



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	Paolo Davoli
Nazionalità	Italiana
E-mail	davoli@istruzioneer.gov.it
Stato civile	Sposato, tre figli

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Occupazione attuale

Dal febbraio 2014: Dirigente Tecnico Miur a tempo indeterminato, in servizio presso Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna.

Principali incarichi: servizio ispettivo, supporto all'autonomia e alla progettazione delle istituzioni scolastiche del territorio, consulenza e ricerca per gli uffici USR in particolare per l'attuazione del SNV e la valutazione DS, dirigenti scolastici, ordinamenti, formazione; referente progetto di ricerca sul Middle Management scolastico; coordinatore regionale per esami di stato del II ciclo, membro gruppo tecnico Miur per l'Esame di Stato

Precedenti occupazioni

Dal 2007 al 2014: Dirigente Scolastico

- Dall'a.s. 2011/12 al 2013/14 presso ITAS Selmi, Modena
- Nell'a.s. 2011/12 reggente presso Scuola Media Cavour, Modena
- Dall'a.s. 2007/08 al 2010/11 presso IIS Meucci, Carpi (Mo)
- Nell'a.s. 2008/09 reggente presso ITIS Corni, Modena

2009-2014. Membro di giunta della rete ASAMO delle scuole superiori della provincia.

Precedenti occupazioni

- Principali mansioni e responsabilità

Dal 1985 al 2007 DOCENTE DI SCUOLA SUPERIORE

1987-2007: docente di Informatica e di Sistemi di Trasmissione delle Informazioni presso ITIS Corni, Modena (attività: referente POF del progetto "e-learning"; attuazione del progetto R.I.So.R.S.E. con IRRE; organizzazione degli stage aziendali ed alternanza scuola-lavoro)

1985-1987: docente di Matematica e Fisica presso Liceo Formigini, Sassuolo (Mo)

Precedenti e attuale attività

- Principali mansioni e responsabilità

Dal 2005 ad oggi – VALUTAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO

- 2018: formatore Invalsi per i Nuclei di Valutazione dei DS (progetto Prodis)
- Dal 2017: coordinatore dei Nuclei di Valutazione dei dirigenti scolastici, USR ER; organizzazione e docenza nei seminari regionali per i Nuclei di Valutazione dei dirigenti scolastici
- Dal 2016: coordinatore dei Nuclei Esterni di Valutazione per le visite ex DPR 80/2013, Invalsi
- Dal 2014: Gruppo regionale USR ER per l'attuazione del SNV.
- Dal 2014: organizzazione e formazione regionale dei dirigenti scolastici e dei docenti dei Nuclei Interni di Valutazione per il SNV e dei Nuclei Provinciali di Supporto al SNV. Partecipazione ai seminari nazionali Miur ed Invalsi sul tema.
- 2017-18. Organizzazione dei progetti regionali "Sportello PdM" e "Monitoraggio

PdM”

- 2016-17. Organizzazione del progetto regionale di osservazione dei Piani di Miglioramento “La dimensione territoriale del miglioramento”: due seminari residenziali, tre seminari di formazione, 18 seminari di disseminazione
- 2013: Invalsi,
 - membro dei team di valutazione esterna delle scuole per i progetti Vales e Valutazione e Miglioramento
 - osservatore esterno di secondo livello per le rilevazioni nazionali
 - somministratore esterno per le prove di ancoraggio
- 2012-13; IIS Selmi di Modena: gestione del Progetto di Bilancio Sociale, progetto USR-ER con Fondazione per la Scuola San Paolo di Torino
- 2005-07: ITIS Corni, Modena: membro del gruppo di lavoro per il controllo di gestione nelle istituzioni scolastiche, progetto USR ER - UniBo.

