



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI

**Azione formativa Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia-Romagna a.s. 2018/2019**

Faenza, 18 ottobre 2018

I Centri Territoriali di Supporto vengono **istituiti nel 2005/ 2006** grazie al **progetto "Nuove tecnologie e disabilità"**

C.

del Ministero della Pubblica Istruzione in collaborazione con il Dipartimento per l'Innovazione Tecnologica della Presidenza del Consiglio.

T.

S.

Inizialmente sono costituiti come rete pubblica di **Centri per gli ausili** (Centri Territoriali di Supporto).

Il funzionamento dei Centri è definito dalle azioni 4 e 5 del Progetto.

**Direttiva Ministeriale
del 27 dicembre 2012**

Circolare n.8/2013

```
graph TD; A["Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012"] --> B["DA Centri di formazione/informazione sulle tecnologie per la disabilità"]; C["Circolare n.8/2013"] --> B; B --> D["A Centri di Supporto alle scuole per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)"]; D --> E["e interfaccia tra Amministrazione e Scuole"];
```

**DA Centri di formazione/informazione
sulle tecnologie **per la disabilità****

**A Centri di Supporto alle scuole **per
tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)****

e **interfaccia tra Amministrazione e Scuole**

RUOLI DEI CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO (C.T.S.)

La C.M. n. 8 del 06/03/2013 *«affida un ruolo fondamentale ai C.T.S. – Centri Territoriali di Supporto quale interfaccia fra l'Amministrazione e le scuole, nonché rete di supporto al processo di integrazione, allo sviluppo professionale dei docenti e alla diffusione delle migliori pratiche»*

PUNTI di RIFERIMENTO per le scuole e di COORDINAMENTO con Province, Comuni, Servizi Sanitari, Associazioni delle persone disabili, Centri di ricerca di formazione e di documentazione



Funzioni

- ✓ Attivare reti fra scuole e fra scuole e servizi
- ✓ Gestire in modo efficiente le risorse disponibili sul territorio

COMPOSIZIONE

- ❖ Dirigente scolastico
- ❖ Almeno tre docenti curricolari e di sostegno
- ❖ Un rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale
- ❖ Un operatore sanitario
- ❖ Docenti specializzati

SOGGETTI COINVOLTI

- Famiglie



- Scuole



- Fondazioni
- Associazioni



- Enti pubblici
- Servizi



- Università



- ❖ informazione e formazione
- ❖ consulenza
- ❖ gestione degli ausili e comodato d'uso
- ❖ buone pratiche e attività di ricerca e sperimentazione
- ❖ promozione di intese territoriali per l'inclusione
- ❖ i CTS includono i Centri Territoriali di Risorse per l'integrazione scolastica di alunni con disabilità



Protocollo d'Intesa del 12 luglio 2012

Tutela del diritto alla salute e del diritto allo studio degli alunni con disabilità

il Ministero si è impegnato

a potenziare

e a mettere

in rete i CTS

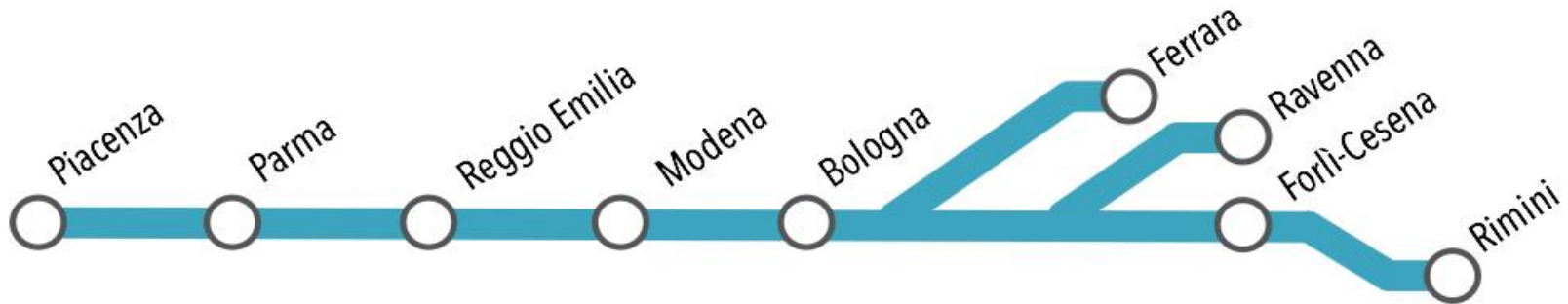




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Centri Territoriali di Supporto
per l'Emilia-Romagna

