



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

# **IL SISTEMA DUALE IN EMILIA-ROMAGNA**

**GIOVANNI DESCO**

**24 maggio 2019**

# «DUALE» MEANS...?

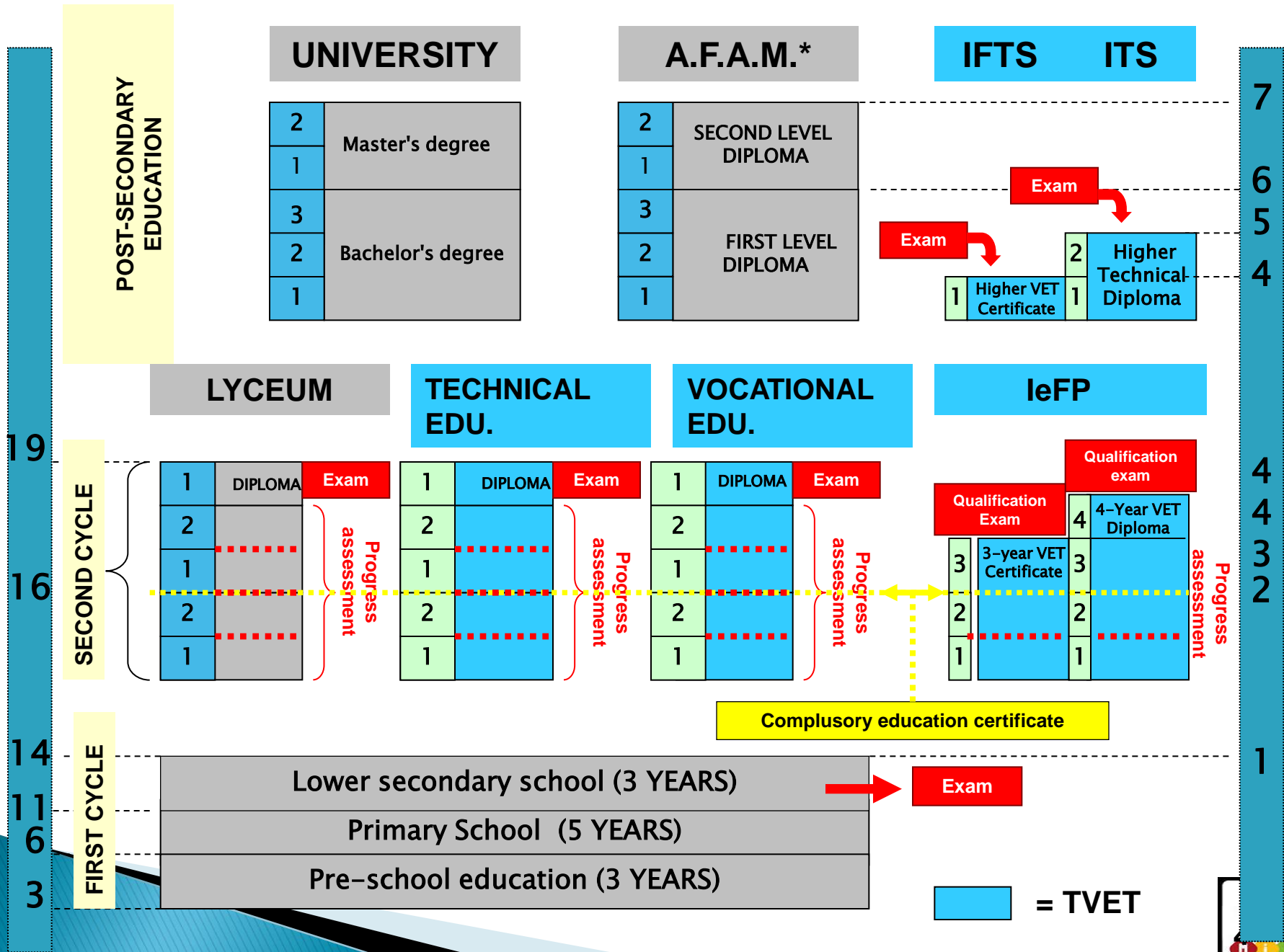
**düale** agg. e s. m. [dal lat. dualis, der. di duo «due»]. – 1. agg. e s. m. Propr., di due, che è condiviso da due; in partic., in linguistica, numero d. (o, come s. m., il d.), una delle categorie del numero grammaticale che alcune lingue (sanscrito, greco antico, paleoslavo), distinguendolo dal singolare e dal plurale, usano, nella declinazione e nella coniugazione, per indicare **l'insieme di due persone o cose**.