Precedenti e attuale attività

- Principali mansioni e responsabilità

Dal 1987 – FORMAZIONE PER DIRIGENTI E DOCENTI

- Dal 2014: Coordinatore scientifico USR ER per i corsi di 75 ore di formazione Dirigenti Scolastici neo-assunti; formazione per i Dirigenti Scolastici; formazione dei docenti neo-assunti e relativi tutor.
- Collaborazione per la gestione dei gruppi di lavoro nei Seminari Invalsi sulla Valutazione delle scuole per Dirigenti Tecnici, novembre 2015 e febbraio 2017
- 2016: Formazione per genitori e studenti nominati nei Comitati di Valutazione
- 2012-13: Indire, Tutor on-line per la formazione dei dirigenti scolastici
- 2012-13: USR-ER, Mentor per l’accompagnamento dei neo-DS
- 2012: Indire, autore di materiali Didatec per la formazione on-line dei docenti
- 2011-14: Coordinatore, in quanto scuola capofila, della rete delle 95 scuole della provincia di Modena per la formazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, con l’organizzazione di oltre 40 corsi/anno in presenza e on line
- 2010-13: Corsi di formazione ItaliaScuola sull’organizzazione dei siti Web per le Istituzioni scolastiche (gestione, trasparenza, norme tecniche)
- 2008-09: Direttore nei corsi USP Modena per docenti neo assunti e su privacy per DS e DSGA.
- 2003-2006: Formatore SISS per ITP di informatica e per insegnanti madre linguisti
- 2003-2004: Formatore FORTIC
- 1987-91: Formatore e progettista per il Piano Nazionale per l’Informatica (circa 200 docenti della scuola superiore per circa 1000 ore di formazione)
- Formatore nei corsi abilitanti per insegnanti delle scuole superiori
- Formatore in corsi sulle tecnologie per docenti e personale dell’amministrazione

Precedenti occupazioni

- Principali mansioni e responsabilità

Dal 1992 al 2009 – DOCENZA E RICERCA UNIVERSITARIA

Docente a contratto nelle Università di Modena-Reggio Emilia e di Bologna, presso i corsi di Laurea di Ingegneria, Lingue e Culture Europee, Scienze della Comunicazione, nei corsi di “Fondamenti di Informatica”, “Sistemi e Tecnologie della Comunicazione”, “Sistemi di Elaborazione ed Editoria Multimediale”, “Tecnologie di Internet”, “Comunicazione Web per le Organizzazioni”.

Referente per l’e-learning nel progetto Campus, Facoltà di Lettere Unimore.

Progetti di ricerca e relatore di tesi su tecnologie e pubblica amministrazione

- La rete Lepida e applicazioni a banda larga per la comunicazione amministrativa
- L’amministrazione digitale e le istituzioni scolastiche
- Localizzazione e personalizzazione di sistemi web Open Source
- I sistemi Open Source nella didattica: indagine sul progetto “Fuss” di Bolzano
- Metodologie e tecnologie dell’e-learning, valutazione degli strumenti collaborativi
- Comunicazione Web e misurazione della qualità dei siti web museali pubblici europei e della pubblica amministrazione

- Precedenti occupazioni
- Dal 1995 al 2005 – FORMAZIONE PER LE ORGANIZZAZIONI, progettazione didattica e docenza.
- Principali mansioni e responsabilità
 - Progettazione e gestione di progetti formativi in aziende ed organizzazioni (progettazione didattica, gestione del progetto formativo, coordinamento formatori), tra cui Gruppo Fabbri, Gruppo Panini, Ferrari, Ferro Italia, Fondazione San Carlo, Tetrapak, Venturini, Hera, enti locali.
 - Docenze e progettazione per Centri di Formazione, tra cui Democenter, IAL, Ecipar, FormApi, Confindustria; Autore e sceneggiatore di moduli di formazione a distanza, progetto Trio-TeleFormare;
 - Coordinatore dei "Corsi di Cultura Informatica" per adulti dell'Università di Modena-Reggio Emilia
 - Consulente tecnologico-didattico per il progetto Educazione e Comunicazione On-line, per l'organizzazione di sistemi di videoconferenza e Web per la formazione a distanza scuole superiori

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Data 1987
- Nome e tipo di istituto UNIVERSITA' DI PAVIA, MODENA, TORINO CONSORZiate
- Qualifica conseguita Dottorato di Ricerca (Mineralogia e Cristallografia), primo corso di studi attivato

- Data 1983
- Nome e tipo di istituto UNIVERSITA' DI MODENA
- Qualifica conseguita Corso di perfezionamento ad indirizzo didattico (Fisica)

- Data 1982
- Nome e tipo di istituto UNIVERSITA' DI MODENA
- Qualifica conseguita Laurea in Fisica, 110 su 110 con lode

- Data 1977
- Nome e tipo di istituto LICEO S.CARLO – MODENA
- Qualifica conseguita Diploma di maturità classica, 60/60

ISTRUZIONE E FORMAZIONE - CERTIFICAZIONI

- Data 2006
- Nome e tipo di istituto AICA / CISCO
- Qualifica conseguita CERTIFICAZIONE EUCIP (European Certification of Informatics Professionals) – IT ADMINISTRATOR

- Data 1999
- Nome e tipo di istituto Associazione Italiana Formatori
- Qualifica conseguita Certificazione di Qualità di Formatore Certificato, come
 - Responsabile di Progetto,
 - Formatore Progettista,
 - Formatore Docente in "Informatica e Telematica",

CONOSCENZE LINGUISTICHE

Inglese
Upper Intermediate

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

COMPETENZE COMUNICATIVE E RELAZIONALI	LAVORARE IN TEAM IN AMBIENTI MISTI, SCRIVERE RELAZIONI E PROGETTI, SPECIFICHE COMPETENZE SULLA QUALITÀ DELLA COMUNICAZIONE WEB. COMPETENZE ACQUISITE NELLO SVILUPPO DI PROGETTI NEI CONTESTI DI LAVORO E IN PASSATO IN PERCORSI DI TERZO SETTORE, ANCHE IN COMUNITÀ DI PERSONE CON SPECIFICHE DIPENDENZE, E COME ANIMATORE DI GRUPPI ASSOCIATIVI DI GIOVANI ED ADULTI
COMPETENZE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI	GESTIONE DI GRUPPI DI LAVORO E DI PROGETTO BASATI SU OBIETTIVI E SU VISIONE SISTEMICA DELLE ORGANIZZAZIONI.
COMPETENZE TECNICHE E INFORMATICHE	COMPETENZE APPROFONDITE DI SISTEMI DI RETE, BASI DI DATI, SISTEMI OPERATIVI, LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE. ESAMINATORE EUCIP CERTIFICATO – IT ADMINISTRATOR UTILIZZO AVANZATO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E MULTIMEDIALI E NELL'ACCESSO ALLE INFORMAZIONI IN RETE, SPECIFICHE COMPETENZE NELL'ELABORAZIONE INFORMATICA E STATISTICA DEI DATI, NEL CONTROLLO DI GESTIONE E DI QUALITÀ
COMPETENZE ARTISTICHE.	INTERESSE NELLE ARTI VISIVE E MUSICALI

