



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*



Seminario «Le scuole rendicontano: valore educativo e comunità territoriale»

Cattolica, 9-10-11 settembre 2019

Esercitazione

«Come rendicontare i risultati raggiunti: prove pratiche sull'uso dei dati INVALSI»

Michela Freddano (INVALSI)

9 settembre 2019

Sommario

- La rendicontazione sociale: come si presenta sul portale dedicato
- Gli indicatori sui risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e di matematica
 - 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e di matematica
 - 2.2.c Effetto scuola
- L'uso dei dati INVALSI per rendicontare i risultati raggiunti:
 - Esercitazione nel caso in cui le priorità e i loro traguardi siano stati individuati nell'area 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Esercitazione nel caso in cui le priorità e i loro traguardi siano stati individuati nell'area 2.4 Risultati a distanza
- Alcuni dei dati disponibili nell'area INVALSI dedicata alla restituzione dei risultati alle singole istituzioni scolastiche

La rendicontazione sociale: come si presenta sul portale dedicato

HOME

NOTA METODOLOGICA E GUIDA OPERATIVA

La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria)

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

PULISCI SALVA

STAMPA PUBBLICA

| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | Dati estratti dai RAV |
|---|-----------------------|
| Risultati scolastici | + |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | + |
| Competenze chiave europee | + |
| Risultati a distanza | + |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | + |

Nell'area **2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali**, se la scuola ha individuato priorità, si visualizzano priorità e relativi traguardi

HOME

NOTA METODOLOGICA E GUIDA OPERATIVA

La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria)

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

PULISCI

SALVA

STAMPA

PUBBLICA

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Dati estratti dai RAV

Risultati scolastici

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

a.s. 2014/15

PRIORITA'

Attenuare le differenze tra le classi nei risultati di apprendimento

TRAGUARDI

Ridurre la variabilità dei risultati di apprendimento in matematica tra le classi quinte di scuola primaria e aumentare la variabilità dentro le classi

a.s. 2017/18

PRIORITA'

Migliorare i risultati di apprendimento nelle competenze di base

TRAGUARDI

Conseguire risultati medi di classe nelle competenze di italiano, matematica e inglese superiori alla media nazionale

Michela Freddano - Cattolica, 9 settembre 2019

4

Per ogni priorità e il suo traguardo la scuola descrive le **attività svolte** e i **risultati**.
Es. Rendicontare priorità relative ai risultati raggiunti nelle prove standardizzate

La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria)

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

PULISCI

INDIETRO

Risultati raggiunti > Scheda di compilazione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Dati estratti dal RAV

PRIORITA' (a.s. 2014/15)

Attenuare le differenze tra le classi nei risultati di apprendimento

TRAGUARDI (a.s. 2014/15)

Ridurre la variabilità dei risultati di apprendimento in matematica tra le classi quinte di scuola primaria e aumentare la variabilità dentro le classi

ATTIVITA' SVOLTE

RISULTATI

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire almeno un indicatore o una evidenza

Naviga gli indicatori

Allega evidenza

NB. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo, è necessario inserire almeno un indicatore o una evidenza

Come visualizzare gli indicatori sul portale della rendicontazione sociale

La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria)

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

PULISCI SALVA

STAMPA PUBBLICA

| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | Dati estratti dai RAV |
|---|-----------------------|
| Risultati scolastici | + |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | + |
| Competenze chiave europee | + |
| Risultati a distanza | + |

| Risultati legati alla progettualità della scuola | |
|--|---|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | + |

Elenco degli indicatori dell'area 2.2 Risultati delle prove standardizzate nazionali presenti sul portale della rendicontazione

| | |
|---|--|
| 2.ESITI | |
| 2.1 Risultati scolastici | |
| 2.1.a Esiti degli scrutini | |
| 2.1.b Trasferimenti e abbandoni | |
| 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali | |
| 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica | |
| 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica | |
| 2.2.c Effetto scuola | |
| 2.4 Risultati a distanza | |
| 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari | |
| 2.4.c Rendimento negli studi universitari | |
| 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro | |
| N.B. I dati del 2018/19 saranno disponibili da Settembre | |

[Home](#) > Indicatori e Descrittori

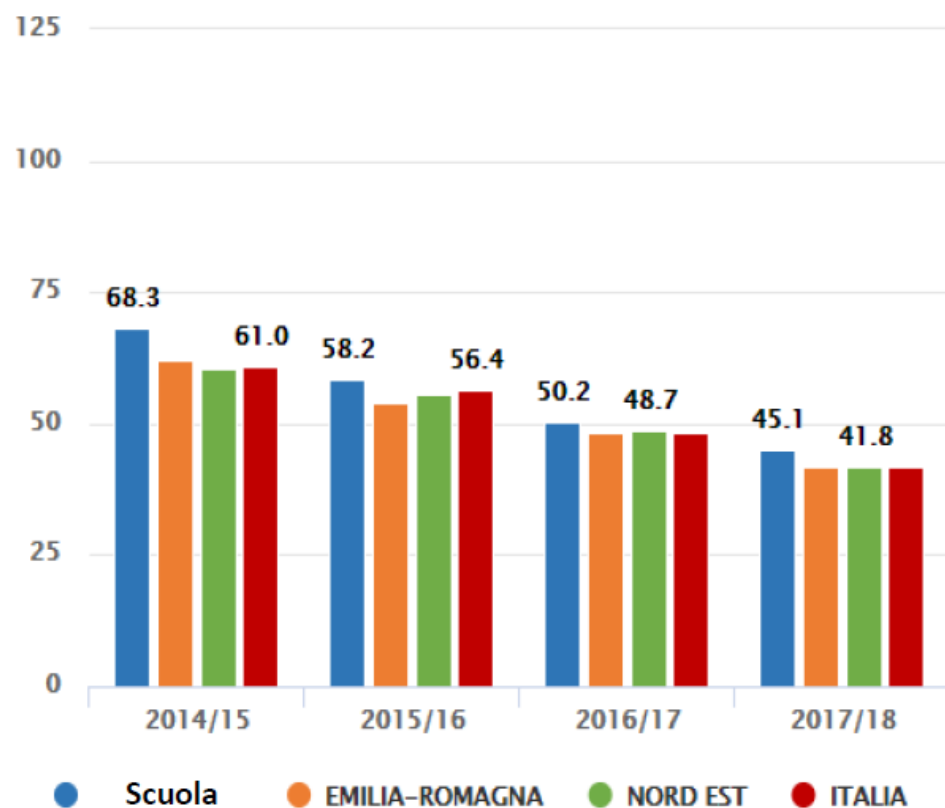
| | |
|--|---|
| 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica | |
| 2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica | + |
| 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica | |
| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | + |
| 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi | + |
| 2.2.c Effetto scuola | |
| 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove | + |

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica

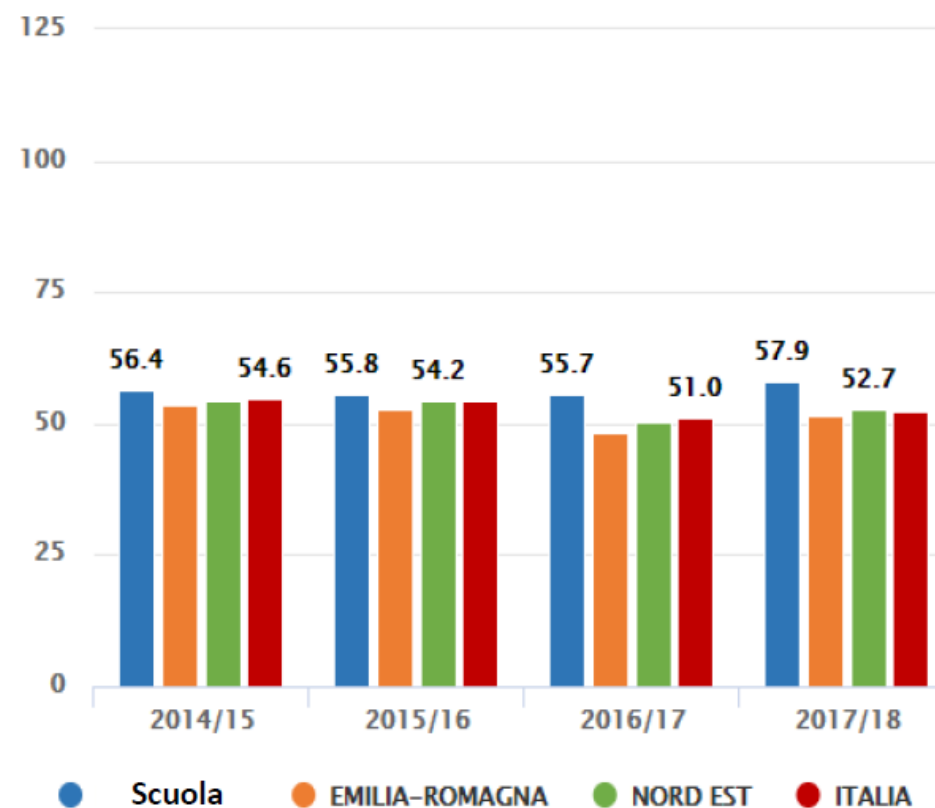


2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - PRIMARIA
- CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - PRIMARIA
- CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



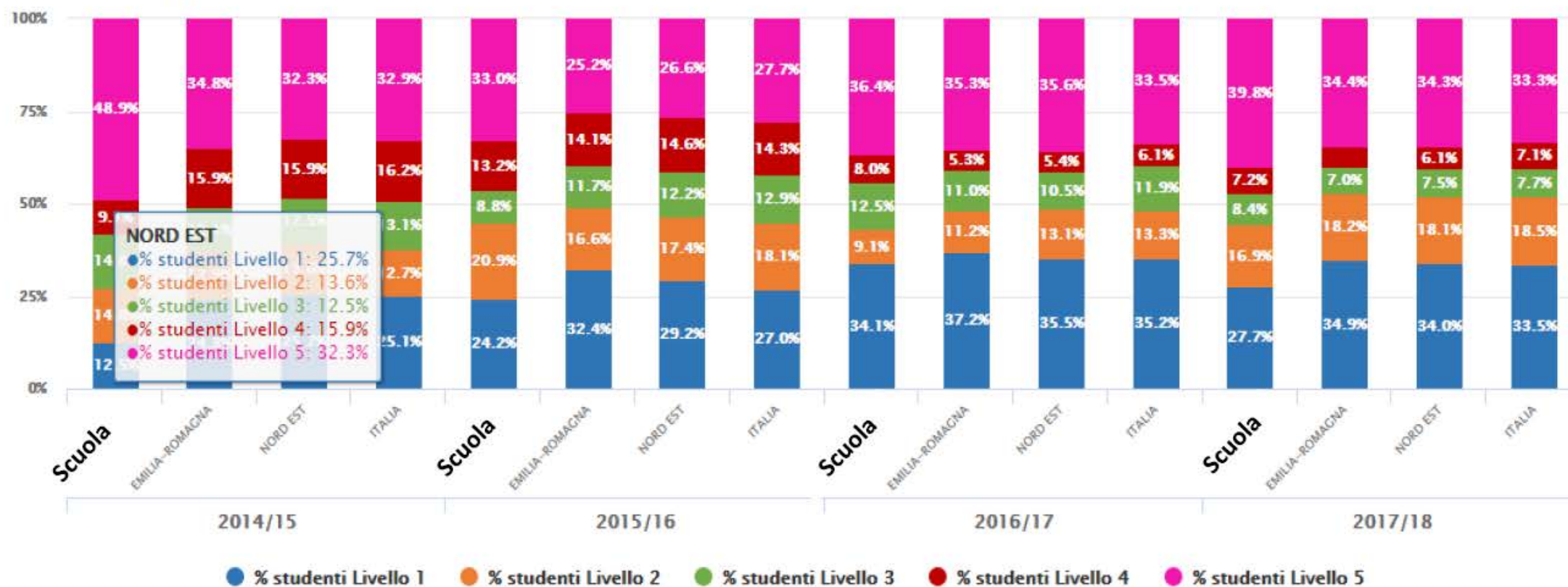
N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

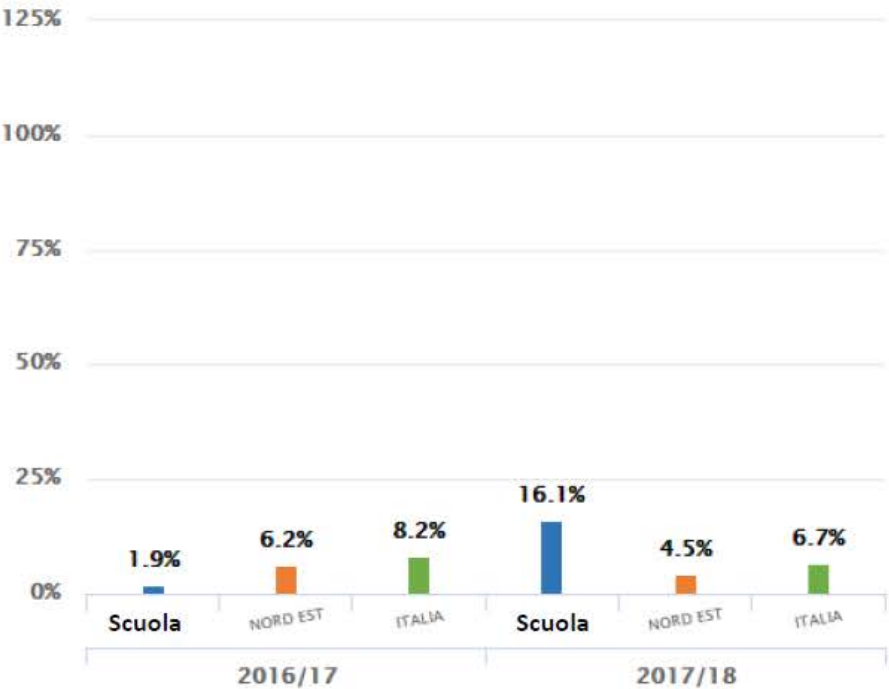
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

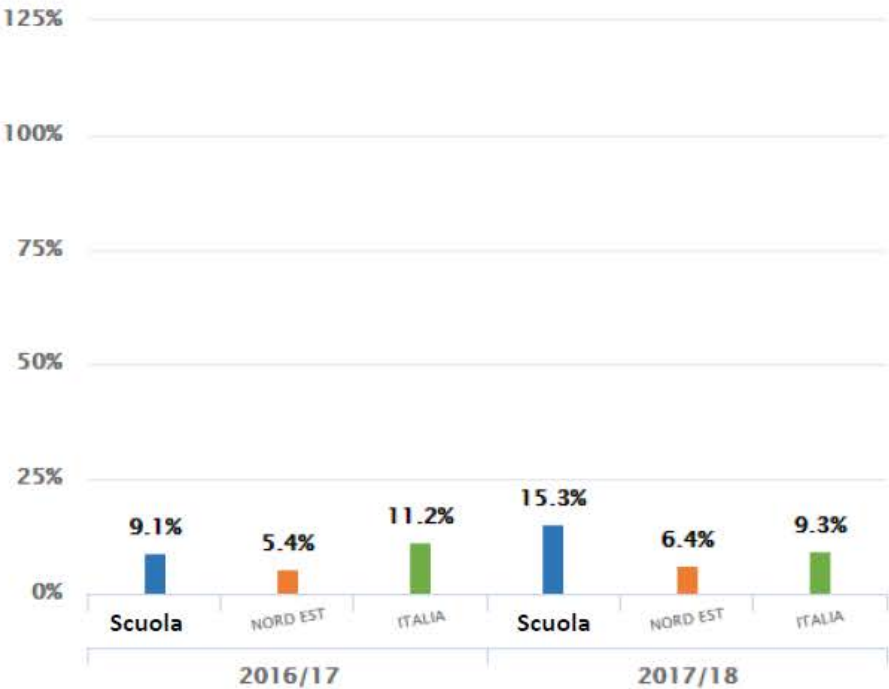


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



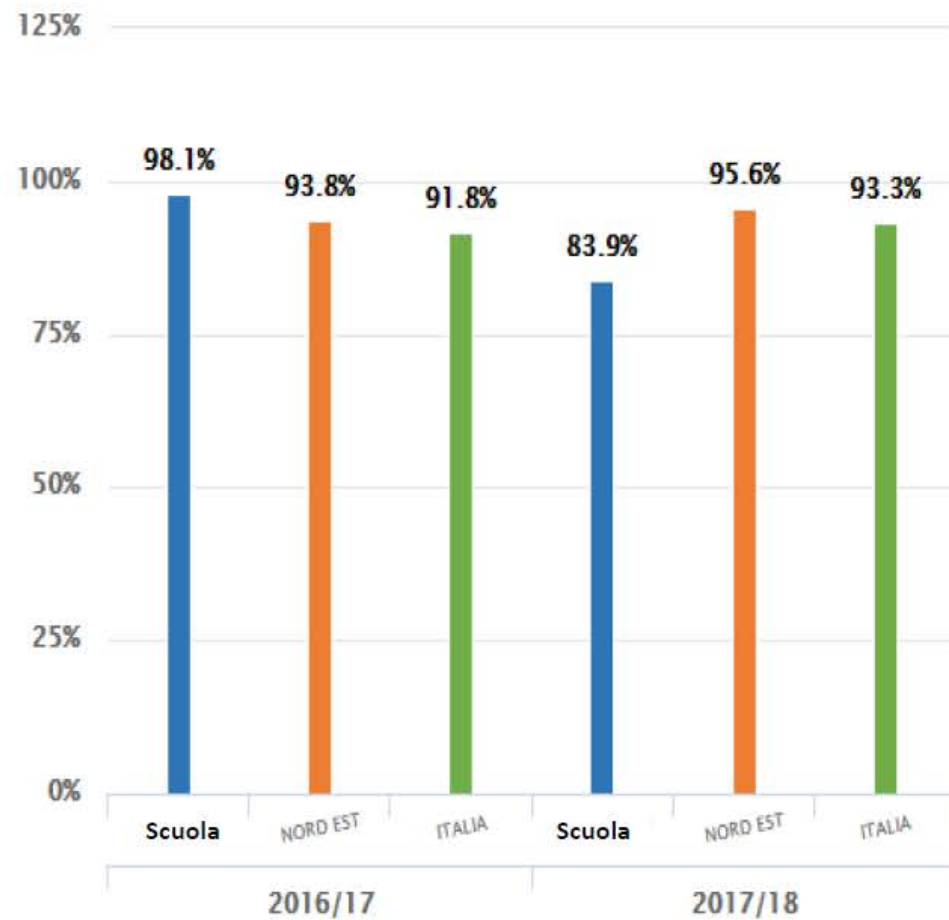
N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