(fonte: Treccani)

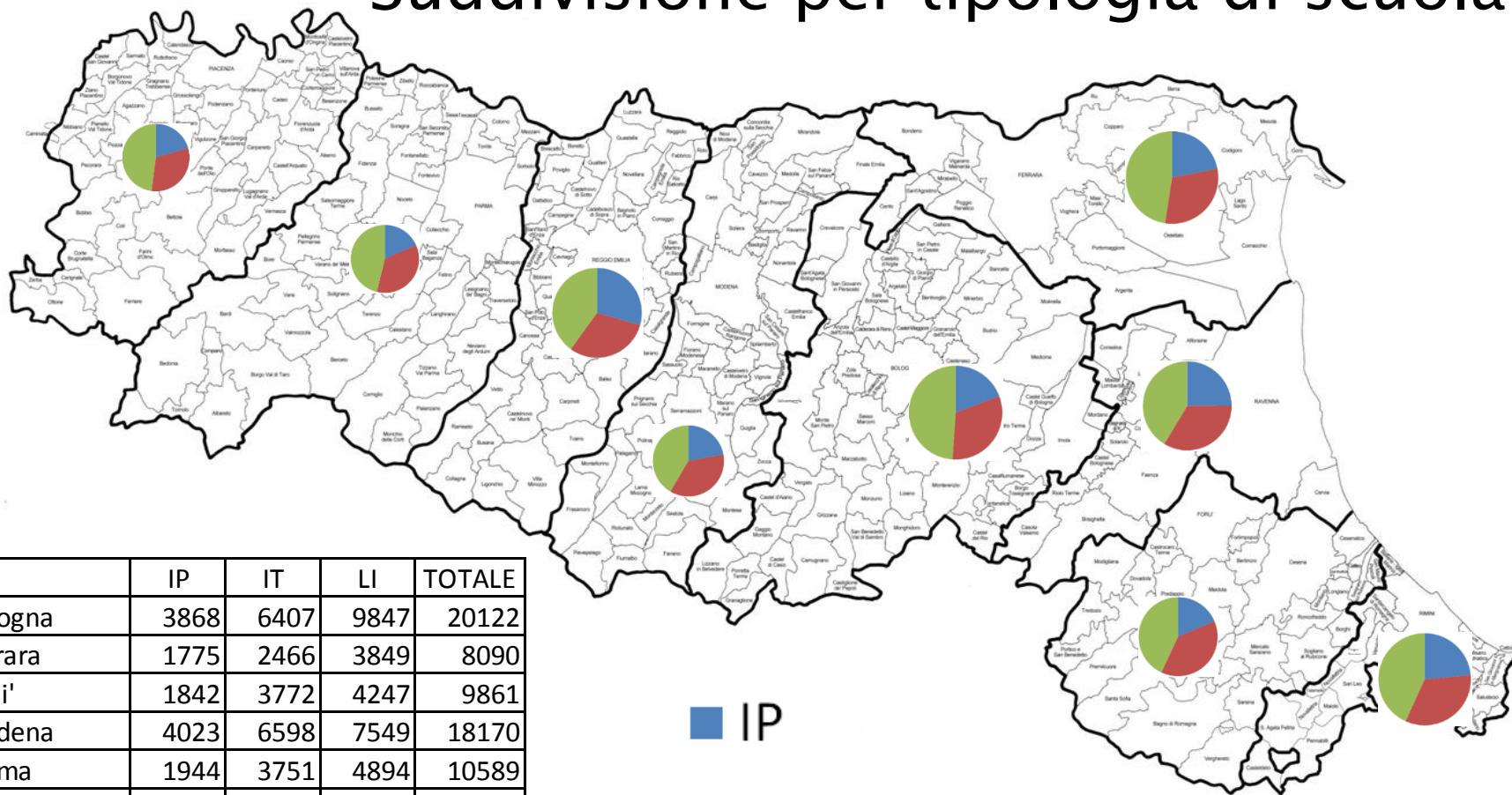
# «SISTEMA DUALE» MEANS...?

