



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Nota 17 aprile 2020 - Oggetto: D.M. 26 marzo 2020, n. 187. Risorse per: piattaforme e strumenti digitali (a), dispositivi digitali e connettività di rete (b), formazione del personale scolastico (c). Elementi di valutazione e suggerimenti operativi.

ALLEGATO 1

IL CONTESTO E LE RISORSE - ESCS E HOMEPOS - UN "FOCUS" PER SCUOLE DELL'EMILIA-ROMAGNA ¹

L'indice ESCS: status sociale e successo scolastico

ESCS - Economic, Social and Cultural Status - è la denominazione internazionale dell'indicatore dello status socio-economico-culturale ². Tale indice definisce, nello specifico cui qui ci si riferisce, lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI. Come dimostrato da numerose ricerche internazionali (OCSE Pisa, IEA Timss), l'ESCS costituisce significativa variabile esplicativa dei livelli dei risultati scolastici riscontrati e fornisce anche rilevanti indicazioni in termini di possibili politiche per l'istruzione.

Analizzando i dati del *background* degli studenti, ad esempio, è possibile comprendere meglio le caratteristiche socio-economiche e culturali di un territorio e programmare interventi per contrastare la dispersione scolastica.

L'indice socio-economico e culturale permette inoltre di misurare il contributo della scuola al miglioramento dei ragazzi. Infatti, sottraendo dai risultati da questi ottenuti l'influenza del *background* (ovvero l'ESCS), possiamo comprendere gli effetti di miglioramento degli apprendimenti determinati dal lavoro svolto dalla scuola nel formare gli alunni. Questo dato netto, noto come "*risultato contestualizzato*"³, è elemento utile anche per l'autovalutazione delle scuole, in quanto permette di stabilire quanto questa "funzioni".

Il calcolo dell'indice ESCS

L'ESCS è basato sull'analisi di tre indicatori dei quali rappresenta la sintesi:

- status occupazionale dei genitori: indicatore denominato HISEI
- livello di istruzione dei genitori: indicatore denominato PARED
- possesso di alcuni specifici beni materiali intesi come variabili di prossimità di un contesto economico e culturale favorevole all'apprendimento: indicatore denominato HOMEPOS

La condizione occupazionale dei genitori, l'HISEI, si definisce mediante due variabili: BFMJ - livello occupazionale del padre e BMMJ - livello occupazionale della madre.

Il livello d'istruzione dei genitori, l'indicatore PARED, è espresso in anni d'istruzione formale calcolati secondo gli standard internazionali ISCED - *International Standard Classification of Education*⁴.

¹ Questo documento è stato curato dal Coordinatore il Servizio Ispettivo dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, dott. Francesco Orlando, con la collaborazione delle dott.sse Roberta Musolesi e Anna Bravi. Si ringrazia INVALSI che, con grande disponibilità, ha fornito i dati oggetto della presente analisi, in particolare, la Presidente Annamaria Ajello, il Direttore Paolo Mazzoli, il Responsabile del Settore Ricerca Valutativa Roberto Ricci e la Responsabile Servizi Statistici e Informativi Patrizia Falsetti. Il Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, Stefano Versari, coglie l'occasione per esprimere pubblico plauso allo staff dell'INVALSI, che ha consentito a questo Istituto di ricerca pubblico, in soli due decenni di vita, di raggiungere vertici di qualità scientifica, internazionalmente riconosciuti.

² Per primi approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indice-escs-valutazione-egua/>

³ <https://www.invalsiopen.it/leggere-risultati-invalsi-diario-bordo-scuola/>

⁴ https://ec.europa.eu/education/international-standard-classification-of-education-isc-ed_it



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

L'indicatore HOMEPOS, comunemente ritenuto lo strumento migliore per misurare il benessere economico-culturale dello studente, si basa sulla presenza o meno in casa dell'allievo di un certo tipo di beni, come, ad esempio, l'averne un posto tranquillo per studiare, una scrivania per fare i compiti o una libreria fornita.

I dati per calcolare l'ESCS vengono raccolti in parte attraverso il questionario studente somministrato ai ragazzi durante lo svolgimento delle Prove INVALSI, e, in altra parte, in ragione di ulteriori dati forniti dalle segreterie scolastiche.

Status socioeconomico-culturale e disponibilità di tecnologia

Il presente "focus" ha lo scopo di indagare la disponibilità di tecnologia a supporto dello studio tra gli allievi delle scuole dell'Emilia-Romagna, assumendo a riferimento l'indicatore HOMEPOS e l'anno scolastico 2018/2019. Tale indicatore, pur essendo una componente del più ampio indice ESCS, dal punto di vista tecnico rappresenta quello maggiormente in grado di rivelare come le condizioni socio-economiche delle famiglie incidano sulla disponibilità di tecnologia da parte degli studenti, in quanto si basa sull'analisi delle risposte a quesiti specifici, posti agli studenti nei rispettivi questionari:

- *A casa hai un posto tranquillo per studiare?*
- *A casa hai un computer che puoi usare per lo studio?*
- *A casa hai una scrivania per fare i compiti?*
- *A casa hai enciclopedie?*
- *A casa hai un collegamento a internet?*
- *A casa hai una cameretta tutta tua?*

L'indice ESCS e l'indicatore HOMEPOS in Emilia-Romagna

Nelle prove standardizzate nazionali INVALSI, per quanto riguarda le classi quinte della scuola primaria (livello 5), nell'a.s. 2018/19, in Emilia-Romagna, su un campione di 342 Istituzioni scolastiche statali, i valori medi per Istituto dell'indice ESCS evidenziano un campo di variazione che va da un minimo di -0,97 ad un massimo di +1,51; analogamente, l'indicatore HOMEPOS evidenzia variazioni comprese tra un massimo di +1,52 ed un minimo significativamente più basso, pari a -3,62 (tabella 1).

