

***“NON PERDIAMO LA BUSSOLA: IL RUOLO DEI GENTORI
NELL'ORIENTAMENTO DELLA SCELTA SCOLASTICA”***

14 Dicembre

Parma

Dirigente Scolastico I.C. Castelnovo ne' Monti (RE)

Giuseppina Gentili

AGENDA

- 1) *ORIENTAMENTO: LA DIMENSIONE STORICA*
- 2) *I PRINCIPI FONDAMENTALI E LE LINEE GUIDA*
- 3) *IL RUOLO DELLA SCUOLA*
- 4) *IL RUOLO DELLA FAMIGLIA*
- 5) *BUONE PRASSI PER UN ORIENTAMENTO EFFICACE*



ORIENTAMENTO

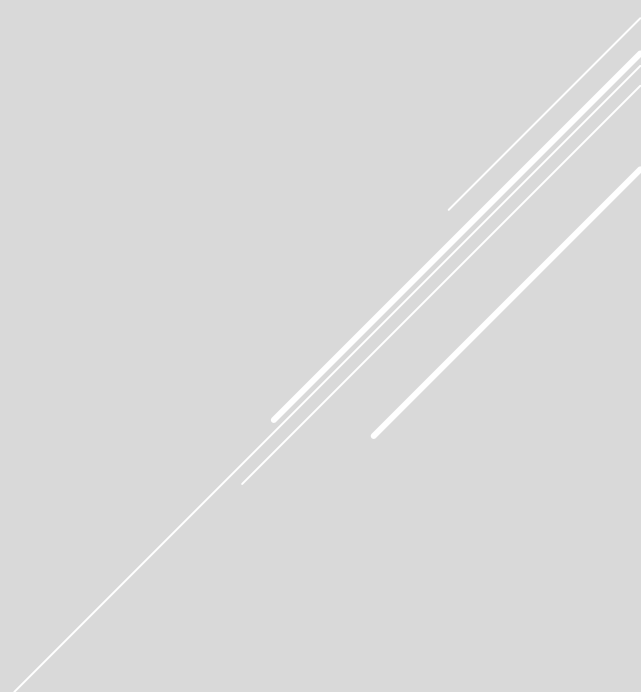
dal latino «Orion» oriente, il sorgere del sole», «**trovare la direzione della propria vita, definire la propria posizione in base ai punti cardinali,...**

L'orientamento è un processo associato alla crescita della persona in contesti sociali, formativi e lavorativi. È un **diritto** del cittadino e comprende una serie di attività finalizzate a mettere in grado il cittadino di ogni età ed in ogni momento della sua vita di:

- identificare i suoi **interessi**, le sue **capacità, competenze e attitudini**,
- identificare **opportunità e risorse** e metterle in relazione con i vincoli e i condizionamenti,
- prendere **decisioni** in modo **responsabile** in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione e al proprio ruolo nella società,
- **progettare** e realizzare i propri progetti,
- gestire percorsi attivi nell'ambito dell'istruzione, della formazione e del lavoro e in tutte quelle situazioni in cui le capacità e le competenze sono messe in atto.

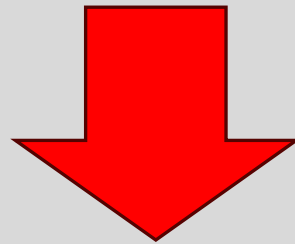
(Linee guida MIUR in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita)

PAROLE CHIAVE

- DIRITTO
 - INTERESSI, CAPACITÀ, COMPETENZE, ATTITUDINI
 - OPPORTUNITA' E RISORSE
 - DECISIONE E RESPONSABILITA'
 - PROGETTO
- 

ORIENTAMENTO COME DIRITTO PERMANENTE

ORIENTAMENTO SPONTANEO CON RUOLI ASCRITTI, SCARSA MOBILITÀ E RIDOTTA
POSSIBILITÀ DI SCELTA (DI PADRE IN FIGLIO)



ORIENTAMENTO COME PROCESSO FORMATIVO CHE PERMETTE DI IDENTIFICARE INTERESSI,
COMPETENZE, CAPACITÀ E ATTITUDINI PER PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO.
CENTRATO SULLA PERSONA

«Ognuno è un genio.

Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità
di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà
tutta la sua vita a credersi stupido.»



– *Albert Einstein*



■ % abbandoni (2017) ■ % dispersione (2017/18)

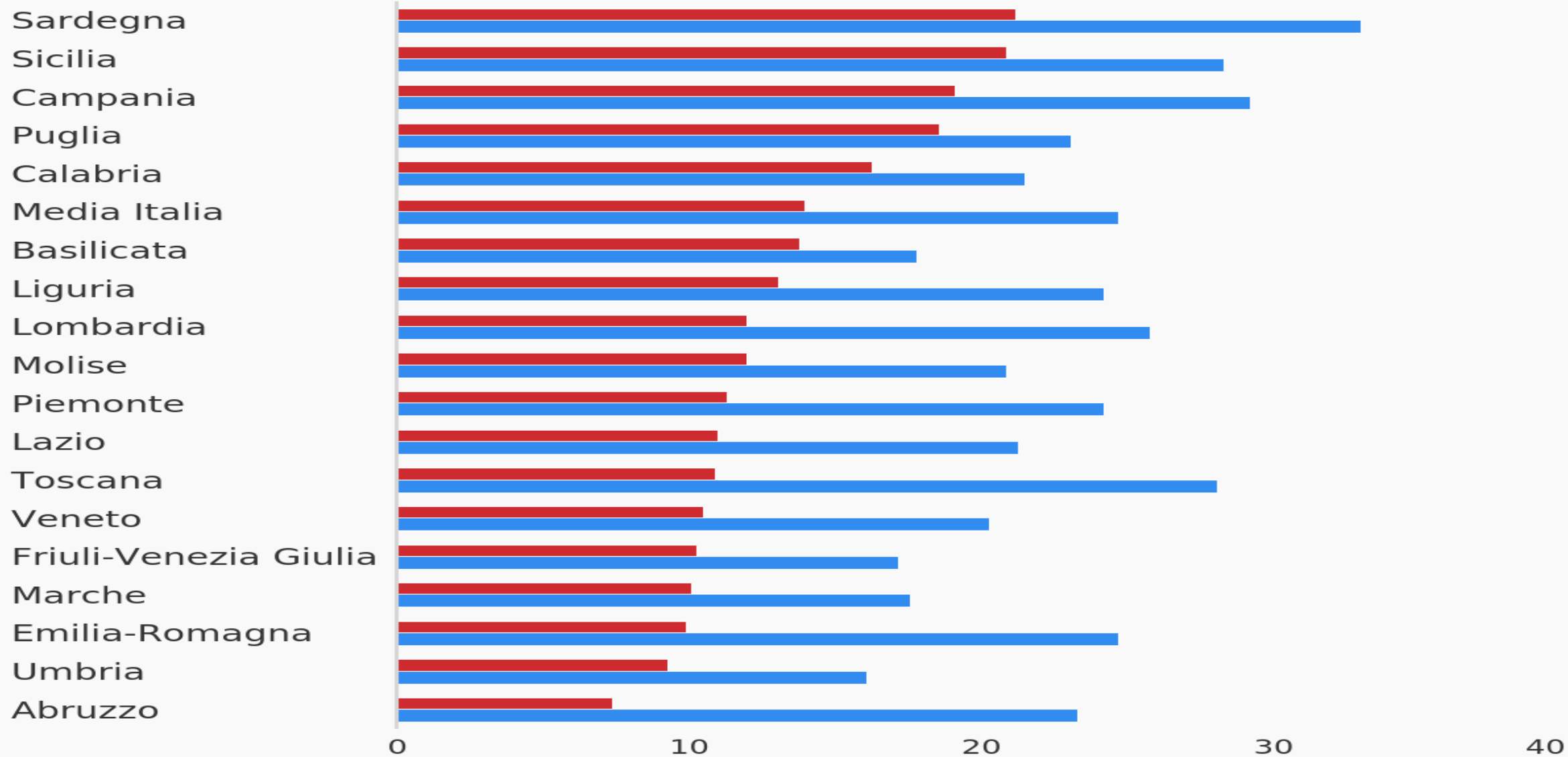
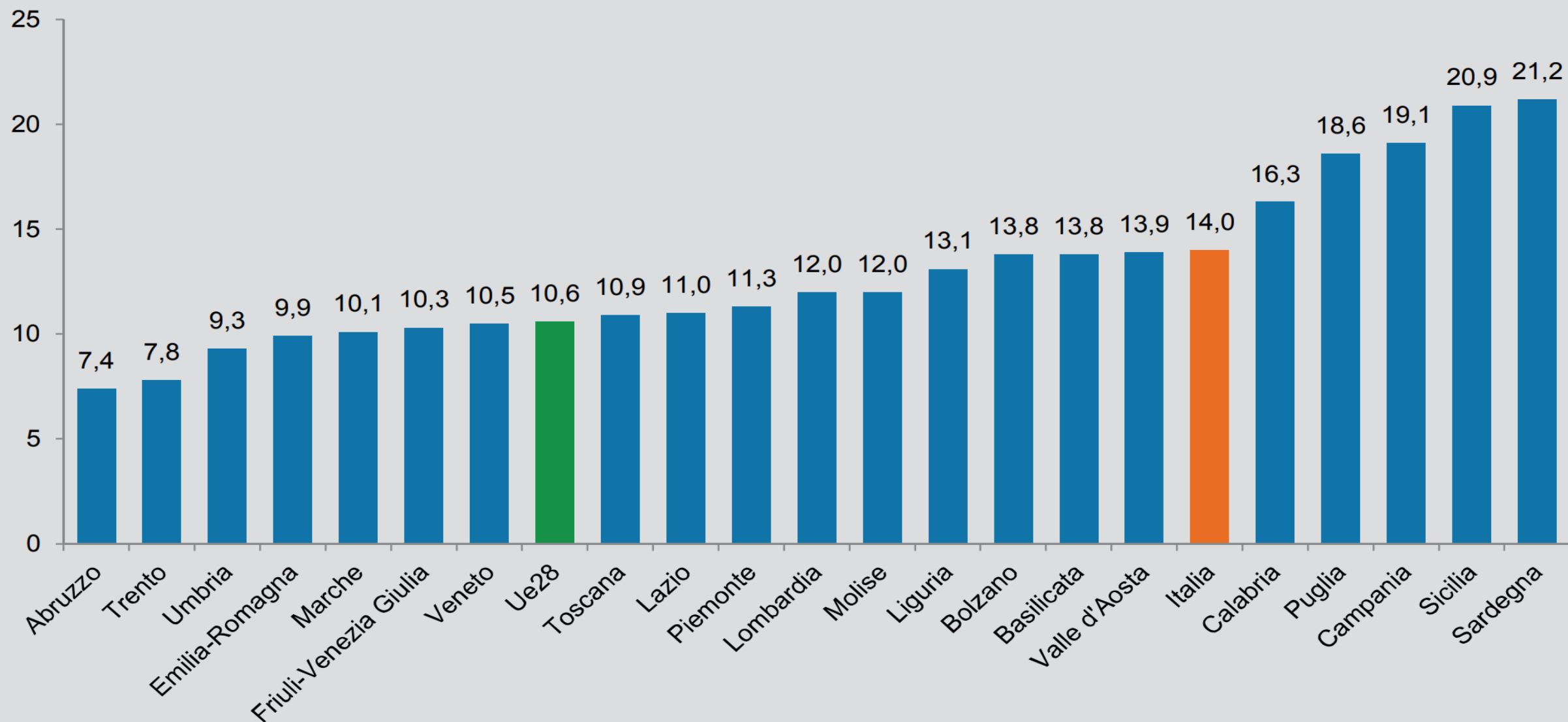
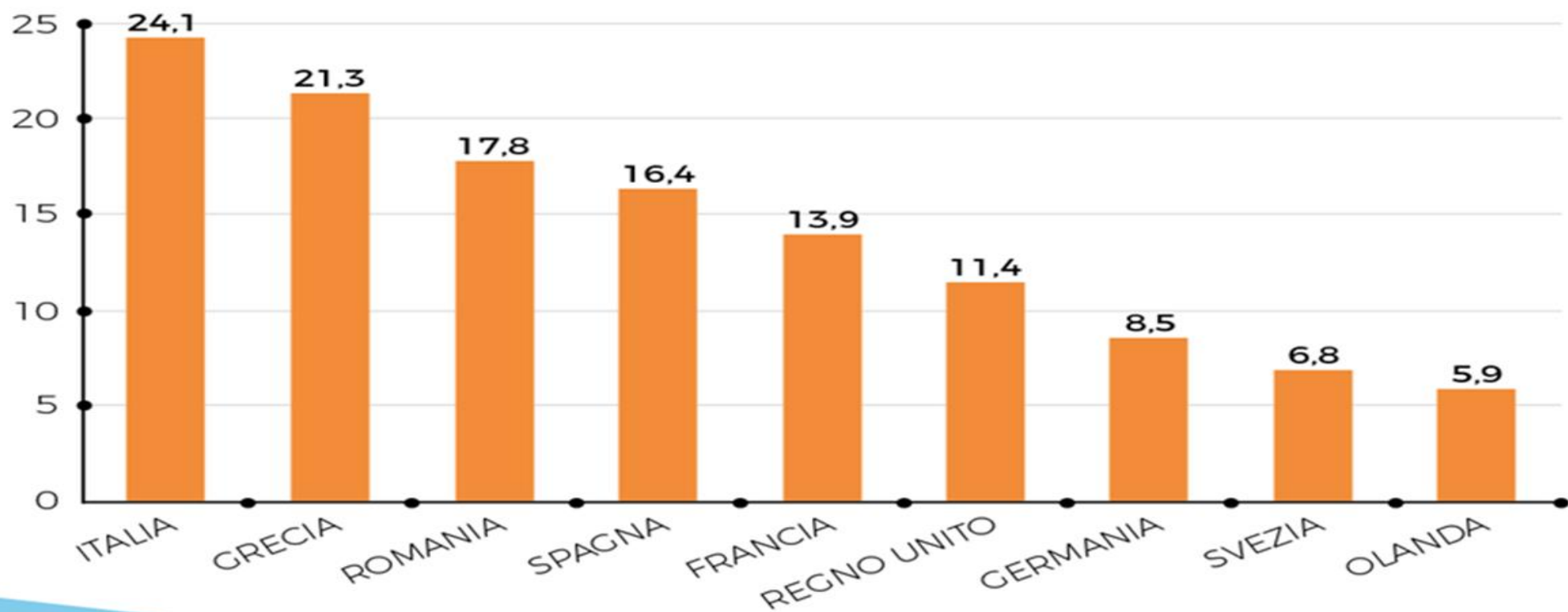


Figura 6. Uscita precoce dal sistema di Istruzione e formazione nelle regioni italiane e in Europa. Anno 2017. Valori percentuali





PERCENTUALE DI NEET FRA I GIOVANI 15-29 ANNI IN ALCUNI PAESI EUROPEI



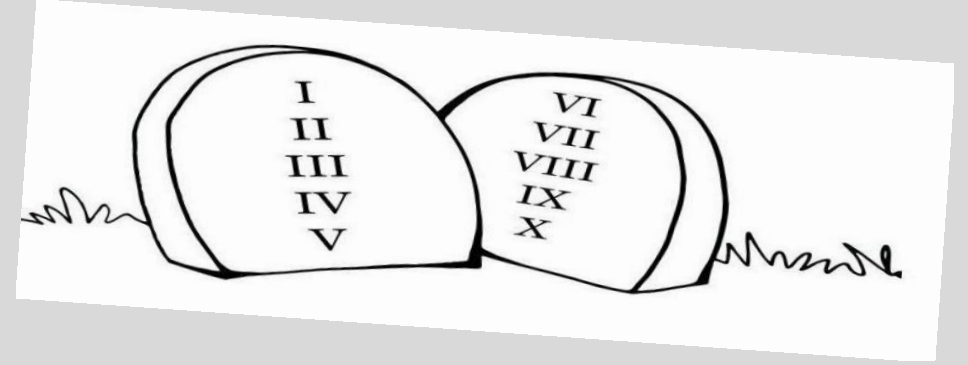
LeNIUS



FONTE: EUROSTAT

@LeNius.it

I PRINCIPI



- **L'ORIENTAMENTO LUNGO TUTTO IL CORSO DELLA VITA** E' UN **DIRITTO PERMANENTE** DI OGNI PERSONA CHE SI ESERCITA IN FORME E MODALITA' DIVERSE A SECONDA DEI BISOGNI, DEI CONTESTI E DELLE SITUAZIONI;
- **L'ORIENTAMENTO** HA UNA **FUNZIONE CENTRALE E STRATEGICA** SULL'INTERA SOCIETA' E SUL **FUTURO DI OGNI PERSONA**;
- **IL SISTEMA SCOLASTICO E' CENTRALE NEI PROCESSI DI ORIENTAMENTO** IN QUANTO COSTITUISCE IL LUOGO INSOSTITUIBILE NEL QUALE **OGNI SOGGETTO ACQUISISCE E POTENZIA COMPETENZE DI BASE E TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO**;
- E' NECESSARIO DEFINIRE **UN SISTEMA INTEGRATO, UNITARIO E RESPONSABILE DI ORIENTAMENTO** CENTRATO SULLA PERSONE E SUI LORO BISOGNI

Dalle Linee Guida per l'Orientamento Permanente 2014

IL RUOLO DELLA SCUOLA

- La scuola è per molti aspetti « **la casa del futuro** » con cui la società si prende cura delle nuove generazioni per aprire loro nuove possibilità di crescita e progresso.
- Una «**casa**» in cui le/gli studenti «**abitano**» il presente dei loro anni segnate dalla trasformazioni più forti ma anche impregnata dalle loro **scelte future, a partire dalla formazione ricevuta.**
- La scuola è il luogo nel quale si acquisiscono **le competenze orientative di base** e trasversali dove ogni giovane sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO: INSEGNARE AD ORIENTARSI

- **orientamento formativo o didattica orientativa**, che si realizza nell'acquisizione dei saperi di base, delle abilità logiche, cognitive, metodologiche e delle competenze trasversali di cittadinanza, che permettono al giovane di essere nelle condizioni di **comprendere meglio se stesso, i propri bisogni ed attitudini e la realtà che lo circonda**;
- **l'attività di accompagnamento e di consulenza formativa** per il sostegno alla progettualità individuale, che si concretizza in azioni rivolte all'informazione circa gli sbocchi professionali, i percorsi formativi successivi, il mercato del lavoro ed a trovare un punto di mediazione con le attitudini e le aspirazioni personali.

LE AZIONI

Orientamento informativo



Distribuzione materiali
Informazioni fornite dagli insegnanti
Interventi di esperti
Visite di istruzione

Orientamento educativo



Conoscenza di sé: tramite le discipline, la metacognizione, test

Orientamento formativo



Sviluppo di competenze orientative: analisi del contesto, autonoma ricerca di fonti informative, strategie decisionali, problem solving, progettualità

Consulenza orientativa e tutorato



Supporto ai percorsi decisionali e progettuali tramite metodo dell'ascolto attivo e confronto individuale o di piccolo gruppo (CIC). Accompagnamento.