- un «sistema» di soggetti (formativi e imprenditoriali) per la realizzazione di alcune tipologie di percorsi formativi
- una metodologia di apprendimento (applicabile a tutti i percorsi formativi)





# Suddivisione per tipologia di scuola



	IP	IT	LI	TOTALE
Bologna	3868	6407	9847	20122
Ferrara	1775	2466	3849	8090
Forli'	1842	3772	4247	9861
Modena	4023	6598	7549	18170
Parma	1944	3751	4894	10589
Piacenza	1304	2016	3056	6376
Ravenna	2102	2844	3490	8436
Reggio Emilia	3367	3502	4583	11452
Rimini	1869	2632	3428	7929
TOTALE	22094	33988	44943	101025



# la «via italiana al sistema duale»

- Alternanza
  - Alternanza «rafforzata»: il progetto «DESI»
  - Apprendistato per il conseguimento titoli leFP
  - Apprendistato per il conseguimento titoli quinquennali di Istruzione
  - Il raccordo tra titoli di studio e qualificazioni contrattuali: l'esempio degli Istituti per i Servizi Socio-Sanitari e la qualifica di Operatore Socio-Sanitario (OSS)
  - La costruzione di reti stabili con i soggetti economici del territorio: i Comitati Tecnico Scientifici (per «curvare» l'offerta formativa), i Laboratori Territoriali per l'Occupabilità (LTO), i Poli Tecnico-Professionali
- **PRESUPPOSTO:** reciproca intelligibilità tra competenze in uscita dai percorsi formativi e fabbisogni formativi delle imprese



# Un presupposto

La corrispondenza tra competenze in uscita dai percorsi formativi e i fabbisogni formativi delle imprese.

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA DECRETO 7 febbraio 2013

Linee guida di cui all'art. 52, commi 1 e 2, della legge n. 35 del 4 aprile 2012, contenente misure di semplificazione e di promozione dell'istruzione tecnico professionale e degli Istituti Tecnici Superiori (I.T.S.). (13A03418) ([GU Serie Generale n.92 del 19-04-2013](#))

<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/04/19/13A03418/sg>

Allegato B: Tabella indicativa delle correlazioni tra l'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale e le aree economiche professionali, le filiere produttive, aree tecnologiche/ambiti degli ITS ed i cluster tecnologici



# La declinazione dell'indirizzo nazionale nel triennio: le correlazioni tra filiere formative, filiere produttive e cluster tecnologici

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

### DECRETO 7 febbraio 2013

Linee guida di cui all'art. 52, commi 1 e 2, della legge n. 35 del 4 aprile 2012, contenente misure di semplificazione e di promozione dell'istruzione tecnico professionale e degli Istituti Tecnici Superiori (I.T.S.). (13A03418)

[\(GU Serie Generale n.92 del 19-04-2013\)](#)

<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/04/19/13A03418/sg>

Allegato B: Tabella indicativa delle correlazioni tra l'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale e le aree economiche professionali, le filiere produttive, aree tecnologiche/ambiti degli ITS ed i cluster tecnologici

Tabella indicativa delle correlazioni tra l'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale e le aree economiche professionali, le filiere produttive, aree tecnologiche/ambiti degli ITS ed i cluster tecnologici

La Tabella è costruita a partire dalle aree economiche professionali, adottate per la referenziazione dell'offerta formativa al mondo del lavoro. Ciò consente la messa in trasparenza del livello di prossimità di ciascun percorso, senza con ciò rappresentare un vincolo per le scelte individuali. La Tabella individua inoltre, anche ai fini dell'orientamento dei giovani, delle imprese e dei decisori politici, le possibili correlazioni, a legislazione vigente, tra l'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale e le aree economiche professionali, le filiere produttive, le aree tecnologiche/ambiti degli ITS ed i cluster tecnologici.