<http://ra.cts.istruzioneer.it/>



I CTS offrono servizi di consulenza, formazione e informazione per

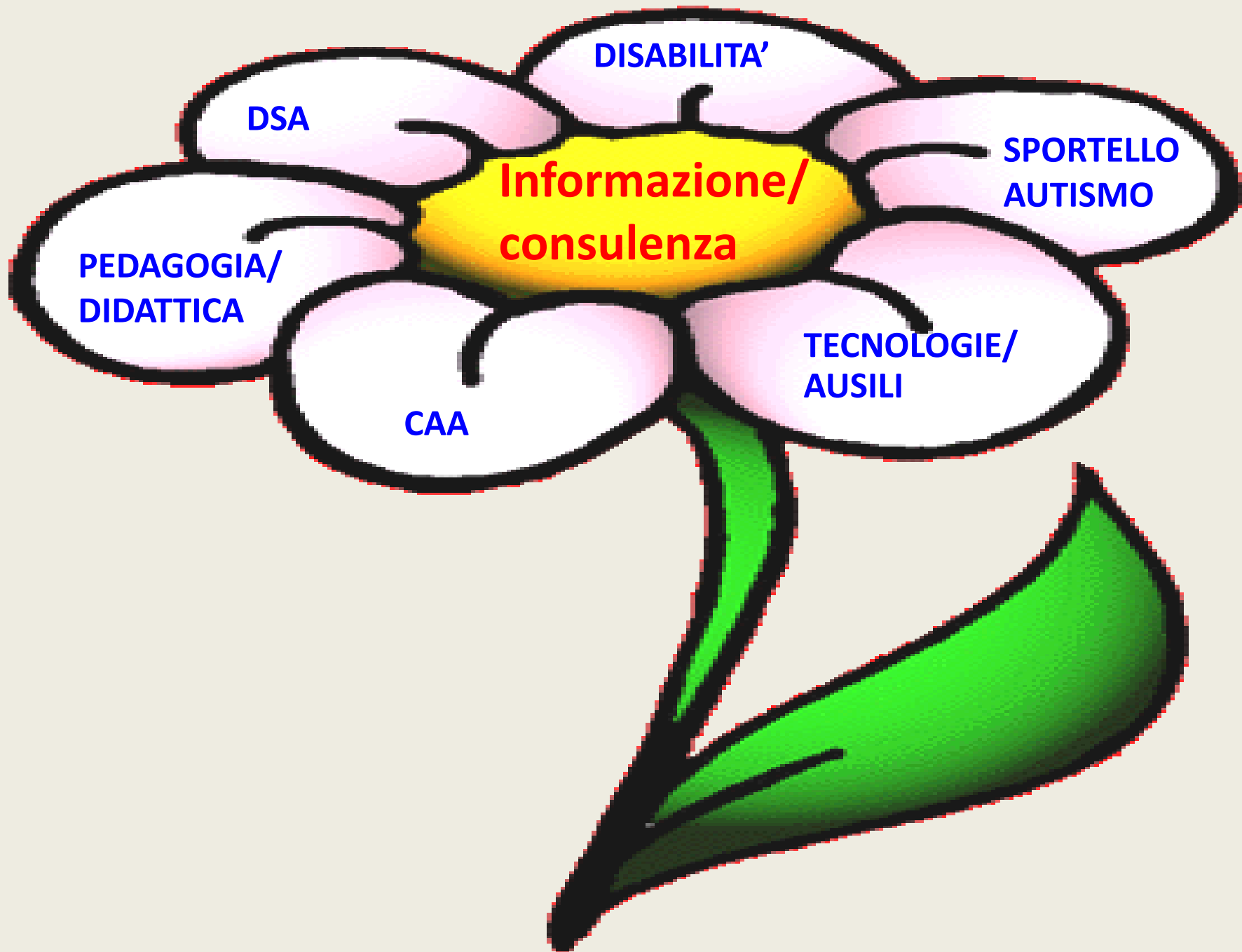
Insegnanti

Genitori

Alunni

↓
sui temi:

- tecnologie applicate
- alunni con disabilità
- alunni con disturbi specifici di apprendimento
- alunni con altri bisogni educativi speciali



DISABILITA'

DSA

**Informazione/
consulenza**

**SPORTELLO
AUTISMO**

**PEDAGOGIA/
DIDATTICA**

**TECNOLOGIE/
AUSILI**

CAA

Azione 4: OBIETTIVI

Realizzare una
rete territoriale permanente per



documentare e diffondere

- ◆ conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione)
- ◆ e risorse (hardware e software)



fornire consulenza
alle scuole per
l'acquisto e l'uso di
nuove tecnologie

**A favore
dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità**

Azione 5: OBIETTIVI

Proporre azioni formative per

Insegnanti

Genitori

Alunni

**SEDE dei CTS:
Scuole- polo**



IL **CTS** fornisce anche **GLI AUSILI** di cui gli alunni necessitano, nei limiti delle risorse che hanno a disposizione



COME RICHIEDERE GLI AUSILI?