Tabella 1 - Campo di variazione indici ESCS e HOMEPOS.

Classi quinte scuola primaria, valori medi per Istituto (342 Istituzioni scolastiche statali, Emilia-Romagna, a.s 2018/19).

	ESCS	HOMEPOS
Valore massimo	1,51	1,52
Valore minimo	- 0,97	- 3,62

Relativamente alle classi terze della scuola secondaria di I grado (livello 8), su un campione di 328 Istituzioni scolastiche statali, i valori medi per Istituto variano da un massimo di +0,97 ad un minimo di -1,47 per l'indice ESCS e da un massimo di +0,85 ad un minimo, anche in questo caso significativamente più basso, di -2,69 per l'indicatore HOMEPOS (tabella 2).



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Tabella 2 - Campo di variazione indici ESCS e HOMEPOS.

Classi terze scuola secondaria di I grado, valori medi per Istituto (328 Istituzioni scolastiche statali, Emilia-Romagna, a.s 2018/19).

	ESCS	HOMEPOS
Valore massimo	0,97	0,85
Valore minimo	-1,47	-2,69

Relativamente, infine, alle classi seconde della scuola secondaria di II grado (livello 10), su un campione di 172 Istituzioni scolastiche statali, i valori medi per Istituto oscillano da un massimo pari a +1,06 ad un minimo di -0,85 per quanto riguarda l'indice ESCS e da un massimo di +0,72 ad un minimo di -1,12 per l'indicatore HOMEPOS (tabella 3).

Tabella 3 - Campo di variazione indici ESCS e HOMEPOS.

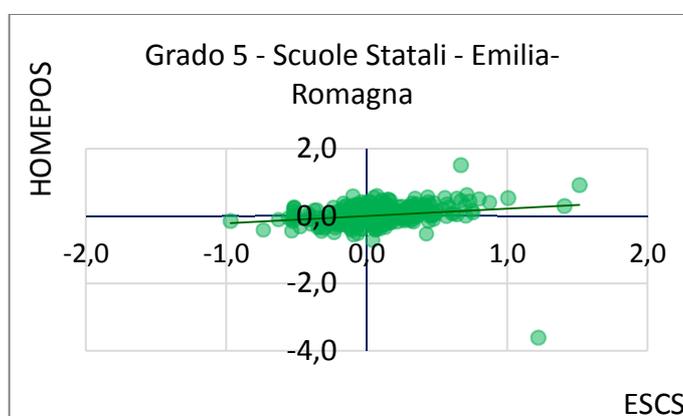
Classi seconde scuola secondaria di II grado, valori medi per Istituto (172 Istituzioni scolastiche statali, Emilia-Romagna, a.s 2018/19).

	ESCS	HOMEPOS
Valore massimo	1,06	0,72
Valore minimo	-0,85	-1,12

Mettendo in relazione i valori degli indici ESCS e HOMEPOSS rilevati nelle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, si evidenziano coefficienti di correlazione sempre positivi e sempre crescenti per i gradi scolastici più alti, quindi con l'aumento dell'età degli studenti; nello specifico, tali coefficienti risultano pari a 0,21 per le classi quinte della scuola primaria e arrivano a valori intorno a 1 per le classi seconde delle scuole secondarie di II grado (grafici 1, 2 e 3).

Grafico 1 - Correlazione tra gli indici ESCS e HOMEPASS nelle classi quinte delle scuole primarie dell'Emilia-Romagna (342 Istituzioni scolastiche statali, Emilia-Romagna, a.s 2018/19).

Coefficiente di correlazione = 0,214





Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Grafico 2 - Correlazione tra gli indici ESCS e HOMEPASS nelle classi terze delle scuole secondarie di I grado dell'Emilia-Romagna (342 Istituzioni scolastiche statali, Emilia-Romagna, a.s 2018/19).

Coefficiente di correlazione = 0,735

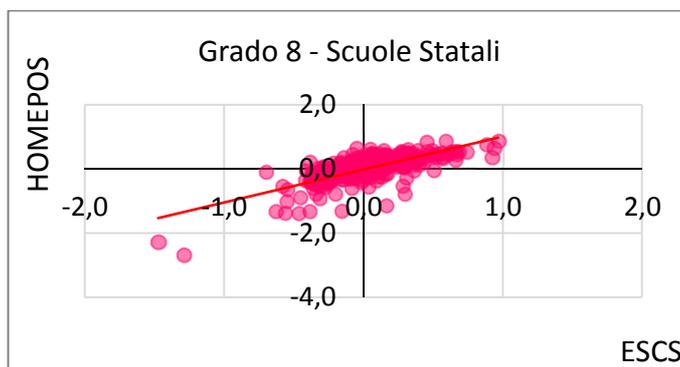
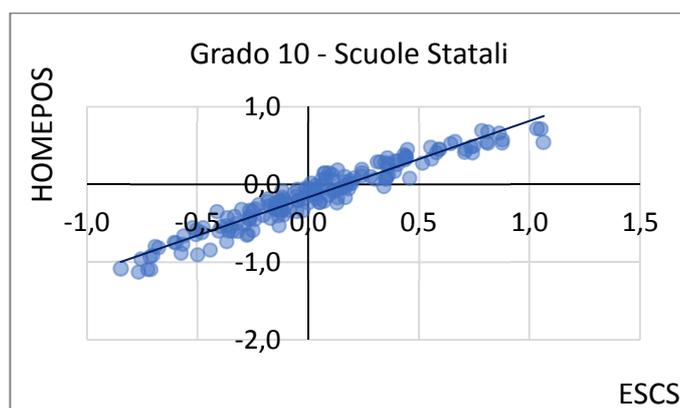


