



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

FACT SHEET A.S. 2017/2018

9) Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2017/2018: i primi dati

Le caratteristiche del percorso formativo per i docenti in periodo di formazione e prova

Il periodo di formazione e prova è disciplinato dal [Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850](#), e, per l'anno scolastico 2017/2018, dalla [nota MIUR 2 agosto 2018, prot. 33989](#), che conferma il modello formativo sperimentato positivamente negli aa.ss. 2015/2016 e 2016/2017.

Tale modello prevede 50 ore di formazione complessiva strutturate in:

1. due incontri plenari in presenza, uno iniziale e uno conclusivo di restituzione finale, per un totale di 6 ore;
2. laboratori formativi per un totale di 12 ore, indicativamente 4 laboratori, ciascuno della durata di 3 ore;
3. *peer to peer* e osservazione per complessive 12 ore
4. formazione on line, globalmente quantificata in 20 ore.

Gli incontri plenari in presenza

L'incontro formativo propedeutico, come previsto dal già citato Decreto Ministeriale n. 850, è finalizzato a illustrare la struttura complessiva del percorso di formazione, il profilo professionale atteso, le innovazioni in atto nella scuola; la sopra citata nota MIUR 2 prot. 33989 del 2 agosto 2017 suggerisce che tale incontro, al fine di condividere informazioni e strumenti, sia aperto anche alla partecipazione dei tutor incaricati della supervisione dei neoassunti.

L'incontro conclusivo, sempre secondo quanto previsto dal D.M. 850, è finalizzato alla valutazione complessiva dell'azione formativa realizzata; la sopra citata nota MIUR prot. 33989 del 2 agosto 2017 suggerisce di organizzare eventi di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti e di docenti neoassunti, di dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti, e di adottare formule organizzative flessibili, al fine di evitare generiche assemblee plenarie.

I laboratori formativi

I laboratori formativi si caratterizzano per l'adozione di metodologie incentrate sullo scambio professionale, sulla ricerca-azione, sulla rielaborazione e la produzione di sequenze didattiche e sono progettati a livello territoriale sulla base della conseguente rilevazione dei bisogni formativi dei docenti in formazione.

Il Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, individua come nuclei tematici dei laboratori formativi le seguenti aree trasversali:

- a) nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica;
- b) gestione della classe e problematiche relazionali;
- c) valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- d) bisogni educativi speciali;
- e) contrasto alla dispersione scolastica;
- f) inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- g) orientamento e alternanza scuola-lavoro;
- h) buone pratiche di didattiche disciplinari.

La nota MIUR 2 agosto 2017, n. 33989, per l'anno scolastico 2017/2018 introduce, tra i nuclei fondamentali dei laboratori formativi, il tema dello sviluppo sostenibile, così come prospettato nei

documenti di orientamento delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea¹, cui deve essere dedicato obbligatoriamente un laboratorio formativo.

Il peer to peer

L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento ed è incentrata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

Il *peer to peer*, oggetto di progettazione preventiva da parte del docente in formazione e prova e del tutor, prevede un impegno di almeno 12 ore, così organizzate:

- 3 ore di progettazione condivisa tra docente e tutor;
- 4 ore di osservazione del docente in formazione e prova nella classe del tutor
- 4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente in formazione e prova;
- 1 ora di verifica finale dell'esperienza.

La formazione on line

La Direzione Generale per il Personale scolastico del MIUR, avvalendosi della struttura tecnica dell'INDIRE, mette a disposizione dei docenti in periodo di formazione e prova una piattaforma digitale che li accompagna durante tutto il periodo di formazione.

La formazione on-line del docente neoassunto ha una durata complessiva calcolata forfetariamente in complessive 20 ore, che prevede le seguenti attività:

- a) analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;
- b) elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;
- c) compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo; d) libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.

Come previsto dalla nota MIUR 2 agosto 2017, prot. 33989, nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 le attività on-line vedranno alcune variazioni e revisioni di carattere editoriale, rappresentate, in particolare, dall'introduzione, a livello di portfolio formativo, di un collegamento logico e funzionale con i laboratori formativi e di un'ulteriore semplificazione dei questionari on line per i docenti impegnati nella formazione.

Per ogni utile approfondimento sul tema del periodo di formazione e prova si rimanda alla lettura delle seguenti pubblicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna:

- 1) [Studi e Documenti 15/2016, "Il periodo di formazione e prova dei docenti neoassunti nell'a.s. 2015-16: un anno vissuto intensamente"](#);
- 2) [Essere docenti in Emilia-Romagna 2015-16. Guida informativa per insegnanti neo-assunti](#)

Le cifre dei docenti in formazione

L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna ha condotto una rilevazione per quantificare i docenti tenuti allo svolgimento del periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2017/2018.