- Le scuole devono inviare i propri Progetti all'USR
Nell'a.s. 2017-2018 sono state inoltrati 187 progetti dalle scuole della provincia di Ravenna per l'acquisto di ausili in base al D.D. 1352 del 5/12/2017.
- Le Commissioni stilano le graduatorie, che vengono trasmesse al CTS. Dei precedenti progetti, 185 sono stati considerati validi ma i fondi a disposizione permetteranno di soddisfarne circa 127



- Il CTS predispose il **PIANO DEGLI ACQUISTI**, in base alle graduatorie

70%

destinato ad acquisti e manutenzione di forniture



- L'**USR** ha compiti di **coordinamento** del servizio e di **monitoraggio**



- Verrà istituita l'**ANAGRAFE NAZIONALE** degli **strumenti** e degli **ausili** per la didattica degli alunni con disabilità



**Nel corso del
tempo le
funzioni dei
CTS sono state
ampliate**





SPORTELLO AUTISMO

CTS Ravenna con sede presso
l'I.T. «A- Oriani» - Faenza

Lo Sportello Autismo offre servizio di **consulenza pedagogica e didattica** al personale scolastico per la definizione del **progetto di vita** dell'alunno/a



Raccoglie materiali e informazioni, documenta esperienze e buone pratiche, fornisce indicazioni su strumenti e App per la comunicazione

La consulenza riguarda **unicamente** argomenti di carattere pedagogico- didattico

Sono esclusi

- temi di pertinenza sanitaria
- questioni relative ad organici/ assegnazione del personale (che fanno capo agli Uffici Amministrativi)
- eventuali difficoltà comunicative relazionali del personale scolastico
- ogni altro tema che afferisca direttamente alla competenza del Dirigente Scolastico



**DOTAZIONI ORGANICHE
PERSONALE DOCENTE**
anno scolastico 2017/2018

Lo Sportello Autismo è autorizzato a somministrare i Test PEP3 e TTAP

Entrambi i test sono
volti a verificare il livello
di funzionamento dei
soggetti autistici o con
disabilità intellettiva.

PEP3 è rivolto a bambini,
il TTAP agli adolescenti
ed ai giovani adulti.



Attività Formative

**A.S.
2015
2016
2017
2018**



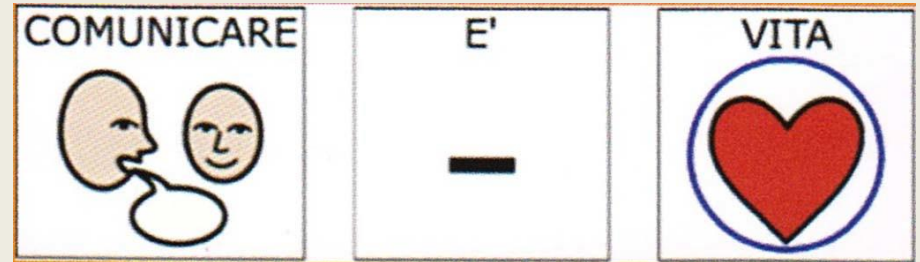
PROGETTO “PRO AUTISMI”



FINALITA'

- Realizzare specifiche azioni in favore dei soggetti con diagnosi di autismo, al fine di consentire loro concrete opportunità di partecipazione e sviluppo globale delle proprie capacità e potenzialità.
- Elaborare negli anni conclusivi del percorso di istruzione, il Piano Educativo Individualizzato in funzione del passaggio alla vita adulta.

Formazione CAA



Pratica che si pone come obiettivo la compensazione di una disabilità temporanea o permanente del linguaggio espressivo attraverso varie strategie e strumenti (tabelle di comunicazione, [VOCAs](#) , [Software di comunicazione](#))

Comunicazione

Aumentativa
=
volta a incrementare
le capacità espressive



Alternativa
=
Usa modalità diverse dal
linguaggio orale

INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA



NUOVE DIDATTICHE DSA

OBIETTIVI:

Formare figure competenti

- nella prevenzione ed individuazione precoce di difficoltà di apprendimento
- nella progettazione e realizzazione di interventi pedagogici e didattici per ridurre e/o compensare le difficoltà rilevate e favorire il successo scolastico



“FACILITATORI DI RETI DI INCLUSIONE”

