



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Giugno 2018
n.21

Irretiamoci?

Abstract

Parole chiave

Cyberbullismo, bullismo,
prevenzione, new media,
sperimentazione, formazione
docenti, hate speech

Questo numero di "Studi e Documenti" tratta di iniziative realizzate dalle scuole dell'Emilia-Romagna per prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e *cyberbullismo*.

I contributi, attraverso diverse prospettive - normative, sperimentali, psicologiche, didattiche e di ricerca-azione - mettono in evidenza come la scuola possa oggi divenire luogo di educazione ai *new media*.

Gli interventi affrontano tematiche diverse, che vanno dall'analisi del "*Piano nazionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo*", alla descrizione di percorsi didattici innovativi realizzati nelle scuole primarie e secondarie di I grado dell'Emilia-Romagna.

Le esperienze qui descritte dimostrano che la scuola, attraverso un effettivo processo di innovazione metodologica-culturale, che coinvolga studenti, docenti e famiglie, può realizzare efficaci azioni di educazione all'uso responsabile dei *social media*. La sfida è complessa ma può trasformare in potenzialità di crescita l'uso del *web*, senza essere "irretiti".

Abstract

English Version

Keywords

Cyberbullying, bullying, prevention, new media, trial, teacher training, hate speech

Irretiamoci?

This monographic issue of "Studi e Documenti" aims to bring to the attention the actions implemented by the schools of Emilia-Romagna to prevent and contrast the phenomena of bullying and cyberbullying.

The interventions, through different perspectives - legal, experimental, psychological, didactic and action research - show that the school can now become a place for new media education.

The interventions address different themes, ranging from the analysis of the "*National Plan for the Prevention of Bullying and Cyberbullying*", to the description of innovative teaching projects

realized in primary and secondary schools of Emilia-Romagna.

The experiences described in this monographic issue demonstrate that the schools, through methodological and cultural innovation that involving students, teachers and families, can realize educational actions geared towards the responsible use of social media. The challenge is complex, but it can transform the web into growth potential, without being "entangled".