperienza PCTO come contenuto obbligatorio del colloquio d'esame di Stato
- il Curricolo dello studente darà conto del PCTO realizzato (personalizzazione)

**In sintesi** Il monte-ore minimo obbligatorio è stato ridotto, ma è cresciuta la responsabilità delle scuole di assicurare la «equivalenza formativa» (curricolare) dei PCTO

**In E-R** sono attivi 16 Protocolli di intesa a valenza regionale, cui si aggiungono gli accordi sottoscritti dagli Uffici Scolastici di Ambito Territoriale

# L'apprendistato per il conseguimento del diploma di istruzione

## Cos'è

Un contratto di lavoro a causa mista, finalizzato al conseguimento del diploma, previo superamento come candidati interni/apprendisti del **medesimo** Esame di Stato.

## Come funziona

Delle ore annuali curricolare, circa 600 sono svolte in aula scolastica («formazione esterna») e circa 400 ore in azienda («formazione interna»), tutte finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento curricolari. Il contratto può prevedere ulteriori ore lavorative, retribuite.

## Funziona? I dati dell'Emilia-Romagna

A partire dal 2016/2017 sono oggi coinvolte 7 scuole (quasi tutte IP) e alcune centinaia di studenti-apprendisti inseriti in classi quarte e quinte. All'esame di Stato gli esiti sono simili (o migliori) a quelli conseguiti dagli studenti che hanno frequentato un percorso «normale» (sia come tassi di ammissione sia come votazione conseguita).

# L'apprendistato per il conseguimento del diploma di istruzione – i dati

A.S.	Studenti-apprendisti	classe 4 <sup>^</sup>	classe 5 <sup>^</sup>
2016/17	<b>75</b>	59	16
2017/18	<b>108</b>	56	52
2018/19	<b>106</b>	67	39
2019/20	<b>143</b>	68	75

**Le scuole**

- I.I.S. F.ALBERGHETTI – IMOLA (BO)
- I.I.S. F.LLI TADDIA – CENTO (FE)
- I.P.I.A. F. CORNI – MODENA
- I.I.S. BERENINI – FIDENZA (PR)
- I.I.S. CARLO EMILIO GADDA - FORNOVO DI TARO (PR)
- I.I.S. GUGLIELMO MARCONI – PIACENZA
- ITI NULLO BALDINI - RAVENNA

# Il riordino dell'Istruzione Professionale

La riforma del 2017 ha definito gli Istituti Professionali «scuole territoriali dell'innovazione» → co-progettazione dell'offerta formativa

Basandosi sulla definizione delle «filieri formative» e «filieri produttive» adottata dal MIUR e dal Ministero del Lavoro nel 2013, gli indirizzi della «nuova Istruzione Professionale» sono ora espressamente riferiti alle attività economiche, secondo il riferimento univoco dei codici ATECO (Istat). I codici ATECO sono anche il riferimento per le «declinazioni» del curriculum nazionale rimesse alla progettazione delle scuole (in sostituzione delle precedenti «opzioni» e «articolazioni»)

**La formazione docenti in E-R:** a fianco delle iniziative organizzate dalle reti di scuole, è in corso una formazione regionale (USR) sugli aspetti generali del riordino che coinvolge oltre 200 docenti



## Un esempio di «curvatura»: l'indirizzo «socio-sanitario» e la qualifica Operatore Socio-Sanitario (OSS)

Un AccordoUSR-RER consente agli IP Socio-sanitari della regione di curvare il curriculum del triennio in modo conforme alla formazione richiesta per accedere all'esame di qualifica «OSS». Anche i PCTO, nella parte svolta da studenti già maggiorenni, vengono riconosciuti dalla Regione.

- le scuole erogano un'offerta coerente con uno degli sbocchi occupazionali «naturali» (e molto richiesto)
- gli studenti sono più motivati e risparmiano 1 anno di formazione aggiuntiva: pochi mesi dopo l'esame di Stato sostengono l'esame regionale per conseguire la qualifica di «OSS»
- **esiti:** nel 2018/2019 oltre 200 studenti in E-R hanno conseguito la qualifica «OSS» secondo questa modalità

## Un esempio di curvatura dell'offerta... «indotta»: i Laboratori Territoriali per l'Occupabilità (LTO)

**Cosa sono** «spazi dall'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese»

**In Emilia-Romagna** sono stati finanziati 8 LTO:

- IIS «Belluzzi-Fioravanti» – Bologna
- IIS «Nobili» – Reggio Emilia
- IIS «Ferrari» – Sassuolo MO
- IIS «Galilei Bocchialini» - San Secondo Parmense PR
- IIS «Alberghetti» – Imola BO
- IIS «Aldini Valeriani» - Bologna
- IIS «Gadda» – Forno PR
- IIS «Volta» – Sassuolo MO

# Gli alleati possibili: non solo aziende



## Prospettive....

- Le alleanze con i soggetti del territorio sono state finora soprattutto un'opportunità per arricchire l'offerta formativa, secondo una logica aggiuntiva
- Oggi queste alleanze costituiscono anche strumenti per progettare, realizzare e valutare l'intera offerta curricolare

## Riferimenti

SitoUSR: <http://istruzioneer.gov.it/>

Pagine dedicate: [apprendistato per il diploma](#) / [riordino IP](#)

Accordi per PCTO: <http://istruzioneer.gov.it/intese-interistituzionali/>

Linee Guida PCTO: [Link](#)

Sito ART-ER [L'ecosistema dell'innovazione](#)