



CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO

# Seminario Nazionale «Ausili: progettare, intervenire, innovare»

## ICF

### ***(International Classification of Functioning, Disability and Health)***

---

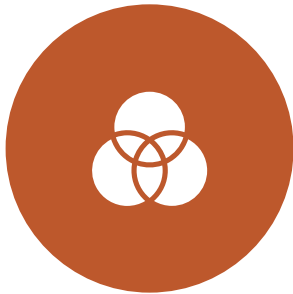
È uno strumento di classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF, OMS, 1999)

*Funzionamento* = termine ombrello che comprende tutte le funzioni corporee, le strutture corporee, le attività e la partecipazione.

L'ICF definisce le componenti della *salute* e alcune componenti ad essa correlate (come l'istruzione e il lavoro)

# ICF

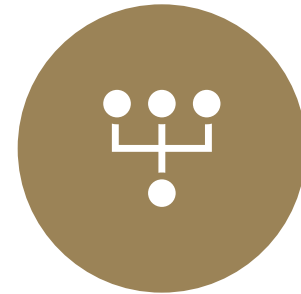
---



FORNISCE UN  
LINGUAGGIO  
STANDARD E  
UNIFICATO:



CONDIVISO A  
LIVELLO MONDIALE  
(191 PAESI)



CONDIVISO DA  
DIVERSE FIGURE  
PROFESSIONALI PER  
**DESCRIVERE IL**  
FUNZIONAMENTO  
UMANO.

- 
- Si pone in continuità con le classificazioni precedenti ma ne rovescia la prospettiva di analisi: non viene considerata la menomazione ma le **potenzialità** dell'individuo e le sue eventuali disabilità in relazione all'attività e alla partecipazione.
  - È funzionale a individuare compiutamente i bisogni e superare fino al possibile i limiti dell'attività e le restrizioni alla partecipazione.
  - I termini di menomazione e *handicap* sono sostituiti da **attività e partecipazione sociale**

---

DI CHI PARLA

**Di tutti in modo indifferenziato**

Perché la salute è uno stato costitutivo di ognuno di noi

**Di tutti in modo differenziato.** Perché ognuno è diverso dall'altro, così come diverso può essere il funzionamento umano che può venire più o meno compromesso

---

Non deve essere inteso come un freddo etichettamento, ma come una **descrizione dinamica di funzionamento**.

Una fotografia degli aspetti dell'esperienza di vita, del funzionamento di ognuno nel proprio contesto di esistenza

Come funziono?



---

Lo sviluppo di una persona dipende da una miriade di fattori che entrano in gioco e da come lui/lei reagisce a tali fattori con il suo temperamento, a partire da una condizione biologica specifica

