

[Home](#) » [Compilazione modulo](#)

Protocollo USR ER - RER per attività di individuazione precoce possibili DSA a.s. 2017/18 - SCUOLE PRIMARIE

Informazioni sul modulo

- **Data di chiusura del modulo:** 21/07/18
- **Ufficio che ha emesso il modulo:** Ufficio III
- **Contatto di riferimento:** Maria Teresa Proia proia@g.istruzioneer.it
- **Link alla nota dell'ufficio scolastico:** <http://istruzioneer.gov.it/2018/06/11/monitoraggio-attivita-di-individuazione-precoce-a-s-2017-2018/>

Note di compilazione

I dati vengono memorizzati man mano che vengono introdotti, senza attendere la pressione di un bottone in fondo alla pagina.

È possibile sospendere la sessione di lavoro prima di aver completato la compilazione agendo sul bottone in fondo alla pagina con etichetta "Sospendi SENZA validare" oppure direttamente utilizzando una voce del menu.

È indispensabile che il compilatore dichiari completato il proprio lavoro agendo sul bottone in fondo alla pagina con etichetta "Valida questi dati".

I dati saranno visibili all'Ufficio Scolastico solo se il modulo viene validato, i moduli non validati verranno ignorati anche se contengono dei dati.

Per tutta la durata del periodo di apertura del modulo ogni utente compilatore potrà modificare i dati inseriti anche dopo una validazione, l'importante è ricordarsi di premere nuovamente il bottone "Valida questi dati" al termine delle modifiche.

Modulo non validato

I campi con * sono obbligatori.

Sez.A - Dati di contesto

A.1 Indicare il totale per le classi dei primi tre anni *

numero-Classi

numero-Alunni

Prime

Seconde

Terze

A1 - Dati riferiti a difficoltà di apprendimento nella letto- scrittura

A1.1 n.classi prime sottoposte alle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nella letto- scrittura *

A1.2 Numero di classi che per l'insegnamento della tecnica di letto-scrittura in classe prima utilizzano il metodo Globale *

A1.3 Numero di classi che per l'insegnamento della tecnica di letto-scrittura in classe prima utilizzano il metodo Silabico/Fono-sillabico *

A1.4 Esistono classi che per l'insegnamento della tecnica di letto-scrittura in classe prima utilizzano altri metodi? SI NO

A1.5 Per lo svolgimento delle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura la scuola utilizza: *

A2 - Dati riferiti a difficoltà di apprendimento nell'aritmetica

A2.1 n.classi seconde sottoposte alle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nell'aritmetica *

A2.2 n.classi terze sottoposte alle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nell'aritmetica *

A2.3 Per lo svolgimento delle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nell'aritmetica la scuola utilizza: *

Sez.B - Comunicazione preventiva

B.1 È stata fornita alle famiglie l'informativa preliminare allo svolgimento delle attività *

Sez.C - Gestione delle prove

C1 - Svolgimento delle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura

C1.1 Svolgimento delle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nella letto- scrittura - prima somministrazione in classe prima *

C1.2 Svolgimento delle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nella letto- scrittura - seconda somministrazione in classe prima *

C1.3 Svolgimento delle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nella letto- scrittura - prima somministrazione in classe seconda *

C1.4 Svolgimento delle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nella letto- scrittura - seconda somministrazione in classe seconda *

C1.5 Indicare chi ha condotto le rilevazioni (letto-scrittura)

C1.5a docenti della stessa classe

C1.5b docente di altra classe

C1.5c referente DSA d'Istituto

C1.5d altro

C1.6 Indicare chi ha corretto le rilevazioni (letto-scrittura)

C1.6a docenti della stessa classe

C1.6b docente di altra classe

C1.6c referente DSA d'Istituto

C1.6d altro

C1.7 Indicare il tipo di prove per le rilevazioni (letto-scrittura)

C1.7a 16 PAROLE (Stella e Apolito, 2004)

C1.7b TRPS (Fagioni et al. 1967, modificato da Stella)

C1.7c LISTE COST (Tressoldi, Progetto Europeo)

C1.7d PROVE ZERO, GIUNTI OS (Bonifacci, Bellochi, Manfredini, Lami, 2015)

C1.7e PROVE MT (Gruppo MT, Università di Padova)

C1.7g Prove predisposte dalla scuola

C1.7h Altro

C2 - Svolgimento delle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nell'aritmetica

C2.1 Sono state svolte delle attività di individuazione precoce per le difficoltà di apprendimento nell'aritmetica? * Scegli..

Sez.D - Letto/scrittura classi PRIME

D1 - Risultanze prima rilevazione classe prima (letto-scrittura)

D1.1 Numero alunni classi 1^ che nella PRIMA RILEVAZIONE hanno evidenziato difficoltà nell'acquisizione della letto-scrittura (alunni a favore dei quali la scuola attiva il percorso di recupero e potenziamento didattico) *

D2.1 Sono stati comunicati alla famiglia i risultati delle rilevazioni effettuate? * Scegli..

D3.1 Sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento didattico? * Scegli..

D4 D4 - Risultanze seconda rilevazione classe prima (letto-scrittura)

D4.1 Numero alunni classi 1^ che DOPO la SECONDA RILEVAZIONE hanno evidenziato ancora difficoltà nell'acquisizione della letto-scrittura *

Sez.E - Letto/scrittura classi SECONDE

E1 - Risultanze prima rilevazione classe seconda (letto- scrittura)

E1.1a Numero alunni classi 2^ che nella PRIMA RILEVAZIONE hanno evidenziato difficoltà nell'acquisizione della letto-scrittura (alunni a favore dei quali la scuola attiva il percorso di recupero e potenziamento didattico) *

E1.1b A seguito della prima rilevazione la scuola ha attivato anche per la classe seconda percorsi di recupero e potenziamento * Scegli..

E2 - Risultanze seconda rilevazione classe seconda (letto- scrittura)

E2.1 Numero alunni classi 2^ che DOPO la SECONDA RILEVAZIONE hanno evidenziato ancora difficoltà nell'acquisizione della letto-scrittura *

E3 - Comunicazione esiti al termine della classe seconda (per gli alunni che nonostante adeguate attività di recupero didattico mirato presentano persistenti difficoltà)

E3.1 Al termine della classe SECONDA la scuola informa le famiglie, ai sensi dell'art.3 comma 2 della legge 170/2010 che, nonostante adeguate attività di recupero didattico mirato, persistano ancora delle difficoltà *

Sez.F - Aritmetica

F.1 Sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento didattico? * Scegli..

Sez.G - Considerazioni e suggerimenti

G.1 Eventuali osservazioni

Sospendi SENZA validare

Valida questi dati