

LA RENDICONTAZIONE COME PROCESSO

(IL BILANCIO SOCIALE COME PRODOTTO)

MAURO MONTI, IIS MARCONI, PIACENZA

SABATO 1° GIUGNO 2019

Accountability Day

GIORNATA DI RENDICONTAZIONE SOCIALE



Dalle ore 10,00 alle 12,00 e dalle 16,00 alle 18,00

UN ANNO DI DIDATTICA ATTIVA

Oltre trenta percorsi e prodotti didattici liberamente visitabili nelle classi, laboratori e spazi dell'istituto

Dalle ore 10,00 alle 11,00 in aula Modonesi:

SCUOLA, LAVORO E TERRITORIO

Presentazione di esperienze per alternanza scuola-lavoro, apprendistato e formazione all'estero

Dalle ore 15,00 alle 16,00 in aula Modonesi:

IL FUTURO È TECNICO

Presentazione degli studi tecnici per studenti e famiglie della scuola media

Negli orari indicati la partecipazione è libera. L'invito è rivolto in particolare ai genitori dei nostri allievi, ai genitori e agli studenti che devono scegliere una scuola superiore, alle aziende, agli ex-allievi e a tutte le persone che, a vario titolo, hanno collaborato con noi quest'anno. L'ingresso per tutte le attività sarà dal cortile di via IV Novembre 116, in prossimità dell'aula Modonesi.

ISI Istituto Superiore
di Istruzione Industriale
"G. Marconi"
Piacenza

Al Marconi il lavoro inizia a scuola 13 studenti già assunti da apprendisti

Fanno 700 ore in classe e 300 in azienda, hanno un stipendio e vanno in ferie
Il preside Monti: uniamo cultura e formazione

Federico Frighi

PIACENZA

Hanno un piccolo stipendio, non vanno in vacanza ma in ferie e sono regolarmente assunti con un contratto che scade il giorno dell'esame di maturità. Sono i primi 13 studenti dell'Istituto Marconi Ipsia Da Vinci che, grazie alla lungimiranza dell'istituto tecnico di via IV Novembre e di un manipolo di aziende "rivoluzionarie", hanno già un contratto di lavoro in tasca ancora prima di terminare la scuola. L'esperienza di apprendistato è stata presentata ieri mattina nell'aula magna nel corso della Prima giornata di rendicontazione sociale. «Un atto dovuto» dice il preside Mauro Monti - che la scuola ha scelto di realizzare per rispondere a più esigenze: dar conto pubblicamente di un lavoro fatto utilizzando risorse pubbliche, ringraziare le persone che hanno collaborato con



Il preside Mauro Monti

«Non si assume un puro apprendista ma un apprendista che si forma al fine di superare la maturità»

la scuola per perseguire i suoi scopi, aiutare gli stessi studenti a mettere a fuoco le cose notevoli che sono successe in un anno scolastico. Il fiore all'occhiello è certamente, oltre all'alternanza scuola-lavoro, l'apprendistato. Un percorso che in via IV Novembre è già iniziato nel 2014 quando l'allora preside Giampaolo Cariniriaschi a farimerie l'Istituto Marconi nel grande progetto nazionale dell'Enel. Il colosso dell'energia elettrica assume una intera classe di 15 studenti piacentini accompagnandola e formandola fino all'esame di Stato con l'obiettivo di portarla definitivamente in azienda una volta terminato il ciclo formativo. Oggi ad assumere sono le aziende piacentine. Un pool di tredici realtà locali formato da Motridal, Elettro, Elettroclima, Sea, Rottoli Manufacturing, Casadini, Lpm Molinari, Laker, Termoidraulica Bazzani & Santarini, Massarilettica di Massari Kovin, Officina Meccanica Perri di Massari Massimo e Cgg. I ragazzi sono quelli dell'Ipsia, assunti in quarta superiore. «Fanno 700 ore a scuola e 300 in azienda come apprendisti» spiega Monti. Percepiscono lo stipendio nel periodo in cui lavorano. Sono regolarmente assunti con un contratto di due anni che scade nel giorno in cui presenteranno la maturità a cui del resto tale contratto è funzionale. Ogni studente apprendista è