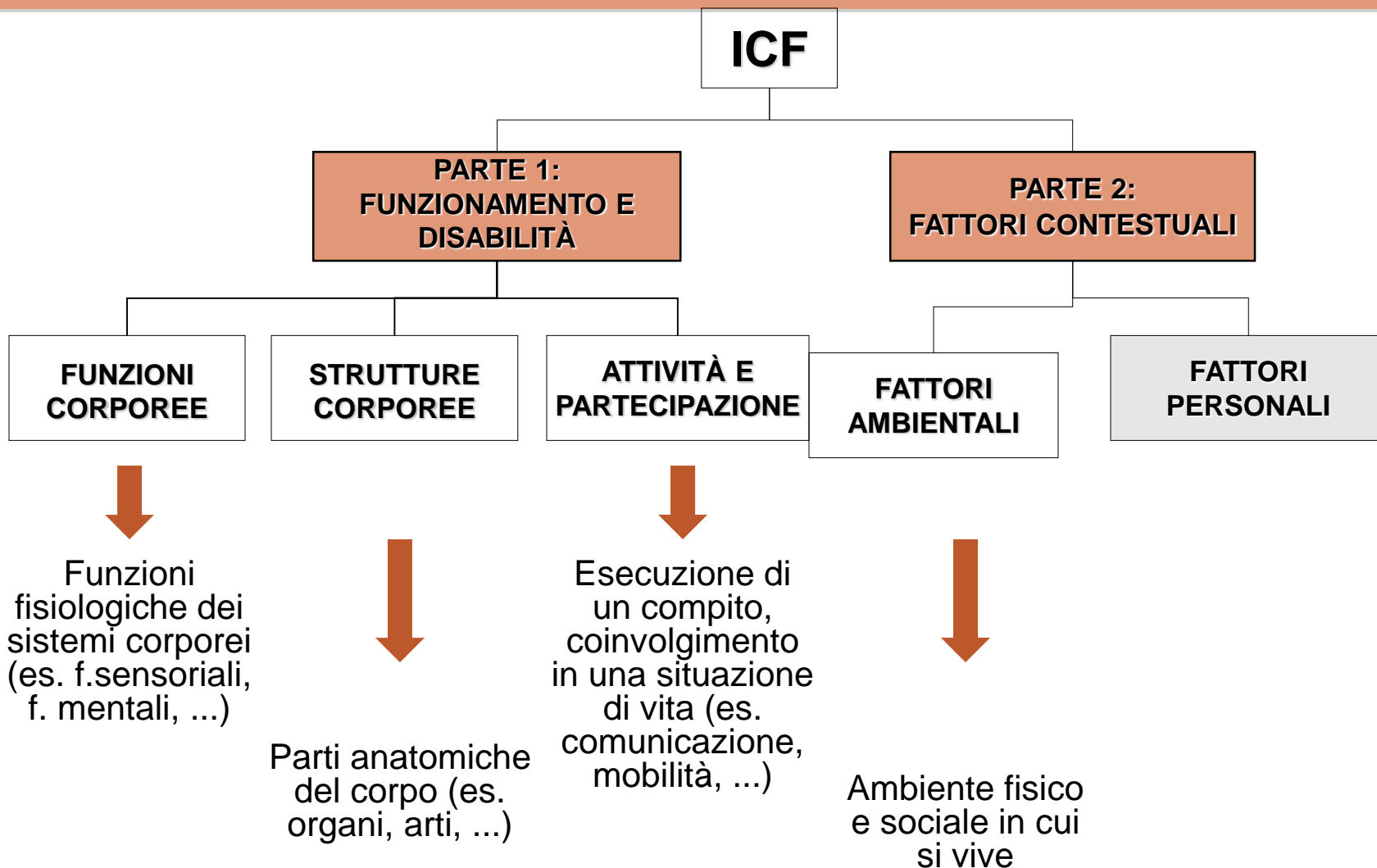


## IL FUNZIONAMENTO GLOBALE DI UNA PERSONA SECONDO IL MODELLO ICF-CY





# STRUTTURA DELL'ICF



# STRUTTURA DELL'ICF

**ICF**

**PARTE 1:  
FUNZIONAMENTO E  
DISABILITÀ**

**PARTE 2:  
FATTORI CONTESTUALI**

**FUNZIONI  
CORPOREE**

**STRUTTURE  
CORPOREE**

**ATTIVITÀ E  
PARTECIPAZIONE**

**FATTORI  
AMBIENTALI**

**FATTORI  
PERSONALI**

**MODIFICAZIONI  
NELLE FUNZIONI  
CORPOREE**

**MODIFICAZIONI  
NELLE STRUTTURE  
CORPOREE**

**CAPACITÀ**

**PERFORMANCE**

**FACILITATORI/  
BARRIERE**

# ICF

---

## Funzione

fornire un linguaggio standard e unificato che serva da modello di riferimento per la descrizione della salute e degli stati ad essa correlati.

## SCOPI

- Fornire una base scientifica per la comprensione e lo studio della salute, delle condizioni, conseguenze e cause determinanti ad essa correlate
- Rendere possibile il confronto fra dati raccolti in tempi, paesi, servizi e ambiti disciplinari diversi.
- Fornire un sistema di codifica sistematico per i diversi sistemi sanitari informativi.