Grafico 3 - Correlazione tra gli indici ESCS e HOMEPASS nelle classi seconde delle scuole secondarie di II grado dell'Emilia-Romagna (172 Istituzioni scolastiche statali, Emilia-Romagna, a.s 2018/19).

Coefficiente di correlazione = 0,962

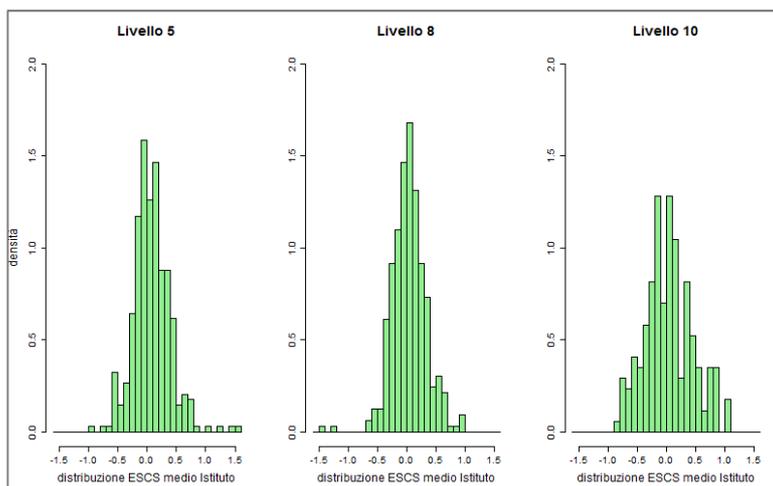


Il grafico seguente illustra l'andamento dell'indice ESCS medio per Istituto in riferimento alle classi quinte di scuola primaria, terze di scuola secondaria di I grado e seconde di scuola secondaria di II grado dell'Emilia-Romagna (grafico 4).



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

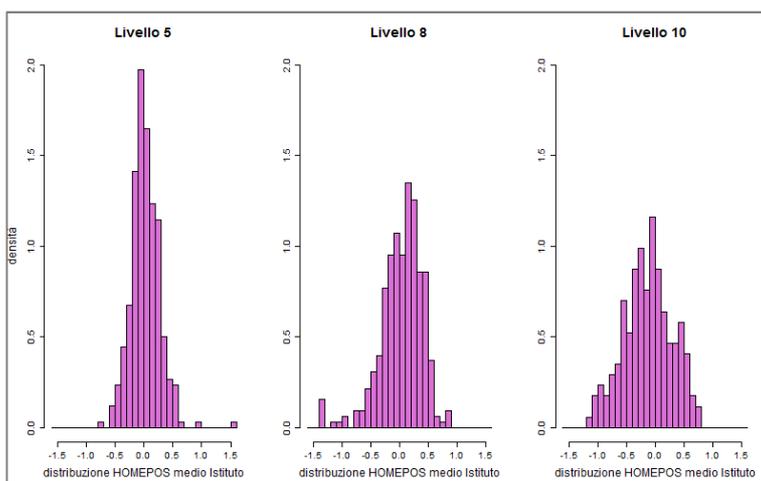
Grafico 4 - Andamento dell'indice ESCS medio per Istituto a.s. 2018/2019



[La densità è la frequenza relativa rapportata all'intervallo considerato - intervallo = 0,1 - la densità 1 corrisponde alla frequenza relativa 10%]

Il grafico successivo presenta l'andamento dell'indicatore HOMEPOS medio, sempre per Istituto, in riferimento alle classi quinte di scuola primaria, terze di scuola secondaria di I grado e seconde di scuola secondaria di II grado dell'Emilia-Romagna (grafico 5).

Grafico 5 - Andamento dell'indicatore HOMEPOS medio per Istituto a.s. 2018/2019



Dall'analisi del grafico 5 è possibile rilevare una distribuzione dell'indicatore HOMEPOS più variabile man mano che si passa dai gradi scolastici più bassi a quelli più alti.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Nei grafici riportati di seguito è illustrata la distribuzione per provincia dei valori medi dell'indice ESCS e dell'indicatore HOMEPOS distinta per grado scolastico (grafici da 6 a 11).

Grafico 6 - Distribuzione per provincia dei valori medi dell'indice ESCS, classi quinte scuola primaria a.s. 2018/2019.