**Legenda**

**Aree economiche professionali:** referenziazione statistica, realizzata a partire dai codici delle attività economiche (classificazione ATTECO) e della nomenclatura delle Unità Professionali. Già adottata per la referenziazione al mondo del lavoro della IeFP (Accordo in sede di Conferenza Unificata 27 luglio 2011), dei profili nazionali degli ITS (decreto interministeriale MIUR-MPS del 7 settembre 2011) e dei percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) in corso di revisione.

**Filiera produttiva:** insieme delle attività interrelate che si articolano lungo la catena del valore di un prodotto/servizio - comprende tutte le attività che concorrono alla creazione, trasformazione, distribuzione, commercializzazione e fornitura di quel prodotto/servizio. Può comprendere, altresì, la rete delle attività professionali direttamente o indirettamente connessa alla filiera produttiva. Le filiere sono state individuate sulla base di analisi svolte dal Ministero dello sviluppo economico e costituiscono un quadro di riferimento generale, senza vincoli definitivi stringenti, per costruire e articolare l'offerta formativa sul territorio.

**Cluster tecnologici:** aggregazioni organizzate di imprese, università, altre istituzioni pubbliche o private di ricerca, altri soggetti anche finanziari attivi nel campo dell'innovazione, articolate in più aggregazioni pubblico-private, compresi i Distretti Tecnologici già esistenti, presenti su diversi ambiti territoriali. I Cluster tecnologici sono desunti dall'Avviso del MIUR del 12 luglio 2012.

**Aree tecnologiche ed ambiti:** riferimento delle figure nazionali dei percorsi degli ITS, definiti dal decreto interministeriale MIUR-MPS del 7 settembre 2011, in attuazione del Capo II del DPCM del 25 gennaio 2008.

**Aree tecnologiche:** 1. Efficienza energetica; 2. Mobilità sostenibile; 3. Nuove tecnologie della vita; 4. Nuove tecnologie per il made in Italy; 5. Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali; 6. Tecnologie per l'informazione e la comunicazione.

**Filieri formative:** insieme dei percorsi che costituiscono l'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale.

**Figure nazionali di riferimento degli Istituti Tecnici Superiori (ITS), riferiti alle aree tecnologiche ed agli ambiti definiti dal D.L. del 7 settembre 2011:**

- Indirizzi di Istruzione Tecnica e Istruzione Professionale;
- Figure nazionali di riferimento delle Qualifiche Professionali (triennali), e dei Diplomi professionali (quadriennali) del sistema di istruzione e formazione professionale (IeFP);
- Certificati di specializzazione tecnica superiore (ITS), pur se parte integrante dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale, non sono stati inseriti nella tabella in quanto in fase di riordino.

Aree economiche e professionali	Filiera produttive	Cluster tecnologici	Ambiti delle aree tecnologiche	Figure ITS	Indirizzi Istituti Tecnici	Indirizzi Istituti Professionali	Diplomi di IeFP	Qualifiche di IeFP
1. Agro-alimentare	filiera agribusiness	Agrifood	4.1 Sistema agro-alimentare	4.1.1. Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGRONDIRISTRIA (Produzioni e trasformazioni; Viticoltura ed enologia; Gestione dell'Ambiente e del territorio)	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE	Tecnico della trasformazione agroalimentare	Operatore della trasformazione agroalimentare
		Chimica verde		4.1.2. Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali			Tecnico agricolo	Operatore agricolo (Allevamento animali); Coltivazioni arboree; Silvicultura e salvaguardia dell'ambiente)
				4.1.3. Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare				Operatore del mare e delle acque dolci



# Gli «studenti-apprendisti» per il diploma quinquennale in E-R (maggio 2019)

INDIRIZZO DI STUDIO	APPRENDISTI PER IL DIPLOMA QUINQUENNALE (aggiornato a maggio 2019)																
	16/17					17/18					18/19						
	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>		TOT ISCR	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>		TOT ISCR	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>		TOT ISCR
				DI CUI DIPL						DI CUI DIPL						DI CUI DIPL	
MANUTENZIONE ED ASS. TEC.	-	19	16	100%	35	7	1	46	16	100%	70	0	5	33	32	--	70
ENOGASTRONOMIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	--	5
(serali)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-
TECNICA ED Elettrot. (SPERIMENTAZIONI ENI aa.ss. 16/17 e 17/18 + ENEL a.s. 18/19)	-	22	-	-	22	-	-	-	20	100%	20	-	-	20	-	--	20
MANUTENZIONE ED ASS. TEC.	-	18	-	-	18	-	-	10	16	100%	26	-	-	12	7	--	19
CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	--	3
MANUTENZIONE ED ASS. TEC. IPSIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	--	13
<b>TOTALE</b>	<b>-</b>	<b>59</b>	<b>16</b>	<b></b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b></b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>130</b>

# http://istruzioneer.gov.it/intese-interistituzionali/

+39 051 37851 | [direzione-emiliaromagna@istruzione.it](mailto:direzione-emiliaromagna@istruzione.it)



## Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Cerca nel sito

Cerca

[Home](#)

[Chi siamo](#) ▾

[Dove siamo](#)

[Contatti - URP](#)

[Dati](#)

[Media](#) ▾

[Siti tematici](#) ▾

[Amministrazione trasparente](#)

Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna > Intese interistituzionali

## Intese interistituzionali

### Anno 2018

- Protocollo di intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e Confindustria Emilia Area Centro (scadenza 2021)
- Protocollo di intesa per lo sviluppo della collaborazione per la realizzazione di iniziative di formazione e di avviamento al lavoro rivolte a studenti e insegnanti della scuola dell'Emilia-Romagna
- Protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e Makeblock Inc. Ltd (scadenza: 31 dicembre 2019)
- Protocollo di intesa per il sostegno del diritto allo studio di pazienti oncologici in età pediatrica di Area Vasta della Romagna (scadenza: 2021)
- Protocollo di intesa per la valorizzazione delle biblioteche scolastiche delle province di Forlì-Cesena, di Ravenna e di Rimini (scadenza: 2021)
- Protocollo di intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e MAW srl per la realizzazione del progetto Girls Code it Better (scadenza: 2019)
- Protocollo di intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, Sam Labs Ltd e Monti & Busso Digital ed per



<http://istruzioneer.gov.it/2018/08/22/istituti-tecnici-superiori-its-in-emilia-romagna-offerta-formativa-2018-2020/>

+39 051 37851 | [direzione-emiliaromagna@istruzione.it](mailto:direzione-emiliaromagna@istruzione.it)



## Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Home

Chi siamo ▾

Dove siamo

Contatti - URP

Dati

Media ▾

Siti tematici ▾

Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna > Istruzione Tecnica Superiore > Istituti Tecnici Superiori (ITS) in Emilia-Romagna - Off

# Istituti Tecnici Superiori (ITS) in Emilia-Romagna – Offerta formativa 2018/2020

📅 22 Agosto 2018

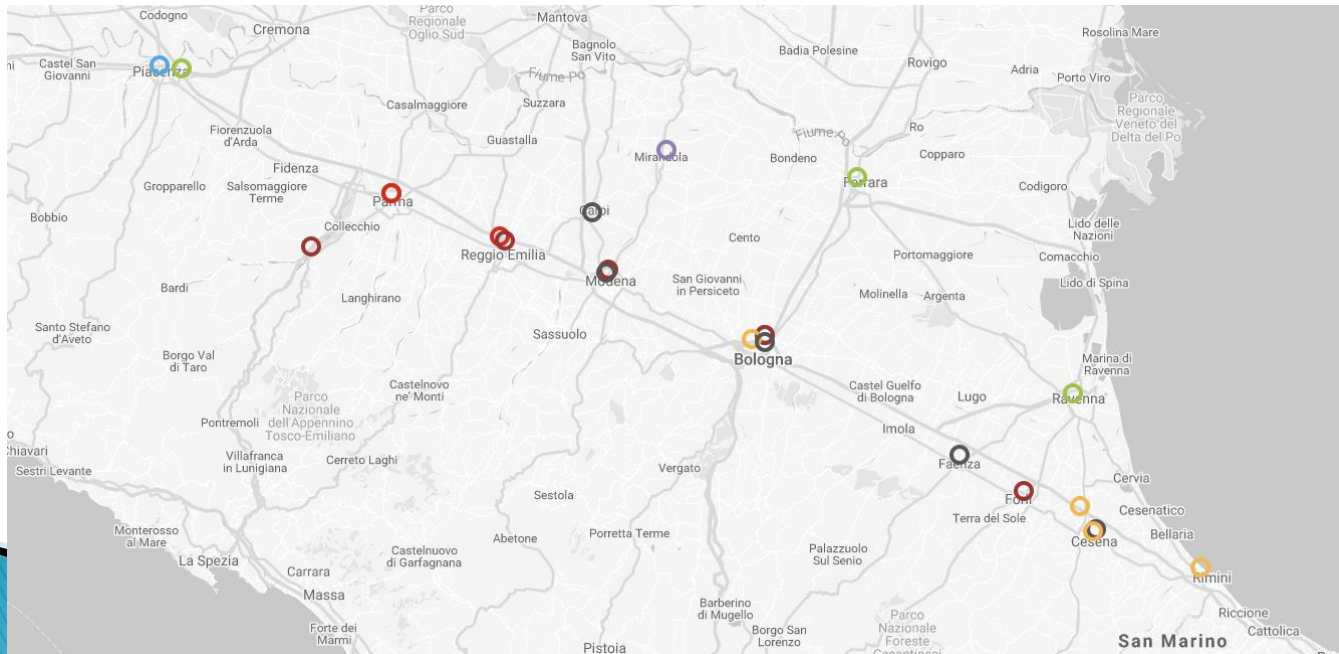
Sono aperte fino al 16 ottobre 2018 le iscrizioni ai percorsi del biennio 2018/2020 degli Istituti Tecnici Superiori (ITS) dell'Emilia-Romagna, approvati con DGR ER n. 756 del 21 maggio 2018.

cy e cookie: questo sito web utilizza cookie. [La nostra informativa sui cookie](#)



# FONDAZIONI ITS

- "Meccanica, meccatronica, motoristica, packaging" 8 percorsi su 5 sedi
- "Territorio, energia, costruire" 2 percorsi su 2 sedi
- "Nuove tecnologie della vita" 1 percorso su 1 sede
- "Tecnologie industrie creative" 4 percorsi su 4 sedi
- "Mobilità sostenibile, logistica e mobilità delle persone e delle merci" 1 percorso su 1 sede
- "Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali, turismo e benessere" 2 percorsi su 2 sedi
- "Nuove tecnologie per il made in Italy, ambito settoriale regionale agroalimentare" 2 percorsi su 2 sedi



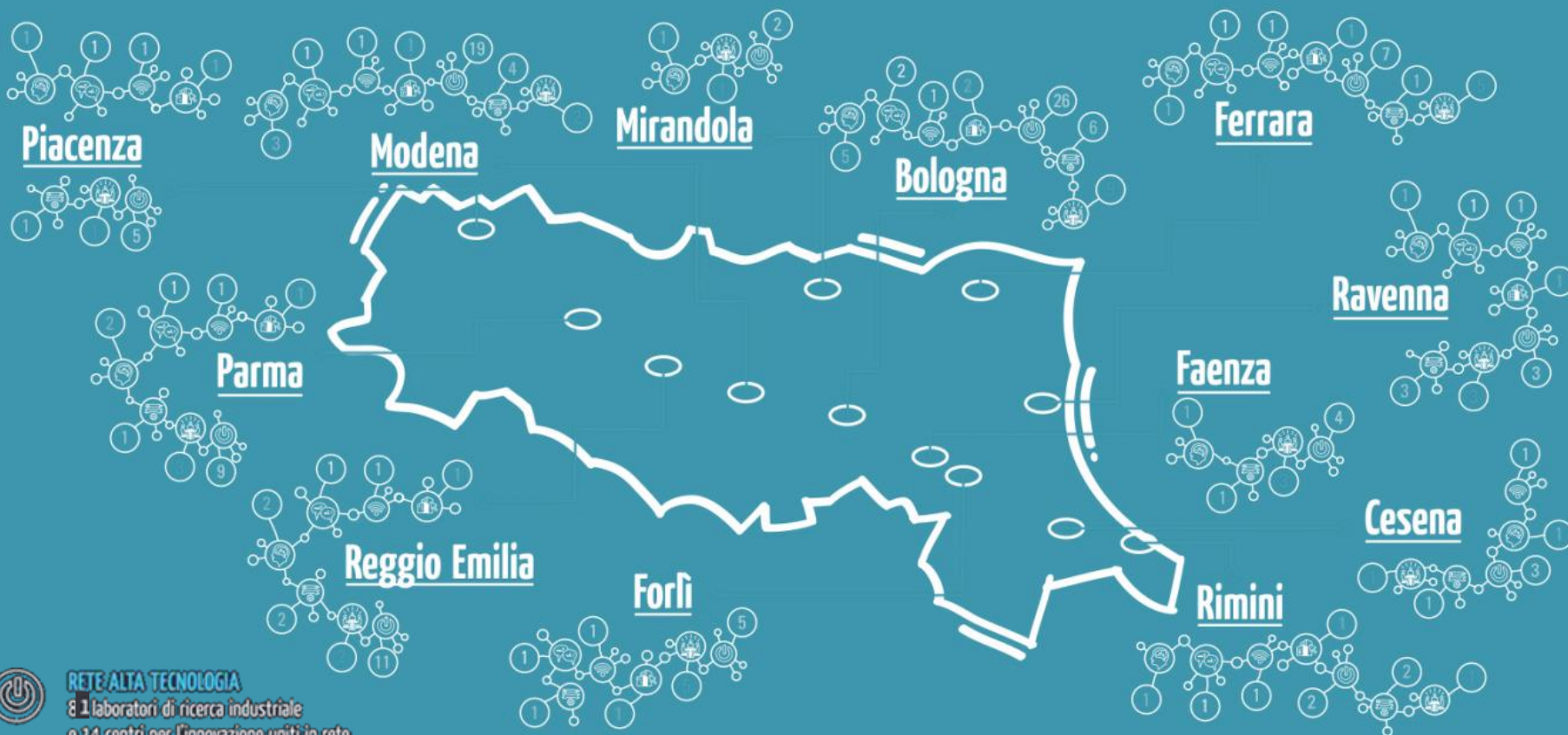
# Laboratori Territoriali per l'Occupabilità