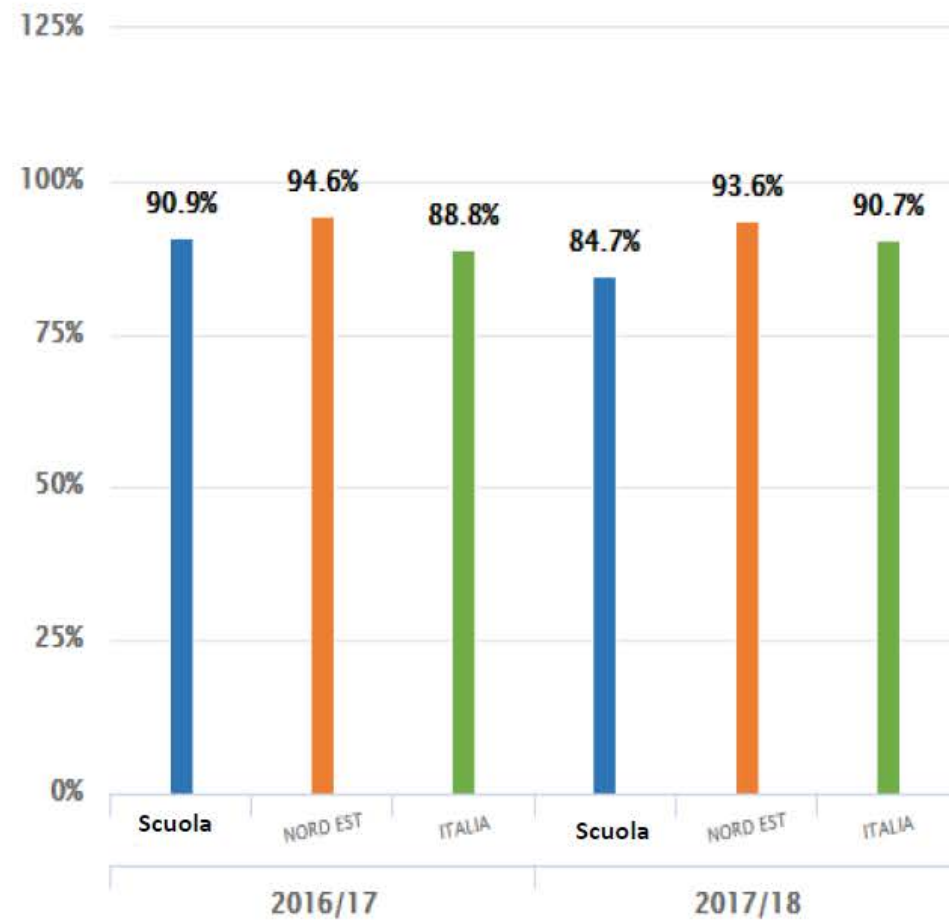
N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Scuola | | | | |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Scuola | | | | |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | a.s. 2016/17 | | |
| Intorno la media regionale | | | a.s. 2017/18 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV



Esempio 1)A

Priorità: Migliorare le competenze di matematica in uscita dalla scuola primaria

Traguardo: Nelle prove standardizzate di matematica che gli studenti compiono al V anno di scuola primaria, ottenere un punteggio superiore alla media nazionale.

[Presentazione](#)

[tutorial per la lettura dei dati](#)

[Rilevazioni Nazionali](#)

[Note](#)

[Privacy](#)

[Contatti](#)

Scuola Primaria - Classi seconde

Scuola Primaria - Classi quinte

[Punteggi Generali](#)

[Dettagli della prova di Italiano](#)

[Dettagli della prova di Matematica](#)

[Distribuzione degli studenti](#)

[Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe](#)

[Andamento negli ultimi anni scolastici](#)

[Dettaglio risposte per Item - Italiano \(valori percentuali\)](#)

[Dettaglio risposte per Item - Matematica \(valori percentuali\)](#)

[Dettaglio risposte per Item - Inglese Reading \(valori percentuali\)](#)

[Dettaglio risposte per Item - Inglese Listening \(valori percentuali\)](#)

[Dettaglio risposte per domanda - Questionario studente \(valori percentuali\)](#)

[Microdati](#)

[Effetto scuola](#)

[Grafici prova di Italiano](#)

[Grafici prova di Matematica](#)

[Grafici prova di Inglese Reading](#)

[Grafici prova di Inglese Listening](#)

Esempio 1)b

Priorità: Rafforzare le competenze di matematica in uscita dalla scuola primaria

Traguardo: Nelle prove standardizzate di matematica che gli studenti svolgono al V anno di scuola primaria, garantire un punteggio superiore alla media regionale.

Tavola 7B Matematica

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Punteggio Lazio ⁵ | Punteggio Centro ⁵ | Punteggio Italia ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
| 2013-14 | RMIC000000 | 67,3 | 207,7 | +2,9 | medio-alto | ↑ | ↑ | ↑ | 67,7 | 0,6 |
| 2014-15 | RMIC000000 | 60,0 | 207,7 | +1,5 | alto | ↑ | ↑ | ↑ | 62,2 | 3,0 |
| 2015-16 | RMIC000000 | 70,2 | 230,9 | +13,8 | medio-alto | ↑ | ↑ | ↑ | 74,4 | 5,4 |
| 2016-17 | RMIC000000 | 57,9 | 202,4 | +1,5 | medio-basso | ↑ | ↑ | ↑ | 61,5 | 4,9 |
| 2017-18 | RMIC000000 | Dati non presenti ^{8a} | | | | | | | | |

Tavola 1B Matematica

Anno scolastico 2017- 2018

| Istituto nel suo complesso | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c} | Punteggio Lazio (49,6) ⁵ | Punteggio Centro (51,4) ⁵ | Punteggio Italia (49,2) ⁵ | Punteggio percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
| 712049990501 | 46,0 | 78,9 | 193,5 | -4,1 | medio-basso | 94,7 | ↓ | ↓ | ↓ | 46,0 | 0,0 |
| 712049990502 | Dati non presenti ^{8a} | | | | | | | | | | |
| 712049990505 | Dati non presenti ^{8a} | | | | | | | | | | |
| 712049990506 | 47,6 | 95,5 | 191,8 | -3,1 | basso | 95,5 | ↔ | ↓ | ↓ | 47,9 | 0,5 |
| 712049990507 | Dati non presenti ^{8b} | | | | | | | | | | |
| 712049990508 | Dati non presenti ^{8b} | | | | | | | | | | |
| 712049990509 | Dati non presenti ^{8b} | | | | | | | | | | |
| 712049990510 | Dati non presenti ^{8b} | | | | | | | | | | |
| RMIC000000 | Dati non presenti ^{8a} | | | | | | | | | | |

Ulteriori approfondimenti attraverso i dati INVALSI

Anno scolastico 2017- 2018

Tavola 3A - Ambiti Matematica

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Numeri | | Dati e previsioni | | Spazio e figure | | Relazioni e funzioni | | Prova complessiva | |
| Classi/Istituto | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia |
| 712049990501 | 37,8 | 41,6 | 51,6 | 57,5 | 57,8 | 55,0 | 36,7 | 42,0 | 46,0 | 49,2 |
| 712049990506 | 37,5 | | 57,2 | | 57,9 | | 36,7 | | 47,6 | |

Salva la tavola in formato Excel



Tavola 3B - Dimensioni Matematica

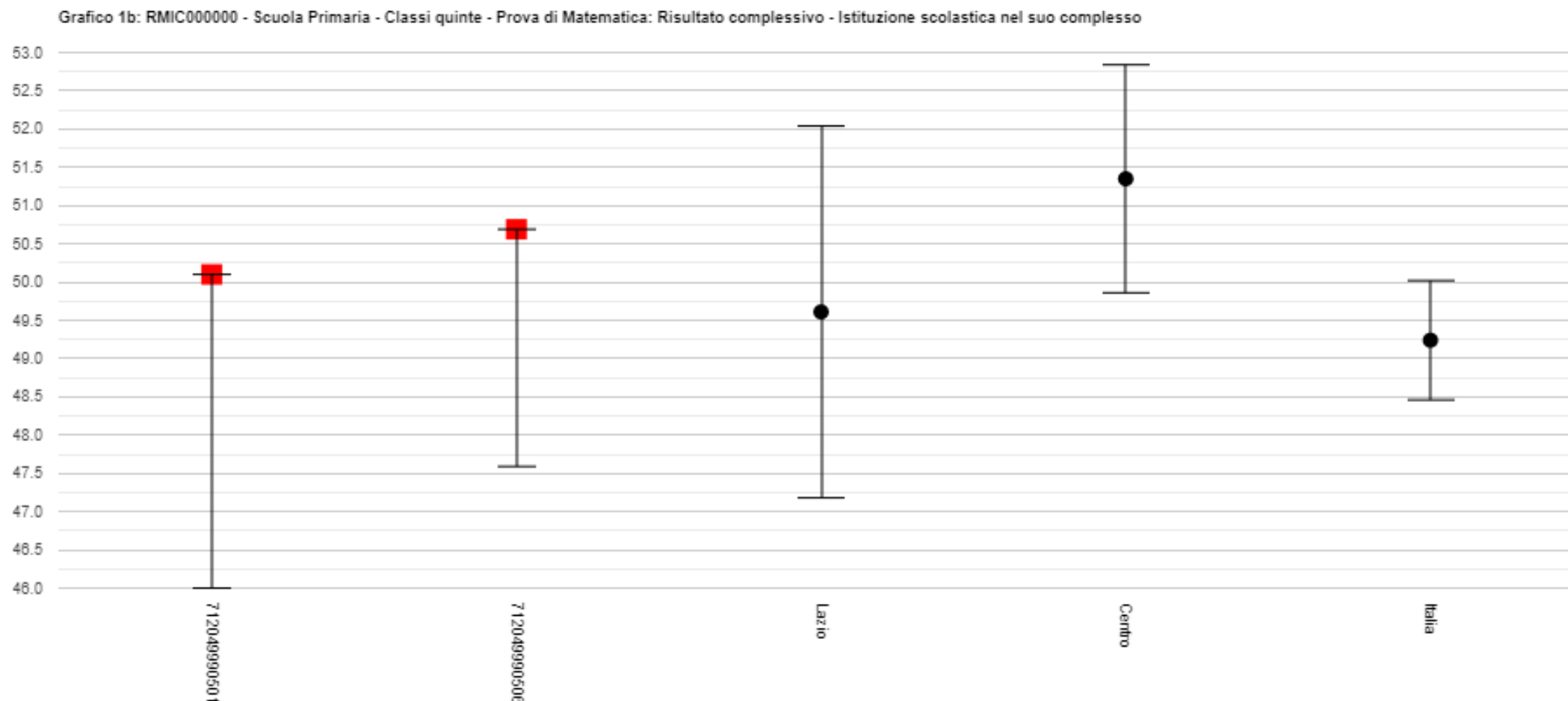
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Conoscere | | Risolvere problemi | | Argomentare | | Prova complessiva | |
| Classi/Istituto | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia | Punteggio medio | Punteggio Italia |
| 712049990501 | 43,1 | 48,1 | 47,2 | 49,2 | 48,0 | 52,6 | 46,0 | 49,2 |
| 712049990506 | 46,3 | | 46,3 | | 56,8 | | 47,6 | |

Salva la tavola in formato Excel



Possibilità di visualizzare i dati in veste grafica

Anno scolastico 2017- 2018



Per la rendicontazione di priorità espresse sui risultati a distanza, è possibile utilizzare la Tavola 10 dei «Punteggi a distanza»

- Tavola 10A – Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015
- Tavola 10B – Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2018 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2015
- Tavola 10C – Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2018 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2016

Esempio. Tavola 10A – Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015

Tavola 10A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 ²⁰

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|---|
| Classi / Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal <i>cheating</i> nella prova del 2018 | Abilità degli studenti in Italiano corrette dal <i>cheating</i> nella prova del 2018 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal <i>cheating</i> nella prova del 2018 | Abilità degli studenti in Matematica corrette dal <i>cheating</i> nella prova del 2018 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal <i>cheating</i> nella prova del 2018 | Abilità degli studenti in Inglese Reading corrette dal <i>cheating</i> nella prova del 2018 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal <i>cheating</i> nella prova del 2018 | Abilità degli studenti in Inglese Listening corrette dal <i>cheating</i> nella prova del 2018 | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| 712049990201 | RMEE000000 | A | 71,2 | 216,8 | 88,9 | 47,7 | 196,7 | 77,8 | 76,2 | 194,3 | 83,3 | 61,2 | 189,6 | 83,3 |
| 712049990202 | RMEE000000 | B | 68,5 | 213,1 | 19,0 | 42,0 | 188,7 | 19,0 | 82,2 | 200,9 | 14,3 | 32,6 | 142,4 | 14,3 |
| 712049990203 | RMEE000000 | C | 61,5 | 198,4 | 50,0 | 52,5 | 204,6 | 35,0 | 82,1 | 212,0 | 55,0 | 85,2 | 225,1 | 55,0 |
| 712049990204 | RMEE000000 | E | 55,1 | 188,9 | 95,2 | 49,8 | 195,4 | 90,5 | 77,1 | 194,0 | 85,7 | 67,6 | 207,7 | 85,7 |
| 712049990205 | RMEE000000 | F | 61,8 | 196,5 | 65,0 | 56,1 | 213,1 | 20,0 | 82,3 | 209,3 | 70,0 | 77,8 | 214,2 | 70,0 |
| RMIC000000 | | | 62,5 | 200,6 | 63,0 | 49,5 | 198,1 | 48,0 | 79,2 | 201,2 | 61,0 | 69,8 | 204,6 | 61,0 |

Restituzione dati INVALSI

Elenco di alcuni dei dati disponibili nell'area riservata alla restituzione dei dati alle singole istituzioni scolastiche

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|------|---------|----------|-----|
| Restituzioni dati - anno: 2019 - Istituto: RMIC000000 - Ruolo di accesso: Dirigente Scolastico | | | | | | |
| Presentazione | tutorial per la lettura dei dati | Rilevazioni Nazionali | Note | Privacy | Contatti | Ele |
| Scuola Primaria - Classi seconde | | | | | | |
| Scuola Primaria - Classi quinte | | | | | | |
| Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi prime | | | | | | |
| Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze [I dati saranno disponibili a partire dal 09/09/2019] | | | | | | |
| Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi prime | | | | | | |
| Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde [I dati saranno disponibili a partire dal 23/09/2019] | | | | | | |
| Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno [I dati saranno disponibili a partire dal 23/09/2019] | | | | | | |
| Punteggi a distanza | | | | | | |
| Tavole 10 [I dati saranno disponibili entro la fine del mese di novembre 2019] | | | | | | |

Elenco di alcuni dei dati disponibili nell'area di restituzione dei dati alle singole istituzioni scolastiche: scuola primaria (1)

Scuola Primaria - Classi quinte

Punteggi Generali

- Tavola 1A Italiano
- Tavola 1B Matematica
- Tavola 1C Inglese Reading
- Tavola 1D Inglese Listening

Dettagli della prova di Italiano

Dettagli della prova di Matematica

- Tavola 3A - Ambiti Matematica
- Tavola 3B - Dimensioni Matematica
- Tavola 3C - Ambiti - solo nativi ⁹ Matematica
- Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi ⁹ Matematica
- Tavola 3E - Ambiti - solo regolari ¹⁰ Matematica
- Tavola 3F - Dimensioni - solo regolari ¹⁰ Matematica

Distribuzione degli studenti

- Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}
- Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}
- Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ^{11 12a}
- Tavola 5B Inglese Reading/Inglese Listening - incrocio tra livelli di apprendimento ^{11 12b}

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

- Tavola 6 ¹³

Andamento negli ultimi anni scolastici

Dettaglio risposte per Item - Italiano (valori percentuali)

Dettaglio risposte per Item - Matematica (valori percentuali)

Dettaglio risposte per Item - Inglese Reading (valori percentuali)

Dettaglio risposte per Item - Inglese Listening (valori percentuali)

Dettaglio risposte per domanda - Questionario studente (valori percentuali)

Microdati

Effetto scuola

Grafici prova di Italiano

Grafici prova di Matematica

Risultato complessivo

Incidenza della variabilità

Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere

Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item)

Effetto scuola

Grafici prova di Inglese Reading

Grafici prova di Inglese Listening

Elenco di alcuni dei dati disponibili nell'area di restituzione dei dati alle singole istituzioni scolastiche: scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado (2)

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Tavola 1B Matematica

Tavola 1C Inglese Reading

Tavola 1D Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Tavola 7B Matematica

Tavola 7C Inglese Reading

Tavola 7D Inglese Listening

Microdati

Effetto scuola

Grafici generali

Incidenza della variabilità

Grafici prova di Italiano

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Effetto scuola

Grafici prova di Matematica

Grafici prova di Inglese Reading

Grafici prova di Inglese Listening

Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Punteggi generali

Microdati

Effetto scuola

Tavola 8A Italiano

Tavola 8B Matematica

Grafici prova di Italiano

Incidenza della variabilità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Effetto scuola

Grafici prova di Matematica

Riferimenti territoriali per indirizzo di studio

Esercitazione

L'uso dei dati INVALSI
per rendicontare i
risultati raggiunti
rispetto a priorità e loro
traguardi

1. Come rendicontare i risultati raggiunti quando si definiscono priorità e loro traguardi nell'area **2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali**
2. Come è possibile rendicontare i risultati raggiunti quando si definiscono priorità e loro traguardi nell'area **2.4 Risultati a distanza**

Grazie per l'attenzione!

E-mail: michela.freddano@invalsi.it

