Prot. N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**P.F.I.**

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE – BIENNIO**

ANNI SCOLASTICI 20\_\_ - 20\_\_

**INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI**

**Codici Ateco: Sezioni da “….” a “….”**

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE CASSIANO

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**(PFI d.lgs 61/2017)**

**PRIMA PARTE**

# PROFILO DELLO STUDENTE

Bilancio iniziale a cura dello studente

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome | Immettere testo |
| Nome | Immettere testo |
| Data di nascita | Immettere testo |
| Luogo di nascita  | Immettere testo |
| Provincia di nascita | Immettere testo |
| Comune di residenza | Immettere testo |

#  I. autovalutazione del percorso di vita passato a cura dello studente

IL MIO PERCORSO SCOLASTICO

Diploma di Scuola Secondaria di I grado: valutazione…

Eventuali ripetenze……..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe frequentata | Scuola |
| Immettere testo | Immettere testo | Immettere testo |
| Immettere testo | Immettere testo | Immettere testo |

LE MIE COMPETENZE INFORMATICHE

|  |  |
| --- | --- |
| Word |  |
| Excel |  |
| Power Point |  |
| Internet / posta elettronica |  |

IL MIO PROFILO LINGUISTICO

|  |  |
| --- | --- |
| Lingua materna: Immettere testo. | Dalla nascita: Immettere testo. |
| Prima lingua straniera: Immettere testo. | n° anni di studio: Immettere testo. |
| Seconda lingua straniera: Immettere testo. | n° anni di studio: Immettere testo. |
| Terza lingua straniera: Immettere testo. | n° anni di studio: Immettere testo. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno | Le mie esperienze Extrascolastiche(es: sport, musica, …) | A cura dell’alunno:MI E’ PIACIUTO |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |

|  |
| --- |
| LE MIE VALUTAZIONI SUL PERCORSO PRECEDENTE l’I.P.  |
| 1) In che cosa mi sento cambiato dopo la scuola media? Immettere testo |
| 2) Quali cose ho imparato a fare? Immettere testo |
| 3) In che cosa sento di dover ancora migliorare? Immettere testo |

|  |
| --- |
| SCHEDA PER L’ORIENTAMENTOper l’allievo |
| I miei principali interessi: a scuola Immettere testofuori dalla scuola Immettere testo |
| Cosa mi riesce particolarmente bene:a scuola:Immettere testofuori dalla scuolaImmettere testo |

 II. autovalutazione del presente a cura dello studente

|  |  |
| --- | --- |
| COME MI VEDO A SCUOLA | M = MoltoA = Abbastanza P = Poco |
| Nel comportamento in classe | so prendermi cura dei miei oggetti e di quelli degli altri |  |
| so rispettare i compagni |  |
| so mantenere un comportamento corretto durante le varie attività |  |
| so intervenire rispettando il mio turno |  |
| Nella partecipazione alle attività | so intervenire in modo pertinente all’argomento |  |
| so prestare attenzione a ciò che avviene in classe |  |
| so eseguire il compito assegnatomi  |  |
| so lavorare in gruppo |  |
| Nella collaborazione | so informare i compagni sulle attività di classe |  |
| so rispettare il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo |  |
| so ascoltare e rispettare le opinioni altrui |  |
| Nel lavoro scolastico | so usare correttamente il diario |  |
| so far firmare puntualmente comunicazioni e verifiche |  |
| so portare il materiale richiesto |  |
| so tenermi aggiornato sulle attività quando sono assente |  |
| so rispettare i tempi di lavoro richiesti |  |
| Nell’impegno | so eseguire regolarmente i compiti nei tempi richiesti |  |
| so seguire la correzione dei compiti |  |
| so applicarmi regolarmente alle lezioni |  |
| Nel mio orientamento | so realizzare concretamente quanto richiesto |  |
| so ricostruire a posteriori il percorso delle attività svolte |  |

LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare.

Scegli la risposta che meglio descrive le tue idee: non esistono risposte giuste o sbagliate!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STUDIO | In tutte le discipline | In alcune discipline | In nessuna disciplina |

1. perché l’apprendimento in generale mi diverte [ ]  [ ]  [ ]

2. per poter essere soddisfatto di me stesso [ ]  [ ]  [ ]

3. perché sono interessato/a all’argomento [ ]  [ ]  [ ]

4. perché mi piace conoscere qualcosa di nuovo [ ]  [ ]  [ ]

5. perché mi piace essere lodato dall’insegnante [ ]  [ ]  [ ]

6. per essere migliore degli altri [ ]  [ ]  [ ]

7. per non prendere brutti voti [ ]  [ ]  [ ]

8. per non dare dispiacere ai miei genitori [ ]  [ ]  [ ]

9. perché bisogna dare sempre il meglio di sé [ ]  [ ]  [ ]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STUDIO MALVOLENTIERI | In tutte le discipline | In alcune discipline | In nessuna disciplina |

1. perché faccio fatica a capire gli argomenti che i prof. spiegano [ ]  [ ]  [ ]

2. perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio [ ]  [ ]  [ ]

3. perché di solito nei compiti in classe ho proprio una gran sfortuna [ ]  [ ]  [ ]

4. perché le mie prove non vengono apprezzate [ ]  [ ]  [ ]

5. perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti [ ]  [ ]  [ ]

Parte III progettazione del futuro a cura dello studente

Cosa voglio diventare da grande?

|  |
| --- |
| Immettere testo |

A cosa mi serve questa scuola per fare quello che voglio diventare?