(Legge 13 luglio 2015, n. 107 Art 1, comma 60)

- ▶ IIS Belluzzi–Fioravanti – Bologna
- ▶ IIS Nobili – Reggio Emilia
- ▶ IIS Ferrari – Sassuolo MO
- ▶ IIS Galilei Bocchialini – San Secondo Parmense PR
- ▶ IIS Alberghetti – Imola BO (polo per apprendistato)
- ▶ IIS Aldini Valeriani – Bologna
- ▶ IIS Gadda – Fornovo PR (polo per apprendistato)
- ▶ IIS Volta – Sassuolo MO



# l'ecosistema regionale dell'innovazione



## RETE ALTA TECNOLOGIA

8 laboratori di ricerca industriale e 14 centri per l'innovazione uniti in rete



## RETE DEI TECNOPOLI

10 infrastrutture dislocate in 20 sedi sul territorio



## RETE TERRITORIALE SPAZI AREA S3

10 spazi ospitati dai Tecnopoli per fornire servizi e informazioni



## RETE DEGLI INCUBATORI

75 strutture a supporto della creazione e dello sviluppo di impresa



## RETE MAK-ER

22 laboratori di fabbricazione digitale e manifattura avanzata uniti in network



## LABORATORI APERTI

10 spazi attrezzati con soluzioni tecnologiche avanzate per favorire il confronto e la collaborazione



## RETE DEGLI ISTITUTI TECNICI SUPERIORI (ITS)

7 scuole di alta tecnologia e 19 percorsi biennali post diploma

<https://www.retealtatecnologia.it/clust-er>

HOME / ASSOCIAZIONI CLUST-ER



## Associazioni Clust-ER



Cosa sono i Clust-ER

# Punti di accesso

Per contattare gli stakeholders dell'ecosistema regionale dell'innovazione, le scuole possono contattare gli Spazi AREA S3 del proprio territorio presenti all'interno dei Tecnopoli della Regione Emilia-Romagna

<https://www.aster.it/AREA-S3/dove-siamo>





# ALCUNE PROSPETTIVE

- 1) Creare e rafforzare legami tra i soggetti formativi ed i soggetti imprenditoriali nel territorio
- 2) Affinare l'elaborazione di format (sia strumenti sia procedure) per co-progettare, co-realizzare, co-valutare i percorsi realizzati in modalità duale

