



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

# 10 BUONE RAGIONI PER L'INCLUSIONE... OVVERO L'INCLUSIONE DEL LIMONE

Chiara Brescianini

Dirigente Ufficio III- Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia- Romagna

# La scuola in Emilia-Romagna...

Nell'anno scolastico 2018/2019 sono attive **536 istituzioni scolastiche statali**, cui si aggiungono **993 scuole paritarie\***, per un totale di **1.529 scuole** operanti in regione.

*Tabella 1 - Numero di istituzioni scolastiche. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2018/19*

<i>Provincia</i>	<i>Istituzioni Scolastiche Statali</i>	<i>di cui sottodimensionate *</i>	<i>CPIA</i>	<i>Totale</i>
Bologna	109	0	3	112
Ferrara	40	1	1	41
Forli-Cesena	54	3	1	55
Modena	88	6	1	89
Parma	54	2	1	55
Piacenza	33	0	1	34
Ravenna	43	0	1	44
Reggio Emilia	65	2	2	67
Rimini	38	1	1	39
<i>Totale</i>	<i>524</i>	<i>15</i>	<i>12</i>	<i>536</i>

\*dato aggiornato all'8 marzo 2018

## ... gli studenti e gli studenti disabili...

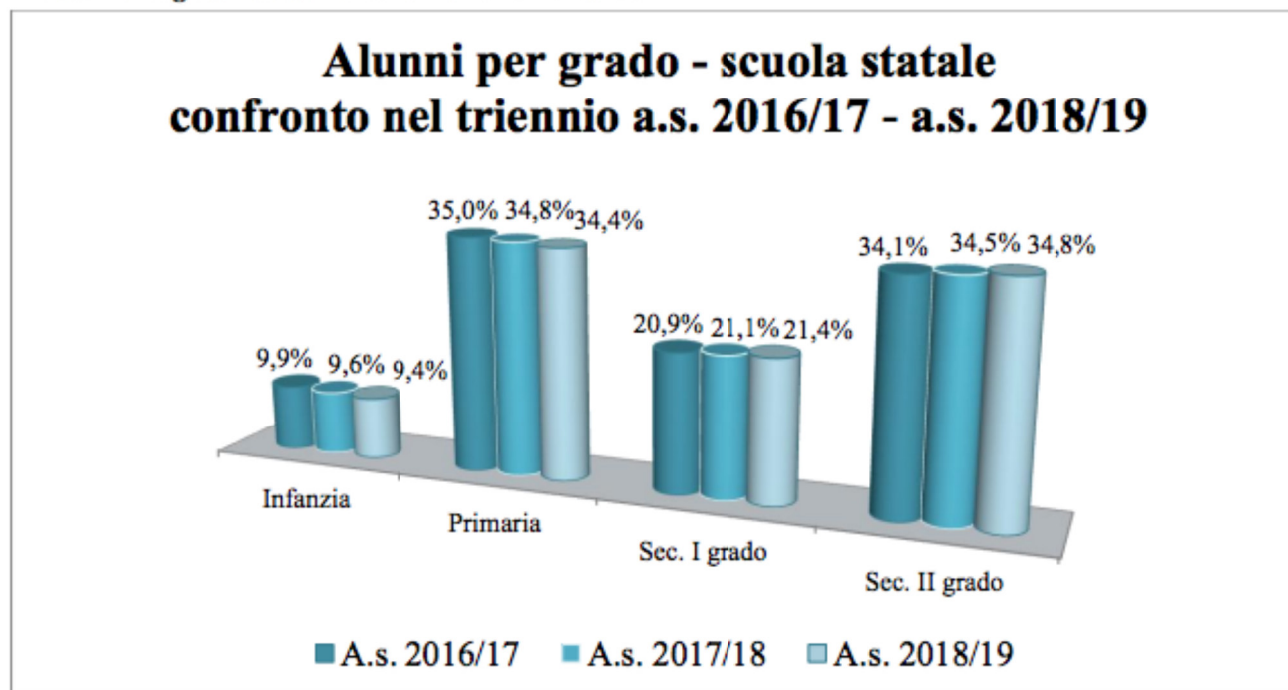
**Tabella 1 - Alunni totali e alunni con handicap (valori assoluti e variazione percentuale rispetto all'a.s. precedente). SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2018/19.**