ULTERIORI INFORMAZIONI

PUBBLICAZIONI RECENTI

- 24) Vari articoli su Scuola7.it, settimanale telematico
- 23) Davoli (2018). Opportunità e modalità per una rendicontazione sociale delle scuole. Rivista dell'Istruzione, Vol 2/2018.
- 22) Davoli (2018). Le visite di valutazione esterna. In: Freddano, Pastore, "Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche sui processi valutativi", Franco Angeli.
- 21) Davoli, Desco, Fiorini (2017). Un modello di lettura e condivisione dei Piani di Miglioramento. In: Davoli, Desco, La dimensione territoriale del miglioramento, pag. 11-19, Tecnodid.
- 20) Mori, Davoli, Freddano (2017). Il miglioramento scolastico come processo di apprendimento organizzativo. In: Davoli, Desco, La dimensione territoriale del miglioramento, pag. 109-115, Tecnodid.
- 19) Cerini, Davoli, Migliori (2017). Le visite esterne alle scuole, opportunità di miglioramento. In: Davoli, Desco, La dimensione territoriale del miglioramento, pag. 116-128. Tecnodid.
- 18) Davoli (2017). Il miglioramento solidale: il progetto di Ricerca-Formazione-Azione. Studi e Documenti 17, ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.it/studi-e-documenti-home/>
- 17) Desco, Davoli, Casarosa (2017). Valore aggiunto - effetto scuola in Emilia-Romagna. Studi e Documenti 17, ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.it/studi-e-documenti-home/>
- 16) Davoli (2017). "Le visite esterne delle scuole e il miglioramento". Rivista dell'Istruzione vol. 3/2017, pag. 42-46.
- 15) Davoli, Maffini (2017). "La prova di Matematica all'Esame di Stato tra problemi contestualizzati, competenze e Indicazioni Nazionali". In L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate, Vol. 40B N. 1 febbraio 2017, pag 9-40.
- 14) Davoli (2016). "C'era una volta la maturità ... si può cambiare?". Rivista dell'Istruzione vol. 4/2016, pag. 45-51.
- 13) Davoli (2016). "Notte prima degli esami: un selfie su candidati, commissioni, cambiamenti dell'Esame di Stato 2015 in Emilia-Romagna". In: Studi e Documenti 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.it/studi-e-documenti-home/>
- 12) Davoli (2016). "Emilia-Romagna, Italia: le scelte di candidati e commissioni negli esami del II ciclo". In: Studi e Documenti Vol. 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.it/studi-e-documenti-home/>
- 11) Davoli (2016). "Maturi? I risultati degli studenti agli esami del II ciclo in Emilia-

- Romagna". In: Studi e Documenti Vol. 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.it/studi-e-documenti-home/>
- 10) Davoli, Bergianti, Migliori, Orlando (2016). "Riflessioni ad alta voce per una possibile modifica dell'esame di stato". In: Studi e Documenti Vol. 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.it/studi-e-documenti-home/>
- 9) Maffini, Davoli (2016). "Cosa c'è dietro il 'nuovo' esame di matematica: prove contestualizzate, competenze e Indicazioni Nazionali". In: Studi e Documenti Vol. 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.it/studi-e-documenti-home/>
- 8) Davoli (2016) "Valutare per migliorare". In: Essere docenti 2015-16, Tecnodid Editore, pag. 17-22.
- 7) Brescianini, Davoli (2015). "Le scuole dell'Emilia-Romagna all'appuntamento del Bilancio sociale". In: Studi e Documenti Vol. 12 (Fundraising e bilancio sociale nelle scuole dell'Emilia--Romagna) ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.it/studi-e-documenti-home/>
- 6) Davoli (2015) "Il coraggio di valutare le autonomie". In: Essere docenti 2014-15, Tecnodid Editore, pag. 19-24.
- 5) Davoli, (2012). "Didattica 2.0: metodologie e tecnologie Web 2.0", Materiale di studio on-line su piattaforma Indire (Didatec). http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/5856/
- 4) Davoli, (2012). "E-learning: Il tutoraggio", studio di caso on-line su piattaforma Indire (Didatec), http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/5638/fase_1.html
- 3) Davoli, (2012). "Organizzare un ambiente di e-learning", studio di caso on-line su piattaforma Indire (Didatec), http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/5754/
- 2) Morini, Davoli (2010), "Il circolo ermeneutico tra tecnologia ed educazione: appunti per una pedagogia delle Lavagne Interattive Multimediali". In: Menabue L. and Santoro G. (eds), *New Trends in Science and Technology Education, Selected Papers*. Clueb, Bologna. Vol. 2 pp 323-334.
- 1) Albarani, Luppi, Davoli (2010). "Da Trieste al Villaggio San Marco: per una didattica del Giorno del Ricordo". Studi e Documenti degli Annali della Pubblica Istruzione, 133, Roma.
- 0) Davoli (2007). *EDU Management: Controllo di Gestione Educativo, Comunicazione e Rendicontazione Sociale all'IP Cattaneo Deledda*, Modena. Progetto di Tirocinio per la formazione iniziale come Dirigente scolastico.