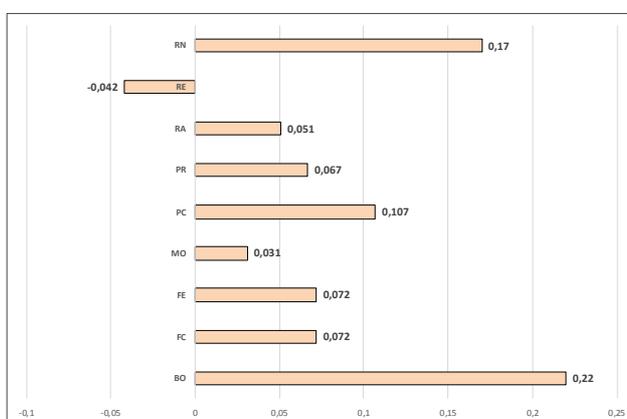
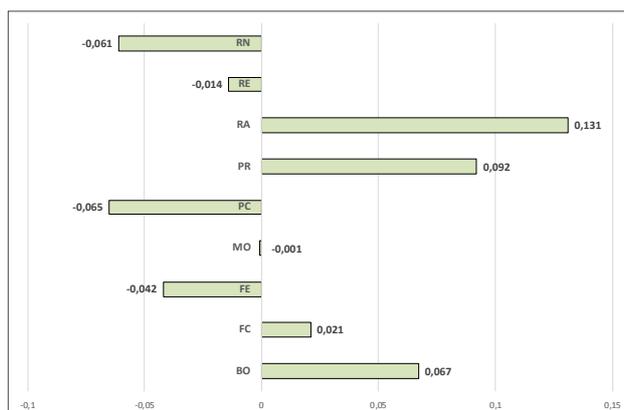


Grafico 7 - Distribuzione per provincia dei valori medi dell'indicatore HOMEPOS, classi quinte scuola primaria a.s. 2018/2019.





Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Grafico 8 - Distribuzione per provincia dei valori medi dell'indice ESCS, classi terze scuola secondaria di I grado, a.s. 2018/2019.

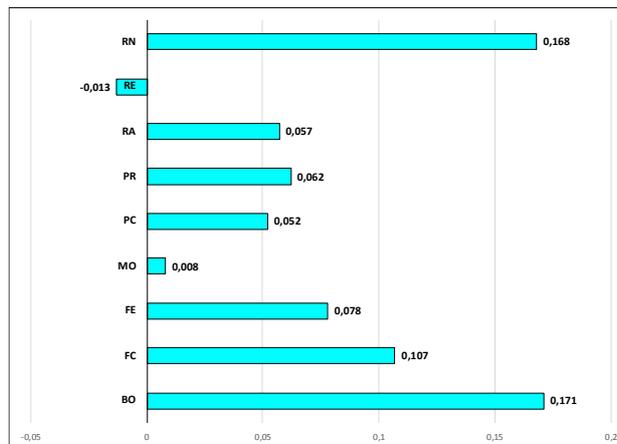
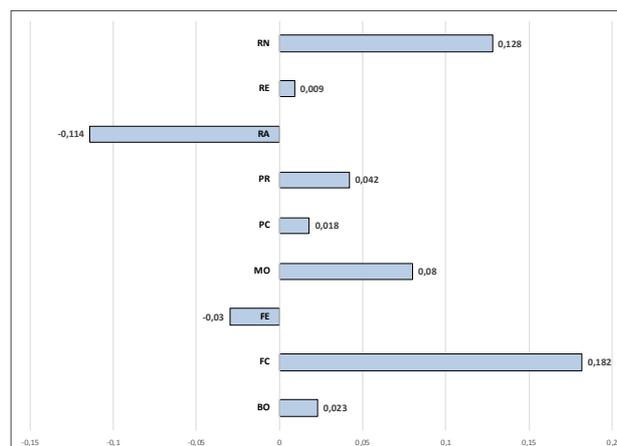


Grafico 9 - Distribuzione per provincia dei valori medi dell'indicatore HOMEPOS, classi terze scuola secondaria di I grado a.s. 2018/2019





Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Grafico 10 - Distribuzione per provincia dei valori medi dell'indice ESCS, classi seconde scuola secondaria di II grado, a.s. 2018/2019.

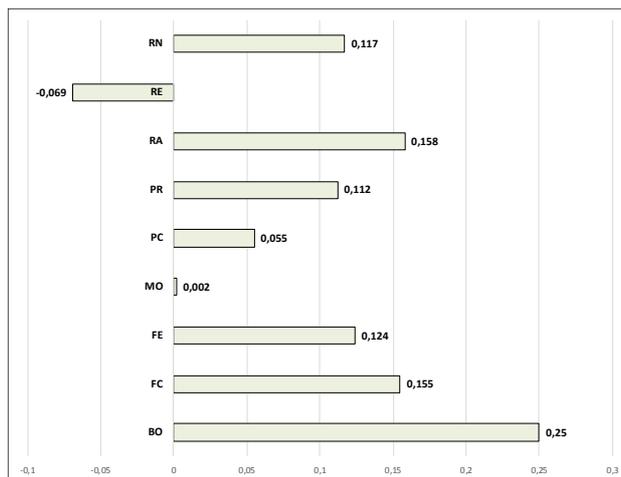
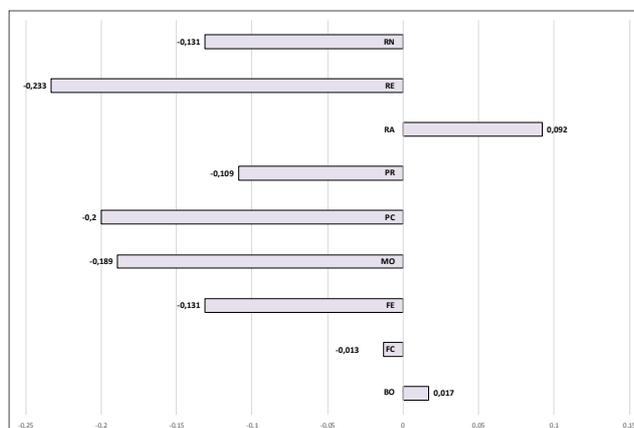


Grafico 11 - Distribuzione per provincia dei valori medi dell'indicatore HOMEPOS, classi seconde scuole secondarie di II grado, a.s. 2018/2019.