# Caratteristiche dell'ICF

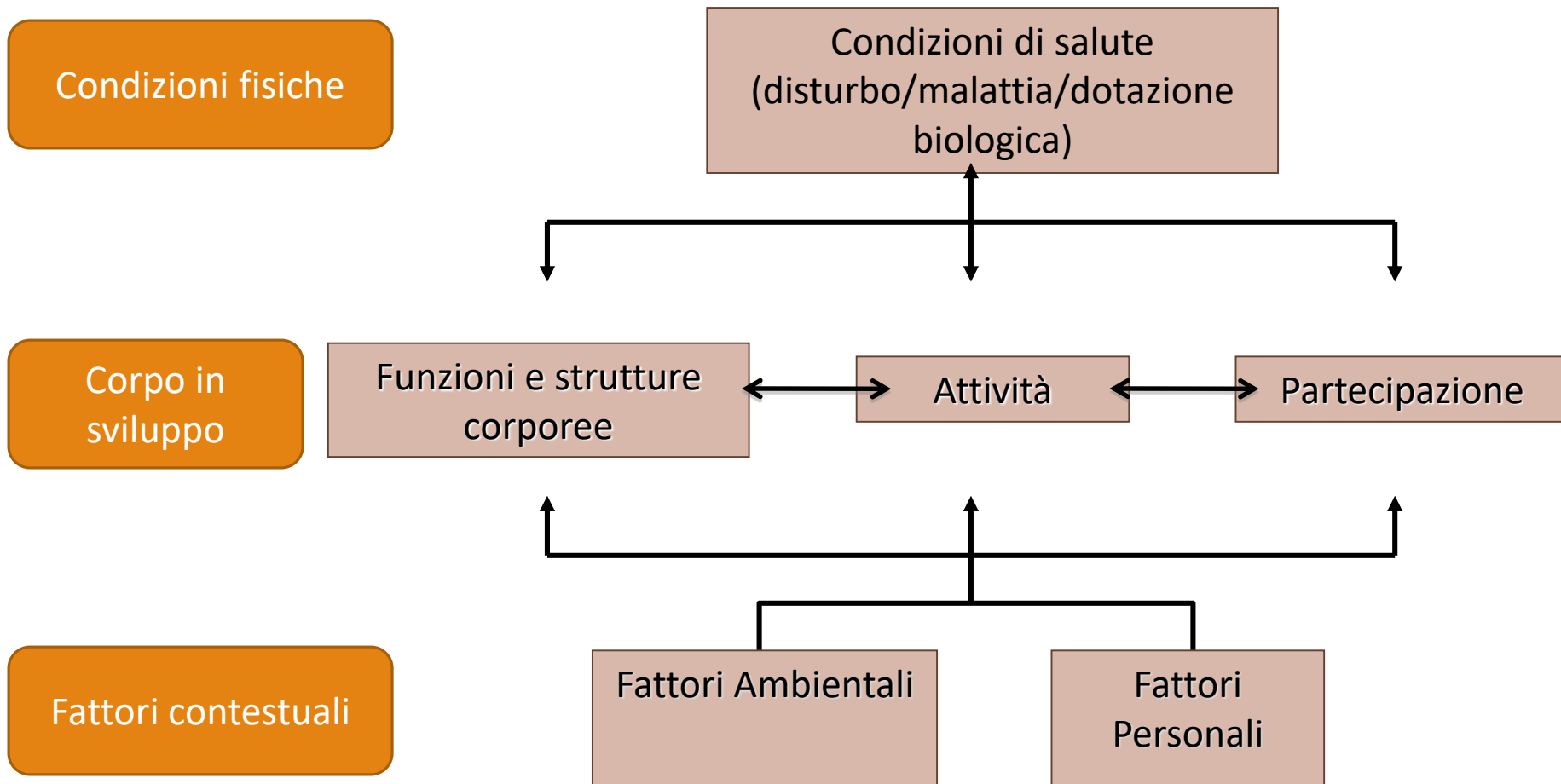
---

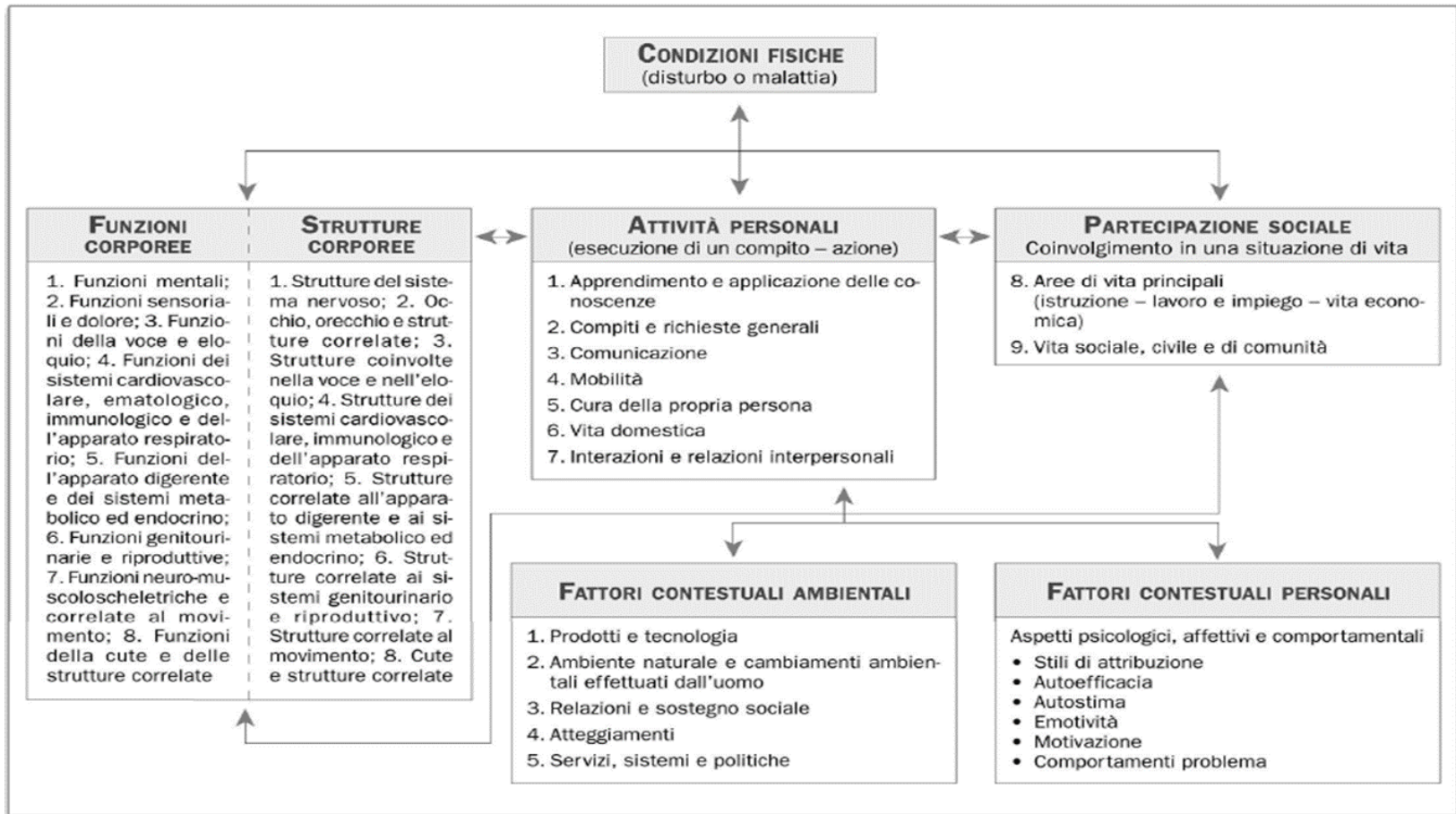
Nell'ICF funzionamento e disabilità sono viste come una complessa interazione tra le condizioni di salute dell'individuo e l'interazione con i fattori ambientali e personali.

La classificazione considera questi aspetti come dinamici e in interazione, non come statici.

l'ICF è applicabile a tutte le persone, anche quelle in perfetta salute.

# Modello bio-psico-sociale ICF







GRAZIE A QUESTO STRUMENTO È POSSIBILE DESCRIVERE:



Il funzionamento ciò che quella persona è in grado di fare e ciò che la persona ha difficoltà a fare, la presenza o l'assenza di menomazioni riguardanti le funzioni e/o le strutture corporee. I fattori contestuali, vale a dire l'influenza positiva o o negativa che l'ambiente in cui vive la persona può avere sul funzionamento stesso .

# SVILUPPO DELL'ICF

**b» (body function)** Sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei incluse quelle le Funzioni corporee psicologiche e si riferiscono all'organismo umano nella sua interezza. Sono classificate secondo i sistemi corporei e non secondo gli organi.

**«s» (body structure)** Sono le parti strutturali o anatomiche del corpo come le Strutture corporee, gli organi, gli arti e le loro componenti. Sono classificate secondo i sistemi corporei e non secondo gli organi.

**«d» (domain)** La dimensione delle attività si riferisce ai comportamenti che le Attività e la partecipazione delle persone mettono in atto al fine di svolgere compiti, mansioni ed azioni, mentre quella della partecipazione si riferisce al livello di coinvolgimento di una persona nelle situazioni di vita in relazione alla salute, alle condizioni e alle funzioni corporee, alle attività che è in grado di svolgere.

**«e» (environment)** Costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale, I Fattori ambientali cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.



## Capacità

-  
Descrive  
l'intrinseca abilità  
di un individuo  
nell'eseguire un  
compito o  
un'azione.