Pubblcazioni su riviste e testi internazionali nell'area della valutazione delle metodologie formative e collaborative su Web, della qualità dei siti web della pubblica amministrazione, della progettazione didattica e dei materiali informativi

- XVI) Davoli P., Monari M., Severinson Eklundh K. (2009). Peer activities on Web-learning platforms - impact on collaborative writing and usability issues. *Education And Information Technologies*, Springer, 14, (3), pp. 229-254.
- XV) Davoli P., Bressan S., Lorenzi P., 2007. Full Migration to Open Source Systems in Education: Investigation on "Bolzano Case". *Proceedings of IADIS e-Society 2007 Int.I Conference*, 3-6 July 2007, Lisbona, pp 262-269.
- XIV) Davoli P., Bressan S., Lorenzi P. (2007). Migrazione a sistemi Open Source nella didattica: il caso Bolzano. *Atti Didamatica 2007*, vol.1, pp. 277-276.
- XIII) Davoli P. and Monari M. (2006). Learning ICT in a Faculty of Humanities: Role of Web-based Collaborative Tools for Writing. *Proceedings of IADIS e-Society 2006*, Dublin, Vol. 1, pp. 43-50.
- XII) Davoli P. (2006). Trustworthiness Evaluation of Web Quality Inspection Tools, *International Journal of Electronic Business Management*, special Issue on Web-Based Information Quality, Vol. 4, No. 1, pp. 64-76.
- XI) Davoli P. and Monari M. (2005). Collaborative Tools' Quality in Web-based Learning Systems – A Model of User Perceptions, in: A.G. Nilsson et al (ed.) *Advances in Information Systems Development: Bridging the Gap between Academia and Industry*. Springer, Vol 1, pp.313-324.
- X) Davoli P., Mazzoni F., Corradini E. (2005). Quality Assessment Of Cultural Web Sites with Fuzzy Operators, *Journal of Computer Information Systems*, Vol. 46, No. 1,

pp. 44-57.

IX) Davoli P. (2004). Il Sistema Informativo del Centro di Ricerca, Documentazione e Comunicazione ed il Portale dell'Officina. in Rubes, Laboratorio sulle reti di competenza nella meccanica, CD-ROM, a cura dell'Università di Modena e Reggio Emilia, Regione Emilia Romagna.

VIII) Corradini E., Davoli P., Russo A.(2004). A Quality Tree for Cultural Web Sites Inspection: an European Approach. 8th Int.nal Cultural Heritage Informatics Meeting,

VII) Davoli P., Nuccio M., Russo A., Corradini E., Garzillo E. (2004). Inspection Of Museum Web Application Quality – Analysis Of Selected European Sites. Proceedings CDROM Museum and the Web 2004, Arlington USA.

VI) Davoli P., Natali A. (2000). "Le metafore dell'informatica come supporto e come riferimento per l'organizzazione di materiale formativo". Rivista di Informatica, AICA, n. 3-2000, pag. 145-161.

V) Davoli P. (1999). Come organizzare risorse formative eterogenee. FOR, Rivista per la Formazione. Franco Angeli Editore, nn. 40-41, pag. 45-52.

IV) Davoli (1993, Genova). "Databases SQL in ambiente Windows: tre strumenti di approccio". AICA, Atti di Didamatica 93, p.347-361.

III) Davoli (1992, Modena). "Navigando, navigando: un approccio agli ipertesti". Centro di Documentazione Educativa, Comune di Modena, pp. 107

II) Davoli (1992). "Prolog nella formazione tecnico-scientifica: valutazioni ed applicazioni". Progettazione di unità didattiche. AICA, Atti di Didamatica 92, p.163-178.

I) Bergamini, Daneri, Davoli, Romagnoli (1989). "Matematica, Fisica, Informatica: corso di aggiornamento per insegnanti", Progettazione di unità didattiche, pp.320. Ed. NovalImpresa. In particolare i capitoli 3 (Programmazione), 4 e 17 (Architetture e Sistemi Operativi.), 11 (Automati e computabilità, in collaborazione con Romagnoli), 16 (Logica e Prolog).

Altre pubblicazioni su riviste internazionali di cristallografia e fisica prima del 2000.