

# LE SCUOLE RENDICONTANO: VALORE EDUCATIVO E COMUNITÀ TERRITORIALE USR – EMILIA ROMAGNA

*Come rendicontare i risultati raggiunti:  
approfondimento sull'uso dei dati INVALSI*

*Roberto Ricci*  
**INVALSI**

*Cattolica (RN), 9 settembre 2019*

- ✓ La restituzione dei dati tramite i **livelli descrittivi**
- ✓ Una misura dell'**equità**
- ✓ Una misura dell'**efficacia relativa di scuola** (effetto scuola o valore aggiunto)

# *La restituzione dei risultati*

# Il panorama generale

A livello nazionale e internazionale sempre più le scuole hanno predisposto quadri di riferimento (QdR) per la promozione di una valutazione *critereon-referenced* e non *norm-referenced*, ossia riferendosi a criteri condivisi a livello *generale* e non individuali o di classe (Decataldo, Fiore; 2018).

Il D. Lgs. n. 62/2017 (art. 1, comma 2) rafforza le funzioni *critereon-referenced* mediante il richiamo esplicito al PTOF e alle Indicazioni nazionali.

In base all'accordo sottoscritto il 12 dicembre 2012 dalla Presidenza del Consiglio dei ministri e dalla Conferenza Stato-Regioni, il titolo di licenza media corrisponde al livello I dell'EQF (Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente ).

- ✓ Gli studenti rispondono a forme diverse del test, assemblate secondo regole (*automated test assembly*) che ne garantiscono l'**equivalenza misuratoria**
- ✓ Le domande sono molte di più di quelle che possono essere somministrate a singolo studente
- ✓ Caduta **verticale** del *cheating*
- ✓ Il risultato della rilevazione è un punteggio e una descrizione del grado di **abilità\*** e **conoscenze\*** possedute dagli allievi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



