

## PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO -AA.SS. 2018-20

### INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

#### QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome: Bianchi		Nome: Maria		Data di nascita: 08/07/2004	
Indirizzo e comune di residenza: VIA Mancini, 20 GUIGLIA(MO)		Classe a.s. 2018-19: 1^E	Codice Ateco: 69.20 Contabilità, Controllo e revisione contabile, consulenza in materia fiscale e del lavoro 70.21 pubbliche relazioni e comunicazione 70.22 consulenza imprenditoriale e altra consulenza amministrativo-gestionale	Classificazione NUP: 4.1.1.4.0 Personale di segreteria 4.1.2.1.0 Aiuto contabili e assimilati	
		Classe a.s. 2019-20:			
Eventuali bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> disturbo specifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/> bisogno educativo speciale (da parte Cdc) <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione		<input type="checkbox"/> certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati	
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)		Lettura e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2		Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	
Docente tutor		Aldrovandi Daniela(a.s. 2018-19)		(a.s. 2019-20)	

#### QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE

##### PROFILO DELL'ALLIEVO (utilizzare come guida la scheda di osservazione dello studente- allegato n°2)

- L'alunno/a dimostra di essere consapevole della specificità del percorso formativo scelto ☐ MOLTO ☒ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- L'alunno/a dimostra una buona attitudine al percorso scelto ☐ MOLTO ☒ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE

- L'alunno/a ha la capacità di controllare il proprio comportamento
- In classe partecipa in modo attivo
- E' autonomo nello svolgere i compiti assegnati ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- Il suo metodo di studio è efficace
- Il suo livello di autostima è buono
- Nutre buone aspettative sul suo futuro scolastico
- Nello studio domestico si impegna in modo continuo
- L'alunno/a ha consapevolezza del proprio stile di apprendimento
- L'alunno/a è collaborativo nel lavoro di gruppo
- L'alunno/a è responsabile nel gestire il proprio materiale scolastico
- L'alunno/a si relaziona in modo positivo con i docenti
- L'alunno/a si relaziona in modo positivo con i compagni

- ☒ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☒ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE
- ☐ MOLTO ☐ ABBASTANZA ☐ PER NIENTE

Al di fuori dell'ambito scolastico, l'alunno/a afferma di avere *numerosi/alcuni/pochi interessi*, tra cui .....  
*(specificare consultando la scheda colloquio)*. In definitiva, tra i punti di forza dell'allievo, va/vanno considerato/i .....  
*(specificare una o più qualità)*, mentre può sicuramente migliorare sotto i seguenti aspetti .....  
 Sarà compito di questo progetto formativo individuale orientare ed accompagnare l'alunno/a nel suo percorso di istruzione, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo consapevole delle competenze del profilo educativo, culturale e professionale del suo indirizzo di studi, una crescita personale ed una maturazione dell'identità sociale improntata ai valori stabiliti dalla Costituzione della Repubblica italiana.

### COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

**PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)*

**Istituto comprensivo "R.Montecuccoli" Guiglia**

**EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e):* no

### TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI

L'alunno ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di 7/10 nell'anno scolastico 2017- 2018

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente* ☐ SÌ ☐ NO

Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito ☐ linguistico ☐ scientifico-tecnologico e matematico ☐ digitale ☐ sociale e civico ☐ creativo ☐ storico-culturale ☐ artistico

Si possono rilevare difficoltà in ambito .....

Altro:

**ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE**

<b>INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE</b>	<b>TIPO DI PROVA</b> (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata)	<b>ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI</b> (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)
Italiano	scritta	sufficiente
Matematica	scritta	insufficiente
Inglese	scritta	sufficiente

**COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI**

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
<b>NON FORMALE</b> (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)	Volontariato presso "Arcobaleno"	Attestato
	Impegni sportivi a livello nazionale (ginnastica artistica)	Certificazione
<b>INFORMALE</b> (sviluppata nella vita quotidiana)	Accudisce il fratellino	
	Aiuta i genitori al ristorante	

### QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

*(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)*

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

(ad esempio: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza); inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni); recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; potenziamento dei propri risultati di apprendimento; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti).

### QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi (vedi PdP/PEI)

--

**QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**

<b>TIPI DI INTERVENTI</b>	<b>ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE</b>			
	<b>PRIMO ANNO</b>	<b>ORE</b>	<b>SECONDO ANNO</b>	<b>ORE</b>
<b>Accoglienza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza</li> <li>• Il regolamento di Istituto</li> <li>• La vita scolastica</li> </ul>	15	•	
<b>Attività di recupero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano (4+4)</li> <li>• Matematica (6)</li> <li>• Economia aziendale (6)</li> </ul>	20	•	
<b>Attività di potenziamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio Excel</li> </ul>	3	•	
<b>Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale</b> (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con il tutor</li> </ul>	2	•	
<b>Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riorientato verso Corso di Formazione Professionale (Ecipar)</li> </ul>		•	
<b>Attività in ambiente extrascolastico</b> (svolte in orario curricolare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> </ul>		•	
<b>Progetti strutturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> </ul>		•	
<b>Attività aggiuntive</b> (Progetti di ampliamento dell'offerta formativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio Cyberbullismo (2)</li> <li>• Scuola libera da fumo e alcool (2)</li> <li>• Incontro con Questura-polizia postale (2)</li> </ul>	6	•	
<b>Alfabetizzazione italiano L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALBASE</li> </ul>	12	•	

**QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

**PRIMO ANNO**

*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*

**PRIMO PERIODO**

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero
Linguistico	Inglese	Comunicazione orale e scritta	UdA 2.1 Venture A2 starter Unit	Corso
Professionale	Tecniche professionali			Corso

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in ..... / non sono state recuperate in .....

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero o di sostegno

**EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**

*(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)*

**EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**

*(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)*

**EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:**

*(indicare data e motivazione)*

**SECONDO ANNO**

Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in..... (inserire insegnamenti)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

**PRIMO PERIODO**

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare): .....

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in ....., mentre non sono state recuperate in .....

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

**EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**

(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

**EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL TERZO ANNO:**

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

**EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:**

(indicare data e motivazione)



Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.

*Data di prima stesura: ..... Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data: .....Firma  
dell'alunno/a:.....Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale .....*

ALLEGATO N. 1: PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA)					
INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI			BIENNIO - PRIMO ANNO		
PERIODO	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE MATEMATICO	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	ASSE PROFESSIONALE
Settembre	Attività di accoglienza e di conoscenza degli studenti				
Ottobre	UdA 1.1 C'era una volta-la fiaba (L1,L2)				
Novembre	UdA1.2 Leggo penso e scrivo (L1,L2,L3)				
Dicembre					
Pausa didattica	Interventi di recupero e di potenziamento				
Gennaio					
Febbraio					
Marzo					
Aprile					
Maggio					
Giugno					

## ALLEGATO N. 2 GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE IN SITUAZIONE

**Docente tutor .....**

**Classe.....**

*Scheda di osservazione dello studente.....*

Questa griglia funge da guida ai tutor degli studenti all'atto della compilazione del PFI nella sezione dedicata al Profilo dell'Allievo

Nome	Osservazioni personali	Per niente	Abbastanza	Molto
Dimostra di essere consapevole della specificità del percorso formativo scelto				
L'alunno/a dimostra una buona attitudine al percorso scelto				
Ha la capacità di controllare il proprio comportamento				
In classe partecipa in modo attivo (mostra un atteggiamento propositivo, ha capacità attentive sufficienti, ascolta domande e interventi dei compagni, interviene nelle discussioni, se non capisce, chiede spiegazioni)				
E' autonomo nello svolgere i compiti assegnati				
Il suo metodo di studio è efficace				
Il suo livello di autostima è buono				
Nutre buone aspettative sul suo futuro scolastico				
Nello studio domestico si impegna in modo continuo				
L'alunno/a ha consapevolezza del proprio stile di apprendimento				

E' collaborativo con i compagni Nel lavoro di gruppo				
E' autonomo nella gestione del materiale (quaderni, libri, diario)				
L'alunno/a si relaziona in modo positivo con i docenti				
L'alunno/a si relaziona in modo positivo con i compagni				
Interessi extrascolastici dello studente				
Punti di Forza				
Da migliorare				