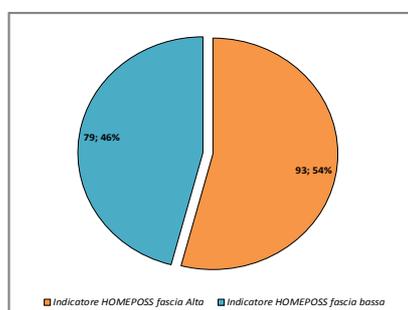
L'indicatore HOMEPOS: un approfondimento sulle scuole secondarie di II grado

Sia l'indice ESCS che l'indicatore HOMEPOS prevedono una classificazione secondo 6 diversi gradi:

1. Molto alto
2. Alto
3. Medio alto
4. Medio basso
5. Basso
6. Molto basso

Dall'esame dei 172 Istituti secondari di II grado in Emilia-Romagna, a.s. 2018/2019, risulta che 93 si collocano nella fascia alta dell'indicatore HOMEPOS (gradi "molto alto", "alto" e "medio alto") e 79 nella fascia bassa (gradi "medio basso", "basso" e "molto basso"); la percentuale di Istituti secondari di II grado che si collocano nella fascia alta è pertanto pari al 54% degli Istituti complessivamente funzionanti (grafico 12).

Grafico 12 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nella scuola secondaria di II grado a.s. 2018/2019: distribuzione degli Istituti per fasce.



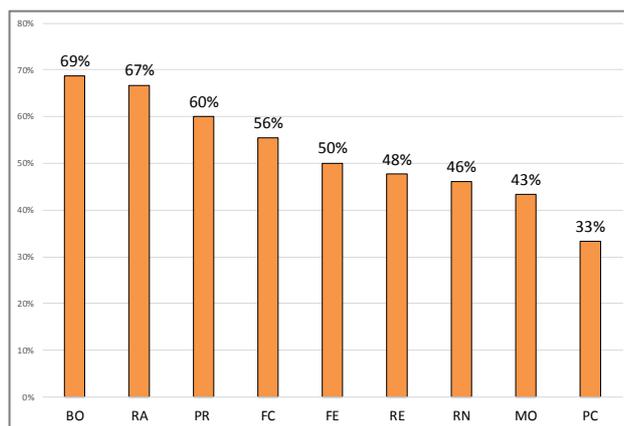
Esaminando la distribuzione per provincia dei 93 Istituti secondari di II grado che si collocano nella fascia alta dell'indicatore HOMEPOS, si rileva che la percentuale più elevata è localizzata in provincia di Bologna, mentre quella più bassa nella provincia di Piacenza (tabella 4).

Tabella 4 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nella scuola secondaria di II grado a.s. 2018/2019: distribuzione per provincia degli Istituti con indicatore HOMEPOS in fascia alta

Provincia	n. Istituti secondari di II grado in fascia alta	totale Istituti secondari di II grado	% sul totale degli Istituti secondari di II grado
BO	22	32	69%
FC	10	18	56%
FE	7	14	50%
MO	13	30	43%
PC	3	9	33%
PR	12	20	60%
RA	10	15	67%
RE	10	21	48%
RN	6	13	46%

Il grafico seguente illustra la distribuzione per provincia delle percentuali degli Istituti che si collocano nella fascia alta dell'indicatore HOMEPOS (grafico 13). Il grafico evidenzia che in 5 province su 9 la percentuale di Istituti di istruzione secondaria di II grado che si collocano nella fascia alta dell'indicatore HOMEPOS è superiore al 50%.

Grafico 13 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nella scuola secondaria di II grado a.s. 2018/2019: percentuali per provincia degli Istituti che si collocano nella fascia alta.



L'indicatore HOMEPOS alto può o meno essere associato a valori di indice ESCS elevati; in Emilia-Romagna gli Istituti secondari di II grado che hanno indice ESCS e indicatore HOMEPOS alti, nello specifico di grado "molto alto", "alto" e "medio alto", sono complessivamente 82, pari al 48% degli Istituti secondari di II grado dell'Emilia-Romagna, con la seguente distribuzione per provincia (tabella 5):

Tabella 5 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nella scuola secondaria di II grado a.s. 2018/2019: distribuzione per provincia degli Istituti con indicatore HOMEPOS e indice ESCS in fascia alta

Provincia	n. Istituti secondari di II grado con indice ESCS e indicatore HOMEPOS alti	totale Istituti secondari di II grado	% sul totale degli Istituti secondari di II grado
BO	19	32	59%
FC	9	18	50%
FE	7	14	50%
MO	11	30	37%
PC	3	9	33%
PR	11	20	55%
RA	9	15	60%
RE	8	21	38%
RN	5	13	38%



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Diversamente da quanto evidenziato per il solo indicatore HOMEPOS, la provincia con il maggior numero di Istituti secondari di II grado con indice ESCS e indicatore HOMEPOS di fascia alta è Ravenna, mentre quella con la percentuale inferiore è ancora Piacenza.

In Emilia-Romagna, infine, le Istituzioni scolastiche secondarie di II grado con indicatore HOMEPOS e indice ESCS bassi (grado “medio basso”, “basso” e “molto basso”) sono complessivamente 79, con la seguente ripartizione per provincia (tabella 6):

Tabella 6 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nella scuola secondaria di II grado a.s. 2018/2019: distribuzione per provincia degli Istituti con indicatore HOMEPOS e indice ESCS in fascia bassa

Provincia	Istituti secondari 2° con indice ESCS e indicatore HOMEPOS basso	totale Istituti secondari di II grado	% sul totale degli Istituti secondari di II grado
BO	10	32	31%
FC	8	18	44%
FE	7	14	50%
MO	17	30	57%
PC	6	9	67%
PR	8	20	40%
RA	5	15	33%
RE	11	21	52%
RN	7	13	54%

Dei 79 Istituti con indice ESCS e indicatore HOMEPOS bassi, 41 accolgono una percentuale di studenti di nazionalità non italiana superiore al 16,2%, dato che rappresenta la percentuale di studenti con nazionalità non italiana frequentanti nell'anno scolastico 2018/2019⁵ le Istituzioni scolastiche dell'Emilia-Romagna.

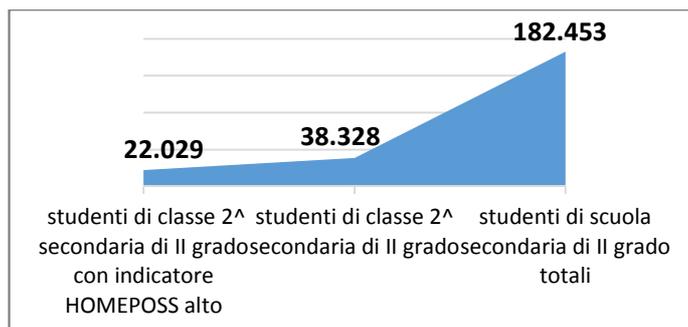
Spostando l'attenzione al numero di studenti, si rileva che l'indicatore HOMEPOS alto interessa complessivamente 22.029 studenti su 38.328 studenti complessivi di classe seconda di scuola secondaria di II grado, con una percentuale pari al 58% degli studenti totali di classe seconda (grafico 12).

⁵ Fonte dati: Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, Altri numeri (<http://istruzioneer.gov.it/dati/altri-numeri/>), “Alunni per anno di corso, genere, cittadinanza e comune A.s. 2018/19 – dati aggiornati al 19-03-2019



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Grafico 14 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nella scuola secondaria di II grado a.s. 2018/2019:
numero studenti con indice HOMEPOS alto in relazione al numero di studenti di classe II e di studenti totali secondaria di II grado



La tabella riportata di seguito presenta, per ciascuna provincia dell'Emilia-Romagna, il numero di studenti di classe seconda di scuola secondaria di II grado con indicatore HOMEPOS alto a confronto con il totale degli studenti di classe seconda (tabella 5).

Tabella 7 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nella scuola secondaria di II grado a.s. 2018/2019:
numero studenti con indicatore HOMEPOS alto per provincia.

Prov.	numero studenti di classe 2 ^a di scuola secondaria di secondo grado con HOMEPOS alto	totale studenti di classe 2 ^a di scuola secondaria di scuola secondaria di secondo grado	% sul totale degli studenti di classe 2 ^a di scuola secondaria di secondo grado
BO	5.514	7.813	71%
FC	2.276	3.812	60%
FE	1.669	2.954	56%
MO	3.254	6.943	47%
PC	847	2.464	34%
PR	2.385	3.886	61%
RA	2.263	3.162	72%
RE	2.255	4.415	51%
RN	1.566	2.879	54%

Diversamente da quanto rilevato nell'analisi delle Istituzioni scolastiche, per quanto riguarda il numero degli studenti la maggiore percentuale di quelli con HOMEPOS alto si rileva nella provincia di Ravenna (72%), mentre quella più bassa nella provincia di Piacenza.

I grafici seguenti (grafici 15, 16, 17) illustrano la distribuzione per provincia, in termini percentuali, del numero di studenti con categoria HOMEPOS "bassa" e "molto bassa".



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Grafico 15 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nelle classi quinte di scuola primaria a.s. 2018/2019: percentuale di alunni con categoria HOMEPOS bassa e molto bassa per provincia

