

*Seminario nazionale di formazione per i Centri Territoriali
di Supporto*



e i Referenti Regionali per l'inclusione

"Ausili: progettare, intervenire, innovare"

SPORTELLI AUTISMO: opportunità e buone prassi

Dott.ssa Stefania Stellino

Genitore di due persone nello spettro dell'autismo

Presidente Angsa Lazio

Coordinatrice Gruppo Scuola ANGSA e FISH

SPORTELLI AUTISMO

istituiti formalmente dal
MIUR con il Decreto
Ministeriale n. 435 del
16/06/2015

forniscono supporto alle scuole del
proprio territorio e sono impegnati
nella ricerca e condivisione di soluzioni
organizzative, educative e didattiche
con l'obiettivo di creare le condizioni
inclusive.

CORTE DEI CONTI



9 0024052-24/06/2015-SCCLA-Y31PREV-I



Il Ministro dell'Istruzione

"Criteri e
deter

a. Euro 1.000.000,00 per interventi di potenziamento dell'offerta formativa a favore dei CTS-Centri Territoriali di Supporto, di cui all'art. 8 del D.M. 12 luglio 2011, ed in particolare allo svolgimento di progetti volti a sostenere l'integrazione scolastica di alunni e studenti con autismo, con l'attivazione di specifici "sportelli" di consulenza per le scuole facenti capo agli stessi CTS.

CORTE DEI CONTI
UFFICIO CONTROECONOMICO per la
MIUR, MIBAC, MIN. SALUTE e
MIN. LAVORO E POLITICHE SOCIALI
Linea Scolastica, a valle della
Reg. n. Prev. n. 3191
15 LUG 2015
IL MAGISTRATO

ACCORDO

TRA



La Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione
del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
(di seguito DGSIP)

E

l'Associazione Nazionale Genitori di Soggetti Autistici
(di seguito ANGSA)



*"Attività di sensibilizzazione sui processi di accoglienza e di inclusione
rivolte a ragazze e ragazzi degli istituti scolastici italiani.
Miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica per bambine e bambini, alunne
e alunni, studentesse e studenti nello spettro autistico"*

2 aprile 2019

Per far rivivere
gli sportelli

Tra i VISTO

- la legge 13 luglio 2015, n 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, e in particolare, l’art.1, c.7, lettera d), che individua, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell’educazione inclusiva, il rispetto delle differenze, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà;

responsabilità nonché della solidarietà;

dell’educazione inclusiva, il rispetto delle differenze, il sostegno dell’assunzione di respon-

- la legge 28 dicembre 2001, n.448, in particolare l'art.18, che detta norme ai fini del contenimento della spesa e della maggiore funzionalità dei servizi e delle procedure e prevede la possibilità di istituire commissioni di carattere tecnico ad elevata specializzazione indispensabili per la realizzazione di obiettivi istituzionali non perseguibili attraverso l'utilizzazione del proprio personale;

Tra i Premesso che

- *La DGSIP, in collaborazione con l'ANGSA, ha costituito un apposito gruppo di lavoro, di cui al DD 1929 del 7 dicembre 2018, finalizzato a un potenziamento delle attività che contribuiscono all'inclusione degli studenti con disturbo dello spettro autistico.*

Tra i considerato che

La DGSIP

- promuove nelle scuole il progetto “Sportelli Autismo” con il quale si intende fornire agli insegnanti un supporto nei processi di inclusione dei soggetti con sindrome dello spettro autistico;
- intende rilanciare il progetto “Sportelli Autismo” affinché si estenda e rafforzi in ogni provincia italiana;

SI CONVIENE QUANTO SEGUE

Art. 1 (Oggetto)

1. La DGSIP e ANGSA, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze e responsabilità e nel rispetto dei principi e delle scelte di autonomia scolastica, si impegnano alla realizzazione di iniziative di sensibilizzazione ai processi di accoglienza e di inclusione rivolti a studentesse e a studenti delle scuole secondarie, affinché diventino loro stessi protagonisti e agenti attivi di sensibilizzazione e di corretta informazione sul tema dei diritti umani e della consapevolezza sull'autismo.
2. La DGSIP e ANGSA, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze e responsabilità e nel rispetto dei principi e delle scelte di autonomia scolastica, si impegnano altresì a promuovere e sviluppare, in ogni provincia, gli "Sportelli Autismo", quale sede di supporto territoriale per le scuole e per le famiglie sui temi dell'inclusione di bambine e bambini, alunne e alunni, studentesse e studenti con sindrome dello spettro autistico.

Art.3
(Impegni di ANGSA)

ANGSA, nell'ambito delle proprie articolazioni territoriali e delle associazioni aderenti, si impegna a:

- a) sostenere l'attività degli "Sportelli Autismo" istituiti presso le Scuole-polo per l'inclusione, attraverso la disponibilità di propri operatori/esperti individuati a livello territoriale, in sintonia con le direttive della DGSIP e nel rispetto dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche;
- b) promuovere le iniziative progettuali, realizzate in attuazione del presente Accordo;
- c) dare visibilità alle attività e alle iniziative territoriali, promosse dalla DGSIP in collaborazione con gli istituti scolastici presenti nei territori di riferimento;
- d) partecipare a iniziative, incontri e seminari realizzati dagli istituti scolastici, al fine di promuovere l'approccio all'accoglienza e all'inclusione di soggetti con disabilità intellettive e, in particolare, nello spettro autistico;
- e) dare diffusione, in accordo con gli istituti scolastici, al materiale elaborato nell'ambito delle suddette iniziative progettuali e territoriali.
- f) organizzare e svolgere seminari, workshop e laboratori formativi per accrescere la consapevolezza degli studenti italiani sui temi dell'inclusione e migliorare il livello di conoscenza sull'autismo.

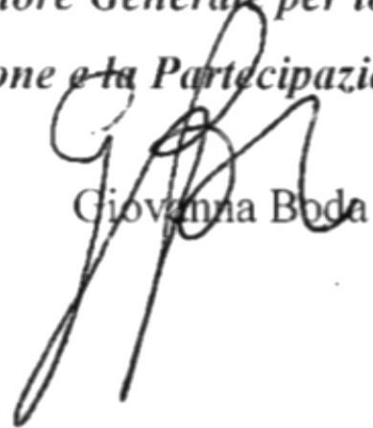
Art. 7

(Durata)

Il presente Accordo ha la validità di tre anni dalla data di registrazione.

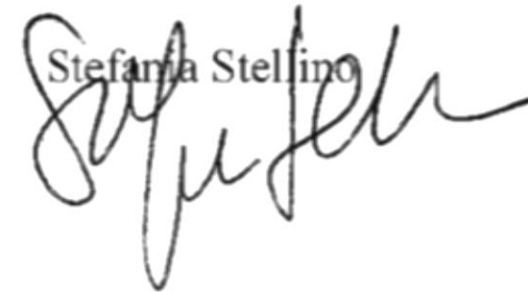
Dall'attuazione del presente Accordo non derivano in ogni caso nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

*Il Direttore Generale per lo Studente,
l'Integrazione e la Partecipazione del MIUR*