Facilitatori  
/  
Barriere  
  
nel contesto  
sociale reale  
di vita

## Performance

-  
Descrive ciò che  
un individuo fa  
nel suo ambiente  
attuale, nel  
contesto sociale.

ELIMINARE LE  
BARRIERE ED  
INTRODURRE  
FACILITATORI  
CHE  
PERMETTANO  
DI  
RAGGIUNGERE  
LA  
PERFORMANCE

**Facilitatori**

INFORMATICI: software, tastiere ingrandite, puntatori, mouse particolari, computer...

COMUNICATIVI: protesi sensoriali, comunicatori per immagini, sintesi vocale...

PER L'APPRENDIMENTO: mappe, lettura dell'insegnante, schemi, testo semplificato...

PER LA MOBILITA': tutore, stabilizzatore, girello, tappeto...

**Barriere**

SPOSTAMENTO: mancanza di spazio tra i banchi per una carrozzina...

COMUNICAZIONE: mancanza di comunicatore, rumore eccessivo nell'aula...

DIDATTICA: mancanza di sussidi strutturati e adeguati per la tipologia di difficoltà

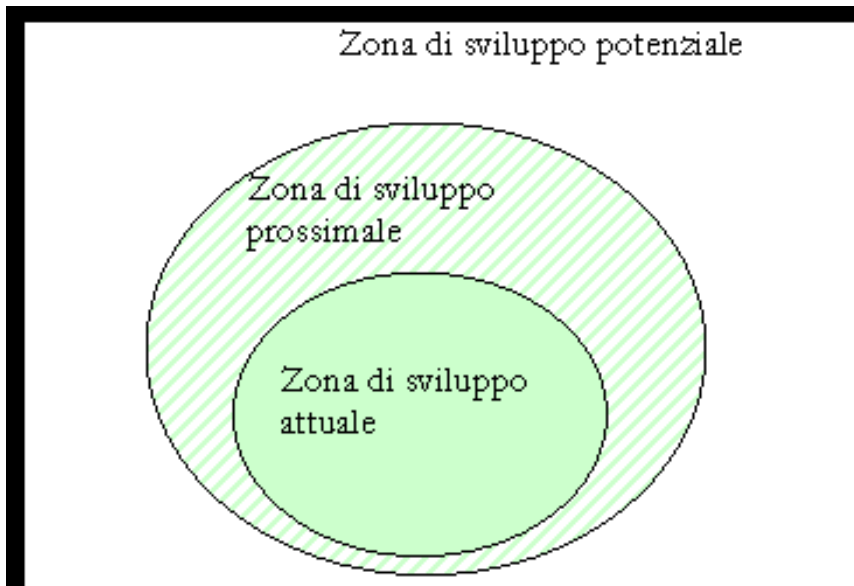
APPRENDIMENTO: hardware e software non adattati...

# Ausili didattici

---

Qualsiasi prodotto esterno (dispositivo, apparecchiatura, strumento o software), di produzione specializzata o di comune commercio, il cui scopo primario è mantenere o migliorare il funzionamento e l'indipendenza della persona e in tal modo favorire il suo benessere. Gli ausili sono anche utilizzati per prevenire menomazioni e danni secondari. Classificazione degli Ausili ISO EN 9999:2016

# ICF / Vygotskij



L'apprendimento è un processo socio- educativo che richiede la compresenza di più figure (persona con disabilità, familiari, educatori, insegnanti, animatori, compagni, etc...).

Il concetto di "zona di sviluppo prossimale" è centrale: il limite inferiore indica le capacità individuali, quello superiore il miglioramento che ne consegue, grazie all'interazione con il contesto sociale

Immaginiamo che la classe sia una *scatola piena di chiodi* dove, casualmente, sono finite delle viti. Se dalla scatola l'insegnante estrae una *vite* e con un martello la conficca nel legno, penserà che il "*chiodo*" sia difettoso perché non entra nel legno. Ma se, osservandolo meglio, si accorge che è una *vite*, allora si servirà dello strumento adatto: *il cacciavite* per farla entrare nel legno, e noterà subito che la vite funziona benissimo!" Le diversità hanno bisogno di strumenti opportuni e metodi flessibili

# Grazie

## POLITICALLY CORRECT

..HANDYCAPPATO?  
DISABILE?  
DIVERSAMENTE ABILE?  
NON DEAMBULANTE?

VERAMENTE  
MI CHIAMO  
FILIPPO!



Vauro  
04

Buon lavoro e buona Inclusione!