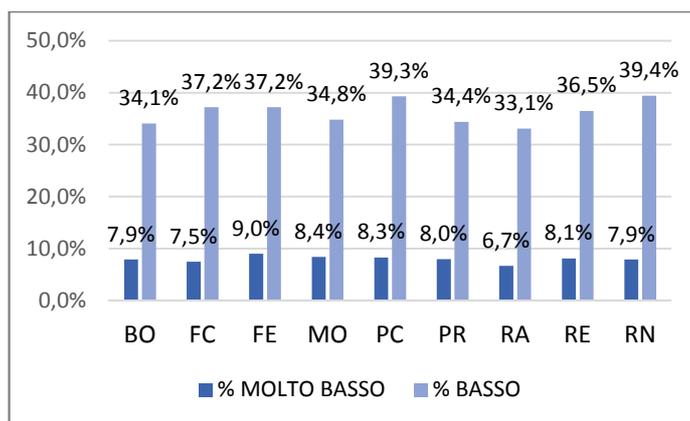
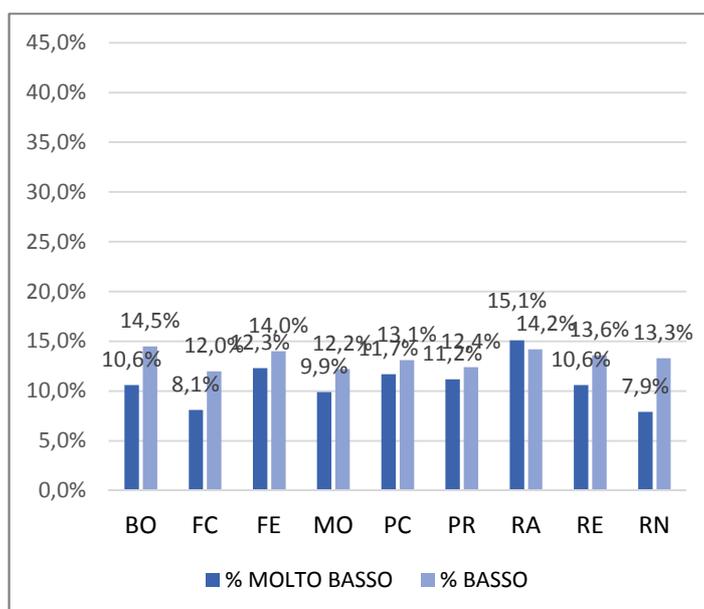


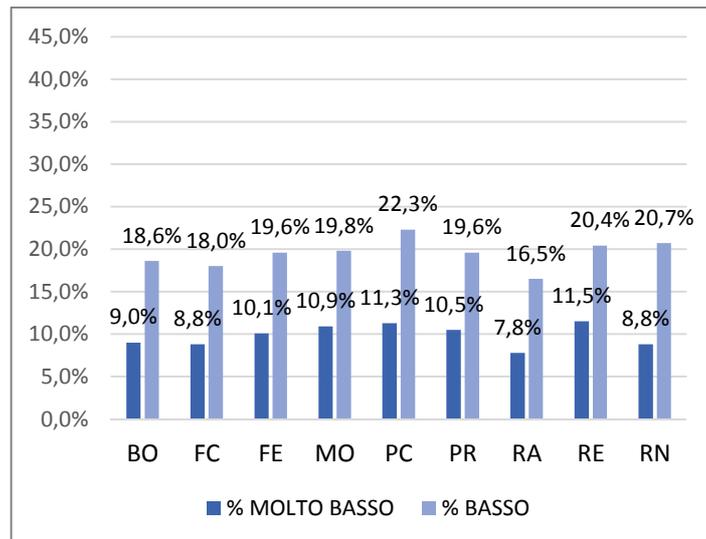
Grafico 16 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nelle classi terze di scuola secondaria di I grado a.s. 2018/2019: percentuale di alunni con categoria HOMEPOS bassa o molto bassa per provincia





Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

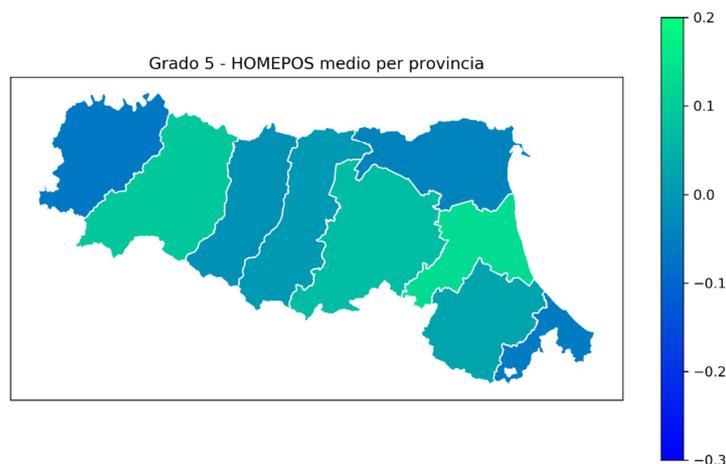
Grafico 17 - Analisi dell'indicatore HOMEPOS nelle classi seconde di scuola secondaria di II grado a.s. 2018/2019: percentuale di alunni con categoria HOMEPOS bassa o molto bassa per provincia



Infine, dagli stessi grafici è possibile rilevare come le percentuali di studenti con indicatore HOMEPOS molto basso tendono ad incrementarsi con l'aumentare del grado scolastico.

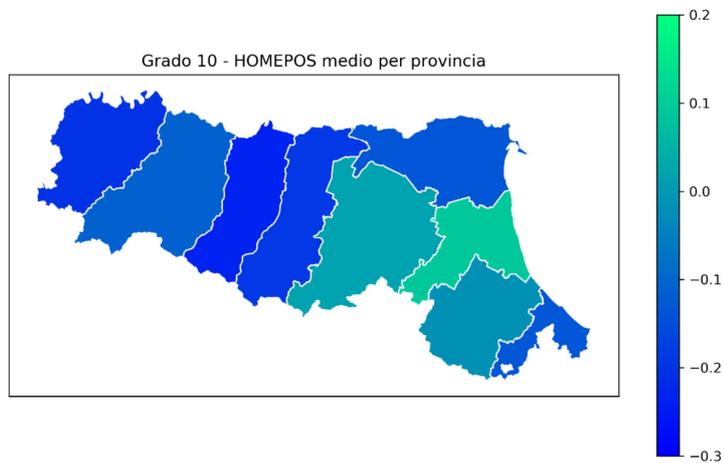
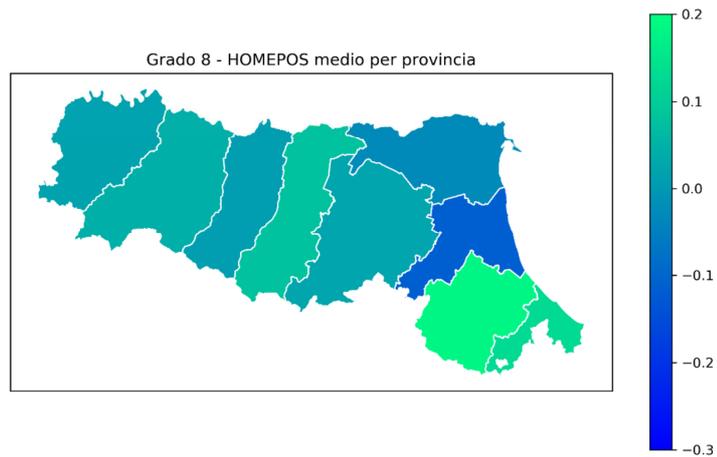
Alcuni elementi di sintesi

Nei tre grafici e nella tabella seguenti vengono presentati dati di sintesi di quanto fin qui illustrato, con l'intento di renderlo più diffusamente fruibile.





Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -



LIVELLI 5 - 8 - 10 - % E NUMERO STUDENTI CON HOMEPOS BASSO E MOLTO BASSO A.S. 2018/2019



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Il Direttore Generale -

Provincia	% studenti classi quinte scuola primaria con HOMEPOS basso e molto basso	numero studenti classi quinte primaria con HOMEPOS basso e molto basso	% studenti classi terze scuole secondaria di I grado con HOMEPOS basso e molto basso	numero studenti classi terze scuole secondaria di I grado con HOMEPOS basso e molto basso	% studenti classi seconde scuola secondaria di II grado con HOMEPOS basso e molto basso	numero studenti classi seconde scuola secondaria di II grado con HOMEPOS basso e molto basso	TOTALE % studenti livello 5, 8 e 10 con HOMEPOS basso e molto basso	TOTALE numero studenti livello 5, 8 e 10 con HOMEPOS basso e molto basso
Bologna	36%	2.978	24%	1.954	24%	1.829	28%	6.761
Ferrara	42%	1.499	19%	684	23%	892	28%	3.075
Forlì	42%	1.138	24%	660	24%	712	30%	2.510
Modena	40%	2.609	20%	1.334	25%	1.733	28%	5.676
Parma	44%	1.085	23%	579	29%	716	32%	2.380
Piacenza	39%	1.485	22%	835	25%	983	29%	3.303
Ravenna	36%	1.230	27%	909	20%	640	28%	2.779
Reggio Emilia	41%	2.080	23%	1.146	26%	1.150	30%	4.376
Rimini	45%	1.342	20%	609	24%	688	30%	2.639
Totale	40%	15.446	22%	8.710	24%	9.343	29%	33.499

In ipotesi grossolana, estendendo le risposte fornite ai livelli 5, 8 e 10 a tutti gli studenti del medesimo grado di istruzione, si ricavano i seguenti HOMEPOS assoluti di studenti con HOMEPOS basso e molto basso:

IPOTESI GROSSOLANA A PURO TITOLO INDICATIVO							
ESTENSIONE LIVELLI 5 - 8 - 10 A TUTTI GLI STUDENTI DEL MEDESIMO GRADO DI ISTRUZIONE - HOMEPOS BASSO E MOLTO BASSO							
Provincia	% studenti scuola primaria con HOMEPOS basso e molto basso	numero studenti primaria con HOMEPOS basso e molto basso	% studenti scuole secondaria di I grado con HOMEPOS basso e molto basso	numero studenti secondaria di I grado con HOMEPOS basso e molto basso	% studenti secondaria di II grado con HOMEPOS basso e molto basso	numero studenti seconde scuola secondaria di II grado con HOMEPOS basso e molto basso	TOTALE numero studenti PRIMARIA, SEC 1° E 2° con HOMEPOS basso e molto basso
Bologna	36%	14.695	24%	5.968	24%	9.065	29.729
Ferrara	42%	5.282	19%	1.559	23%	3.598	10.439
Forlì	42%	7.057	24%	2.672	24%	4.535	14.264
Modena	40%	12.395	20%	4.083	25%	8.752	25.230
Parma	44%	8.159	23%	2.656	29%	5.994	16.809
Piacenza	39%	4.648	22%	1.649	25%	3.134	9.431
Ravenna	36%	5.642	27%	2.861	20%	3.206	11.710
Reggio Emilia	41%	9.821	23%	3.504	26%	5.766	19.091
Rimini	45%	6.277	20%	1.887	24%	3.623	11.788
Totale	40%	73.976	22%	26.840	24%	47.674	148.489