

## Guida pratica alla Riforma degli Istituti professionali

### Cosa fare, come farlo

## GLOSSARIO

1

### APPRENDIMENTO NON FORMALE E INFORMALE

**Apprendimento non formale:** si svolge al di fuori delle principali strutture d'istruzione e di formazione. Deriva da una scelta intenzionale della persona, si realizza in ogni organismo che persegue scopi educativi e formativi anche del volontariato, del servizio civile.... Può riguardare anche corsi di istruzione artistica, musicale, sportiva....

**Apprendimento informale:** apprendimento che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, deriva dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia o al tempo libero; è detto anche apprendimento esperienziale o casuale

### ASSI CULTURALI

Area generale	Asse Linguaggi
	Asse matematico
	Asse storico-sociale
Area d'indirizzo	Asse scientifico-tecnologico
	Asse professionale

### Competenze generali declinate dal MIUR

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della modalità
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

**Competenze di base  
Assi da certificare**

**Materie di asse**

**Asse Linguaggi**

<b>Lingua Italiana</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale	<b>L1 - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<b>Lingua Italiana</b>
		<b>L2 - leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, applicando le tecniche dell'ascolto e della lettura per un obiettivo definito</b>	<b>Lingua Italiana</b>
		<b>L3 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzando il lessico fondamentale e le principali strutture grammaticali della lingua italiana</b>	<b>Lingua Italiana</b>
<b>Lingua Stran.</b>	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed espressivi	<b>L4 – comprendere testi orali semplici, legati alla quotidianità e all'attualità</b> <b>L5 - leggere comprendere e interpretare testi scritti, legati alla quotidianità e all'attualità</b> <b>L6- partecipare a conversazioni semplici, legate alla quotidianità e all'attualità</b> <b>L7 – scrivere semplici testi, anche descrittivi, utilizzando il lessico legato alla quotidianità e all'attualità.</b>	<b>Lingua Straniera</b>

**Asse matematico**

<b>Matematica</b>	<b>M1 - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica.</b>	<b>Matematica</b>
	<b>M2- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</b>	<b>Matematica</b>
	<b>M3 - individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</b>	<b>Matematica</b>
	<b>M4 - analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</b>	<b>Matematica</b>

**Asse storico-sociale**

<b>Storia, geografia, diritto ed economia IRC</b>	<b>G1 - comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b>	<b>Storia Geografia</b>
	<b>G2 - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b>	<b>Storia Diritto Ed Economia Geografia</b>
	<b>G3 - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b>	<b>Storia Diritto Ed Economia Geografia</b>
	<b>G4- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico</b>	<b>Geografia</b>
	<b>G5- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, attraverso l'identificazione delle caratteristiche della cultura artistica del proprio territorio</b>	<b>Storia Geografia</b>

**Asse scientifico-tecnologico**

<b>Scienze, Scienze motorie, Tecnologie informatiche</b>	<b>S1 - osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b>	<b>Scienze integrate(Sc. Della terra e Biologia)/Tecnologie informatiche</b>
	<b>S2 - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</b>	<b>Scienze integrate(Sc. Della terra e Biologia)</b>
	<b>S3 -Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale</b>	<b>Tecnologie informatiche;</b>
	<b>S4- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio</b>	<b>Tecnologie informatiche;</b>
	<b>S5 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</b>	<b>Tecnologie informatiche</b>
	<b>S6 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</b>	<b>Scienze motorie</b>
<b>Asse professionale</b>		
<b>Tecniche professionali laboratorio</b>	<b>T1 Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato con un numero limitato di situazioni diversificate</b>	<b>Tec. Prof. Laboratorio</b>
	<b>T2 Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica</b>	<b>Tec. Prof. Laboratorio</b>
	<b>T3 Saper operare nel sistema informativo aziendale rapportandosi con i flussi informativi esterni ed interni della gestione. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati.</b>	<b>Tec. Prof. Laboratorio</b>
	<b>T4 Collaborare alla gestione dei principali documenti aziendali nel rispetto delle clausole contrattuali della normativa fiscale</b>	<b>Tec. Prof. Laboratorio</b>
	<b>T5Risolvere semplici problemi finanziari in un contesto strutturato , con un numero limitato di situazioni diversificate.</b>	<b>Tec. Prof. Laboratorio</b>
	<b>T6 Utilizzare programmi di videoscrittura, di calcolo e presentazioni multimediali a supporto di processi amministrativi, logistici e commerciali.</b>	<b>Laboratorio</b>

### LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI OGNI ASSE (da utilizzare per il bilancio di competenze riepilogativo finale)

<b>Livello non raggiunto . Livello 1 (voto1-5)</b>	Lo studente non è in grado di svolgere in autonomia e/o guidato compiti semplici in situazioni note, mostrando di non possedere conoscenze e abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>Livello base. Livello 2 (voto5,5-6)</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>Livello intermedio. Livello 3 (voto6,5-8)</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>Livello avanzato Livello 4 (voto 8,5-10)</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.