Dalla rilevazione risulta che il dato regionale complessivo è di 2.743 docenti in periodo di formazione e prova, con la seguente distribuzione provinciale, alla data del 10 novembre 2017:

¹ [Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile](#) approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nel settembre 2015, conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali e documento "[Scenario 6: Sustainable Europe for its Citizens](#)"

Tabella 1: distribuzione provinciale dei docenti in periodo di formazione e prova

Provincia	N. docenti
Bologna	514
Ferrara	187
Forlì-Cesena	281
Modena	553
Parma	250
Piacenza	174
Ravenna	245
Reggio Emilia	346
Rimini	193
Totale	2.743

Come previsto dalla nota MIUR 2 agosto 2017, prot. 33989, dal corrente anno scolastico l'organizzazione delle attività formative per i docenti in periodo di formazione e prova è affidata alle scuole polo per la formazione; qui di seguito sono, pertanto, riportati i dati disarticolati per ambito territoriale restituiti dalla rilevazione:

Tabella 2: distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova per ambito territoriale

Ambito Territoriale	Scuola polo per la formazione	n. docenti
BO01- Bologna	IC N.12 - BOLOGNA	145
BO02 - SAN GIOVANNI IN PERSICETO, FERRARESE, PIANURA	IC FERRI -SALA BOLOGNESE	116
BO03 - BAZZANESE, VALLE RENO	IC MONTE SAN PIETRO	115
BO04 - IMOLESE, VALLE SAVENA	ITAC SCARABELLI - GHINI	138
FE01- FERRARA E AREA EST	IIS CARDUCCI	135
FE02 - CENTO E AREA OVEST	IC ALDA COSTA	52
FO01 - FORLÌ E COMPRESORIO	ITI MARCONI	127
FO02 - CESENA E COMPRESORIO	IIS GARIBALDI-DA VINCI	154
MO01 - MODENA	IC N.4 MODENA	85
MO02 - MIRANDOLA - CASTELFRANCO - CARPI	IC CARPI NORD	229

Ambito Territoriale	Scuola polo per la formazione	n. docenti
MO03 - PAVULLO - VIGNOLA - SASSUOLO	IIS LEVI DI VIGNOLA	239
PR01 - PARMA-VAL PARMA	ITIS LEONARDO DA VINCI	108
PR02 - FIDENZA - VALLI DEL TARO E DEL CENO	IC NOCETO	142
PC01 - PIACENZA OVEST, VAL TIDONE, VAL TREBBIA	LICEO GIOIA	65
PC02 - PIACENZA EST, VAL D'ARDA, VAL NURE	IC CADEO	109
RA01 - DISTRETTO DI RAVENNA	ITC GINANNI	90
RA02 - DISTRETTI DI FAENZA E LUGO	POLO TECNICO DI LUGO	155
RE01 - REGGIO EMILIA E LIMITROFI	IIS GALVANI - IODI	152
RE02 - BASSA REGGIANA	IC GUALTIERI- BORETTO	105
RE03 - PEDEMONTANA E MONTANA	IIS CATTANEO-DALL'AGLIO	89
RN01 - DISTRETTO RIMINI NORD	LICEO G. CESARE -M. VALGIMIGLI	121
RN02 - DISTRETTO RIMINI SUD	IC MISANO ADRIATICO	72
<i>Totale</i>		<i>2.743</i>

Per quanto riguarda la ripartizione dei docenti in periodo di formazione e prova per ordine di scuola, i dati rilevati fanno registrare quanto segue:

Tabella 3

Ordine di scuola	n. docenti
Scuola dell'infanzia	255
Scuola primaria	840
Scuola secondaria di I grado	771
Scuola secondaria di II grado	877
<i>Totale</i>	<i>2.743</i>

I dati sopra riportati evidenziano una prevalenza dei docenti di scuola secondaria di II grado, il cui numero risulta essere oltre tre volte superiore a quello dei docenti di scuola dell'infanzia.

Posti comuni e posti di sostegno

Dei 2.743 docenti in periodo di formazione e prova, 2.531 sono insegnanti di posto comune e 212 sono docenti di sostegno, con la ripartizione per ordine di scuola e per provincia illustrata dalla tabella qui di seguito riportata:

Provincia	INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA I GRADO		SECONDARIA II GRADO	
	comune	sostegno	comune	sostegno	comune	sostegno	comune	sostegno
Bologna	72	14	114	11	139	4	143	17
Ferrara	15	2	48	11	43	2	64	2
Forlì-Cesena	24	3	70	11	91	1	76	5
Modena	47	2	164	30	140	0	163	7
Parma	19	3	75	13	52	0	86	2
Piacenza	12	2	40	7	54	1	53	5
Ravenna	23	1	71	5	76	2	65	2
Reggio Emilia	6	2	93	17	111	0	109	8
Rimini	7	1	48	12	54	1	64	6
Totali	225	30	723	117	760	11	823	54

Da questi dati si rileva che il maggior numero di docenti in periodo di formazione e prova di posto comune presta servizio nella scuola secondaria di II grado, mentre il maggior numero di docenti in formazione e prova impegnati su posti di sostegno si trova nella scuola primaria.