# La costruzione della scala

Soggetti con livello di abilità più basso



Soggetti con livello di abilità più alto



Item più facili

Item 2

Item 6

Item 36

Item 44

Item 47

Item più difficili

Item 11

Item 211

Item 23

La banca degli item e il test assembly



1. Livelli individuati e descritti *sulla base della distribuzione degli studenti e delle domande:*

- Italiano
- Matematica

2. Livelli individuati e descritti sulla base del

**QCER:**

- Inglese

# I livelli di Italiano e Matematica (2)

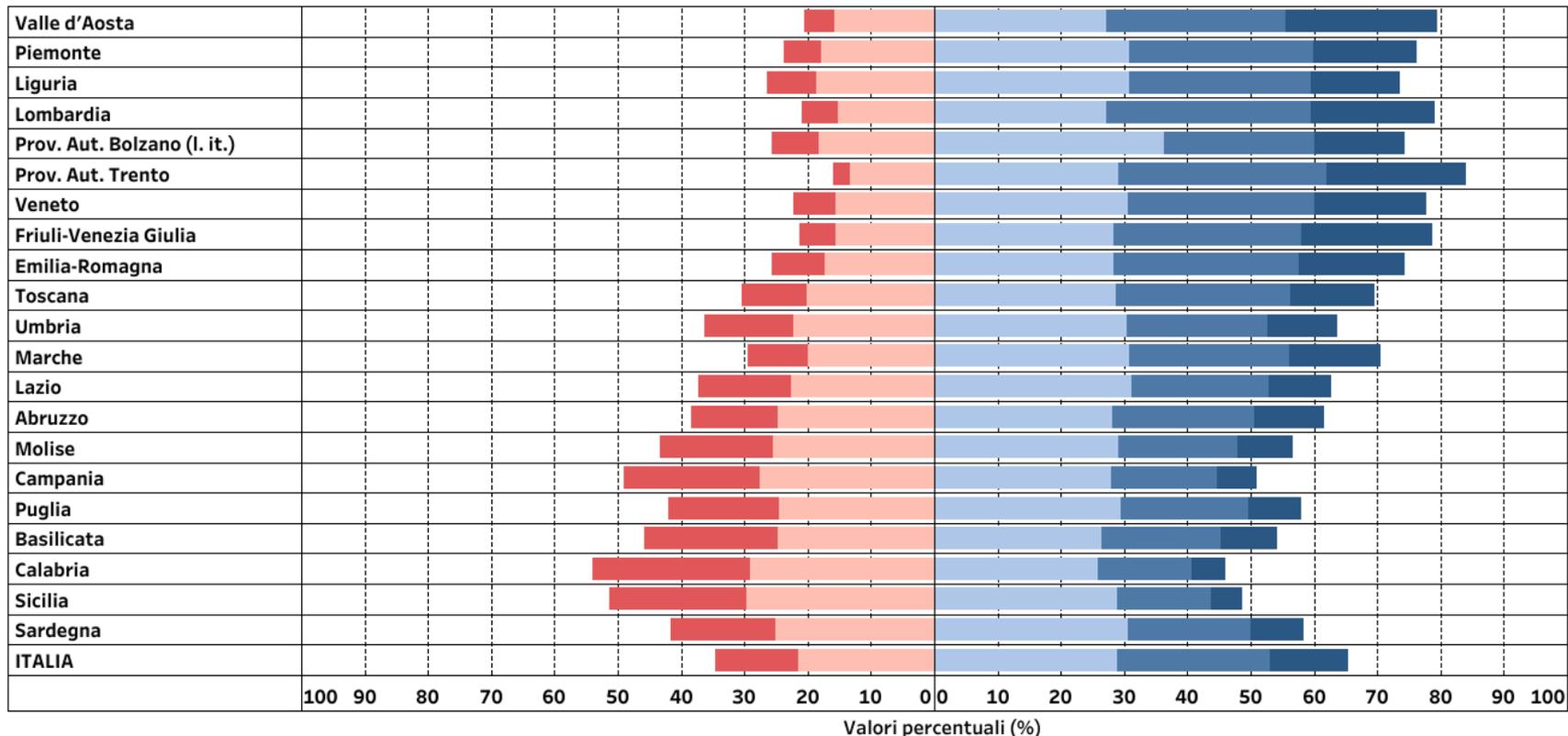




# I risultati delle prove INVALSI 2019 per il *governo* della scuola

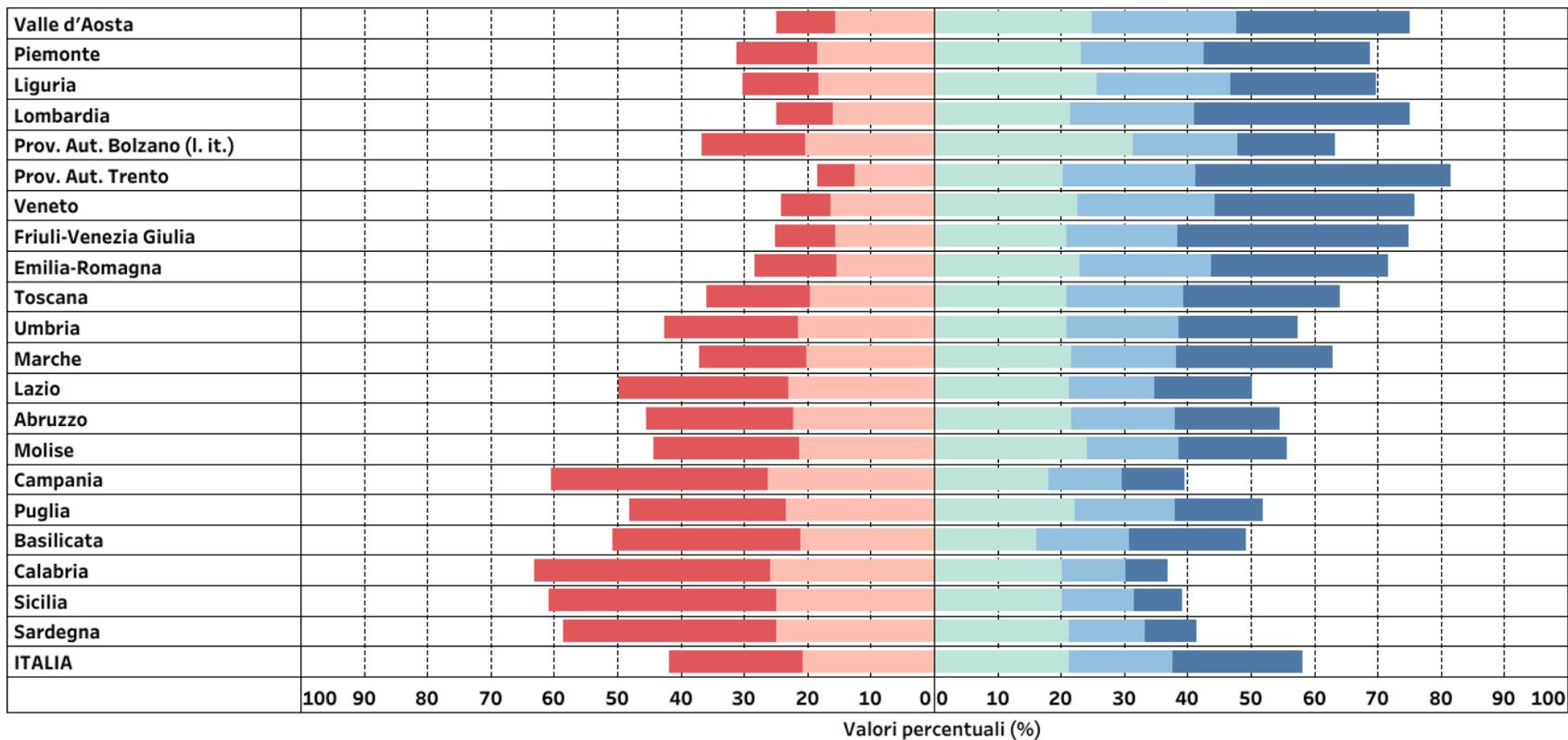
# Grado 13: ITALIANO

■ Livello 1    
 ■ Livello 2    
 ■ Livello 3    
 ■ Livello 4    
 ■ Livello 5



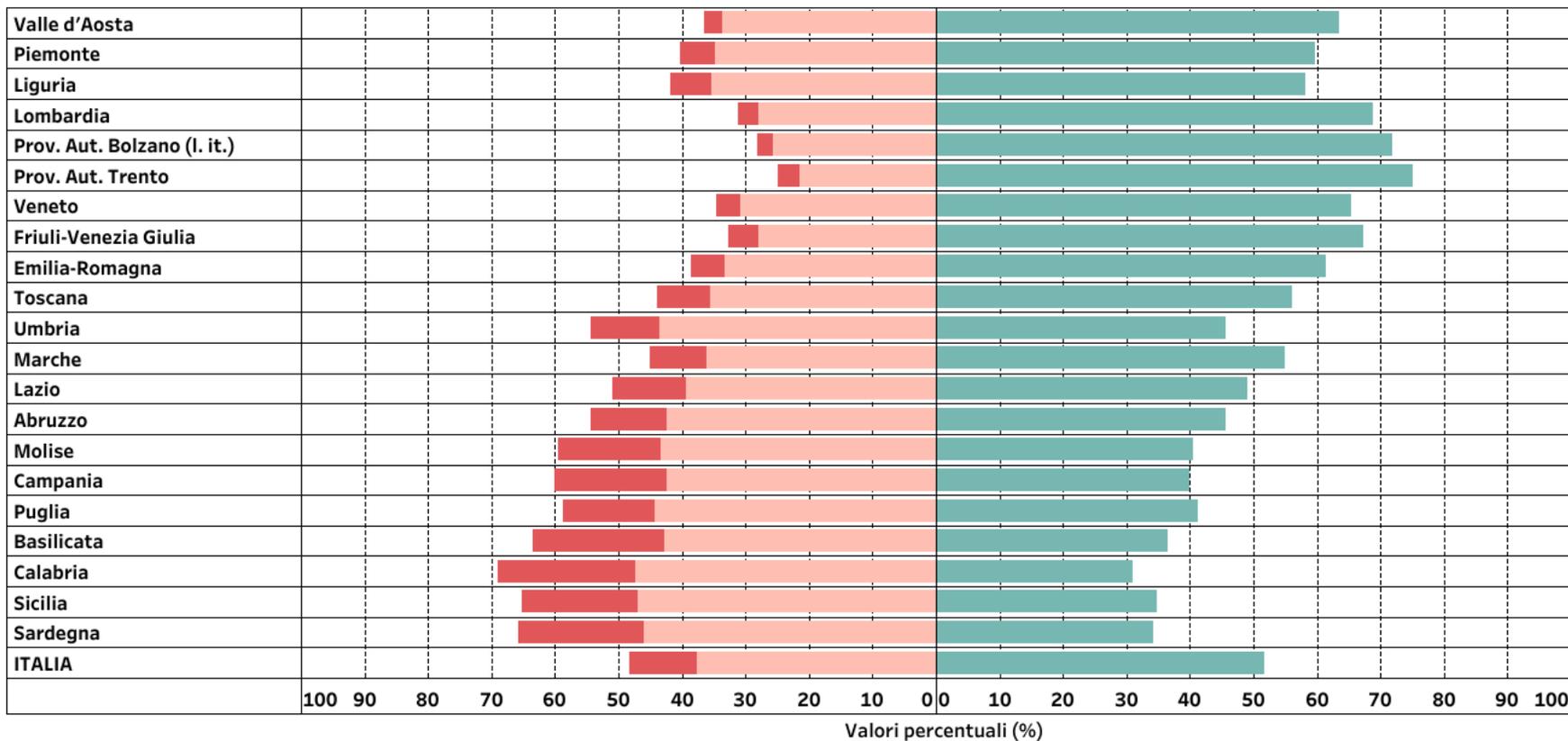
# Grado 13: MATEMATICA

■ Livello 1    
 ■ Livello 2    
 ■ Livello 3    
 ■ Livello 4    
 ■ Livello 5



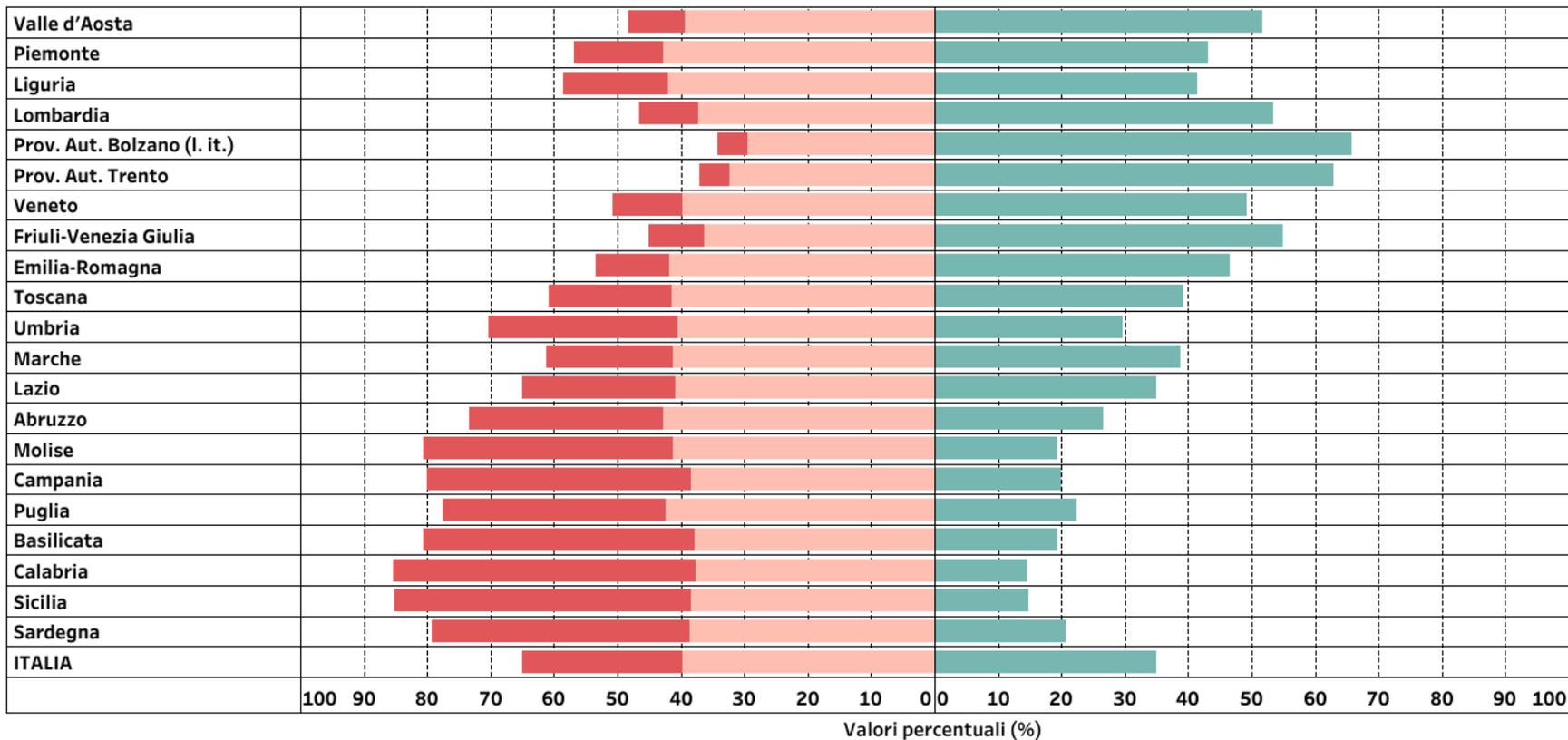
# Grado 13: INGLESE - *reading*

■ Non raggiunge B1   ■ B1   ■ B2



# Grado 13: INGLESE - *listening*

■ Non raggiunge B1   ■ B1   ■ B2

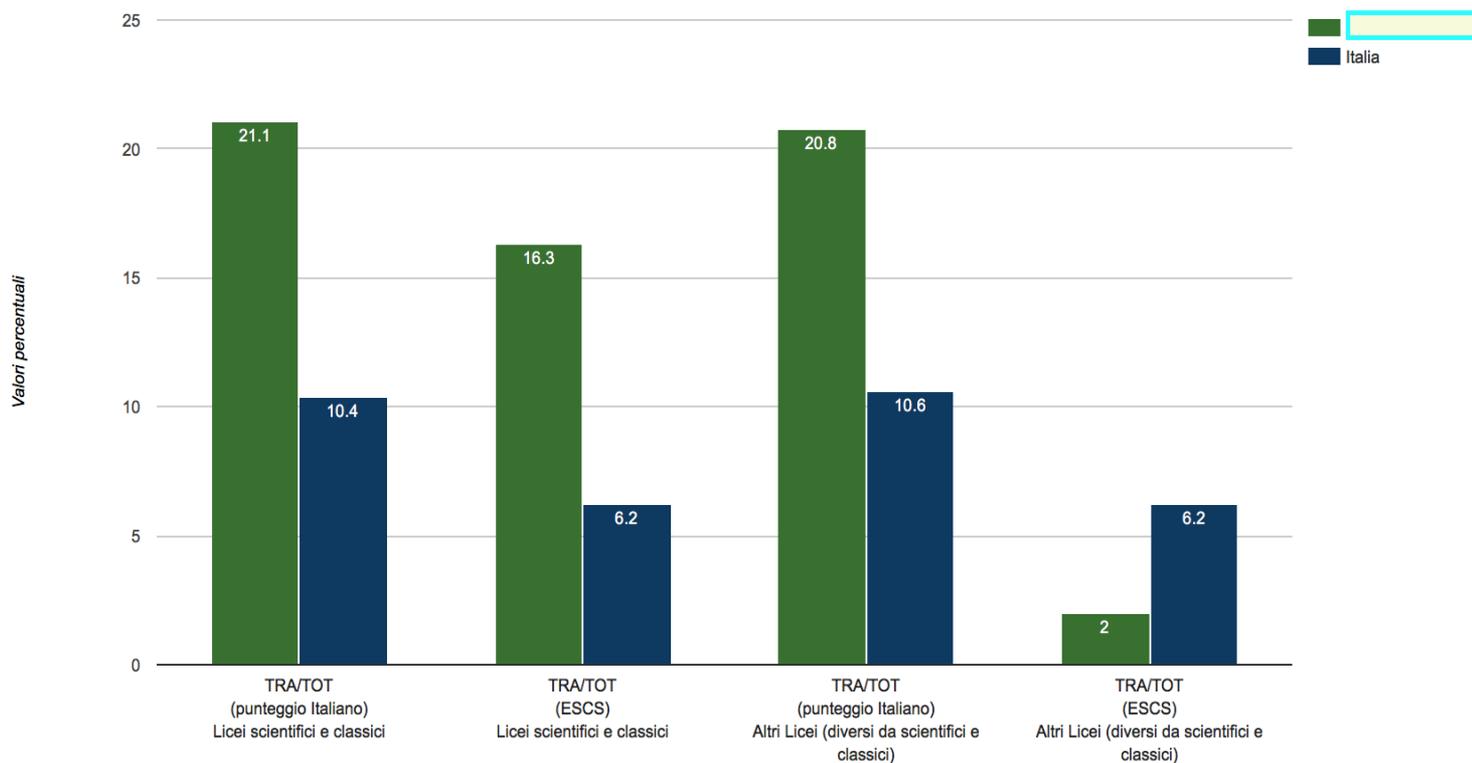


# La variabilità dei risultati

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: [ ] - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)<sup>3</sup>

Grafico 1a: [ ] Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)<sup>3</sup>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## Il valore aggiunto: una misura dell'effetto scuola