La presentazione dei progetti di alternanza scuola-lavoro e di apprendistato all'Istituto Marconi

seguito da un tutor aziendale. «Non si assume un puro apprendista» prosegue il preside - ma un apprendista che si forma al fine di superare l'esame di maturità. Così si unisce l'aspetto dell'apprendimento del lavoro con quello culturale e professionale finalizzato a conseguire il titolo di studio. «Vogliamo dare una continuità a questo progetto» sottolinea Monti che non nasconde il problema principale: trovare sempre più realtà del mondo del lavoro piacentino che ci credano. «Molte delle nostre aziende sono piccole, alcune sono artigiane» evidenzia. Proprio martedì abbiamo un seminario in cui un esperto spiegherà agli

imprenditori le modalità di inquadramento dei contratti. L'anno prossimo la speranza è di partire con un'altra quarta con l'idea di creare una intera classe di apprendisti. Attualmente i ragazzi sono scelti trasversalmente: ce ne sono sette di una classe e sei di un'altra, tutti dell'indirizzo professionale manutenzione e assistenza tecnica; alcuni termotecnici, alcuni meccanici. L'analogia è con il modello duale tedesco, «con la differenza che in Germania hanno pochissima formazione culturale» osserva Monti. «Se noi facciamo 700 ore a scuola e 300 in azienda, loro fanno il contrario» evidenzia. Il loro limite è che puntano molto sul-

la formazione professionale, mentre le sostanziali competenze sono più mortificate. Noi vogliamo invece che italiano, inglese, matematica, storia e le varie materie continuino ad avere la medesima importanza. Oltre al progetto di apprendistato prosegue quello di alternanza scuola-lavoro. Beneficiari dell'alternanza scuola-lavoro, inizialmente erano stage estivi - spiega la referente, la professoressa Maria Teresa Cantarelli - poi sono diventati lo stage all'interno dell'anno scolastico. Nell'ultimo triennio abbiamo coinvolto 500 aziende di varie tipologie: elettriche, meccaniche, informatiche, studi tecnici.

I NUMERI DELL'ISTITUTO



700 STUDENTI

L'alternanza scuola-lavoro all'Istituto Marconi ha interessato oltre 700 studenti che hanno effettuato stage estivi o durante l'anno scolastico in azienda.

519 AZIENDE

Sono al momento 519 le aziende che hanno dato la disponibilità, nell'ultimo triennio, ad ospitare studenti in alternanza scuola-lavoro.

6 MILIONI PER EDUCARE

Un vero e proprio bilancio sociale. Lo lancerà l'Istituto Marconi in autunno, mettendo a confronto la dimensione di investimento della scuola (quasi 5 milioni di euro annui di soli stipendi più un altro milione da bilancio per gestione ordinaria, progetti ed investimenti più i costi di sostenuti dall'Ente Locale) con i risultati ottenuti in termini di apprendimenti e di risultati occupazionali.

IN CENTO ALL'ESTERO

Un centinaio tra docenti e studenti ha partecipato alle attività internazionali coordinate dal professor Marco Affaticati. Per l'Erasmus sono arrivati dalla Ue nel triennio 90 mila euro. Interessati 42 docenti e 13 studenti. Per i Pon sono arrivati 140 mila euro. Coinvolti 45 studenti in alternanza scuola-lavoro in Spagna e Germania e lingue a Dublino.