Immettere testo

Immettere testo

**SECONDA PARTE**

**Da compilare a cura del tutor**

**DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| Indirizzo e comune di residenza: |  |
| **Docente tutor** individuato dal CdC |  | **Classe** |  a.s. 2018/2019 |
| **Docente tutor** individuato dal CdC |  | **Classe** |  a.s. 2019/2020 |
| **Eventuale** **segnalazione/ certificazione** | Disturbo specifico dell'apprendimento L. 170/2010 (DSA) □ |
| Bisogno educativo speciale (PDP BES) □ |
| Studente non italofono (PSP) □ |
| Certificazione L. 104/92 (PEI) con programmazione per:obiettivi minimi □ obiettivi differenziati □ |
| **Bilancio iniziale** **delle competenze**Informazioni provenienti dallo studente.Eventualmente anche dalla famiglia , dalla scuola precedentemente frequentata, da operatori esterni | FormaliCertificazione delle competenze |
| Non formali |
| Informali |

**Sintesi del bilancio personale iniziale (dopo il colloquio)**

**OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| Generali del Cdc* sostenere e valorizzare ciascun studente a partire dalle sue attitudini e potenzialità;
* prevenire la dispersione, ridurre l’abbandono scolastico e supportare il successo formativo;
* sviluppare strumenti d’integrazione per favorire la conoscenza e l’inserimento nel mondo del lavoro;

Specifici *(ad esempio: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/devianza); inclusione/socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni); recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; potenziamento dei propri risultati di apprendimento; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti).* |

**PROVE DI INGRESSO A cura dei docenti interessati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **TIPO DI PROVA**(scritta/orale; strutturata/semistrutt/non strutt.) |  **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**(molto positivo, positivo,sufficiente, insufficiente) |
| Italiano |  |  |
| Inglese |  |  |
| Matematica |  |  |

**Personalizzazione del percorso A cura del consiglio di classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASSI CULTURALI | INSEGNAMENTI | LIVELLO INIZIALE (al termine del trimestre) | LIVELLO INTERMEDIO(al termine del primo anno del biennio) | LIVELLO BIENNIO (al termine del trimestre del secondo anno) | LIVELLO BIENNIO (al termine del secondo anno |
| **AREA GENERALE** |  |
| LINGUAGGI | Italiano  Lingue straniere  |  |  |  |  |
| SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | Scienze integrate scienze motorie |  |  |  |  |
|  MATEMATICO | Matematica |  |  |  |  |
| STORICO-SOCIALE | Diritto  Storiageografia |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **AREA DI INDIRIZZO** |  |
| PROFESSIONALE | Economia Aziendale/TPSC TIC/Informatica e lab |  |  |  |  |

**NOTE**:

1 - Lo studente deve frequentare almeno il 75% del Piano di studi previsto dal presente documento.

2 - I livelli di competenza sono così espressi: 4 (AVANZATO); 3 (INTERMEDIO); 2 (BASE); 1 (**INSUFFICIENTE: INDICARE UDA DA RECUPERARE)**

**ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ in riferimento ai bisogni rilevati A cura del tutor e cdc**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Primo anno** | **Secondo anno** |
| **sì** | **no** | **sì** | **no** |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZATE/UTILIZZABILI DAI DOCENTI NELLE MODALITÀ DI LAVORO A SUPPORTO DEL PROCESSO DI PERSONALIZZAZIONE** |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo  |  |  |  |  |
| Tutoraggio fra pari |  |  |  |  |
| Affiancamento/guida nell'attività comune |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |
| Utilizzare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe,…) |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |
| Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti |  |  |  |  |
| Flipped class /EAS |  |  |  |  |
| A cura del tutor | Ore previste | Ore realizzate | Ore previste | Ore previste |
| **INTERVENTI VOLTI A FAVORIRE IL SUPERAMENTO DELLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO NONCHÉ DELL'ABBANDONO SCOLASTICO** *(anche attraverso iniziative formative integrate con centri di formazione professionale e/o in collaborazione con i servizi sociali e/o con altre realtà educative e formative del territorio)* |  |  |  |  |
| Progetti extrascolastici |  |  |  |  |
| Collaborazione con servizi sociali |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ConsultorioVideomakingScrittura creativaLaboratori espressiviTeatroBullismoI pericoli della reteAttività sportive pomeridianeCorso pensiero criticoLaboratori per volontariato |  |  |  |  |
| **AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO/LAVORATIVO** |  |  |  |  |
| Ri-orientamento scolastico |  |  |  |  |
| Laboratori di orientamento lavorativo |  |  |  |  |
| Altro (specificare …) |  |  |  |  |
| **ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |  |  |  |  |
| Accoglienza |  |  |  |  |
| Attività di recupero pomeridiane: corsi di recupero e sportelli, Doposcuola |  |  |  |  |
| Lezioni personalizzate per piccoli gruppi Codocenze |  |  |  |  |
| Studio assistito  |  |  |  |  |
| Italiano L2 |  |  |  |  |
| Alternanza scuola-lavoro |  |  |  |  |
| Attività di laboratorio (specificare) |  |  |  |  |
| Attività all’esterno dell’ambiente scolastico (specificare) |  |  |  |  |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (specificare) |  |  |  |  |
| IeFP |  |  |  |  |

**AGGIORNAMENTO E REVISIONI**

|  |
| --- |
| Il seguente PFI verrà sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il CdC ne ravvisi la necessità  |

**ALLEGATI** (*Allegare la documentazione ritenuta significativa)*

|  |
| --- |
| *Piano annuale UDA* |

**Per il Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Il Coordinatore***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Lo Studente***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Il Docente Tutor\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |