

“Infanzia e oltre. Indicazioni per il curricolo e identità della scuola dell’infanzia”

12 Aprile 2018

Bologna

*Le esperienze delle scuole
Una giornata con noi*



Paola Orlandini I.C. Sassuolo 3 Sud

«Nella scuola dell'infanzia il curricolo si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse *routine*... svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come “base sicura” per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.»

Indicazioni Nazionali, 2012





LE ROUTINE,
ESPRESSIONE DI
UNA PEDAGOGIA
LATENTE,
FAVORISCONO...



• ...LA RELAZIONE E LA
SOCIALIZZAZIONE.



...LA COLLOCAZIONE DI SE E LA STRUTTURAZIONE DEL TEMPO E DELLO SPAZIO



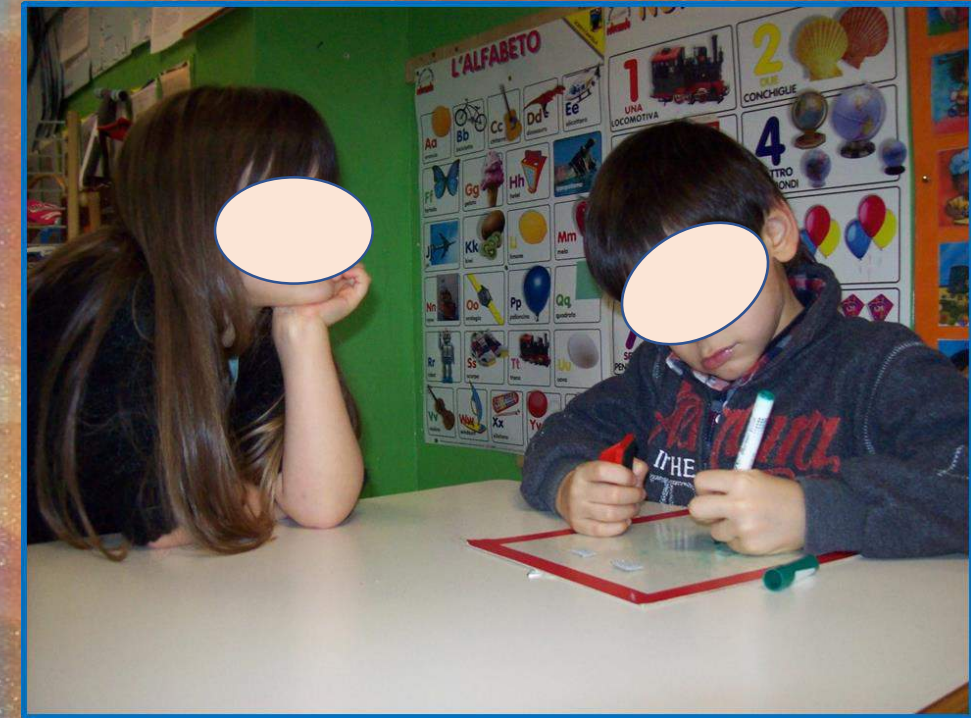


...LO SVILUPPO DELL'AUTONOMIA



LA CONDIVISIONE DI REGOLE FONTAMENTALI
DEL VIVERE E SAPER STARE AL MONDO

IL CONSOLIDAMENTO DI ABILITA' E CONOSCENZE ATTRAVERSO IL CONFRONTO

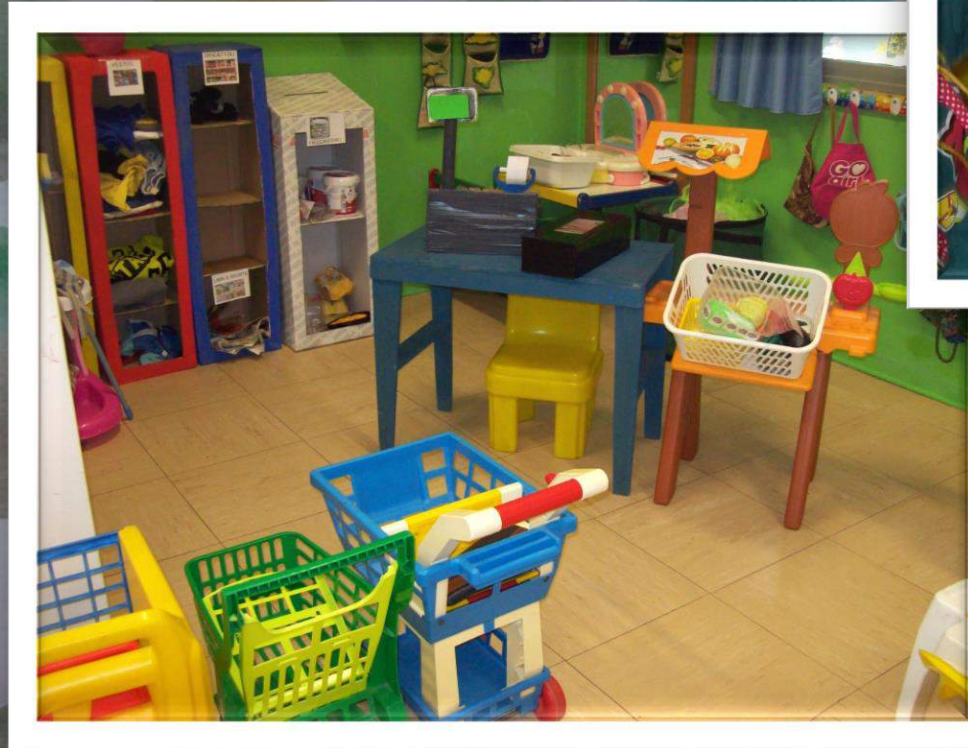




LA RIPETITIVITA' NON DIVENTA NOIA

ma una occasione, attraverso il ricordo,
di riorganizzare il pensiero
sistematicamente giorno dopo giorno,
ristrutturare e riformulare previsioni
che costituiscono la base dei processi di
apprendimento.

Tutti questi
processi si
amplificano se...
IL BAMBINO È
REALMENTE
PROTAGONISTA
NELLA
COSTRUZIONE DEI
PROPRI SAPERI





I GRANDI FACCIANO UN PASSO INDIETRO

E'uno spazio dove si può costruire su larga scala,
si può **giocare con gli equilibri**
dove si può scommettere su **nuovi significati**
dati ad oggetti già conosciuti
o ancora da scoprire.

NELL'ANGOLO DELLA
COSTRUTTIVITA' SI ENTRA
IN 5 BAMBINI:
ORARIO:
-8.00 ALLE 13:30



PROGETTARE, ORGANIZZARE,
SPERIMENTARE, VERIFICARE





QUANDO
L' AMBIENTE E' RICCO DI
STIMOLI

IL FILO ROSSO

tra dichiarato ed agito
che mette al centro
l'esperienza





L'ATTENZIONE ALL' ALLESTIMENTO DEGLI AMBIENTI, LA SCELTA DEI MATERIALI, IL CONTESTO, IL CLIMA, LO STILE EDUCATIVO, IL RISPETTO DEGLI STILI DI APPRENDIMENTO GENERANO BENESSERE



IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E
L'INCLUSIONE AGITA

L'IDEA DI SCUOLA E LA DOCUMENTAZIONE DEI PROCESSI:

pensiero pedagogico forte di
professionisti riflessivi

impegnati in un costante lavoro di
analisi e di rielaborazione delle
loro pratiche didattiche.





GRAZIE
PER
L'ASCOLTO