Prot. N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**P.F.I.**

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE – BIENNIO**

ANNI SCOLASTICI 20\_\_ - 20\_\_

**INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI**

**Codici Ateco: Sezioni da “….” a “….”**

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE CASSIANO



**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**(PFI d.lgs 61/2017)**

**PRIMA PARTE**

# PROFILO DELLO STUDENTE

Bilancio iniziale a cura dello studente

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome | Immettere testo |
| Nome | Immettere testo |
| Data di nascita | Immettere testo |
| Luogo di nascita | Immettere testo |
| Provincia di nascita | Immettere testo |
| Comune di residenza | Immettere testo |

# I. autovalutazione del percorso di vita passato a cura dello studente

IL MIO PERCORSO SCOLASTICO

Diploma di Scuola Secondaria di I grado: valutazione…

Eventuali ripetenze……..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe frequentata | Scuola |
| Immettere testo | Immettere testo | Immettere testo |
| Immettere testo | Immettere testo | Immettere testo |

LE MIE COMPETENZE INFORMATICHE

|  |  |
| --- | --- |
| Word |  |
| Excel |  |
| Power Point |  |
| Internet / posta elettronica |  |

IL MIO PROFILO LINGUISTICO

|  |  |
| --- | --- |
| Lingua materna: Immettere testo. | Dalla nascita: Immettere testo. |
| Prima lingua straniera: Immettere testo. | n° anni di studio: Immettere testo. |
| Seconda lingua straniera: Immettere testo. | n° anni di studio: Immettere testo. |
| Terza lingua straniera: Immettere testo. | n° anni di studio: Immettere testo. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno | Le mie esperienze Extrascolastiche (es: sport, musica, …) | A cura dell’alunno:  MI E’ PIACIUTO |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |
| Immettere testo | Immettere testo |  |

|  |
| --- |
| LE MIE VALUTAZIONI SUL PERCORSO PRECEDENTE l’I.P. |
| 1) In che cosa mi sento cambiato dopo la scuola media?  Immettere testo |
| 2) Quali cose ho imparato a fare?  Immettere testo |
| 3) In che cosa sento di dover ancora migliorare?  Immettere testo |

|  |
| --- |
| SCHEDA PER L’ORIENTAMENTO  per l’allievo |
| I miei principali interessi:  a scuola  Immettere testo  fuori dalla scuola  Immettere testo |
| Cosa mi riesce particolarmente bene:  a scuola:  Immettere testo  fuori dalla scuola  Immettere testo |

II. autovalutazione del presente a cura dello studente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COME MI VEDO A SCUOLA | | M = Molto  A = Abbastanza  P = Poco |
| Nel comportamento  in classe | so prendermi cura dei miei oggetti e di quelli degli altri |  |
| so rispettare i compagni |  |
| so mantenere un comportamento corretto durante le varie attività |  |
| so intervenire rispettando il mio turno |  |
| Nella partecipazione alle attività | so intervenire in modo pertinente all’argomento |  |
| so prestare attenzione a ciò che avviene in classe |  |
| so eseguire il compito assegnatomi |  |
| so lavorare in gruppo |  |
| Nella collaborazione | so informare i compagni sulle attività di classe |  |
| so rispettare il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo |  |
| so ascoltare e rispettare le opinioni altrui |  |
| Nel lavoro scolastico | so usare correttamente il diario |  |
| so far firmare puntualmente comunicazioni e verifiche |  |
| so portare il materiale richiesto |  |
| so tenermi aggiornato sulle attività quando sono assente |  |
| so rispettare i tempi di lavoro richiesti |  |
| Nell’impegno | so eseguire regolarmente i compiti nei tempi richiesti |  |
| so seguire la correzione dei compiti |  |
| so applicarmi regolarmente alle lezioni |  |
| Nel mio orientamento | so realizzare concretamente quanto richiesto |  |
| so ricostruire a posteriori il percorso delle attività svolte |  |

LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare.

Scegli la risposta che meglio descrive le tue idee: non esistono risposte giuste o sbagliate!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STUDIO | In tutte le discipline | In alcune discipline | In nessuna disciplina |

1. perché l’apprendimento in generale mi diverte

2. per poter essere soddisfatto di me stesso

3. perché sono interessato/a all’argomento

4. perché mi piace conoscere qualcosa di nuovo

5. perché mi piace essere lodato dall’insegnante

6. per essere migliore degli altri

7. per non prendere brutti voti

8. per non dare dispiacere ai miei genitori

9. perché bisogna dare sempre il meglio di sé

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STUDIO MALVOLENTIERI | In tutte le discipline | In alcune discipline | In nessuna disciplina |

1. perché faccio fatica a capire gli argomenti che i prof. spiegano

2. perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio

3. perché di solito nei compiti in classe ho proprio una gran sfortuna

4. perché le mie prove non vengono apprezzate

5. perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti

Parte III progettazione del futuro a cura dello studente

Cosa voglio diventare da grande?

|  |
| --- |
| Immettere testo |

A cosa mi serve questa scuola per fare quello che voglio diventare?