Provincia	2018/19		2017/18		variazione % 2018/19 vs 2017/18	
	Alunni	di cui Alunni con handicap	Alunni	di cui Alunni con handicap	Alunni	di cui Alunni con handicap
Bologna	117.738	3.754	117.256	3.735	0,41%	0,51%
Ferrara	38.826	1.478	38.826	1.426	0,00%	3,65%
Forli-Cesena	52.448	1.237	52.606	1.169	-0,30%	5,82%
Modena	95.526	3.069	95.484	2.848	0,04%	7,76%
Parma	54.360	1.642	54.179	1.592	0,33%	3,14%
Piacenza	35.578	1.071	35.629	1.004	-0,14%	6,67%
Ravenna	46.361	1.426	46.317	1.341	0,09%	6,34%
Reggio Emilia	66.155	2.544	66.346	2.472	-0,29%	2,91%
Rimini	42.156	1.309	42.380	1.212	-0,53%	8,00%
<b>Totale</b>	<b>549.148</b>	<b>17.530</b>	<b>549.023</b>	<b>16.799</b>	<b>0,02%</b>	<b>4,35%</b>

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 03/09/2018) per l'a.s. 2018/19; organico di fatto (dati definitivi) per l'a.s. 2017/18.

# Gli studenti nell'ultimo triennio...

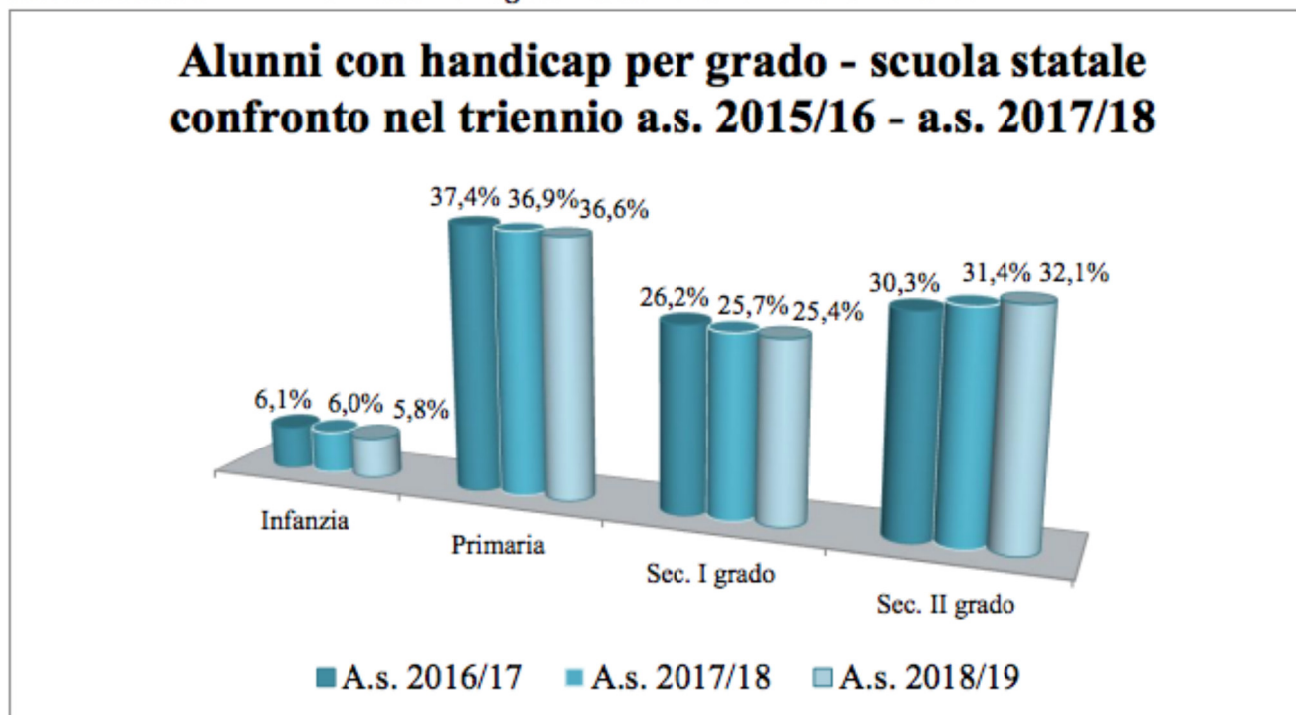
*Grafico 1 – Percentuale alunni sul totale alunni regionale, per grado di scuola. Scuola STATALE. Emilia-Romagna. Aa. ss. 2015/16-2017/18-2018/19.*



Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 03/09/2018) per l'a.s. 2018/19; organico di fatto (dati definitivi) per l'a.s. 2017/18.

## ...e gli studenti con disabilità nel triennio 2016/17-2018/19

*Grafico 2 – Percentuale alunni con handicap sul totale alunni con handicap regionale, per grado di scuola. Scuola STATALE. Emilia-Romagna. Aa. ss. 2015/16-2017/18-2018/19.*



Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 03/09/2018) per l'a.s. 2018/19; organico di fatto (dati definitivi) per l'a.s. 2017/18.

## I posti del personale docente di posto comune e di sostegno...

**Tabella 1 - Posti COMUNI e di SOSTEGNO del personale docente in Organico dell'autonomia. Emilia Romagna. SCUOLA STATALE. A.s. 2018/19**

<i>Provincia</i>	<i>Posti Comuni<sup>1</sup></i>	<i>Posti di sostegno<sup>2</sup></i>	<i>Posti di sostegno in deroga</i>	<i>Totale</i>
Bologna	10.161	1.316	549	12.026
Ferrara	3.405	479	283	4.167
Forlì	4.387	401	274	5.062
Modena	8.212	1.044	683	9.939
Parma	4.553	547	309	5.409
Piacenza	3.155	351	254	3.760
Ravenna	3.896	474	310	4.680
Reggio Emilia	5.603	845	474	6.922
Rimini	3.444	413	259	4.116
<b>Totale</b>	<b>46.816</b>	<b>5.870</b>	<b>3.395</b>	<b>56.081</b>

Fonte dati: note prot. n. 7992 del 26/04/2018 (per i posti comuni, di sostegno), prot. n. 8938 del 09/05/2018 (per i posti di sostegno e di potenziamento) e decreto prot. n. 840 del 24/07/2018 (per i posti di sostegno in deroga) dell'Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia Romagna.

**9.265 docenti di sostegno, pari al 17% del totale del corpo docente dell'Emilia-Romagna**

## I posti del personale docente di posto comune e di sostegno...

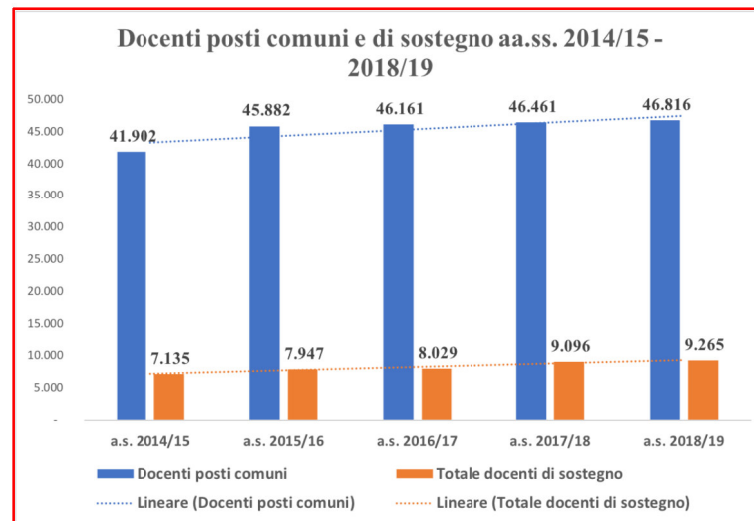
**Tabella 4 – Posti del personale docente e ATA in organico di fatto e di potenziamento. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. AA.ss. 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18 e 2018/19.**

Anno Scolastico	Personale docente			Totale Personale docente D (A+B+C)
	Docenti Posti Comuni [1] A	Docenti Posti di Sostegno [2] B	Docenti Posti di Sostegno in deroga C	
A.s. 2014/15	41.902	5.892	1.243	49.037
A.s. 2015/16	45.882	6.325	1.622	53.829
A.s. 2016/17	46.161	5.841	2.188	54.190
A.s. 2017/18	46.461	5.870	3.226	55.557
A.s. 2018/19	46.816	5.870	3.395	56.081

Fonte dati: note prot. n. 7992 del 26/04/2018 (per i posti comuni, di sostegno), prot. n. 8938 del 09/05/2018 (per i posti di sostegno e di potenziamento) e decreto prot. n. 840 del 24/07/2018 (per i posti di sostegno in deroga) e Decreti n. 839 del 23/07/2018 e n. 953 del 29/08/2018 (per il personale ATA) dell'Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia Romagna.

## In sintesi...

	Docenti posti comuni	Docenti posti di sostegno	Posti di sostegno in deroga	Totale docenti di sostegno	%
a.s. 2014/15	41.902	5.892	1.243	7.135	17%
a.s. 2015/16	45.882	6.325	1.622	7.947	17%
a.s. 2016/17	46.161	5.841	2.188	8.029	17%
a.s. 2017/18	46.461	5.870	3.226	9.096	20%
a.s. 2018/19	46.816	5.870	3.395	9.265	20%





# In sintesi...

Nell'anno scolastico 2018/19

- Gli **studenti** sono complessivamente **549.023**, in **leggero aumento (+0,02%)** rispetto all'a.s. 2017/2018
- Gli **studenti con disabilità** sono **16.799**, in **aumento del 4,35%** rispetto all'anno scolastico 2017/2018

Dall'anno scolastico 2017/2018 all'anno scolastico 2018/2019 **gli alunni la percentuale di alunni con disabilità ha visto un incremento di 217 volte** rispetto a quello registrato per la popolazione scolastica generale.

## Alcuni interrogativi...

- **Come si spiega** un così forte aumento della percentuale di alunni certificati?
- **Quali sono le ragioni del disagio percepito dagli insegnanti**, malgrado l'aumento oggettivo delle risorse per il sostegno?

# Riflettere sull'incremento

In questi anni si è registrato un incremento di sopravvivenza di neonati con gravissimi quadri di disabilità, grazie alle nuove tecniche di cura, ma si tratta di numeri non significativi dal punto di vista statistico

Sappiamo di alcune tipologie di disturbi che ormai sono definite sicuramente in aumento (come i disturbi dello spettro autistico) ma si tratta di numeri, anche in questo caso, non tali da modificare delle percentuali in modo radicale



# Certificazione = aiuto?

C'è sicuramente una quota di certificazioni rilasciata a bambini e ragazzi in difficoltà, sulla base del convincimento che in questo modo avranno **aiuti** (a scuola e non soltanto) cui altrimenti non accederebbero.

Ma questo significa spostare il problema dal settore «protezione dei minori» a quello «patologie dei minori»: ecco come nasce la medicalizzazione della sofferenza psicologica

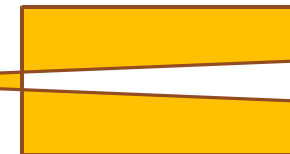
# Tante certificazioni per diverse patologie



# I disturbi specifici di apprendimento (DSA)

PROVINCIA	POPOLAZIONE SCOLASTICA (scuole statali)*	N. SEGNALAZIONI DSA	% SEGNALAZ. DSA SU POPOLAZIONE SCOLASTICA
BOLOGNA	104.301	4.089	3,9%
FERRARA	36.155	1.841	5,1%
FORLÌ-CESENA	46.139	2.052	4,4%
MODENA	84.819	5.593	6,6%
PARMA	48.889	1.994	4,1%
PIACENZA	31.117	1.169	3,8%
RAVENNA	41.555	1.716	4,1%
REGGIO EMILIA	63.006	3.199	5,1%
RIMINI	38.072	2.375	6,2%
<b>TOTALE</b>	<b>494.053</b>	<b>24.028</b>	<b>4,9%</b>

\* FONTE DATI: UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA 14.11.2016, ESCLUSA SCUOLA DELL'INFANZIA.



La rilevazione del numero di segnalazioni di **Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)** ai sensi della legge 170/2010 presenti agli atti delle scuole statali e paritarie dell'Emilia-Romagna alla data del 31 dicembre 2016 rivela che il **4,9%** degli studenti emiliano-romagnoli è affetto da DSA. Il fenomeno si rivela in costante aumento.



*Rilevazione avviata da USR ER con Nota del 2 novembre 2016, prot.17372. Elaborazione dati Ufficio III  
– Diritto allo studio. Europa e scuola. Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna.*

Povert  ed esclusione sociale

Le adozioni

Disturbi alimentari

Maltrattamenti e abusi

Disturbi della condotta


Le fobie scolari

Ansia, malessere, depressione...



***“Il superamento di qualsiasi forma di emarginazione degli handicappati passa attraverso un nuovo modo di concepire la scuola e di attuare la scuola, così da poter veramente accogliere ogni bambino e ogni adolescente per favorire lo sviluppo personale, precisando per altro che la frequenza di scuole comuni da parte di bambini handicappati non implica il raggiungimento di mete minime comuni”.***

DOCUMENTO FALCUCCI (1975)



# 1. DIVERSITÀ = RICCHEZZA

- La **diversità** è una **caratteristica essenziale della condizione umana**, in tutte le sue forme viene considerata una **risorsa** e una **ricchezza**, piuttosto che un limite, e nell'ottica dell'inclusione si lavora per rispettare le diversità individuali.
- L'**inclusione scolastica** deve rappresentare un **processo in cui tutti gli alunni**, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, **possono essere ugualmente valorizzati** e forniti di uguali opportunità.

## 2. CAPACITÀ PRO SOCIALI

- **Integriamo** anche per gli altri
- **Coinvolgimento** di tutto il contesto scolastico
- **Partecipazione** alla vita della collettività

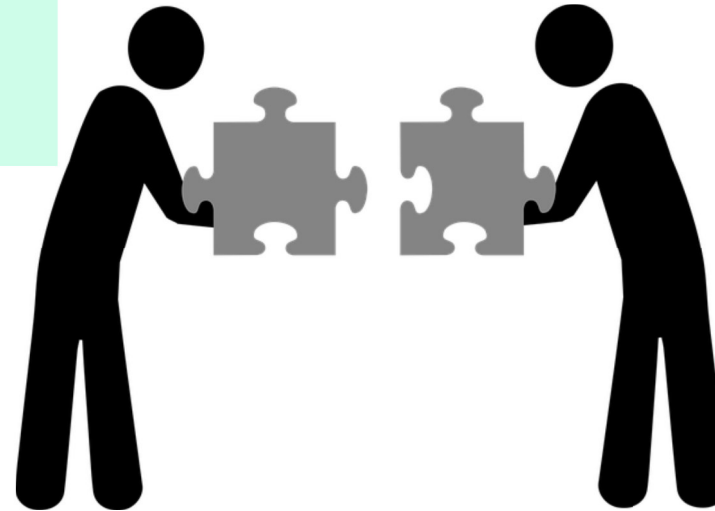


**3. BELLEZZA, ECCEZIONE, DIVERSITÀ  
VS  
PREGIUDIZIO – OMOLOGAZIONE - CONFORMISMO**

**4. RISPETTO, GENTILEZZA, GRATUITÀ  
VS  
MALEDUCAZIONE - HATE SPEECH**

## 5. COLLABORARE, COOPERARE VS AUTOREFERENZIALITÀ

- **Sviluppare pratiche di collaborazione**, con il supporto di tutti i soggetti interessati



## 6. CARE (PRENDERSI CURA) VS INDIFFERENZA

È molto importante **creare una rete sociale**: molti genitori sono preoccupati del «dopo di noi»

# 7. DIGNITÀ - VITA VS MORTE - INUTILITÀ

- Trasmettere il senso del **VALORE** della **vita** di ogni singola persona
- **Qualità della vita**

# 8. INDIVIDUALIZZAZIONE - EDUCAZIONE VS INCLUSIVITÀ - PERSONALIZZAZIONE

- **la scuola deve rispondere ai bisogni di personalizzazione** in base alle caratteristiche individuali, sociali e funzionali degli studenti
- **essere inclusivi** richiede uno sforzo continuo che assicuri una **partecipazione attiva dell'alunno**



## **Inclusione scolastica degli studenti con disabilità (DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66)**

- **Il decreto si occupa dell'inclusione scolastica** delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti con disabilità certificata **ai sensi della legge n. 104 del 1992 sin dalla scuola dell'infanzia.**
- È specificato che **l'inclusione scolastica è attuata mediante la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) che è parte integrante del Progetto Individuale**, di cui all'articolo 14 della legge 8 novembre 2000, n. 328.

## La struttura: 6 capi e 20 articoli...

**capo I** principi generali (1-2)

**capo II** prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione scolastica (3-4)

**capo III** procedure per la certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica (5)

**capo IV** progettazione e organizzazione scolastica per l'inclusione (6-11)

**capo V** formazione personale docenti per il sostegno didattico nella scuola dell'infanzia e primaria (12)

**capo VI** ulteriori disposizioni (13-20)



# I punti qualificanti

- **definisce** puntualmente **i compiti spettanti a ciascun attore istituzionale** coinvolto nei processi di inclusione (Stato, Regioni ed Enti locali);
- **incrementa** ulteriormente **la qualificazione professionale specifica delle Commissioni mediche** per gli accertamenti in età evolutiva;
- **introduce una nuova procedura per il sostegno didattico** che sia maggiormente qualificata e tenga conto del Profilo di funzionamento;

# I punti qualificanti

- **riordina e rafforza i Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica;**
- **definisce una nuova dimensione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), che diverrà parte integrante del Progetto Individuale;**
- **prevede la misurazione della qualità dell'inclusione scolastica nei processi di valutazione delle scuole;**
- **prevede una formazione specifica per il personale docente, dirigente ed ATA**

## Riferimenti

### · **Ufficio III Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna**

- Dirigente Chiara Brescianini
- Referenti: Rita Fabrizio e Maria Teresa Proia  
email: uff3@istruzioneer.gov.it

- **Sito istituzionale Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna:** [www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)
- **Sezione *Didattica e ambienti di apprendimento per una scuola inclusiva* del sito istituzionale dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna,** <http://istruzioneer.gov.it/bisogni-educativi-speciali/> (work in progress);
- **Elenco delle note e dei materiali di formazione** sull'insegnamento agli alunni con disabilità o con DSA, note e materiali prodotti dall'ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna (elenco aggiornato al 16 ottobre 2017)

<http://archivi.istruzioneer.it/emr/istruzioneer.it/2017/02/03/note-e-materiali-dellufficio-scolastico-regiona/index>