KEVIN DIAZ, FUTURO IDRAULICO

«È pesante se è un dovere per me è un'opportunità»

«Quanto è pesante andare a lavorare per 8 ore al giorno, poi tornare a scuola e recuperare il programma perduto, ritornare a lavorare e poi di nuovo a scuola? E ancora: quanto è pesante non avere vacanze ma solo due settimane di ferie, non poter uscire quando gli amici ti chiamano? Per nulla se ti

chiamano Kevin Diaz, lui 17 anni e una grande volontà di emergere. «È impegnativo ed è pesante se lo vivi come un dovere» dice. Se invece ti piace e sei appassionato allora superi tutto. Lo sta studiando per fare l'idraulico e mi piace molto. In azienda poi mi trattano bene, come se fossi uno di loro». Kevin



Kevin Diaz

via, originario dell'Ecuador, è in Italia da quando ha sei anni. Oggi è uno dei 13 studenti dell'Ipsia Ipsia Leonardo da Vinci che prendono parte al progetto di apprendistato. È assunto dall'azienda Elettroclima. Funziona così: un mese di lavoro a gennaio per 8 ore al giorno. Febbraio e marzo a scuola, inserito in classe con l'obiettivo di recuperare il programma perduto. Poi ancora un mese di lavoro (aprile) e di nuovo a scuola. Finite le lezioni non lo aspettano le vacanze ma l'azienda per tutte le mesi estivi. Percepisce uno

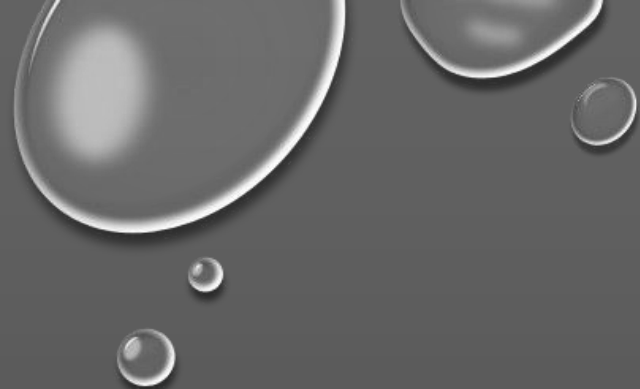
stipendio che durante il periodo scolastico è il 10 per cento di un normale apprendista, ovvero 150 euro al mese. Durante il tempo estivo aumenta e diventa il 65 per cento della paga del normale apprendista. «È una esperienza formativa che mi piace molto» si dice convinto. «Ho scelto l'idraulica perché ho molta manualità e in azienda mi mandano a fare piccoli impianti assieme ai colleghi più esperti. È pesante ma, essendo la professione che voglio fare, prendo tutto con gusto». Kevin racconta che anche i suoi genitori

sono contenti che sia riuscito ad entrare nel progetto. «A scuola dicevano che avrebbero preso i quindici migliori studenti con i voti più alti» racconta. Un motivo in più per impegnarsi. Alla fine ci hanno preso in sette della mia classe, la 4ª E manutenzione. Kevin, che ieri ha testimoniato la sua esperienza nell'aula magna della scuola, consiglia il progetto a tutti i ragazzi: «Entrare ad entrare nell'apprendistato è importante, ti mette subito in contatto con il mondo del lavoro».

Jed.Fr.

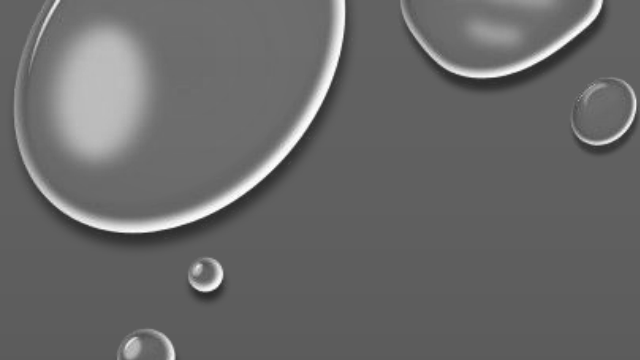
UNA ESPERIENZA
NEL 2014
AL “MATTEI” DI
FIORENZUOLA





PRIMO
(DEBOLE)
MOVENTE
INTERNO:

SISTEMATIZZARE QUALCOSA DI ESISTENTE
(“MOLTI DATI, POCHE INFORMAZIONI”)



APPRODO (PIU' SOLIDO) INTERMEDIO E FINALE

- CHIARIRE L'IDENTITA'
- CONCEPIRSI AL CENTRO DI UNA RETE
- COSTRUIRE UN NUCLEO DI VALUTAZIONE
(CENTRATO SUGLI APPRENDIMENTI E
NON SULLE PROCEDURE)
- SOSTENERE LA PERCEZIONE SOCIALE
DELLA SCUOLA COME INVESTIMENTO

COSA RENDICONTARE?

IDEA DI SCUOLA CHE È DIETRO IL LAVORO DI TUTTI I GIORNI

OVVERO

RAPPRESENTAZIONE REALISTICA DI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

ESEMPIO 1: LAVORO PER APPRENDERE

E QUINDI I NUMERI DELLE
ALTERNANZE, LE RELAZIONI CON
LE AZIENDE, GLI INSERIMENTI
LAVORATIVI...



ESEMPIO 2: LE RISORSE IMPIEGATE

Stipendi ordinari	€ 2.624.501,63
Salario accessorio e indennità	€ 121.675,00
Spesa per supplenze ed esami	€ 151.941,34
Bilancio scuola	€ 564.495,76
Totale	€ 3.462.613,73

COSTO MEDIO DI UNO STUDENTE

€ 4.809,18

(PIÙ UTENZE E GESTIONE IMMOBILI)

ESEMPIO 3: RISULTATI DI APPRENDIMENTO



The background of the entire image is black, adorned with numerous realistic water droplets of various sizes. Some droplets are large and prominent, while others are small and scattered. They have highlights and shadows that give them a three-dimensional appearance.

POI VENNE S.N.V.

E I SUOI FIGLI: RAV, PDM, PTOF,
CRUSCOTTI, PORTFOLI, CONFLUENZE SU
«SCUOLA IN CHIARO»....




Sistema Nazionale di Valutazione

- ATTRAVERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE TUTTE LE SCUOLE SONO CHIAMATE A DARE CONTO DEI RISULTATI RAGGIUNTI CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE PRIORITÀ E AI TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE.
- PER FAVORIRE L'ATTIVITÀ DI RENDICONTAZIONE E FACILITARE IL LAVORO DELLE SCUOLE, VIENE MESSA A DISPOSIZIONE UNA PIATTAFORMA COMUNE DI RIFERIMENTO, IN CUI ...
- LA PIATTAFORMA PERMETTE LA PUBBLICAZIONE DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE DIRETTAMENTE NELL'APPOSITA SEZIONE DEL PORTALE "SCUOLA IN CHIARO".



**RENDICONTAZIONE
SOCIALE?**





PERCHE'
FACCIAMO LA
RENDICONTAZI
ONE?

PER CHI LA
FACCIAMO?

PER I RAGAZZI

PER I GENITORI

PER CHI COLLABORA CON NOI

PER CHI A VARIO TITOLO CI GUARDA

PER NOI STESSI



GIORNATA DI RENDICONTAZIONE SOCIALE

SABATO 1° GIUGNO 2019

Accountability Day

GIORNATA DI RENDICONTAZIONE SOCIALE



Dalle ore 10,00 alle 12,00 e dalle 16,00 alle 18,00

UN ANNO DI DIDATTICA ATTIVA

Oltre trenta percorsi e prodotti didattici liberamente visitabili nelle classi, laboratori e spazi dell'istituto

Dalle ore 10,00 alle 11,00 in aula Modonesi:

SCUOLA, LAVORO E TERRITORIO

Presentazione di esperienze per alternanza scuola-lavoro, apprendistato e formazione all'estero

Dalle ore 15,00 alle 16,00 in aula Modonesi:

IL FUTURO È TECNICO

Presentazione degli studi tecnici per studenti e famiglie della scuola media

Negli orari indicati la partecipazione è libera. L'invito è rivolto in particolare ai genitori dei nostri allievi, ai genitori e agli studenti che devono scegliere una scuola superiore, alle aziende, agli ex-allievi e a tutte le persone che, a vario titolo, hanno collaborato con noi quest'anno. L'ingresso per tutte le attività sarà dal cortile di via IV Novembre 116, in prossimità dell'aula Modonesi.

