

QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA PROVA SCRITTA

Corso-concorso nazionale, per titoli ed esami, finalizzato al reclutamento di dirigenti scolastici presso le istituzioni scolastiche statali (G.U. n. 90 del 24.11.2017) (D.M. 3 agosto 2017, n. 138¹)

Il quadro di riferimento della prova scritta assume tutti i riferimenti normativi e bibliografici riportati nell'analogo documento predisposto per la prova preselettiva e pubblicato sul sito del MIUR unitamente alla batteria dei 4000 quesiti.

I cinque quesiti a risposta aperta attengono a più aree tematiche e prevedono come “incipit” o “nel corpo” del quesito la seguente formulazione:

“Il candidato evidenzi, in relazione al quadro normativo di riferimento ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del dirigente scolastico nella situazione e nel contesto professionale di seguito descritti: ...”

Il punteggio totale attribuibile a ciascun quesito a risposta aperta, come previsto dall'art. 7, comma 8, del DDG 23 novembre 2017, n. 1259 (Bando di concorso reclutamento Dirigenti scolastici), è pari a 16 punti.

Gli elaborati relativi ai cinque quesiti a risposta aperta verranno valutati in base ai seguenti criteri e con la pesatura a fianco indicata:

Coerenza e pertinenza con le competenze del dirigente scolastico previste dall'art. 25 del D.lgs. 165/2001 (ossia valenza strategica delle azioni proposte, funzionali alla realizzazione di processi formativi di qualità, all'interno di una visione unitaria dell'istituzione scolastica; coerenza delle azioni proposte con l'esercizio dei poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane, finanziarie e strumentali; articolazione ed efficacia delle azioni proposte in un quadro di sistema)	fino a 6 punti
--	----------------

¹ Regolamento per la definizione delle modalità di svolgimento delle procedure concorsuali per l'accesso ai ruoli della dirigenza scolastica, la durata del corso e le forme di valutazione dei candidati ammessi al corso, ai sensi dell'articolo 29 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, come modificato dall'articolo 1, comma 217, della legge 28 dicembre 2015, n. 208.

Inquadramento normativo (ossia uso pertinente, consapevole e critico delle norme citate all'interno della trattazione)	fino a 4 punti
Sintesi, esaustività ed aderenza all'oggetto del quesito (ossia organicità e rigore nella descrizione di azioni, situazioni, contesti e concetti; concisione, chiarezza e completezza nella trattazione)	fino a 3 punti
Correttezza logico-formale (ossia corretta espressione linguistica; capacità argomentativa e di costruzione logica del pensiero)	fino a 3 punti

I quesiti a risposta chiusa nella lingua straniera scelta dal candidato prevedono due brani in lingua tratti da documenti originali dei quali verrà indicata la fonte e sui quali verranno formulate cinque domande e per ciascuna domanda date quattro opzioni di risposta, di cui una sola corretta.

La correzione dei quesiti in lingua straniera avverrà in conformità con le indicazioni del Comitato tecnico scientifico, costituito con DM n.263 del 4.04.2018 e successive modifiche ed integrazioni.

I quesiti a risposta chiusa in lingua straniera sono di seguito definiti.

Tipologia di prova

Comprensione del testo con domande a scelta multipla.

Contenuto

Due testi scritti che vertono sugli argomenti di cui alla **lettera d)** “organizzazione degli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento all'inclusione scolastica, all'innovazione digitale e ai processi di innovazione nella didattica” e alla **lettera i)** “sistemi educativi dei Paesi dell'Unione europea” di cui al decreto del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca del 3 agosto 2017, n.138, art. 10, ciascuno seguito da cinque domande a scelta multipla.

Livello

B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Valutazione

A ciascuno dei quesiti in lingua straniera la Commissione attribuisce un punteggio massimo di 10 punti, 2 per ciascuna risposta corretta. Poiché le domande sono a risposta chiusa e la risposta corretta è solo una, non devono essere predisposti criteri di valutazione.

Fonti bibliografiche e sitografiche per la prova in lingua inglese

Lettera d) Testi tratti da:

Van Driel, B., Darmody, M., Kerzil, J., 'Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU', NESET II report, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016. doi: 10.2766/46172.

The Futures Of Learning 3: What Kind Of Pedagogies For The 21st Century?, Unesco, 2015.

PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris, 2016.

COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT Accompanying the document Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for LifeLong Learning, Brussels, 17.1.2018.