Immettere testo

Immettere testo

**SECONDA PARTE**

**Da compilare a cura del tutor**

**DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome e cognome** |  | | |
| **Data e luogo di nascita** |  | | |
| Indirizzo e comune di residenza: |  | | |
| **Docente tutor** individuato dal CdC |  | **Classe** | a.s. 2018/2019 |
| **Docente tutor** individuato dal CdC |  | **Classe** | a.s. 2019/2020 |
| **Eventuale**  **segnalazione/ certificazione** | Disturbo specifico dell'apprendimento L. 170/2010 (DSA) □ | | |
| Bisogno educativo speciale (PDP BES) □ | | |
| Studente non italofono (PSP) □ | | |
| Certificazione L. 104/92 (PEI) con programmazione per:  obiettivi minimi □ obiettivi differenziati □ | | |
| **Bilancio iniziale**  **delle competenze**  Informazioni provenienti dallo studente.  Eventualmente anche dalla famiglia ,  dalla scuola precedentemente frequentata, d  a operatori esterni | Formali  Certificazione delle competenze | | |
| Non formali | | |
| Informali | | |

**Sintesi del bilancio personale iniziale (dopo il colloquio)**

**OBIETTIVI**

|  |
| --- |
| Generali del Cdc   * sostenere e valorizzare ciascun studente a partire dalle sue attitudini e potenzialità; * prevenire la dispersione, ridurre l’abbandono scolastico e supportare il successo formativo; * sviluppare strumenti d’integrazione per favorire la conoscenza e l’inserimento nel mondo del lavoro;   Specifici  *(ad esempio: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/devianza); inclusione/socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni); recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; potenziamento dei propri risultati di apprendimento; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti).* |

**PROVE DI INGRESSO A cura dei docenti interessati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale;  strutturata/semistrutt/non strutt.) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo,  sufficiente, insufficiente) |
| Italiano |  |  |
| Inglese |  |  |
| Matematica |  |  |

**Personalizzazione del percorso A cura del consiglio di classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASSI CULTURALI | INSEGNAMENTI | LIVELLO INIZIALE  (al termine del trimestre) | LIVELLO INTERMEDIO  (al termine del primo anno del biennio) | LIVELLO BIENNIO  (al termine del trimestre del secondo anno) | LIVELLO BIENNIO  (al termine del secondo anno |
| **AREA GENERALE** | | | | |  |
| LINGUAGGI | Italiano  Lingue straniere |  |  |  |  |
| SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | Scienze integrate  scienze motorie |  |  |  |  |
| MATEMATICO | Matematica |  |  |  |  |
| STORICO-SOCIALE | Diritto  Storia  geografia |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **AREA DI INDIRIZZO** | | | | |  |
| PROFESSIONALE | Economia Aziendale/TPSC TIC/Informatica e lab |  |  |  |  |

**NOTE**:

1 - Lo studente deve frequentare almeno il 75% del Piano di studi previsto dal presente documento.

2 - I livelli di competenza sono così espressi: 4 (AVANZATO); 3 (INTERMEDIO); 2 (BASE); 1 (**INSUFFICIENTE: INDICARE UDA DA RECUPERARE)**

**ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ in riferimento ai bisogni rilevati A cura del tutor e cdc**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Primo anno** | | **Secondo anno** | |
| **sì** | **no** | **sì** | **no** |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZATE/UTILIZZABILI DAI DOCENTI NELLE MODALITÀ DI LAVORO A SUPPORTO DEL PROCESSO DI PERSONALIZZAZIONE** |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| Tutoraggio fra pari |  |  |  |  |
| Affiancamento/guida nell'attività comune |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |
| Utilizzare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe,…) |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |
| Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti |  |  |  |  |
| Flipped class /EAS |  |  |  |  |
| A cura del tutor | Ore previste | Ore realizzate | Ore previste | Ore previste |
| **INTERVENTI VOLTI A FAVORIRE IL SUPERAMENTO DELLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO NONCHÉ DELL'ABBANDONO SCOLASTICO** *(anche attraverso iniziative formative integrate con centri di formazione professionale e/o in collaborazione con i servizi sociali e/o con altre realtà educative e formative del territorio)* |  |  |  |  |
| Progetti extrascolastici |  |  |  |  |
| Collaborazione con servizi sociali |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Consultorio  Videomaking  Scrittura creativa  Laboratori espressivi  Teatro  Bullismo  I pericoli della rete  Attività sportive pomeridiane  Corso pensiero critico  Laboratori per volontariato |  |  |  |  |
| **AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO/LAVORATIVO** |  |  |  |  |
| Ri-orientamento scolastico |  |  |  |  |
| Laboratori di orientamento lavorativo |  |  |  |  |
| Altro (specificare …) |  |  |  |  |
| **ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |  |  |  |  |
| Accoglienza |  |  |  |  |
| Attività di recupero pomeridiane: corsi di recupero e sportelli,  Doposcuola |  |  |  |  |
| Lezioni personalizzate per piccoli gruppi  Codocenze |  |  |  |  |
| Studio assistito |  |  |  |  |
| Italiano L2 |  |  |  |  |
| Alternanza scuola-lavoro |  |  |  |  |
| Attività di laboratorio (specificare) |  |  |  |  |
| Attività all’esterno dell’ambiente scolastico (specificare) |  |  |  |  |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (specificare) |  |  |  |  |
| IeFP |  |  |  |  |

**AGGIORNAMENTO E REVISIONI**

|  |
| --- |
| Il seguente PFI verrà sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica  in qualunque momento il CdC ne ravvisi la necessità |

**ALLEGATI** (*Allegare la documentazione ritenuta significativa)*

|  |
| --- |
| *Piano annuale UDA* |

**Per il Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Il Coordinatore**  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Lo Studente**  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Il Docente Tutor  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |