

SeminarioUSR
**Il riordino dell'istruzione professionale: come
costruire scuole territoriali dell'innovazione**
Bologna, 13 febbraio 2019

Esempi di Unità di Apprendimento

Step 1: La programmazione

I Dipartimenti in campo



Le caratteristiche delle nostre **Unità di Apprendimento:**

- a. basate su **problemi da risolvere**, su **prodotti da realizzare**
- b. fondate su **conoscenze pregresse**, dando valore agli apprendimenti non formali e informali
- c. volte all'**empowerment** degli studenti
- d. fondate su una **didattica attiva e laboratoriale**
- e. marcatamente **multi e pluridisciplinari**
- f. comprensive di **attività per gruppi di livello**
- g. in grado di valutare i progressi degli studenti attraverso **evidenze raccolte attraverso il fare** oltre che tramite prove ad hoc
- h. portate alla **valutazione** non solo degli apprendimenti ma anche **delle competenze**, in un'ottica di riconoscimento dei crediti e di certificazione

Step 2: L'azione

Unità di Apprendimento 1: **Adolescenti in azione**



Discipline coinvolte

Asse linguistico e storico-sociale (*italiano, lingue straniere, diritto ed economia e cittadinanza e costituzione, religione*)

Prodotti attesi

Scheda di analisi e recensione film «*La famille Bélier*»

Mappe concettuali con C Maps

Testi in lingua straniera

Web site

Strategie didattiche

Attive, laboratoriali, cooperative learning,

Tempi

40 - 50 ore da novembre a gennaio

Verifica

Test a risposta chiusa e aperta e interrogazioni (per apprendimenti)

Griglia di osservazione e rubric di valutazione (per competenze)

Step 2: L'azione

Unità di Apprendimento 2: **Dolce come il cioccolato**



Discipline coinvolte

Asse dei linguaggi e storico-sociale (*italiano, lingue straniere, diritto ed economia, scienze motorie*)

Prodotti attesi

Scheda di analisi e recensione film «*La fabbrica di cioccolato*»

Scheda di analisi aziende e visita azienda del territorio

Brochure, logo e biglietto da visita di una azienda

Strategie

Attive, laboratoriali, cooperative learning

Tempi

40 - 50 ore da novembre a gennaio

Verifica

Test a risposta chiusa e aperta e interrogazioni (per apprendimenti)

Griglia di osservazione e rubric di valutazione (per competenze)

Step 3: È tutta questione di metodo

Il ciclo di apprendimento esperienziale



Step. 4: Verso la certificazione delle competenze

Dal progetto **Diritto al Futuro**



Alle Unità di Apprendimento è affidata la **certificazione delle competenze al termine del biennio e del triennio**, che rappresentano l'altrettanto necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione.

Abbiamo ripreso dall'esperienza in corso del progetto **Diritto al Futuro** due valori aggiunti:

- l'estensione della **valutazione delle competenze nelle Unità di Apprendimento a tutto il personale coinvolto, non solo docente ma anche non docente**, nella prospettiva della rilevazione delle soft skills utili per la scuola e per la vita
- l'utilizzo per le attività di rilevazione e «certificazione delle competenze» dei materiali appositamente elaborati, che partono dalla **scheda ministeriale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo** integrata con ulteriori **indicatori di riferimento**.