ISI Istituto Superiore
di Istruzione Industriale
"G. Marconi"
Piacenza

MATTINA

10-11 INCONTRO IN AULA MAGNA
10-12 PRESENTAZIONE PRODOTTI
DIDATTICI NELLE AULE

AREA GENERALE

- D010 • OTTICA E LASER
- E004 • UN PENDOLO CONTRO SISMI E MONSONI
- PAL2-3 • PALLAVOLO - FINALI BIENNIO E TRIENNIO
- D014 • ESPERIENZA SUL MOTO IN LINGUA INGLESE
- E014 • UN PERCORSO DI SCRITTURA CREATIVA.
- D017 • REALIZZAZIONE SITO WEB "LE ROCCE"
- D126 • 3M, OVVERO MICRO MACRO MONDO
- D012 • PROGETTO ISLAB
- D015 • MARX A FUMETTI
- E013 • E QUINDI INCONTRAI LE STELLE
- E013 • SECONDO DELITTO
- D119 • LET'S LEARN HOW TO COOK AN APPLE PIE
- D115 • SOLO PERDENDOSI CI SI TROVA VERAMENTE
- D107 • DIALOGO INTERRELIGIOSO
- E011 • UN ANNO.... DI HELL
- E012 • LABORATORIO TEATRALE
- E006 • GIOCARE CON LA FISICA
- D120 • "LA METAMORFOSI" DI KAFKA
- D121 • CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- D016 • EDUCAZIONE AMBIENTALE
- D117 • LABORATORIO LINGUISTICO
- D118 • CITTADINANZA EUROPEA ED ESPERIENZE TRANSNAZIONALI.

DALLE ORE 10 MURALES CORTILE TRIENNIO

DALLE ORE 11 DJ-SET PRESSO IL BAR
CON I RAGAZZI DEL CORSO DI DJ!!!

AREA Elettrotecnica/AUTOMAZIONE

- C104 • PASSEGGIATA NELLA STORIA PIACENTINA
- C107+ • DRONI: UN NUOVO MODO DI INTERPRETARE IL PAL1 VOLO
- C108 • ROBOTICA EDUCATIVA CON LEGO MINDSTORMS
- C105 • ALTERNANZA
- C108 • STAMPA 3D - DOMOTICA
- C207 • CONATI DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE
- C207 • SIMON: GIOCO ELETTRONICO E MEMORIA

AREA MECCANICA/LOGISTICA

- E023 • L'IMPATTO AMBIENTALE DEL TRASPORTO
- E0XX • COMPRESSORE A MANOVELLA
- E022 • PROGETTO SAIPEM
- E010 • LA NOSTRA PRIMA ESPERIENZA DI STAGE
- E001 • IMPIANTO AUTOMATIZZATO PIEGATURA
- C106 • IMPORTANZA ED USO DEL DISEGNO MECCANICO NEL MONDO PRODUTTIVO

AREA CHIMICA

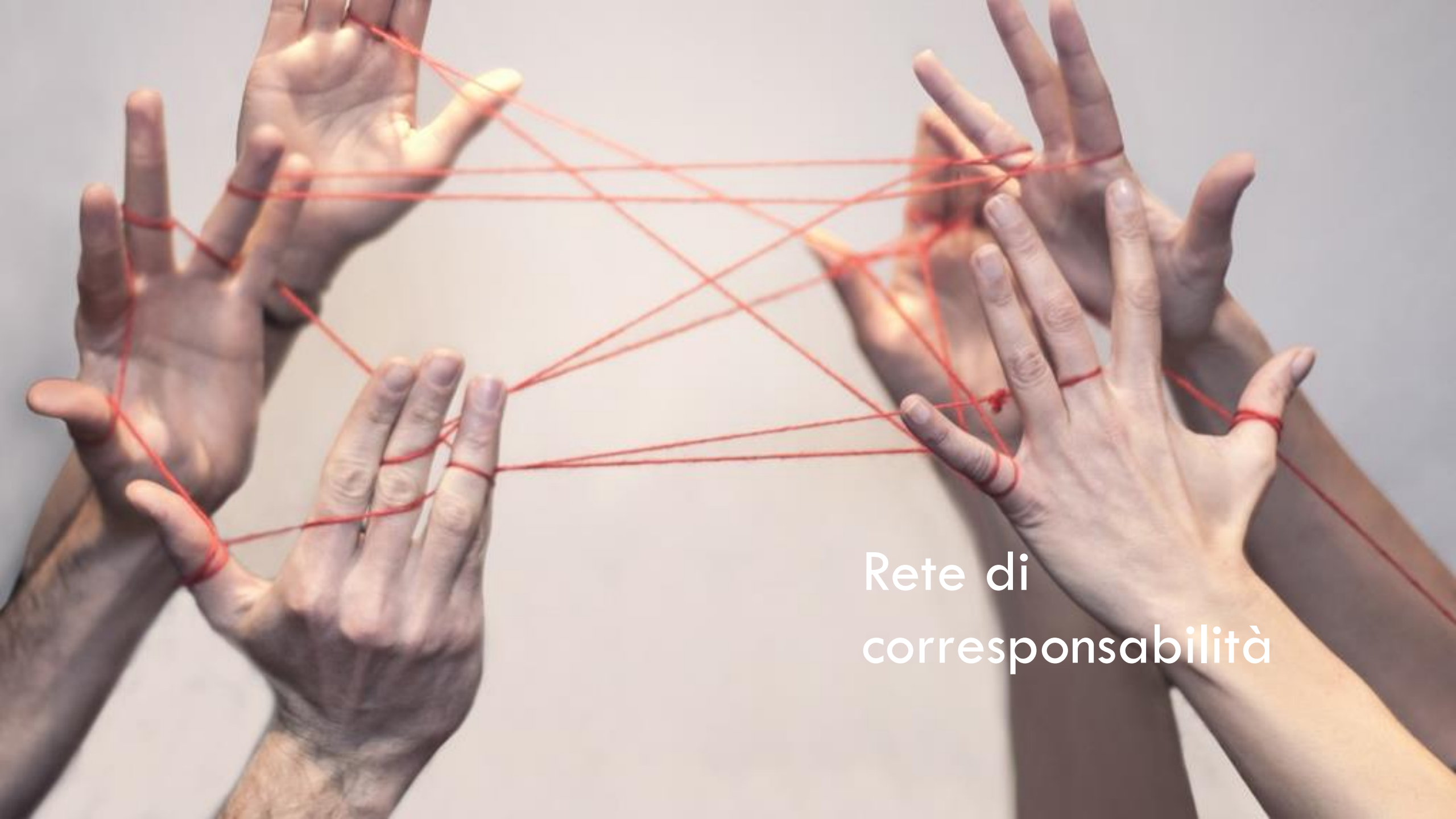
- D101 • INFINITAMENTE PICCOLO-INFINITAMENTE GRANDE: LA SCOPERTA DELLA REALTÀ
- D113 • ANALISI DEL CEMENTO
- D110 • ESPONIAMOCI ESPONENDO
- D116 • IMPRESA DIDATTICA: PRODUZIONE DI COSMETICI

AREA INFORMATICA

- D105 • INTRODUZIONE ALL'INFORMATICA
- C215 • BRACCIO MECCANICO ROBOTIZZATO
- C215 • FIFINOH
- C215 • PROTOTIPI ARDUINO
- C211 • STORIE DI ALTERNANZA
- C212 • LA DANZA DELL'ALTERNANZA
- C214 • ALTERNANZA SCUOLA FUTURO_STORIA DI UN'ALLEANZA



Ferialità operosa



Rete di
corresponsabilità

Valore produttivo
del tempo



Ringraziamento



QUALCHE NUMERO DI
CONTESTO

1.508 studenti

182 docenti

54 unità di personale

**7 INDIRIZZI DI
STUDIO:**

Meccanica e mecatronica

Chimica e materiali

Automazione

Elettrotecnica

Informatica

Logistica

Manutenzione e Assistenza tecnica (Professionale)

COSTO o INVESTIMENTO?

Quasi 6 mil. di euro di stipendi
(€ 5.832.473,03)

Quasi un milione per gestione
ordinaria e investimenti

Più le spese di riscaldamento,
manutenzioni straordinarie, utenze
e immobili

EDUSCOPIO 2018

GUGLIELMO MARCONI

TECNICO - TECNOLOGICO

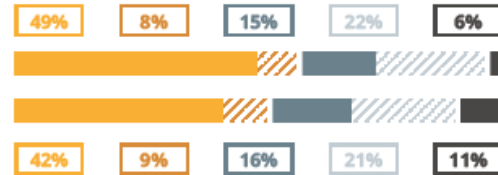
VIA IV NOVEMBRE 122, PIACENZA(PIACENZA)

Numero medio di diplomati
per anno: **164**



COSA FANNO I DIPLOMATI?

- Occupati
(HANNO LAVORATO PIÙ DI 6
MESI IN DUE ANNI)
- Sottoccupati
(HANNO LAVORATO MENO DI 6
MESI IN DUE ANNI)
- Lavorano e studiano all'università
- Studiano all'università
- Disoccupati / NEET / Estero / Altra
formazione



GUGLIELMO MARCONI

MEDIA SCUOLE DELLO
STESSO TIPO NELLA
PROVINCIA

CONTRATTO DEI DIPLOMATI DOPO 2 ANNI

- Permanente - Tempo
indeterminato
- Permanente - Apprendistato
- Temporaneo



COERENZA TRA DIPLOMA E LAVORO DOPO 2 ANNI

- Lavoro coerente col titolo di
studio
- Professioni trasversali
- Lavoro non coerente col titolo di
studio

<i>scuola</i>	<i>non superano</i>
gioia scient.	3
respighi sc. appl.	3
marconi	6
respighi scient.	7
colombini sc. appl.	8
gioia classico	9

PERCENTUALI DI «FALLIMENTI» AL PRIMO ANNO DI
UNIVERSITÀ

PRIORITIES



1. LAVORO COME METODO PER APPRENDERE

2. APERTURA INTERNAZIONALE

3.

I NUMERI DELL'ISTITUTO



700 STUDENTI

L'alternanza scuola-lavoro all'Isii Marconi ha interessato oltre 700 studenti che hanno effettuato stage estivi o durante l'anno scolastico in azienda.

513 AZIENDE

Sono al momento 513 le aziende che hanno dato la disponibilità, nell'ultimo triennio, ad ospitare studenti in alternanza scuola-lavoro.

6 MILIONI PER EDUCARE

Un vero e proprio bilancio sociale. Lo licenzierà l'Isii Marconi in autunno, mettendo a confronto la dimensione di investimento della scuola (quasi 5 milioni di euro annui di soli stipendi più un altro milione da bilancio per gestione ordinaria, progetti ed investimenti più i costi di sostenuti dall'Ente Locale) con i risultati ottenuti in termini di apprendimenti e di risultati occupazionali.

IN CENTO ALL'ESTERO

Un centinaio tra docenti e studenti ha partecipato alle attività internazionali coordinate dal professor Marco Affaticati. Per l'Erasmus sono arrivati dalla Ue nel triennio 90 mila euro. Interessati 42 docenti e 13 studenti. Per i Pon sono arrivati 140 mila euro. Coinvolti 45 studenti in alternanza scuola-lavoro in Spagna e Germania e lingue a Dublino.



CONCLUSIONE

«IRRINUNCIABILI» DELLA RENDICONTAZIONE:

- CARATTERE PUBBLICO, APERTO, PUBBLICAMENTE INTERESSANTE DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE
- CARATTERE CONTINUO (IN FORME DIVERSE E SU TAVOLI DIVERSI)
- CARATTERE COINVOLGENTE ALL'INTERNO E ALL'ESTERNO DEI DATI E DEI CONTENUTI ELABORATI PER LA RENDICONTAZIONE



GRAZIE PER L'ATTENZIONE