Intercultural Competences, Unesco, 2013.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2016. Early School Leaving and Learners with Disabilities and/or Special Educational Needs: A Review of the Research Evidence Focusing on Europe. (A. Dyson and G. Squires, eds.). Odense, Denmark.

Study on governance and management policies in school education systems, European Commission, 2017.

Communication From The Commission To The European Parliament, The Council, The European Economic And Social Committee And The Committee Of The Regions on the Digital Education Action Plan, Brussels, 17.1.2018.

Lettera i) Testi tratti da:

PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris, 2016.

Quality Assurance in Education, European Commission/EACEA/Eurydice, 2015.

Developing Computational Thinking in Compulsory Education, European Commission, Joint Research Centre, 2016.

Effective Teacher Policies: Insights from PISA, PISA, OECD Publishing, 2018.

School leadership for systemic improvement in Finland. A case study report for the OECD activity Improving school leadership.

Improving School Leadership, Volume 1: Policy And Practice, OECD, 2008.

Study on the effective use of early childhood education and care (ECEC) in preventing early school leaving (ESL), EU, 2014.

OECD Reviews Of School Resources: Denmark, OECD, 2016

Fonti bibliografiche e sitografiche per la prova in lingua francese

Lettera d) Testi Tratti da:

www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016 Bulletin officiel du ministère de l'Éducation Nationale

<http://www.education.gouv.fr/>

<http://www.classeinversee.com>

<http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/>

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/france_fr

Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016, Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale

<http://www.education.gouv.fr/>

« Les nouveaux rôles des chefs d'établissement dans l'enseignement secondaire » (UNESCO 2006)

www.cafepedagogique.net

[www.Le Monde.fr](http://www.LeMonde.fr)

<https://www.gouvernement.fr/action/l-ecole-inclusive>

Lettera i) Testi Tratti da:

CDE / Institut de statistiques de l'UNESCO : *PISA 2000 : Programme international pour le suivi des acquis des élèves.*

OCDE Education Committee : *Review of Education Policy in Finland*, 23 May 2002.

« L'éducation au Danemark » Frédéric Rauser - <https://journals.openedition.org>

Revue internationale d'éducation de Sèvres (M.H.Margelidon : « Le système éducatif finlandais »)

<https://journals.openedition.org>

<https://www.taurillon.org/>

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_fr

COMMUNIQUE DE PRESSE Commission européenne Bruxelles, le 19 avril 2013 europa.eu/rapid/press-release_IP-13-341_fr.htm

Le Monde, mai 2011 -Extrait du texte « Vivre ensemble. Conjuguer diversité et liberté dans l'Europe du XXI^e siècle » rédigé par le Conseil de l'Europe).

Éditorial. « La promesse universelle de l'éducation »- éditorial 12 Regards sur l'éducation 2018, les indicateurs de l'OCDE2018 <http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education>

http://ec.europa.eu/education/policy/school_fr

Fonti bibliografiche e sitografiche per la prova in lingua tedesca

Lettera d) Testi Trattati da:

„Neue Ideen für den Sprachunterricht in Schulen“, Europäische Kommission 2018 (EU-Veröffentlichungen)

Europäische Agentur für sonderpädagogische Förderung und inklusive Bildung www.european-agency.org

E-Twinning, das Portal: www.etwinning.net

„Aktion Mensch. Fachportal Inklusion“, 2016, 2018

Landtag Nordrhein-Westfalen, das Portal www.landtag.nrw.de

ForRefs, Portal für Referendare: <https://www.forrefs.de>

„Tagesspiegel“ 12.04.2018

„Lehrer on line“. Portal für Unterrichtsmaterialien www.lehrer-online.de

Lettera i) Testi Trattati da:

Botschaft von Finnland in Berlin <http://www.finnland.de>

„Der Spiegel Online“ 09.03.2018 www.spiegel.de

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung (Österreich)
<https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/bw/nms/index.html>

Dossier der Kultusministerkonferenz zum Bildungswesen 2015/2016 in Deutschland

Rahmenrichtlinien für die Fachoberschulen in Südtirol www.provinz.bz.it

„Bildungsmonitor 2018“ <https://www.insm-bildungsmonitor.de>

Bundeszentrale für politische Bildung, Dossier Bildung 27.05.2016

Bundeszentrale für politische Bildung, Dossier Bildung 22.01.2015

„Tatsachen über Deutschland“

Fonti bibliografiche e sitografiche per la prova in lingua spagnola

Lettera d) Testi Trattati da:

-P. Toledo Morales, Situación actual de las pizarras digitales interactivas en las aulas de primaria, RED. Revista de Educación a Distancia. Número 43. 15-Nov-2014, REDINED <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/116320/toledo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-P. G. Rossi, POST-CONSTRUCTIVISMO, LENGUAJES Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE. DEL ESTUDIO DE LOS MEDIA E HIPERTEXTOS, A LA WEB 2.0, EL DISEÑO INSTRUCCIONAL, EL POSTCONSTRUCTIVISMO Y LA ENACCIÓN, Revista Fuentes, 13, 2013; 17-42, REDINED <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/99041/Post-constructivismo%2c%20lenguajes%20y%20ambientes%20de%20aprendizaje..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-C. Laorden Gutiérrez y C. Pérez López, El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado, Pulso 2002, 25. 133-146, DIALNET

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>

- López-Torrijo, Manuel (2009). La inclusión educativa de los alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. RELIEVE, v. 15, n. 1, 1-20 http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1_5.htm

-COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES sobre el Plan de Acción de Educación Digital. Bruselas, 17.1.2018 COM(2018) 22 final

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=ES>

- S. Urueña López, DIMENSIONES DE LA INCLUSIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO EDUCATIVO: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, Vol. 28, núm. 1 (2016), Universidad de Salamanca <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2016281209223>

- J. A. Beltrán Llera, La educación inclusiva, Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, N°. 338, 2011, págs. 5-9, DIALNET <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625062>

- P. García de Vicuña, El difícil camino de la innovación educativa, 01/05/2017, ELDIARIO.ES https://www.eldiario.es/norte/vientodelnorte/Educacion-innovacion_educativa-TIC_6_639096095.html

- C. Monge López y P. Gómez Hernández, La planificación del aprendizaje digital: una propuesta innovadora a través del cine, Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad <http://journals.epistemopolis.org/index.php/textos/article/view/1144/702>

Lettera i) Testi Trattati da:

- J. Gómez, J. A. Aunión, A. Elorza, El Dorado de una FP a la alemana, 4/9/2018 - Sociedad - EL PAÍS
- Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales, Eurydice: Estudios monográficos comparados, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte <http://www.educacion.es/cide/eurydice>
- El Gobierno revertirá la elevación de alumnos por aula y el aumento de la jornada de los docentes, Nota de Prensa, 04 de septiembre de 2018, Ministerio de Educación y Formación profesional <https://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2018/09/20180904-comparenciacongreso.html>
- J. Sánchez, La autonomía en las escuelas, 16 JUN 2008, EL PAÍS https://elpais.com/diario/2008/06/16/catalunya/1213578439_850215.html
- G. Carmena, I. Egido, M. Delgado, J. L. Villalain, ESCUELAS INFANTILES EN EUROPA. ATENCIÓN A LA INFANCIA: CUIDADOS ORGANIZADOS PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR, Revista de Educación, Ministerio de Educación y Formación profesional <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre291/re2911900477.pdf?documentId=0901e72b81376b45>
- F. Caillods, Las reformas de la educación secundaria en países de Europa, http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T05_Docu6_Lasreformasde laeducacion_Caillods.pdf
- J. M. Romero Ramírez, Los sistemas educativos europeos. Hacia la convergencia, Universidad de Córdoba <http://www.uco.es/~ed1alcaj/polieduca/dmpe/G2-convergencia.htm>
- N. López Pevida, Colegios sin libros, sin suspensos... Y sin pupitres, 8 SEP 2018, EL PAÍS https://elpais.com/elpais/2018/09/06/buenavida/1536234101_617950.html
- Las lenguas en la educación secundaria Panorama general de las pruebas nacionales en Europa 2014/15, Informe Eurydice https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=18089
- Educación en Finlandia, Embajada de Finlandia en Madrid <http://www.finlandia.es/public/default.aspx?nodeid=36870&contentlan=9&culture=es-es>

oooooooooooo

Il punteggio complessivo della prova scritta è dato dalla somma dei punteggi ottenuti in ciascuno dei sette quesiti. I candidati che ottengono un punteggio complessivo pari o superiore a 70 punti superano la prova scritta e sono ammessi a quella orale.

Il punteggio attribuito a ciascun quesito sarà pari a zero nel caso in cui la trattazione/risposta risultasse omessa.