**FATTORI  
ESOGENI**

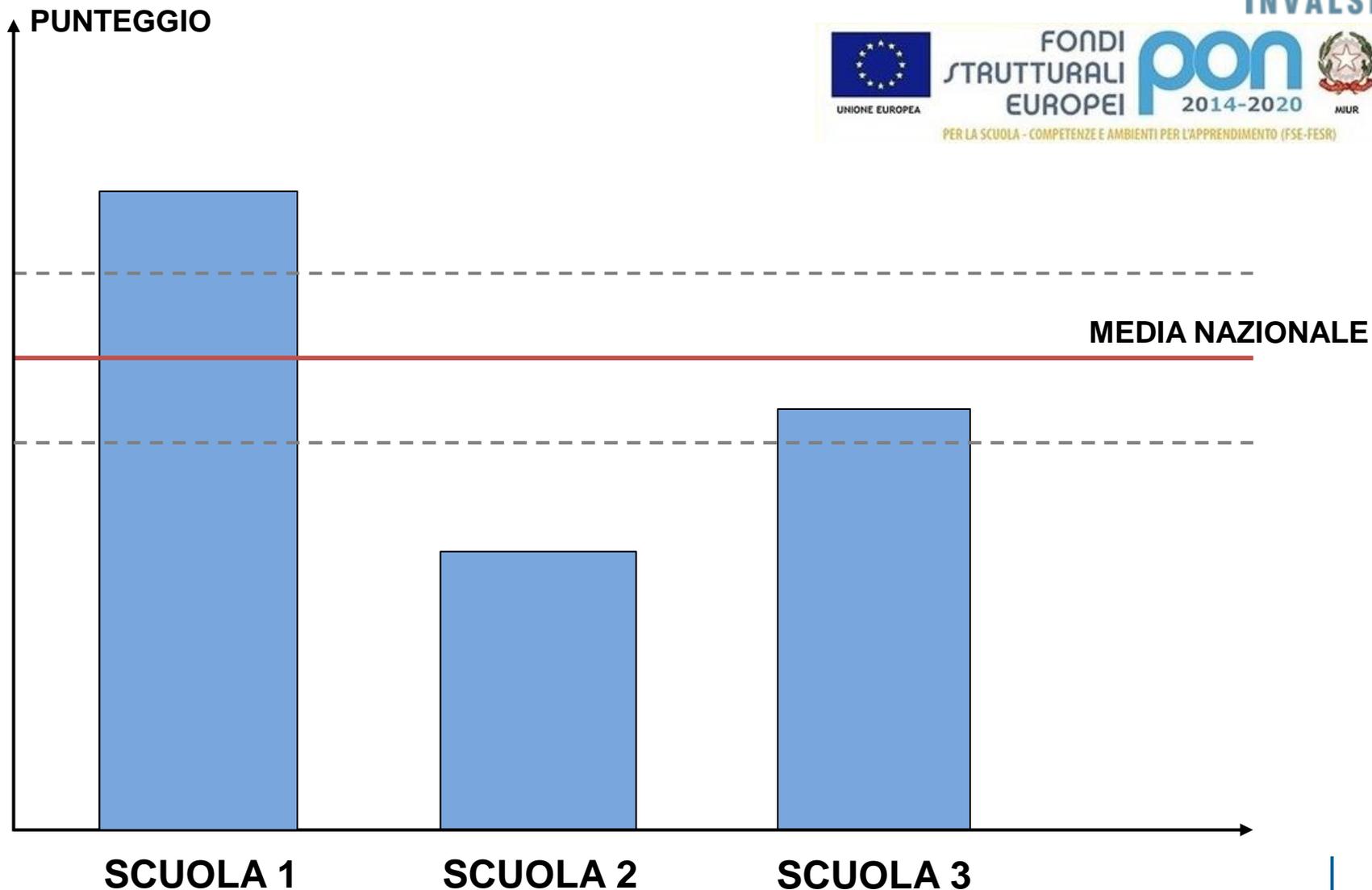
**EFFETTO SCUOLA**

**PREPARAZIONE  
PRECEDENTE  
DEGLI STUDENTI**

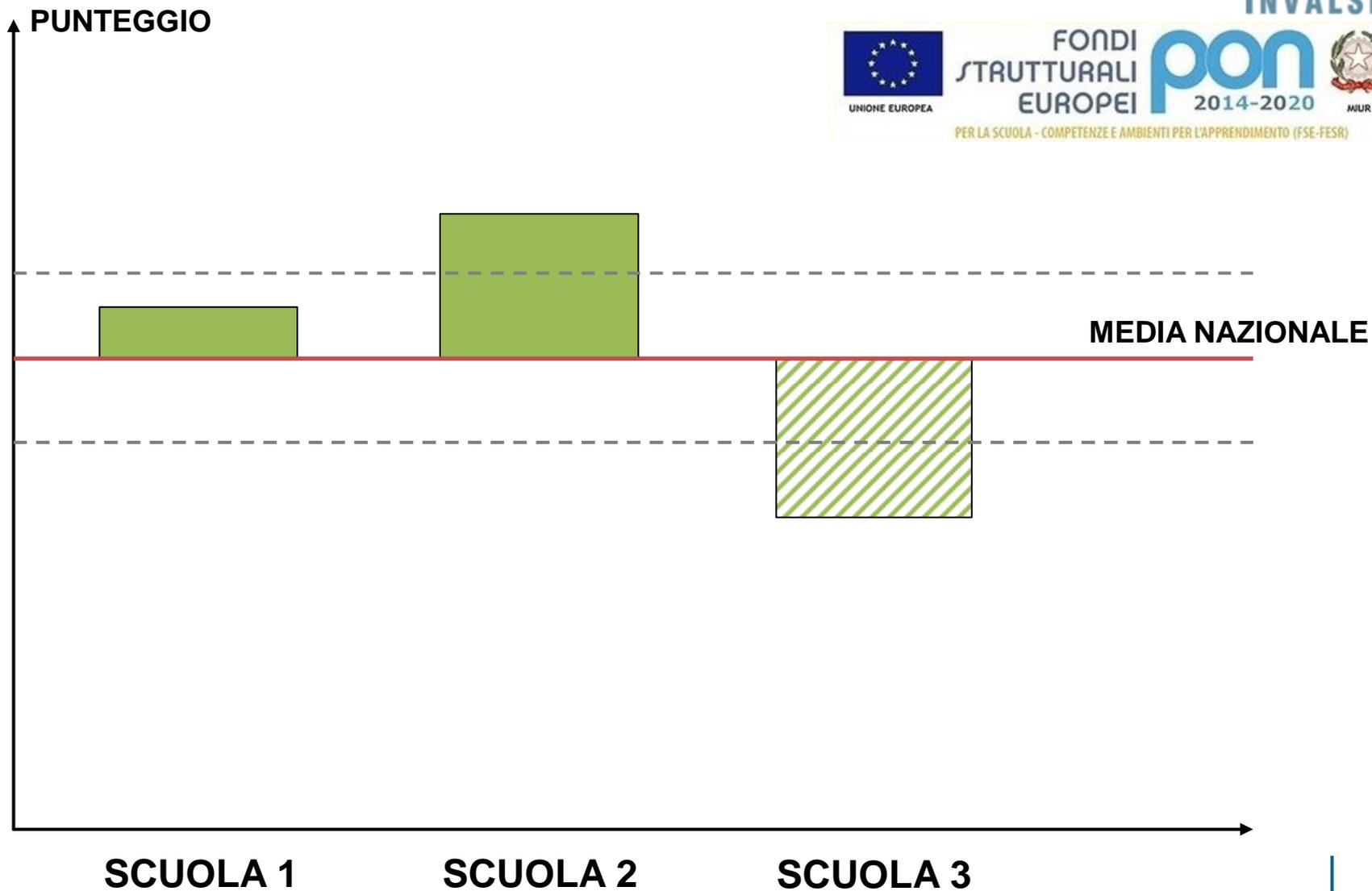
**CONTESTO  
SOCIALE  
INDIVIDUALE**

**CONTESTO  
SOCIALE  
GENERALE**

# Ma il valore aggiunto da solo non basta....



# Cos'è il valore aggiunto?



# La restituzione dei dati alle scuole



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



+

**EFFETTO SCUOLA POSITIVO**

**+ 2\*SIGMA (della media nazionale dei residui)**

**EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO**

**+ SIGMA (della media nazionale dei residui)**

**EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE**

**- SIGMA (della media nazionale dei residui)**

**EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO**

**- 2\*SIGMA (della media nazionale dei residui)**

**EFFETTO SCUOLA NEGATIVO**

regione		macroarea		italia	
Effetto scuola	35.88	Effetto scuola positivo	38.92	Effetto scuola positivo	29.8
✓ Effetto scuola leggermente positivo	17.94	✓ Effetto scuola leggermente positivo	18.46	✓ Effetto scuola leggermente positivo	14.9
Effetto scuola pari alla media nazionale	8.97	Effetto scuola pari alla media nazionale	9.23	Effetto scuola pari alla media nazionale	7.45
Effetto scuola leggermente negativo	-17.94	Effetto scuola leggermente negativo	-18.46	Effetto scuola leggermente negativo	-14.9
Effetto scuola negativo	-35.88	Effetto scuola negativo	-38.92	Effetto scuola negativo	-29.8

La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

- 1) effetto scuola negativo
- 2) effetto scuola leggermente negativo
- 3) effetto scuola pari alla media nazionale
- 4) effetto scuola leggermente positivo
- 5) effetto scuola positivo.

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio *effetto scuola leggermente positivo* vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

# IL VALORE AGGIUNTO (3)

Tavola 10A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	Verde	Verde	Verde		
Intorno alla media regionale ↔	Verde	Verde			Giallo
Sotto la media regionale ↓		Arancione	Verde con checkmark	Rosso	Rosso

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Verde	Verde	Verde		
Intorno alla media della macroarea ↔	Verde	Verde			Giallo
Sotto la media della macroarea ↓		Arancione	Verde con checkmark	Rosso	Rosso

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Verde	Verde	Verde		
Intorno alla media nazionale ↔	Verde	Verde			Giallo
Sotto la media nazionale ↓		Arancione	Arancione	Verde con checkmark	Rosso

**in verde: indicatore di valore aggiunto positivo**

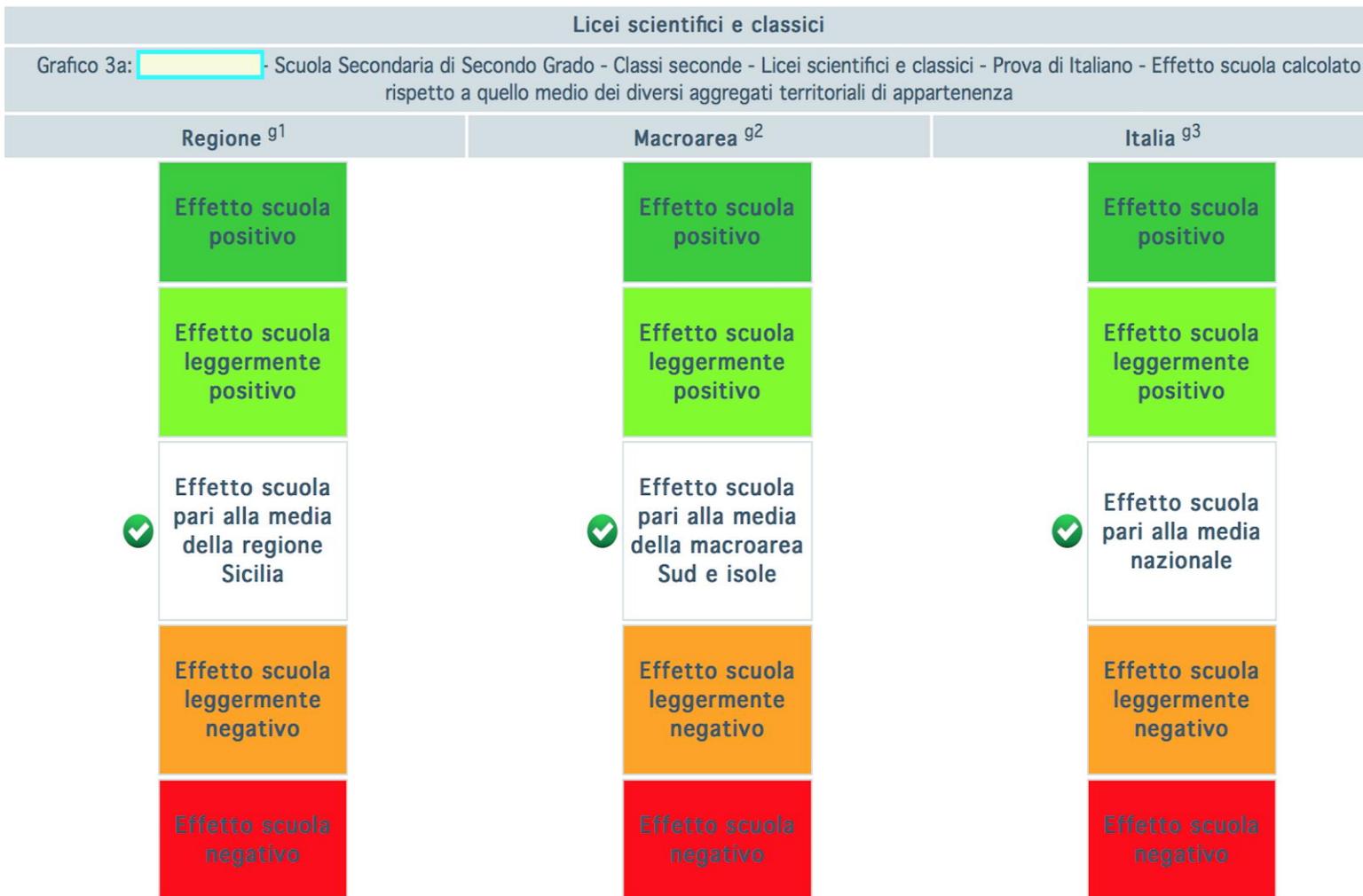
**in rosso: indicatore di valore aggiunto negativo**

	<i>Effetto scuola positivo</i>	<i>Effetto scuola leggermente positivo</i>	<i>Effetto scuola pari alla media nazionale</i>	<i>Effetto scuola leggermente negativo</i>	<i>Effetto scuola negativo</i>
<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
<b>Punteggio osservato nella media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
<b>Punteggio osservato sotto la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare



Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante osservare il risultato di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato come mostrato nella tavola. La tabella in basso a destra rappresenta la legenda della tavola: all'interno di ogni sua casella c'è la spiegazione corrispondente al risultato presente nella tavola. Nell'esempio 1, l'istituzione scolastica presenta un apporto della scuola (effetto scuola) pari alla media nazionale, ma i punteggi osservati, rispetto alla sua regione di appartenenza, sono al disotto della media regionale, quindi da migliorare. Nell'esempio 2, invece, l'effetto scuola non è adeguato e i risultati della scuola sono da migliorare in quanto inferiori rispetto a quelli dell'Italia nel suo complesso.

# Effetto scuola





# I risultati delle prove INVALSI per la *didattica*

## ➤ INVALSIopen

<https://www.invalsiopen.it/risorse/>

- Esempi per la didattica
- Guide alla lettura
- Ancoraggio con le indicazioni nazionali/Linee guida

# Dove si trovano i dati

- INVALSIopen

<https://www.invalsiopen.it/>

- Sito Ufficio Statistico – Matrici dei dati del campione

<https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/>

- Sito Istituzionale - Area Prove

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=home>