I e II annualità



Obiettivi:

Arricchire il bagaglio di
competenze del Referente/
Coordinatore dei processi di
inclusione scolastica

BULLISMO E CYBERBULLISMO

«Educazione ai New Media»

«Speriment-Azione»



OBIETTIVI:

- Uso consapevole dei media
- Prevenzione cyber bullismo

Pierino la peste

GESTIONE E PREVENZIONE DEI
COMPORTAMENTI PROBLEMA
IN AMBITO SCOLASTICO



OBIETTIVI:

- Comprendere la funzione del comportamento
- Apprendere strategie di intervento comportamentale

NUOVI STRUMENTI

NUOVE TECNOLOGIE



Software:

Symwriter

Clicker 6

The Grid 2

Mind Express

Boardmaker

Araword

Vocas:

Big Mack

Go Talk

Quick Tlker



Tabelle:

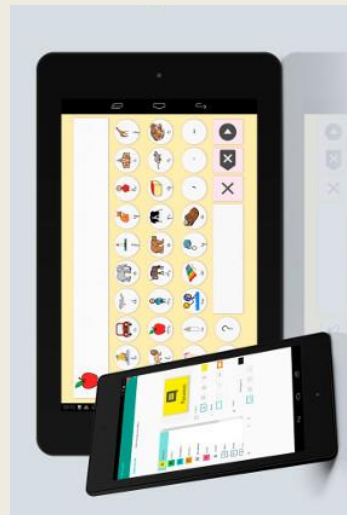
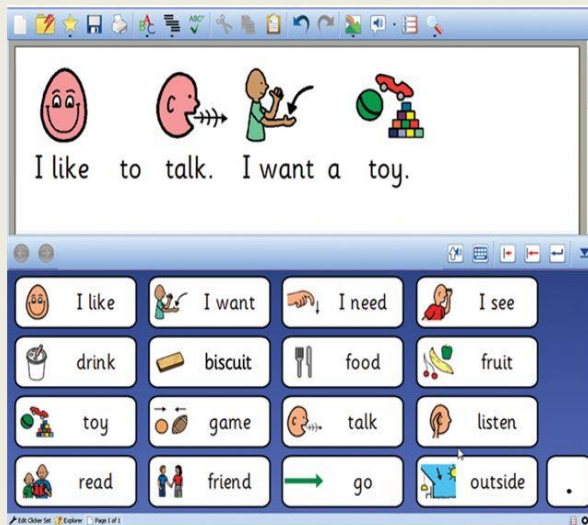
Pictures

Cards

Pecs

Materiali

AbA



1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	A		E		B		C		
		I		X		D			
	O		U		F		G		
	H		L		Qu		R		
		M		Z		S			
	N		P		T		V		

Le attività del C.T.S. sono svolte in stretta collaborazione con l'U.S.T. di Ravenna



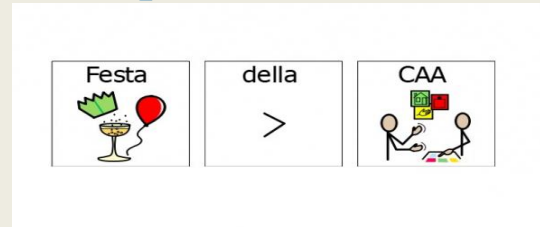
con il quale si tengono incontri di

- raccordo
- progettazione
- rendicontazione



Iniziative in progetto

- Formazione sull'autismo per insegnanti della scuola dell'infanzia svolta dalle docenti esperte dello Sportello Autismo e le dottoresse dello Centro Autismo dell'AUSL di Ravenna, in particolare
 - analisi dei protocolli che le singole Scuole devono prevedere nei P.T.O.F.



- Formazione per l'utilizzo di programmi installati sugli ausili concessi in comodato d'uso quali Araword, Symwriter (CAA), App e Sw gratuiti per favorire l'apprendimento degli alunni con DSA, ecc.
- Facilitatori di reti d'inclusione III annualità (per docenti referenti per la disabilità)

ORARI CTS/CRHS

	Mattina	Pomeriggio
Lunedì	-	15.00 – 17.00
Martedì	11.30 - 13.30	-
Mercoledì	-	15.00 - 17.00
Giovedì	9.00 – 11.00	-
Venerdì	08.30 - 10.30	-
Sabato	9.00 - 11.00	-

**Un ringraziamento a tutti voi
e buon lavoro**

LE COMPONENTI del CTS RAVENNA

Prof.ssa *Silvana Scaffidi* – Referente

Prof.ssa *Mascia Carnevali*

Prof.ssa *Sonia Zausa*