I grafici qui di seguito illustrano la distribuzione per provincia dei docenti in periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2017/2018, distinti per posti comuni e posti di sostegno:

Grafico 1

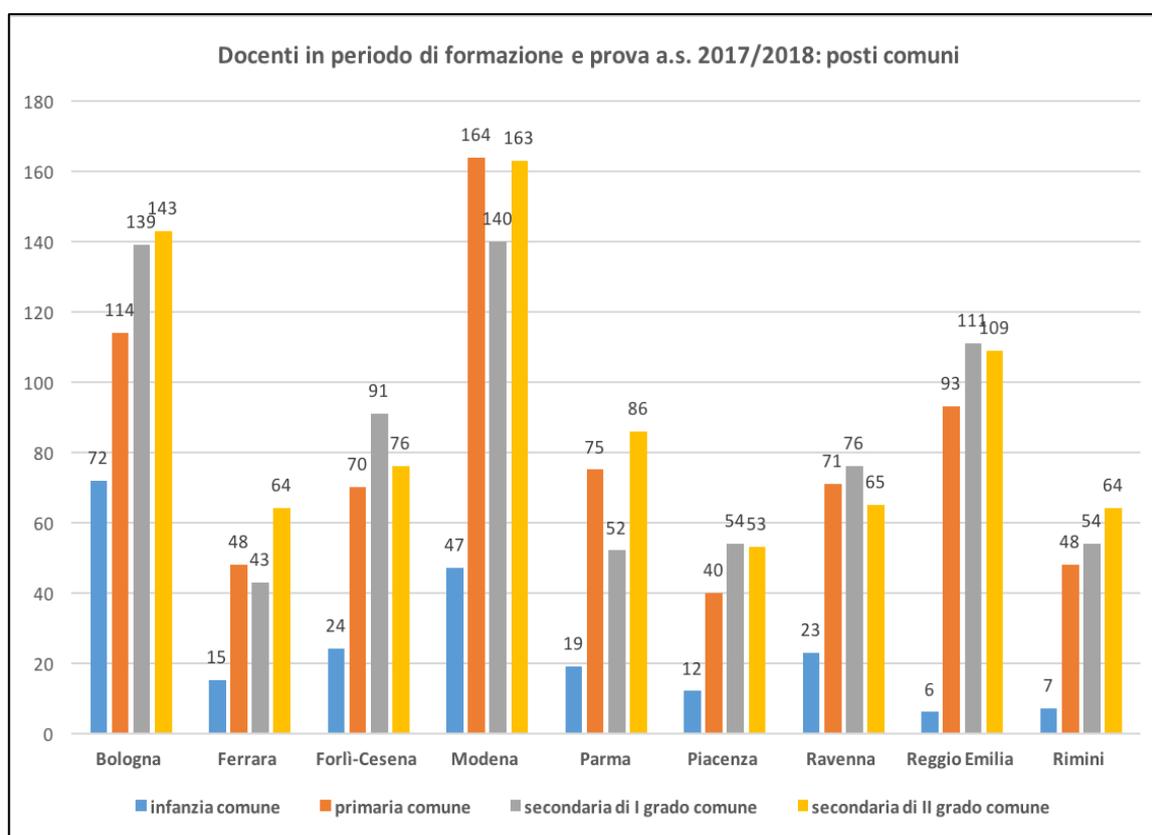
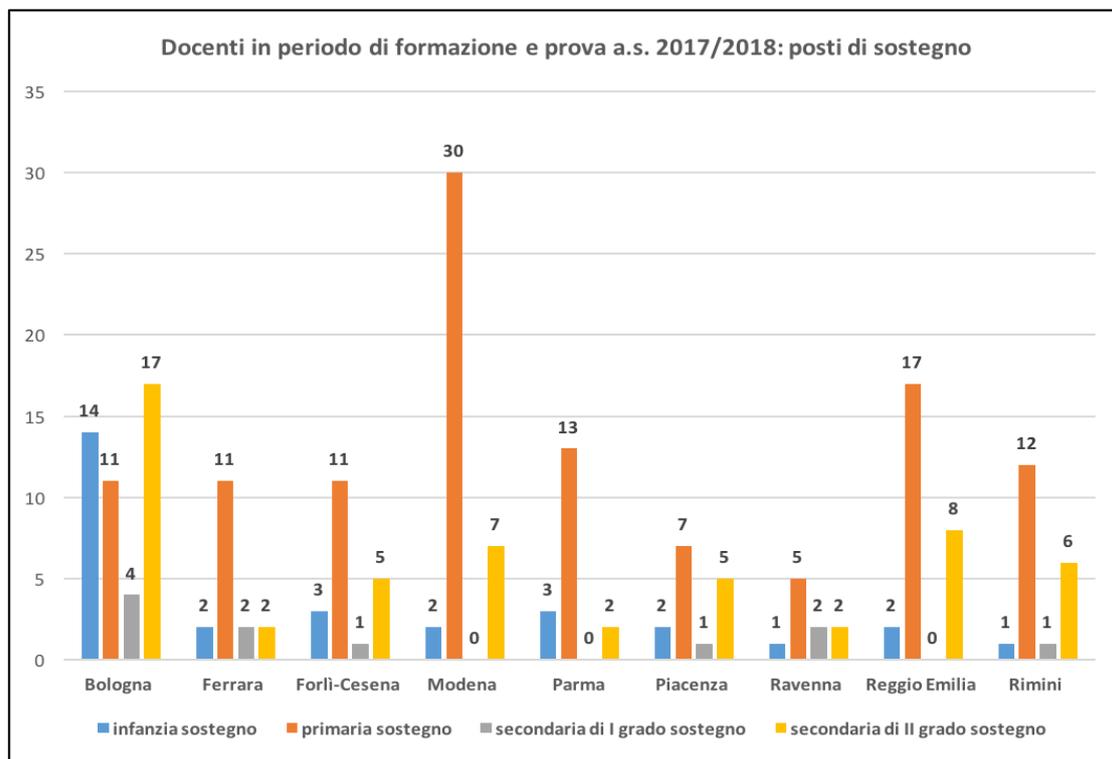
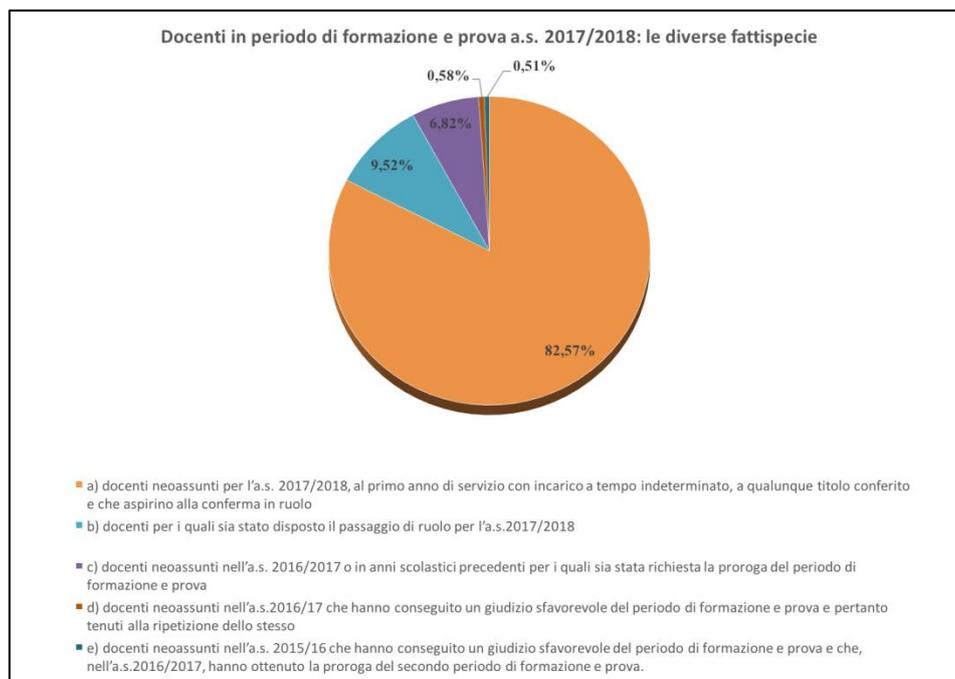


Grafico 2



Il monitoraggio condotto presso le scuole ha consentito inoltre di registrare le diverse situazioni in cui si trovano i docenti tenuti al periodo di formazione e prova, distinguendo, in particolare, come indicato dal Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, le fattispecie indicate nel grafico qui di seguito riportato:

Grafico 3



I dati rilevati evidenziano quindi una percentuale molto elevata di docenti neoimmessi in ruolo, in gran parte per effetto della tornata concorsuale avviata nel 2016.