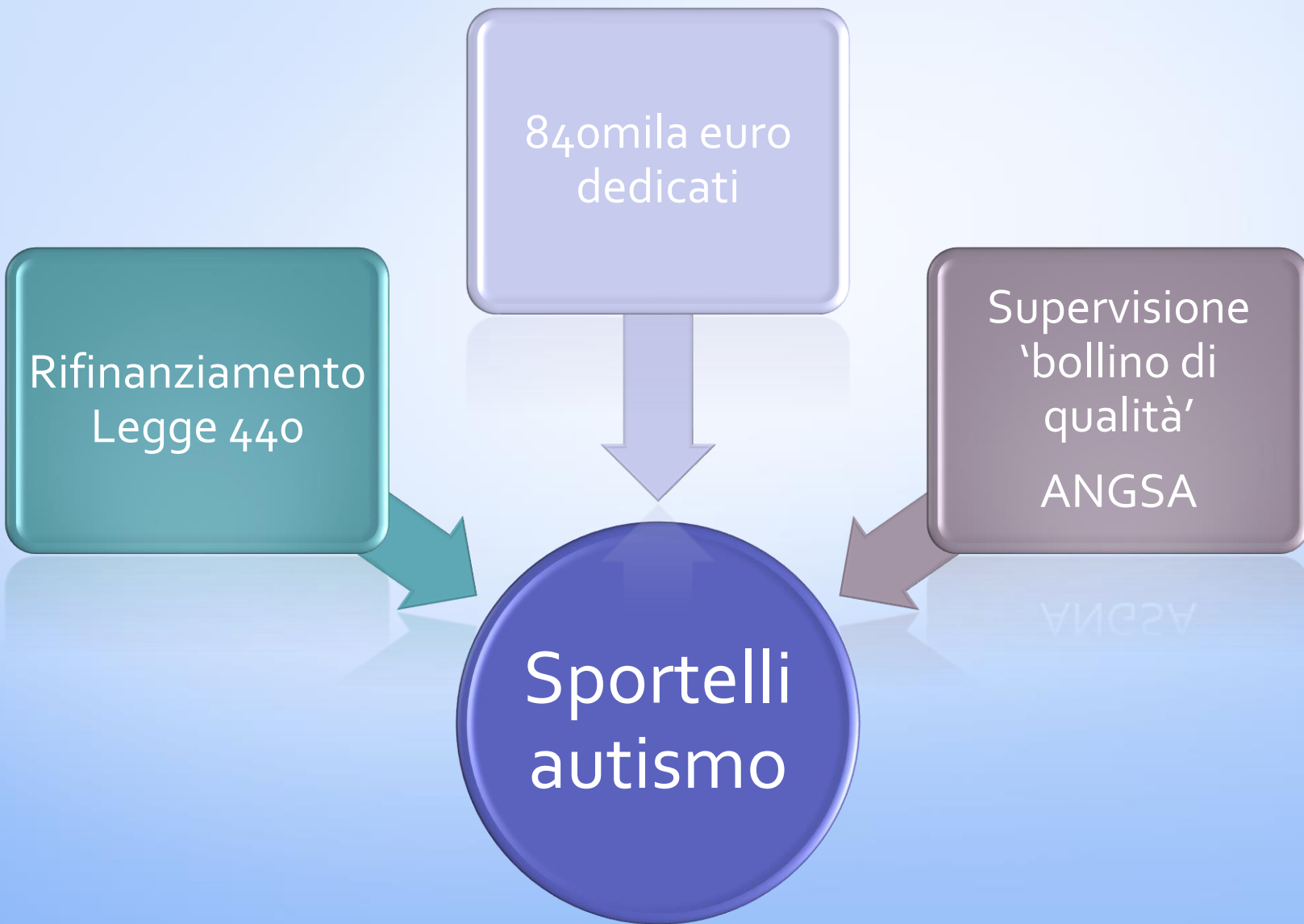


Giovanna Boda

*Associazione Nazionale Genitori
Soggetti Autistici*



Stefania Stellino



SPORTELLI AUTISMO



**DISSEMINAZIONE DEI
SAPERI**



CONSULENZA INTERNA

CON QUESTO
ACCORDO DIVENTA
DUPLICE

SUPPORTO

DIDATTICO

IN-
FORMATIVO

INSEGNANTI

ANGSA

EFFICACIA DELL'INTERVENTO
EDUCATIVO

CONOSCENZA DELLA
PERSONA

QUANTIFICAZIONE E
QUALIFICAZIONE DELLA
NECESSITA' DI SUPPORTO

CONOSCENZA DELLA
SINDROME

INSEGNANTESE

Consulenze in

NEOLOGISMO
rubato alla
prof. CLAUDIA
MUNARO

SPORTELLO
AUTISMO
VICENZA

Esempio di
BUONA
PRASSI

IMPORTANZA
DEL net (...)

CONSULENZA
non
TELEFONICA
[...]

Fondamentale
per aiutare è
conoscere
direttamente
tutte le
dinamiche

{...}

SCAMBIO

**OTTIMIZZAZIONE
DELLE RISORSE**

**-UMANE
-SAPERI
-ECONOMICHE**

**OTTIMIZZAZIONE
DELLE RISORSE
UMANE**

- **PARI → Peer teaching → insegnanti**
- [PARI → P.M.I. → studenti]

costi «0»

PER
STIMOLARE E
FAVORIRE LO
SCAMBIO DI
ESPERIENZE
OPERATIVE

MAILING LIST

SAI

OTTIMO ESEMPIO DI BUONA PRASSI
PER FAVORIRE UNA EDUCAZIONE
CONSAPEVOLE ED INCLUSIVA

Clicca sull'immagine
per visualizzare tutti i progetti
prodotti in Rete con SAI



Il Gruppo Sportello Autismo Italia - SAI - è
Ambito Territoriale di Vicenza - Refer
operatori degli Sportelli Autismo ch
• ai Centri Territoriali per
• alle Scuole Polo
• ai Centri Te

Secondo
e d

...o (USR Veneto - Ufficio VIII
...ortamento) ed è dedicata ai docenti
...avorire, la condivisione di materiali, di idee e risposte a bisogni nostri
...ni, Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale, Università di Presidente della Società
...17 e membro del Comitato Scientifico Inclusiones Scuola della, FIA
...betta Scuotto del Centro Servizi Autismo V Circolo Piacenza in merito alla documentazione web
...e con risorse scolastiche- abilitative-socioeducative-associative

Dalla PIA Piattaforma Integrata per l'Autismo

OTTIMIZZAZIONE
DELLE RISORSE
UMANE

- PARI → Peer teaching → insegnanti
- **PARI → P.M.I. → studenti**

costi «0»

Staff of. Fiorenzo
GHI

UN OTTIMO ESEMPIO DI
BUONE PRASSI
DI INCLUSIONE

PSICOLOGIA

tra ricerca e territorio

30 ANNI DI ATTIVITÀ DEL DIPARTIMENTO
ROMA, 17/18 OTTOBRE 2013

DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA
DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALI

1.

L'intervento medi
approccio in
formati

zione
diversità.

de una serie di step che
nali: gli **insegnanti curriculari**,
istenti specialistici e coordinatori delle

DATA, TITOLO DELL'INTERVENTO
LAVORO ED AUTORE



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA



...ed avere magari poi la conferma
che anche un autismo complesso
può rivelarsi un

RISORSA



Se vuoi aiutarci a realizzare i nostri progetti, puoi farlo in due modi:

- Donandoci il tuo 5 x 1000

E' una scelta **CHE NON TI COSTA NULLA** e per noi è un contributo importante per continuare a sostenere i diritti dei soggetti autistici e delle loro famiglie. Il nostro codice fiscale è **97475060584**;

- Con una donazione volontaria

Puoi fare un bonifico a favore della nostra associazione. Le nostre coordinate bancarie sono
BANCA POPOLARE EMILIA ROMAGNA
IBAN- IT 13 R 05387 03211000000142404
intestato a ANGSA Lazio, Via Casal Bruciato,13 00139 Roma

Via Casal Bruciato, 13 - 00159 Roma

Tel: 3774557156

web: www.angsalazio.org

e-mail: info@angsalazio.org

www.facebook.com/AngsaLazioAutismo

 twitter.com/angsalazioonlus 

Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici

Regione Lazio

federata con ANGSA Nazionale



*“Alcuni vedono solo i sintomi, altri solo i comportamenti.
Noi vediamo solo persone”*

GRAZIE PER L'ATTENZIONE