IL CONSIGLIO ORIENTATIVO

- TASSO DI **SUCCESSO FORMATIVO PARI AL 90,7% DI STUDENTI PROMOSSI** TRA COLORO CHE HANNO SEGUITO IL CONSIGLIO ORIENTATIVO (FONTE : PARERE CSPI 2018);
- IL CONSIGLIO E' FRUTTO **DI UNA CONOSCENZA DELLO STUDENTE**, DELLE SUE POTENZIALITÀ, DEI SUOI INTERESSI E DELLE SUE COMPETENZE (CERTIFICAZIONE)
- INTEGRAZIONE DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO CON **PERCORSI DI AUTOVALUTAZIONE;**
- VALORIZZAZIONE DELLE **VOCAZIONI** E DELLA **MOTIVAZIONE**

FUTURO @ LAVORO
SALONE DELL'ORIENTAMENTO



Lavoro e orientamento

SCUOLA LAVORO &

VOUCHER COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO
(ex Bando Alternanza Scuola-Lavoro)

Alternanza
SCUOLA - LAVORO



www.istruzione.it



Contributi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) - 2019

Imprese e giovani possono scrivere insieme il loro futuro.

AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO E DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

CREAZIONE DI UNA «RETE» DI ORIENTAMENTO TRA I VARI ATTORI DEL TERRITORIO (CENTRI PER L'IMPIEGO, AMM.NI LOCALI, SERVIZI SOCIALI,...



ALLEANZE MULTIFATTORIALI

Azioni di accoglienza e guida

- rivolte ai ragazzi nel «fare il punto» su se stessi con risposta a specifici bisogni dei singoli e dei gruppi;
- mirate all'analisi degli sbocchi professionali, del mercato del lavoro e dei percorsi formativi successivi (territori);
- Frutto di percorsi di mediazione tra le variabili in gioco ed individuazione di un progetto concreto/fattibile

I CRITERI DELLA SCELTA

→ **LA PROSPETTIVA TEMPORALE**

→ **INTERESSI E ATTITUDINI**

→ **COMPETENZE**

→ **STILI DI APPRENDIMENTO**

→ **SBOCCHI PROFESSIONALI**

IL RUOLO DELLA FAMIGLIA

LA FAMIGLIA È SOGGETTO FORMATIVO PRIORITARIO E DÀ UN CONTRIBUTO VALORIALE ESSENZIALE ALL'EDUCAZIONE DEI RAGAZZI.

LA FAMIGLIA E' CORRESPONSABILE NELLE AZIONI DI ORIENTAMENTO NELL'OTTICA DI UN SISTEMA UNITARIO E INTEGRATO(PATTO DI CORRESPONSABILITA')

I GENITORI NON SOLO SONO COLORO CHE SOSTENGONO LE SCELTE DEI FIGLI MA IL **PRIMO ESEMPIO DI INFLUENCER** CHE IL FIGLIO ESPLORA PER FARSI UN'IDEA PROPRIA DELLA FORMAZIONE PRIMA E DEL LAVORO DOPO.

EDUCARE ALLA SCELTA

- RAGIONARE INSIEME PER PRENDERE IN CONSIDERAZIONE **TUTTI I FATTORI IN CAMPO**
- **COINVOLGERE I RAGAZZI** NELL'AZIONE E NELLA RICERCA DI INFORMAZIONI
- GUIDARLI AD **INDIVIDUARE LE PRIORITA'**
- SOSTENERLI NEL PRENDERE IN CONSIDERAZIONE **LE ALTERNATIVE**

ALLEANZA SCUOLA-FAMIGLIA

Collaborazione
autentica

Supporto nella
ricerca di
informazioni e
sostegno alla
progettualità

Dialogo e
confronto
costruttivo per
individuare
attitudini e interessi

Rispetto delle
scelte dei figli



**Ce la
possiamo
fare!**

Insieme!

GRAZIE DELL'ATTENZIONE !!

